

Estratégias para promover um ambiente escolar seguro

*Bombear petróleo bruto de 6 milhas
abaixo da superfície do Golfo do
México*

Complicado

Um sistema complicado possui uma relação direta e clara de causa e efeito. Seus elementos interagem entre si de maneira previsível. Para cada ação, há uma reação proporcional. **Um sistema complicado, como qualquer equipamento mecânico, é controlável e admite soluções permanentes.**



*Acabar com a
violência nas escolas*

Complexo

Um sistema complexo é composto por elementos que interagem entre si com um comportamento dinâmico e adaptativo. Os relacionamentos entre os elementos são mais importantes do que eles próprios. Problemas complexos não podem ser tratados de maneira fragmentada nem reduzidos a regras ou processos: **é preciso compreendê-los de maneira integrada, analisando todo o sistema.**

A relevância dos professores



O efeito professor

Educação de qualidade impacta uma série de **indicadores sociais**.

GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA

HOMICÍDIOS

MOBILIDADE SOCIAL

RENDA

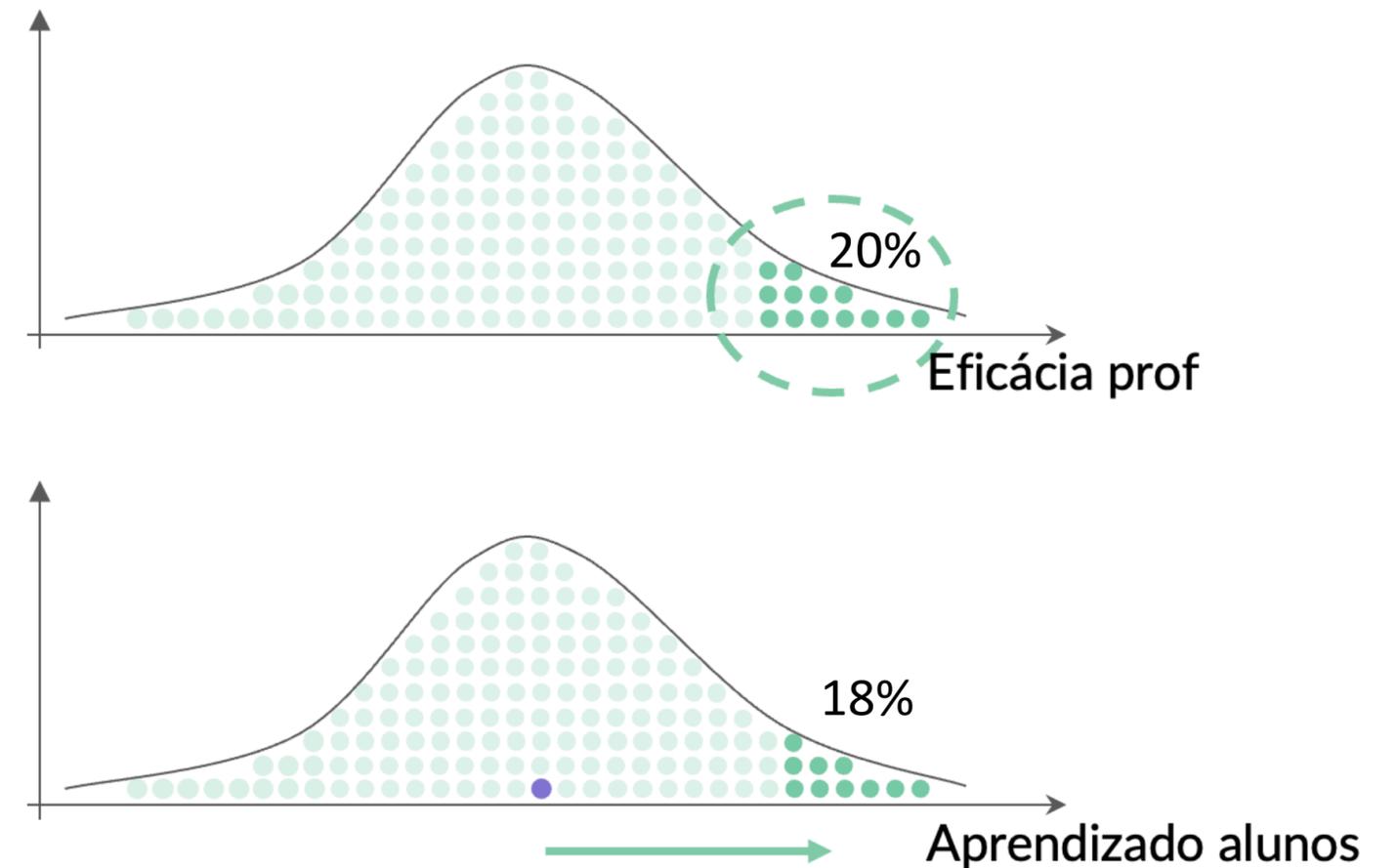
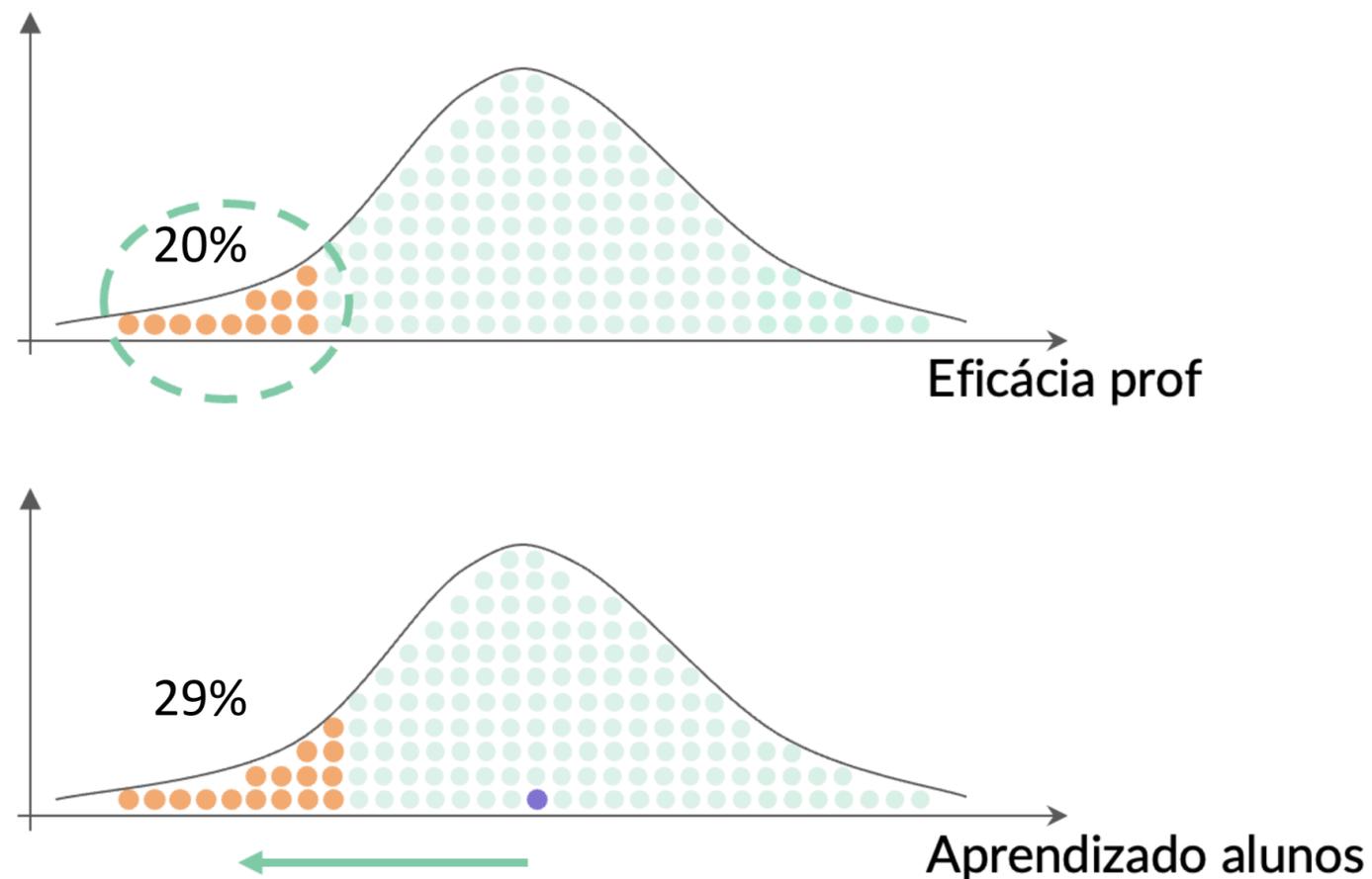
INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR

