

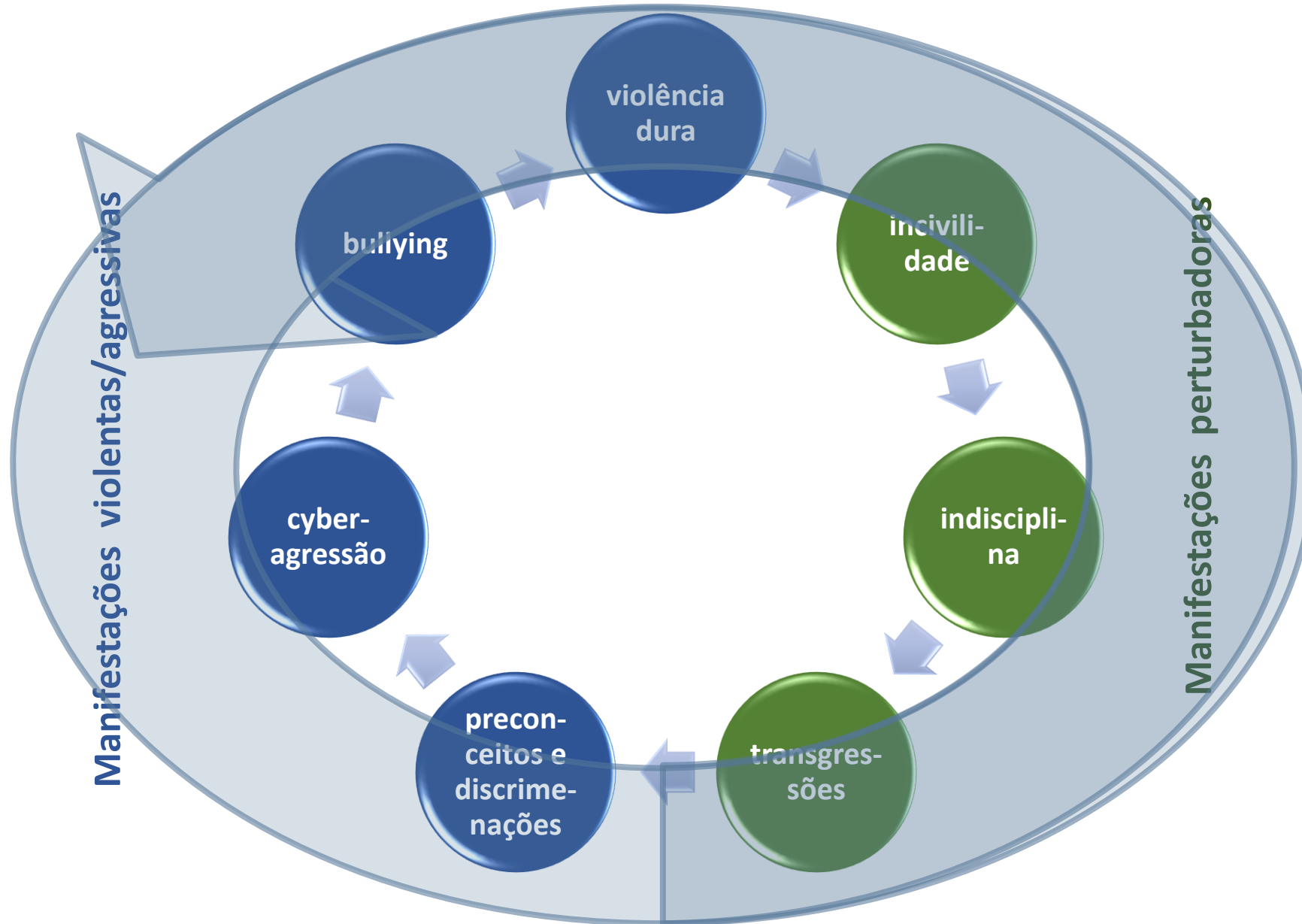


# Violência em escolas

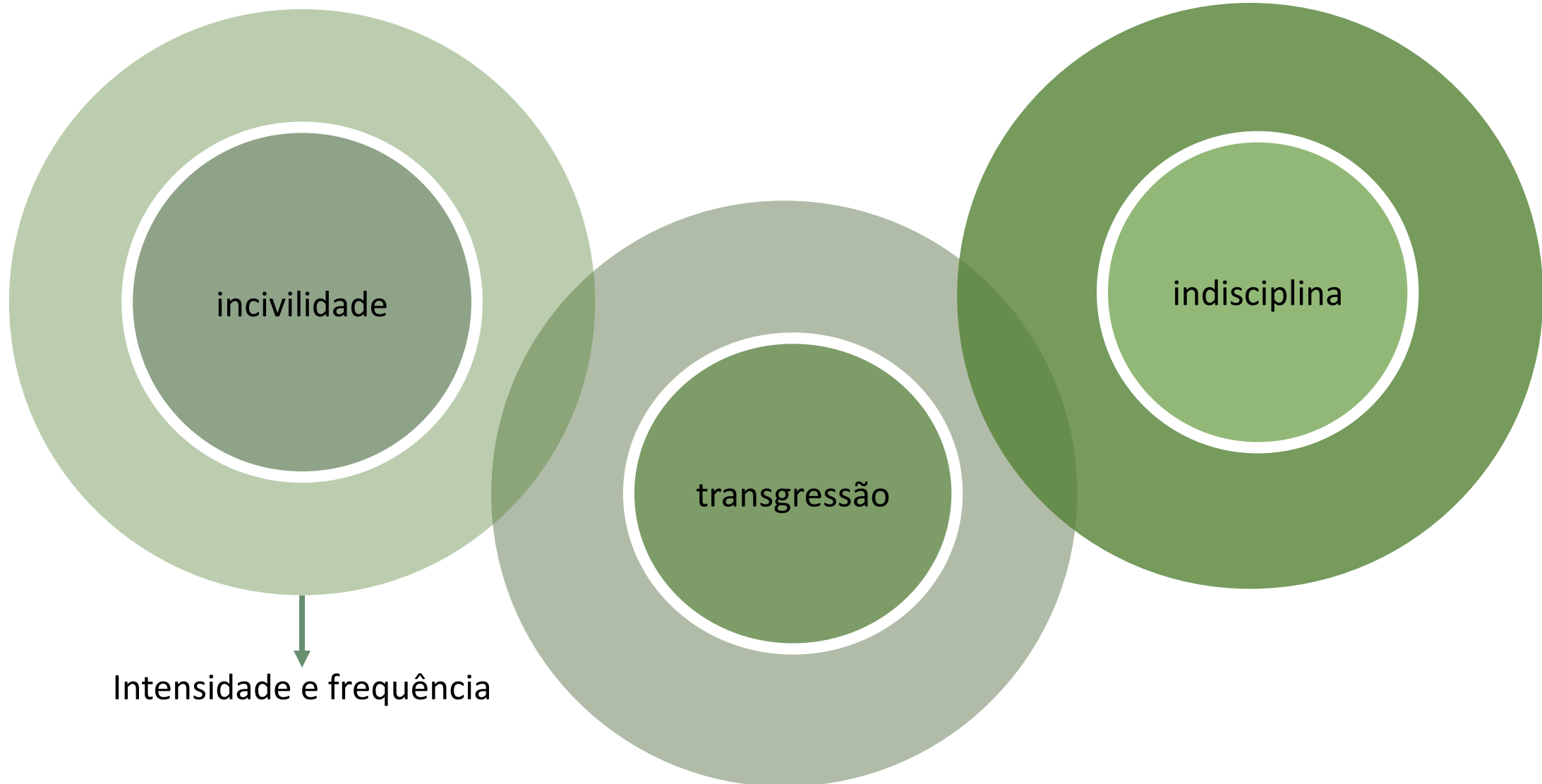
Telma Vinha



# Problemas de convivência na escola



# Manifestações perturbadoras



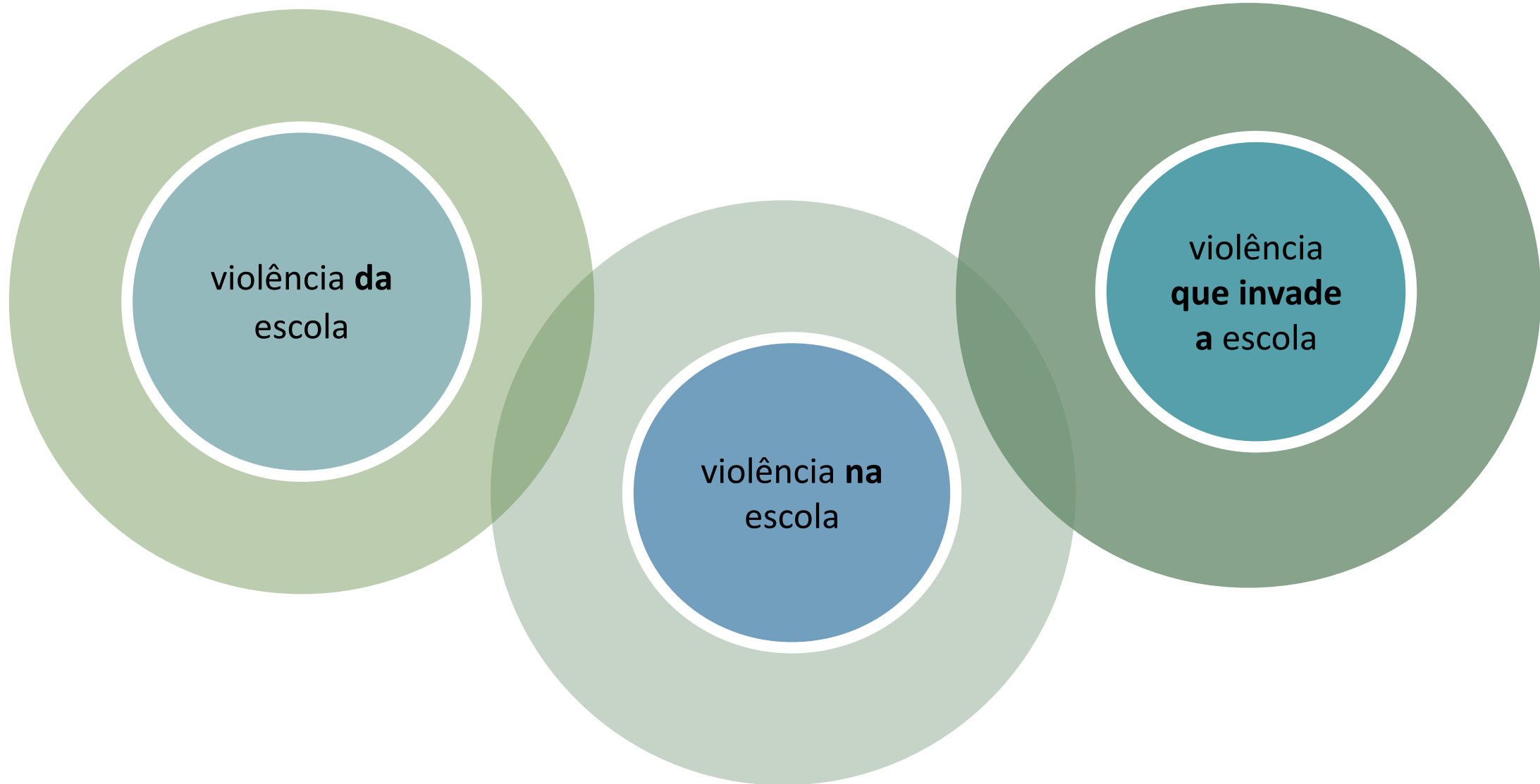
**Violência escolar?**

```
graph TD; A[Violência escolar?] --> B[É aquela dirigida diretamente à instituição, aos que fazem parte dela (pessoas ou coisa)]; B --> C[Diferentes tipos de violências...];
```