Dentre os
fatores
intraescolares,
a **qualidade
do professor** é um
dos que mais
explica diferenças
de desempenho
escolar dos alunos.

AARONSON et al. 2007; KANE et al. 2008;
CHETTY et al. 2014; BÉTEILLE e EVANS, 2018.

O efeito professor

Um estudante que aprenda matemática **por três anos** com professores dentre os **20% menos eficazes** estará entre os 29% dos estudantes com **pior desempenho**.



Já um estudante que aprenda matemática por **três anos** com professores dentre os **20% mais eficazes** estará entre os 18% dos estudantes com **melhor desempenho**.

Professores que durante o Ensino Fundamental II ajudaram seus alunos a desenvolverem **competências não cognitivas** – que incluem a motivação e a capacidade de adaptação a novas situações, bem como a autorregulação – tiveram impactos importantes sobre eles.

Estes alunos aumentaram sua frequência e suas notas, e envolveram-se menos em conflitos.

Esses benefícios persistiram durante todo o ensino médio.

instituto
península

Professores no Brasil



Base para um bom desempenho profissional

QUERER FAZER

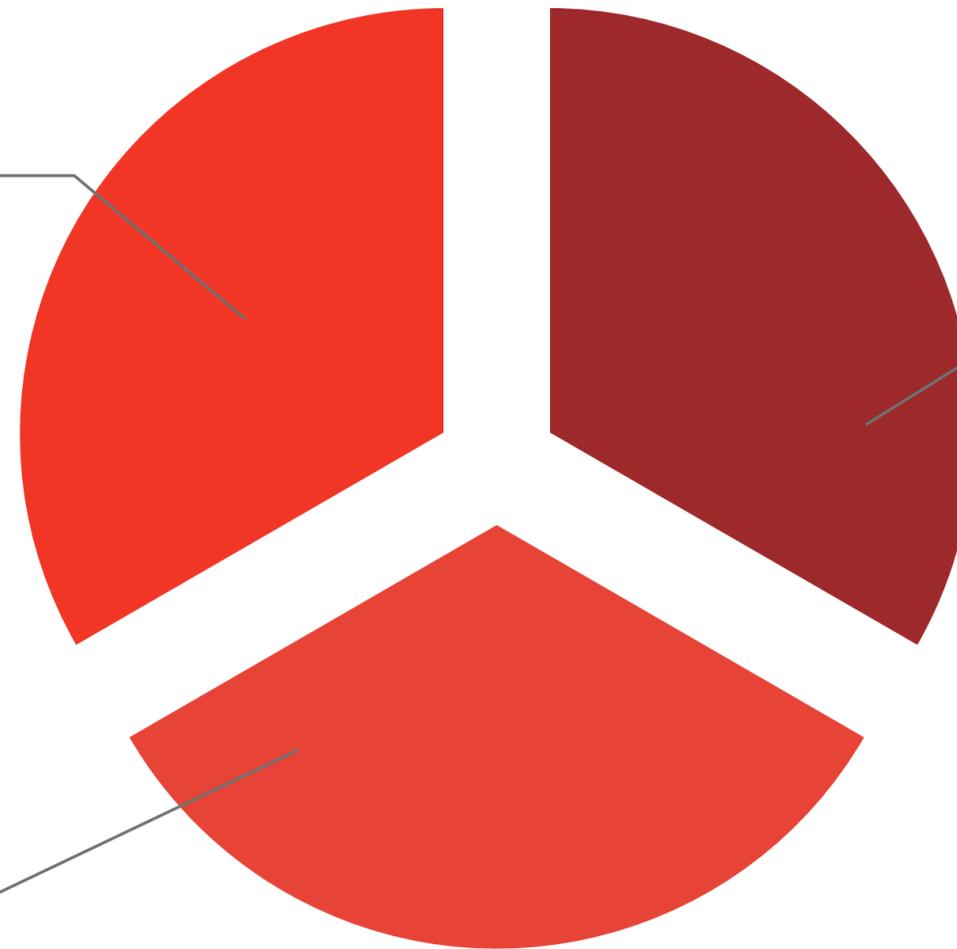
Motivações,
desejos

PODER FAZER

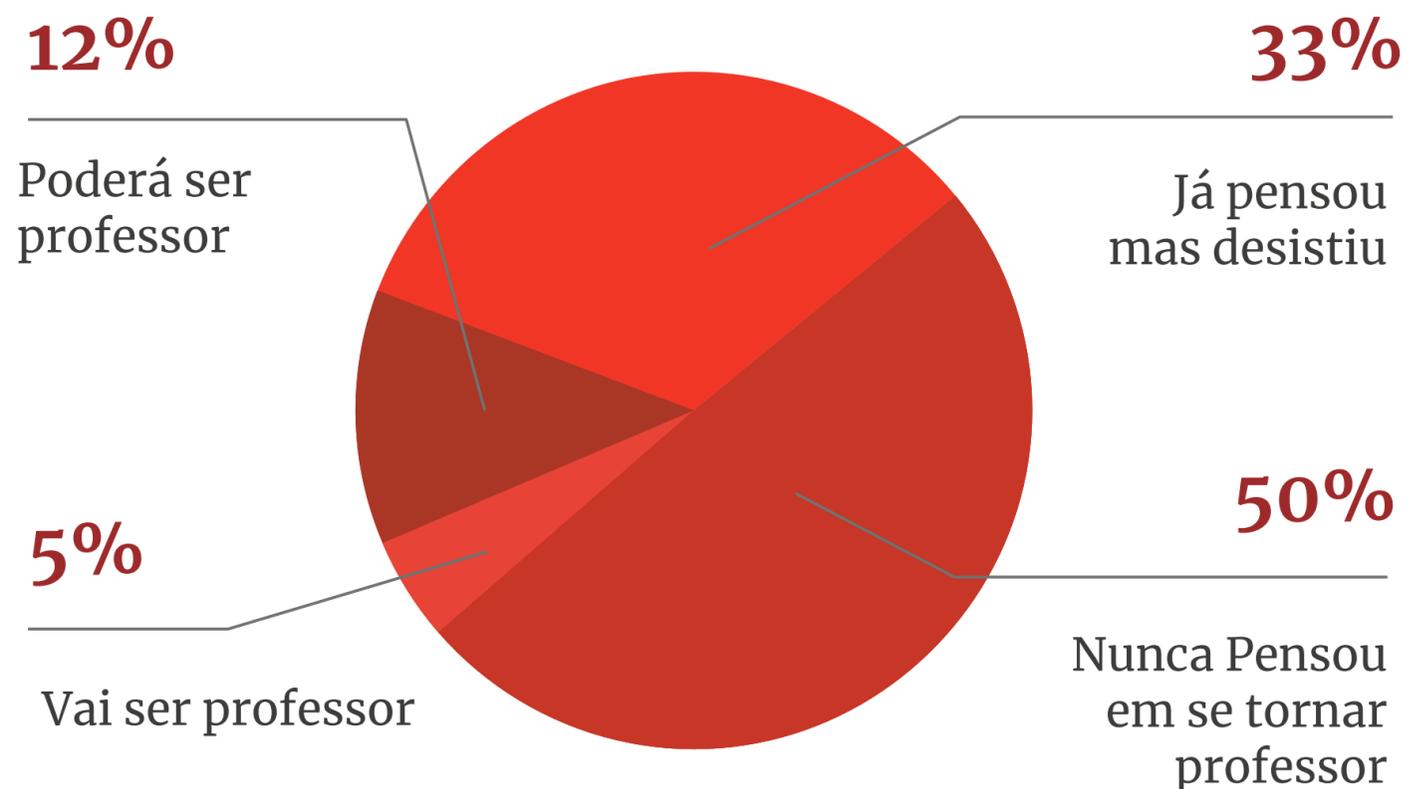
Condições de
trabalho

SABER FAZER

Conhecimentos e
habilidades



QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSO DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?



2 em cada 3 estudantes pensaram, mas desistiram de ser professores¹.

Os cursos de formação inicial de professores concentrados em pedagogia, correspondem a **17,81%** dos cursos registrados no ensino superior. **Quase o dobro da média da OCDE².**



A média das notas do ENEM dos estudantes que ingressam nas licenciaturas **é menor** do que a dos alunos que ingressam em outros cursos de ensino superior.³

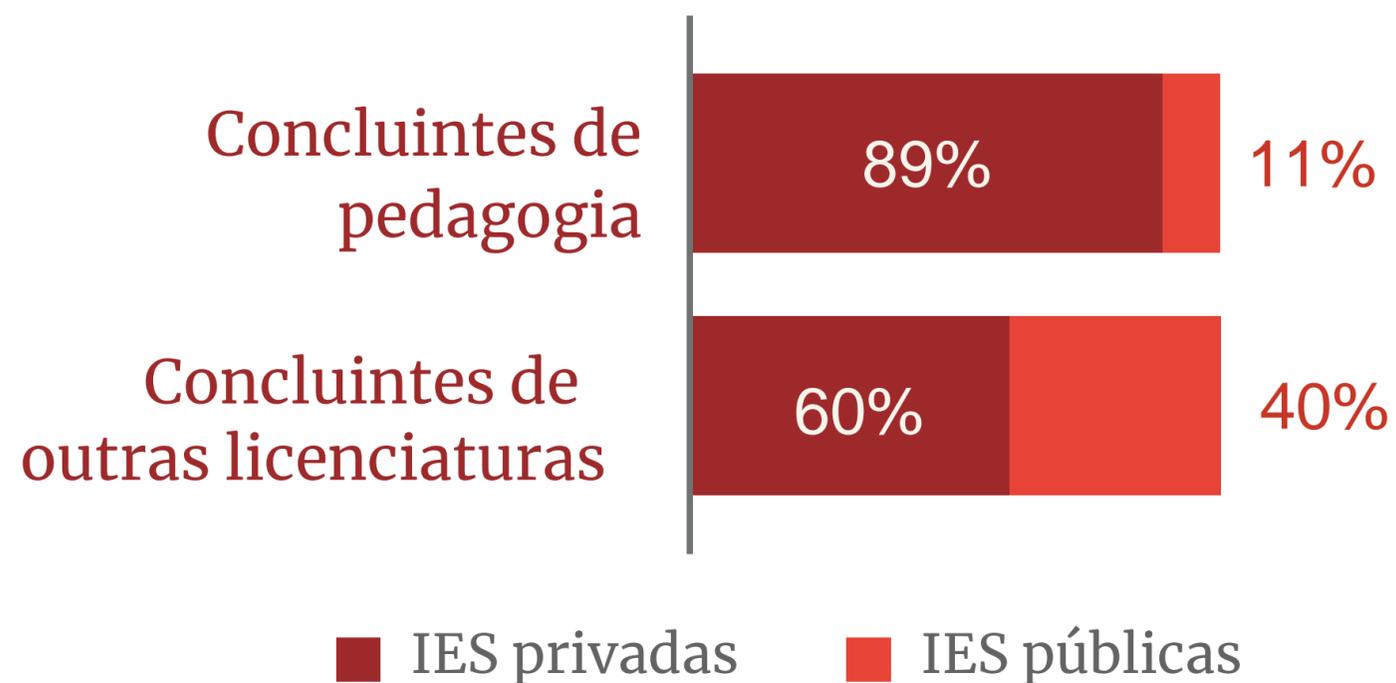
¹Instituto Península. Agosto de 2021. **Atratividade da carreira docente no Brasil.**