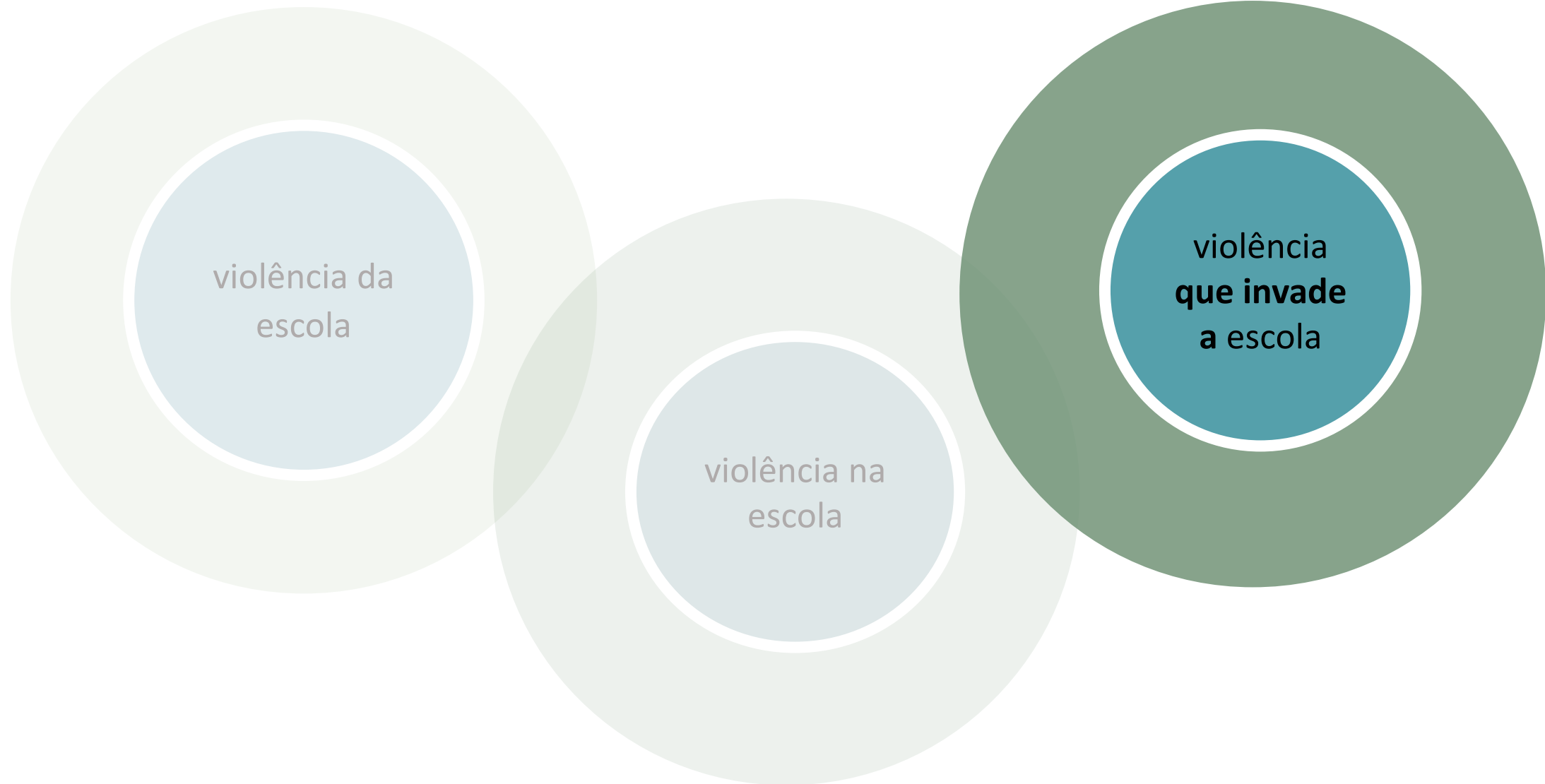
É aquela dirigida diretamente à instituição, aos que fazem parte dela (pessoas ou coisa)

Diferentes tipos de violências...