²Elacqua, Gregory; Jaimovich, Analia; Pérez-Nuñez, Graciela; Hincapie, Diana; Gómez, Constanza; Sánchez, María Jesús. **Quem estuda pedagogia na América Latina e no Caribe? Tendências e desafios no perfil do futuro docente.** Banco Interamericano de Desenvolvimento. Dezembro de 2022.

³Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021.**

QUEM SÃO OS ALUNOS DOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS NO BRASIL?

% de licenciandos concluintes em pedagogia e outras licenciaturas na modalidade (EAD)⁴



De cada **10 estudantes** concluintes de cursos de formação inicial docente, **6 estão na modalidade EAD.**



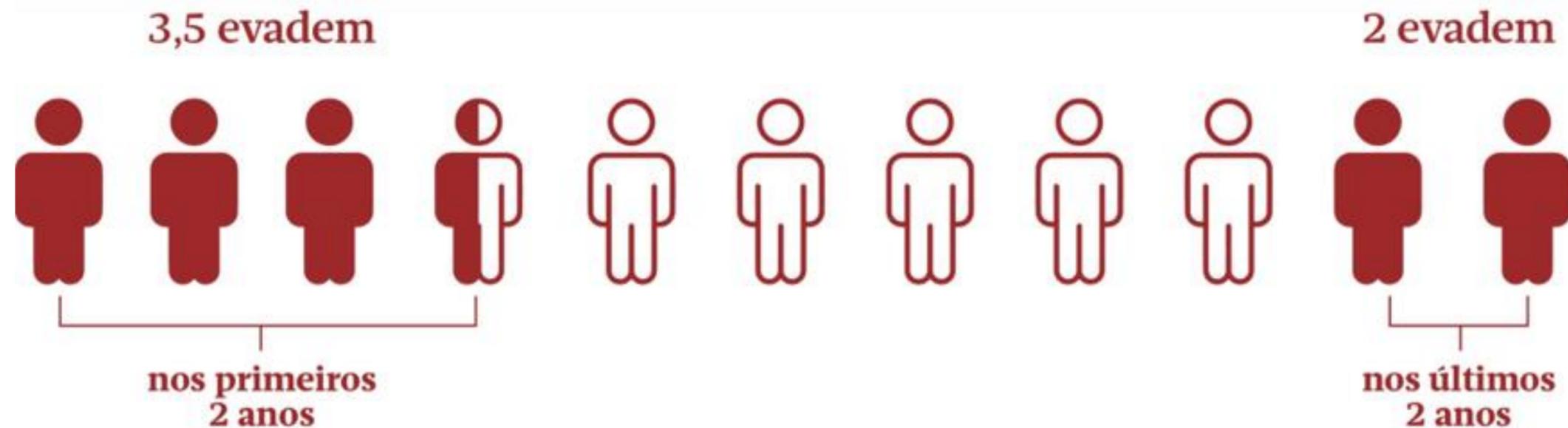
A participação do EAD no total de concluintes na formação inicial de professores é **superior ao dobro** em comparação com outros cursos⁵.

⁴Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Censo da Educação Superior 2021.**

⁵Todos pela Educação. Julho de 2022. **Panorama dos Concluintes em Cursos de Formação Inicial de Professores.**

QUEM CONCLUI ESTES CURSOS?

A cada 10 estudantes que ingressam em um curso de licenciatura¹⁰



¹⁰Pedrosa, Renato. *Evasão nos cursos de formação de professores*. Instituto Península, 2023.

O QUE ESTES CURSOS OFERECEM?