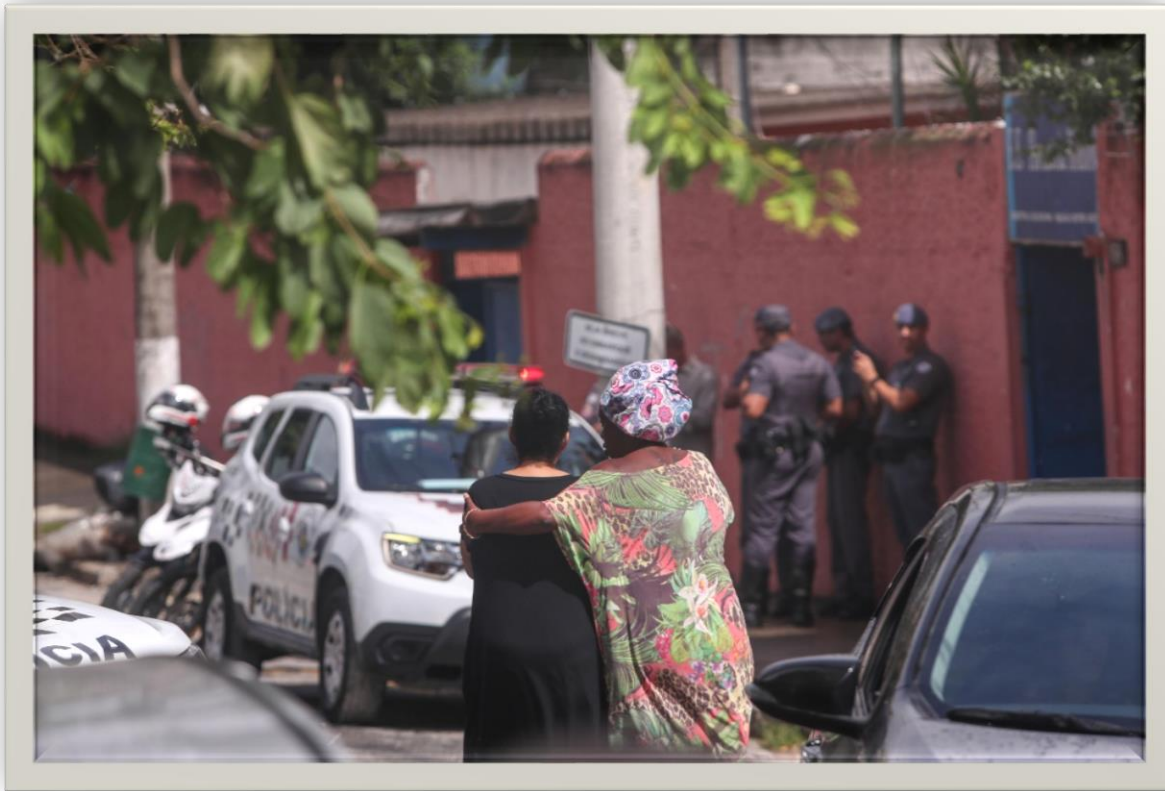
# Violência escolar



# Violência “escolar”?



# Ataques de violência extrema em escolas



EE Thomazia Montoro – 1 morte (27/3/2023)

## Violência **que invade** a escola

- fenômeno com características próprias

# Mapeamento dos Ataques de violência extrema em escolas no Brasil - cometidos por **estudantes e ex-estudantes**

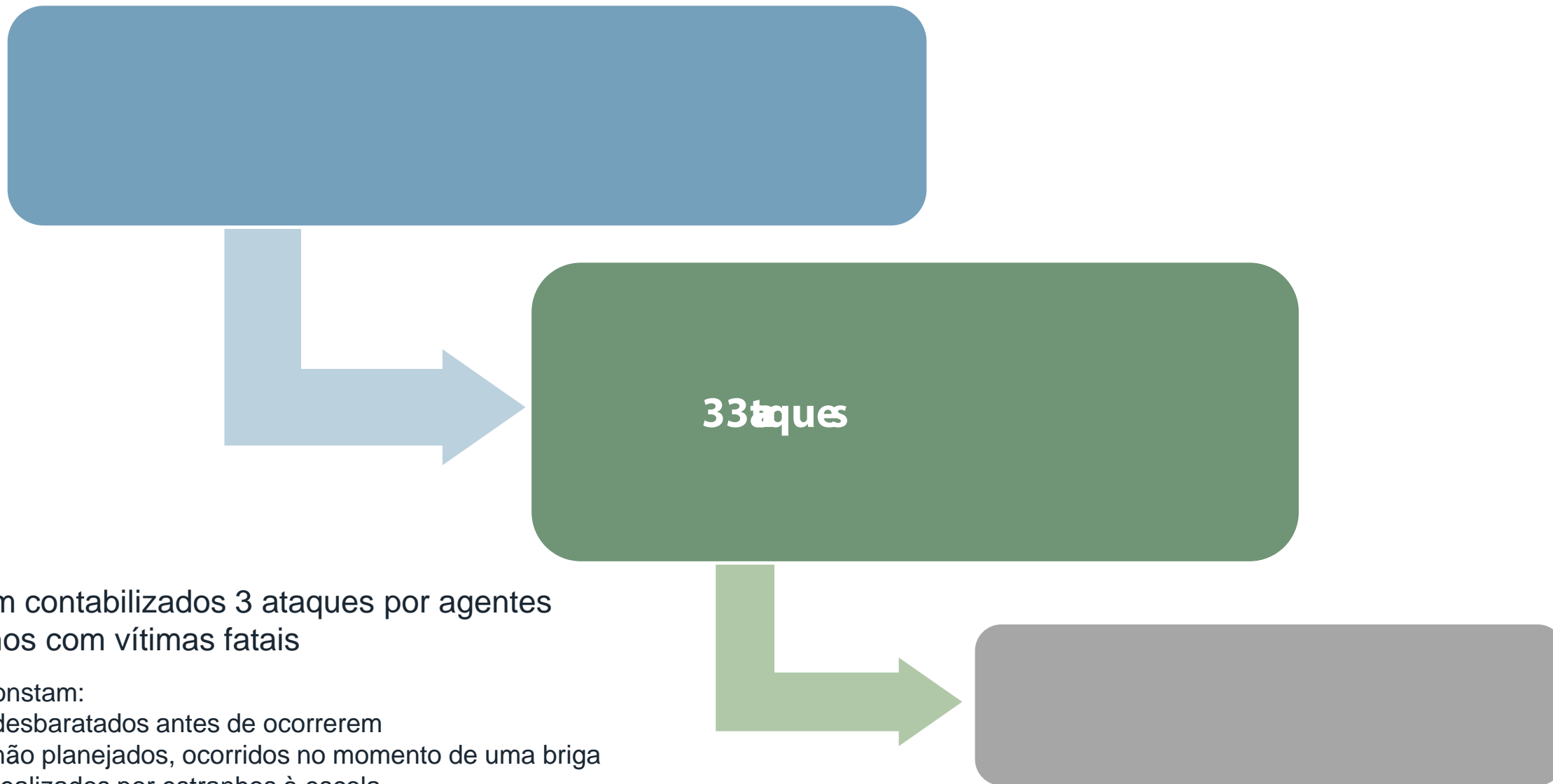
- Esses ataques **intencionalmente** ocorridos no espaço escolar caracterizam-se:
  - como crimes de ódio e/ou movidos por vingança/ressentimento (atos infracionais)
  - pelo **planejamento** e o emprego de algum(s) tipo(s) de **arma(s)** com a **intenção** de causar morte de uma ou mais pessoas
  