Menos de 20% dos concluintes das licenciaturas presenciais afirmam ter participado das **400 horas de estágio** curricular obrigatório em escolas e **menos de 10% dos egressos** dos cursos EAD afirmam ter realizado o estágio curricular obrigatório⁸.

APENAS 19% dos professores concordam totalmente que os atuais cursos de pedagogia e licenciaturas estão preparando bem os professores para o início da profissão⁹.

⁶O papel da prática na formação inicial de professores. Organização Instituto Península, Profissão Docente. – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2019.

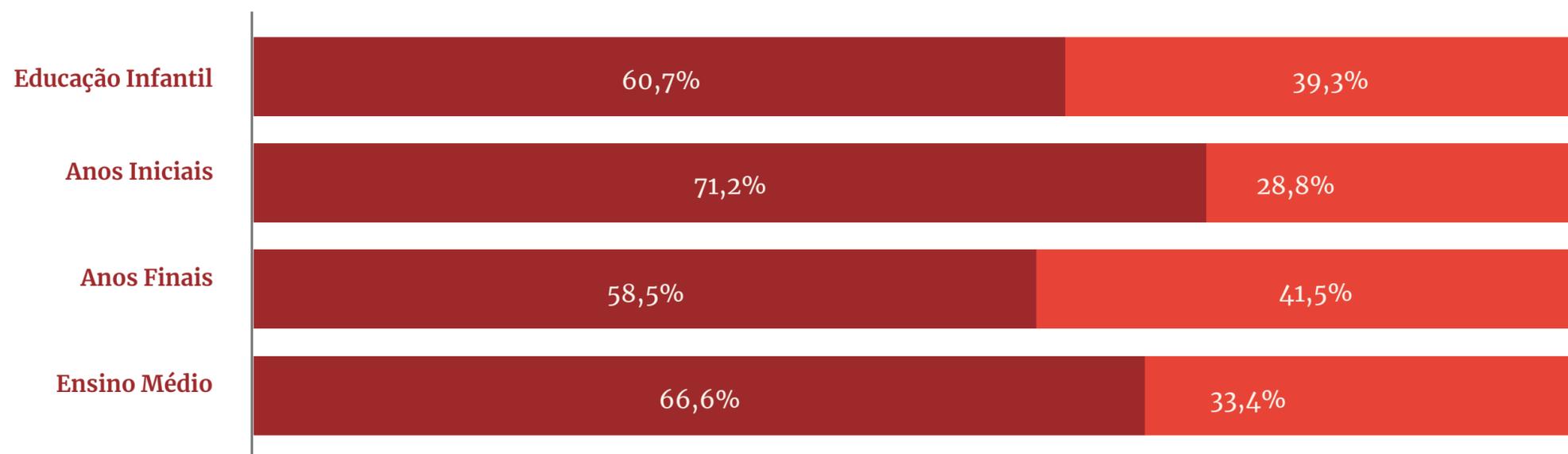
⁷GATTI, Bernadete A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educ. Soc., Campinas, v. 31, nº 113, p. 1.355-1.379, out./dez. 2010.

⁸Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2021. **Microdados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) 2021**.

⁹IPEC. 2023. **Pesquisa de Opinião com professores e professoras de escolas públicas brasileiras**.

OS PROFESSORES FORMADOS ATENDEM ÀS NECESSIDADES DAS REDES DE ENSINO?

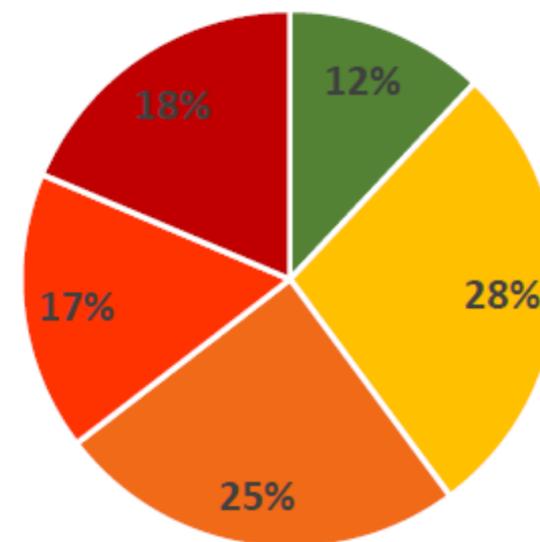
Formação Adequada por Etapa¹¹



O Centro-Oeste e o Norte do país e o interior dos estados da região Nordeste se destacam com grande percentual de **docentes sem formação adequada** em seu componente curricular/área de conhecimento.

¹¹Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). 2022. Relatório do 4º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2022.

DISTRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO EF DAS REDES ESTADUAIS POR NÚMERO DE ESCOLAS EM QUE ATUAM

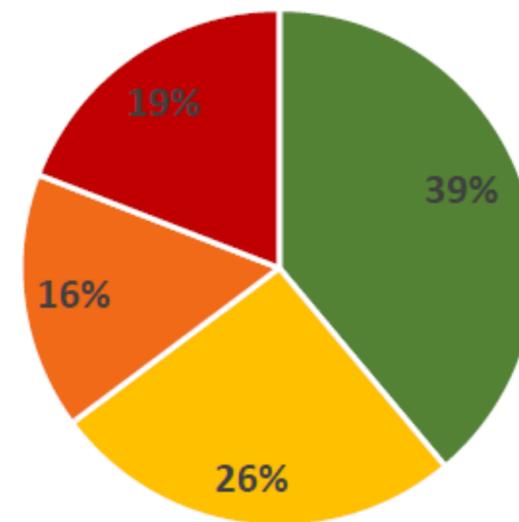


■ 1 Escola ■ 2 Escolas ■ 3 Escolas ■ 4 Escolas ■ 5 ou mais Escolas

Fonte: Censo Escolar 2020.

60% dos professores atuam em 3 ou mais escolas

DISTRIBUIÇÃO DOS PROFESSORES DOS ANOS FINAIS DO EF DAS REDES ESTADUAIS POR **NÚMERO TOTAL DE ALUNOS** COM OS QUAIS ATUAM



■ até 200 ■ de 201 a 300 ■ de 301 a 400 ■ mais de 400

Fonte: Censo Escolar 2020.

61% atuam com mais de 200 alunos

O QUE DIZEM AS EVIDÊNCIAS?

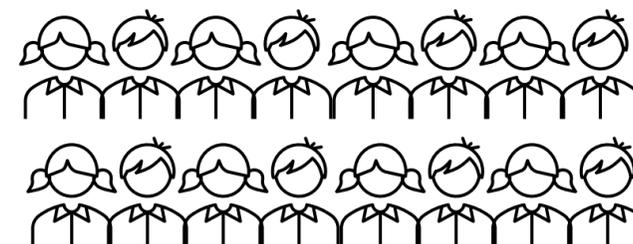
É comum a contratação em tempo parcial **com acúmulo de cargos**, algo que não acontece em países como EUA, França e Japão.
(Moriconi et al., 2021)



Professores brasileiros que trabalham mais de 50 horas em múltiplas escolas **se ausentam mais do trabalho por problemas de saúde**
(Rodríguez-Loureiro et al., 2019)



Cargas horárias mais longas permitem com que professores assumam mais turmas e **atuem com excessiva quantidade de alunos**
(Moriconi et al., 2023)



Evidências do Rio de Janeiro mostram que trabalhar em múltiplas escolas têm **impactos negativos sobre a aprendizagem dos estudantes**, com efeitos maiores para os alunos mais pobres
(Elacqua; Marotta, 2020)



Pontos de atenção



O QUE PRECISA NÃO PODE SER ESQUECIDO?

Formação inicial integral e robusta, com foco na reflexão sobre a prática a partir de situações reais de ensino

Salários justos e carga horária de no máximo 40 horas semanais

Dedicação exclusiva a uma única unidade escolar, com garantia do cumprimento de 1/3 da jornada em situações preferencialmente coletivas de planejamento e formação

Obrigada.

mariana.breim@institutopeninsula.org.br

instituto
península