- Pesquisa documental



Escola Estadual Raul Brasil – Suzano, SP – 9 mortos



# Mapeamento (até junho de 2023) - 180.000 escolas



\* Foram contabilizados 3 ataques por agentes externos com vítimas fatais

\* Não constam:

- os desbaratados antes de ocorrerem
- os não planejados, ocorridos no momento de uma briga
- os realizados por estranhos à escola

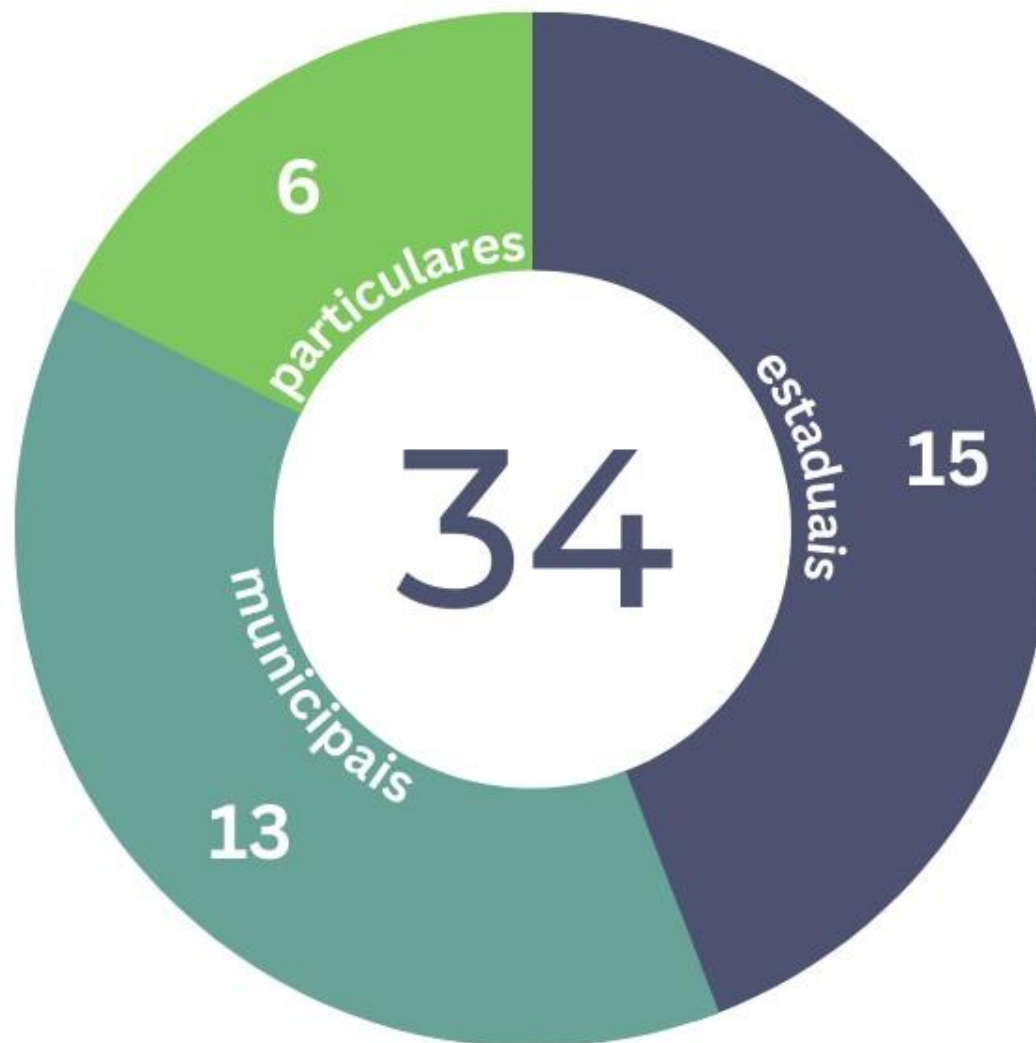
Obs. em Aracruz o mesmo atirador atacou uma estadual e uma particular



## Quantidade de ataques por ano

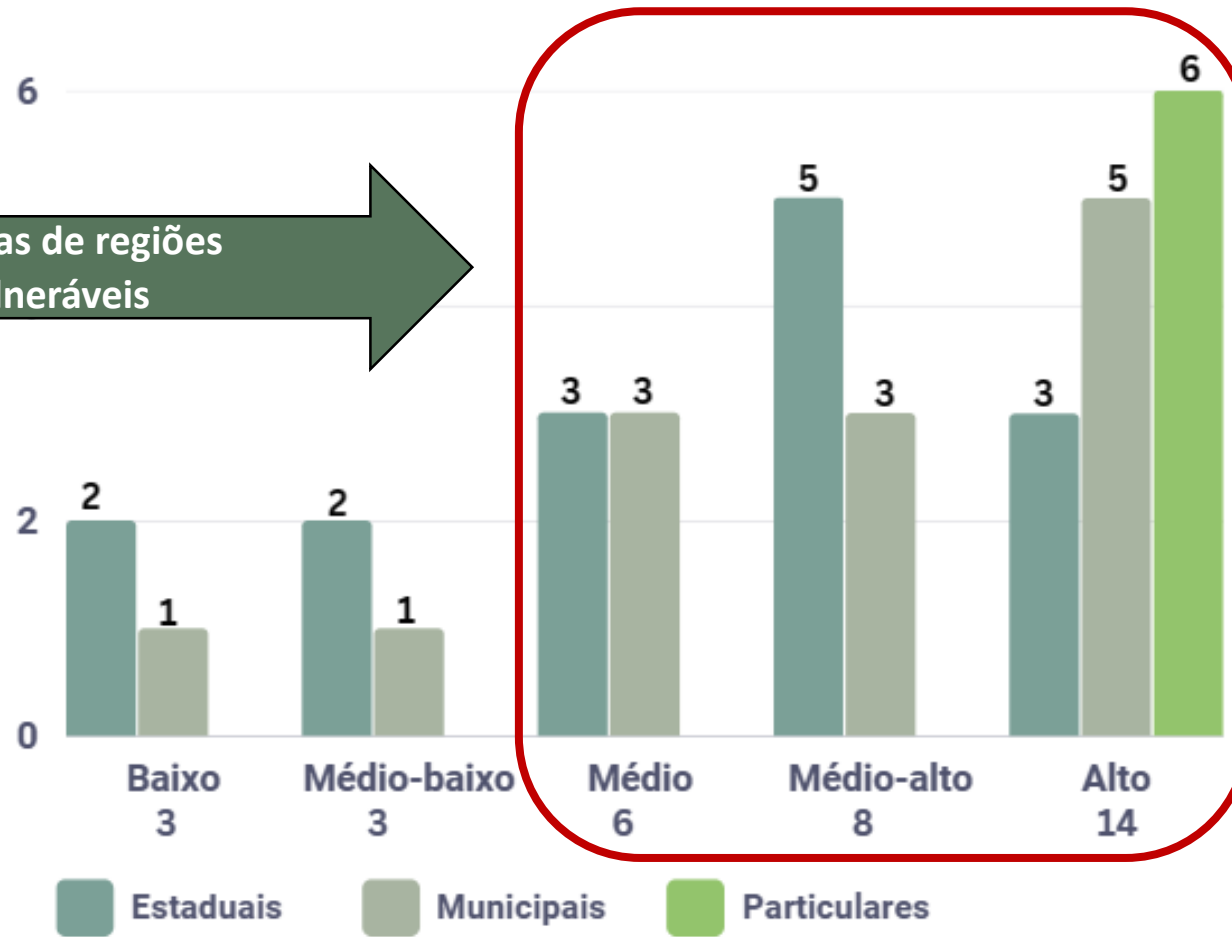
54,54% dos ataques aconteceram entre fev. de 2022 e junho de 2023

## Quantidade e tipo de escolas atacadas



Obs. 2 escolas militarizadas (estadual e municipal) com duas vítimas fatais

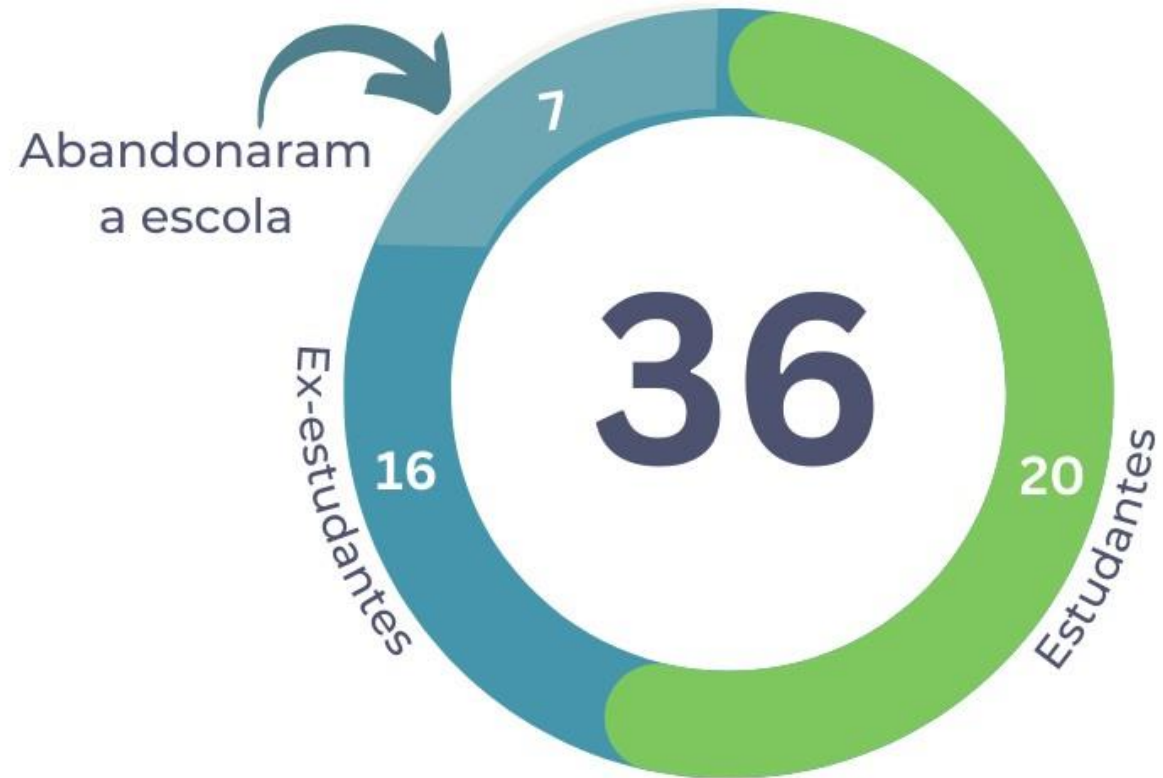
## Nível Socioeconômico das 34 escolas atacadas



Não são escolas de regiões muito vulneráveis

28 escolas (82,35 %)

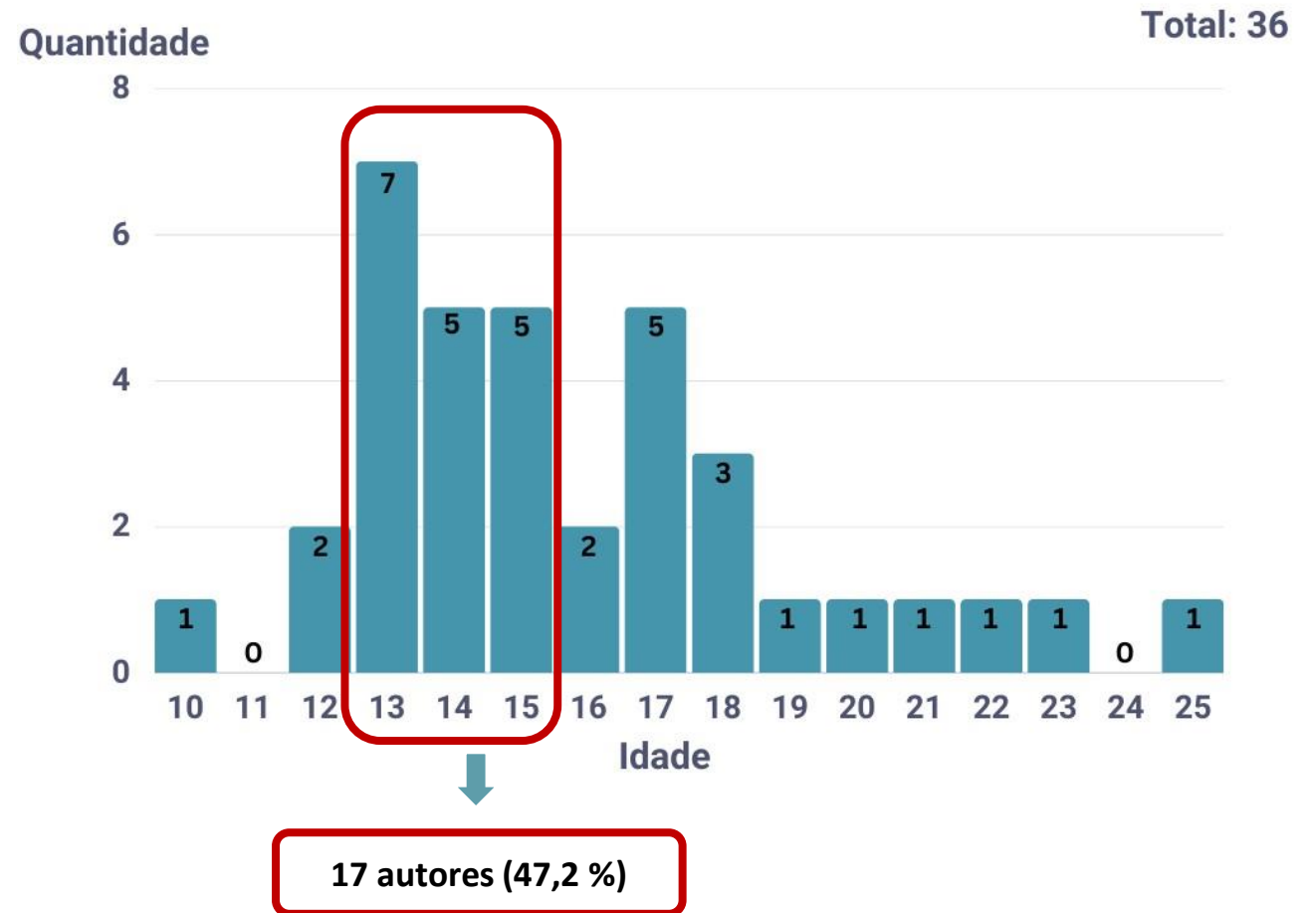
## Situação escolar dos autores



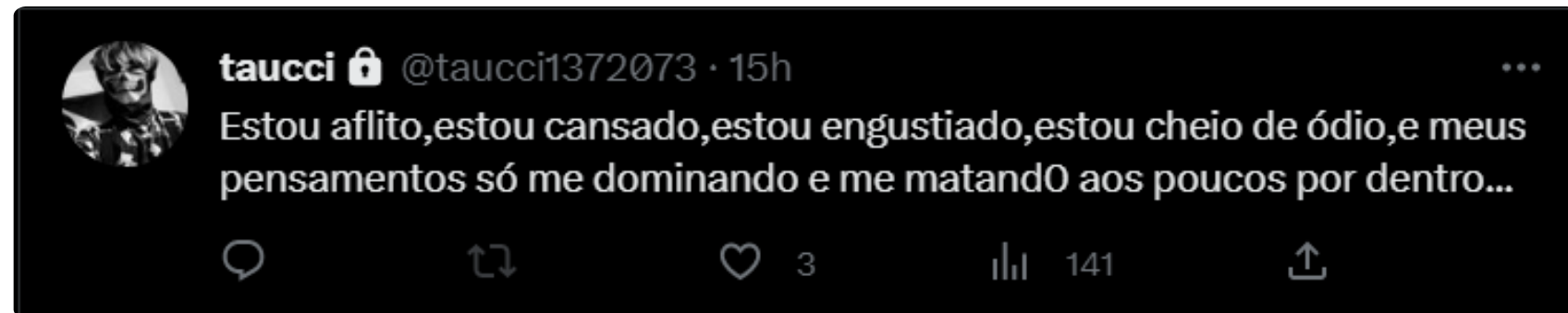
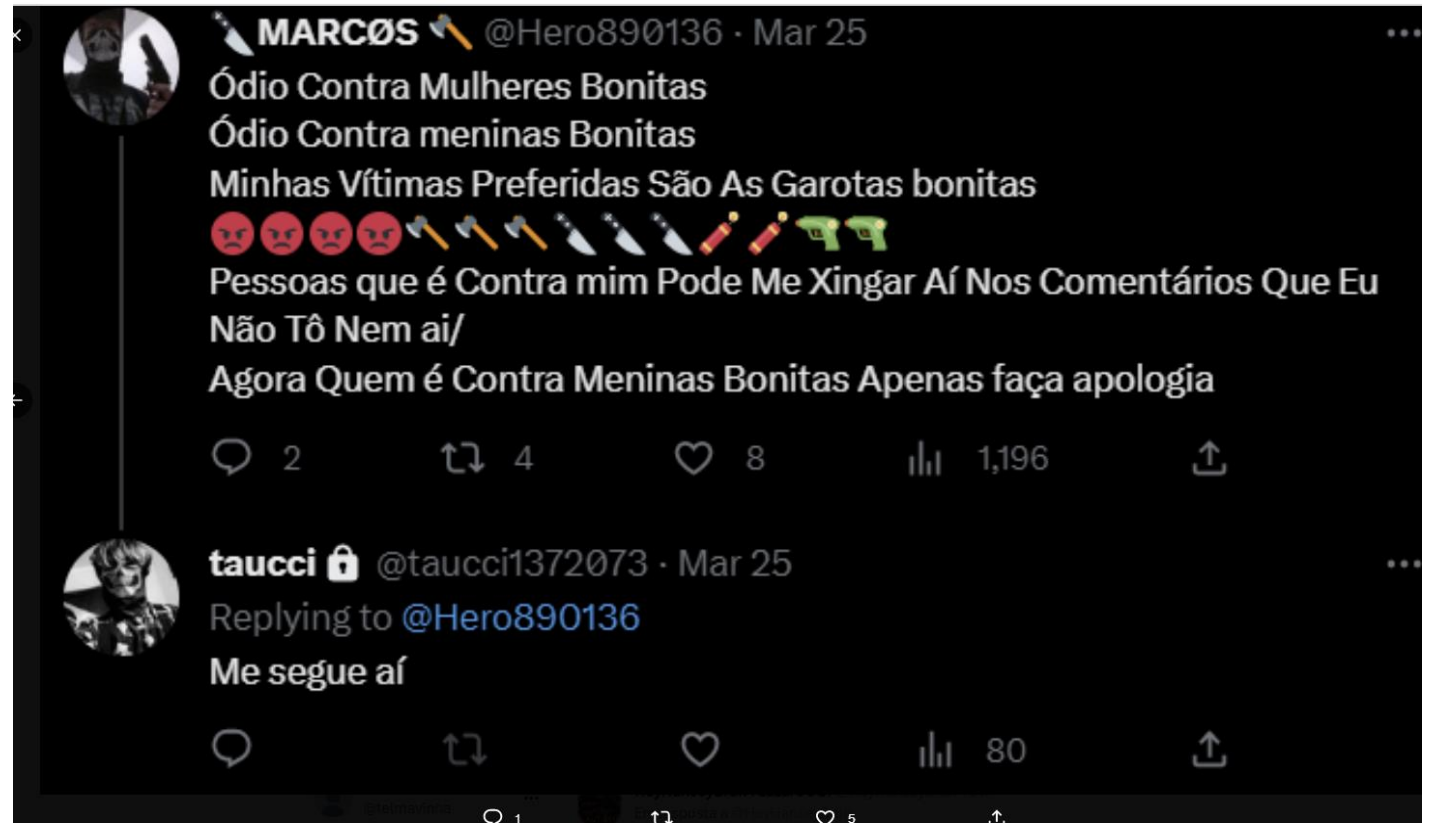
## Autores dos ataques ocorridos - Perfil predominante

- Jovens: o mais novo 10 anos e o mais velho 25 anos
  - 77,7% menores de idade
- Sexo masculino
- Brancos (com exceção de Realengo)

### Faixa etária dos autores dos ataques



- Concepções/valores opressores: misoginia, homofobia, racismo, supremacia branca
- Indícios de transtornos mentais variados (não diagnosticados ou tratados)
- contudo, a questão reside na leitura racista, homofóbica e misógina do mundo



- Notoriedade, busca por ser valor, reconhecimento
- “Isolamento social” – relações interpessoais restritas
- Falta de perspectiva e propósito
- Gosto pela violência e culto armas



Seguir

**taucchi0022i**

@TaucchiTwo

are you dead Yet? #tcc #tctwt

📅 Entrou em abril de 2023

5 Seguindo 89 Seguidores

Não é seguido por ninguém que você segue

Tweets Tweets e respostas Mídia Curtidas

**taucchi0022i** @TaucchiTwo · 18min  
Esperei muito por esse dia,será lendário,me aguardem Hoje!

6 124

**taucchi0022i** @TaucchiTwo · 10h



Além do planejamento, há duas importantes características...

## 1) Escola como palco de sofrimento para esses autores

- exclusão, humilhação, bullying...

**Os alunos mais velhos eram os piores. Eles me chamavam de nomes e me empurravam constantemente. Eu me sentia tão sozinho e impotente que não conseguia fazer nada para parar isso. Eles me humilhavam diariamente, e eu não tinha ninguém para me defender.**

**A única saída que eu via era o atentado. Eu sabia que se eu fizesse isso, eles saberiam o quão sério era o bullying que eu estava sofrendo. Eu queria que eles entendessem que a escola não deveria ser um lugar onde as pessoas sofrem, mas sim um lugar onde todos se respeitam e se tratam bem.**

## 2) Adolescentes que são usuários da subcultura extremista (últimos anos)

- Articulação com “comunidades mórbida”
  - “chans”, servidores, comunidades, fóruns on-line de incentivo à violência
- Deep Web (há poucos anos)
- Superfície da internet (atualmente)
  - twitter, instagram, tiktok (abertos)
  - whatsapp, telegram, discord, reddit (comunidades)



taucci Retweetou

Xprimvz @Xprimvz · 5 de fev

Bullying acaba quando o tiro começa #tccedit



1 9 59 2.386



Mikkae @Lessorbetter\_ · 6 de fev

Alguém me manda o convite de alguma comun tcc no discord? #tcc #tccwt



1 30



Mikkae @Lessorbetter\_ · 6 de fev

É, eu vou morrer, porra. Mas ainda faço muita merda antes disso

18

## Armas que causaram as mortes



## Origem das armas de fogo

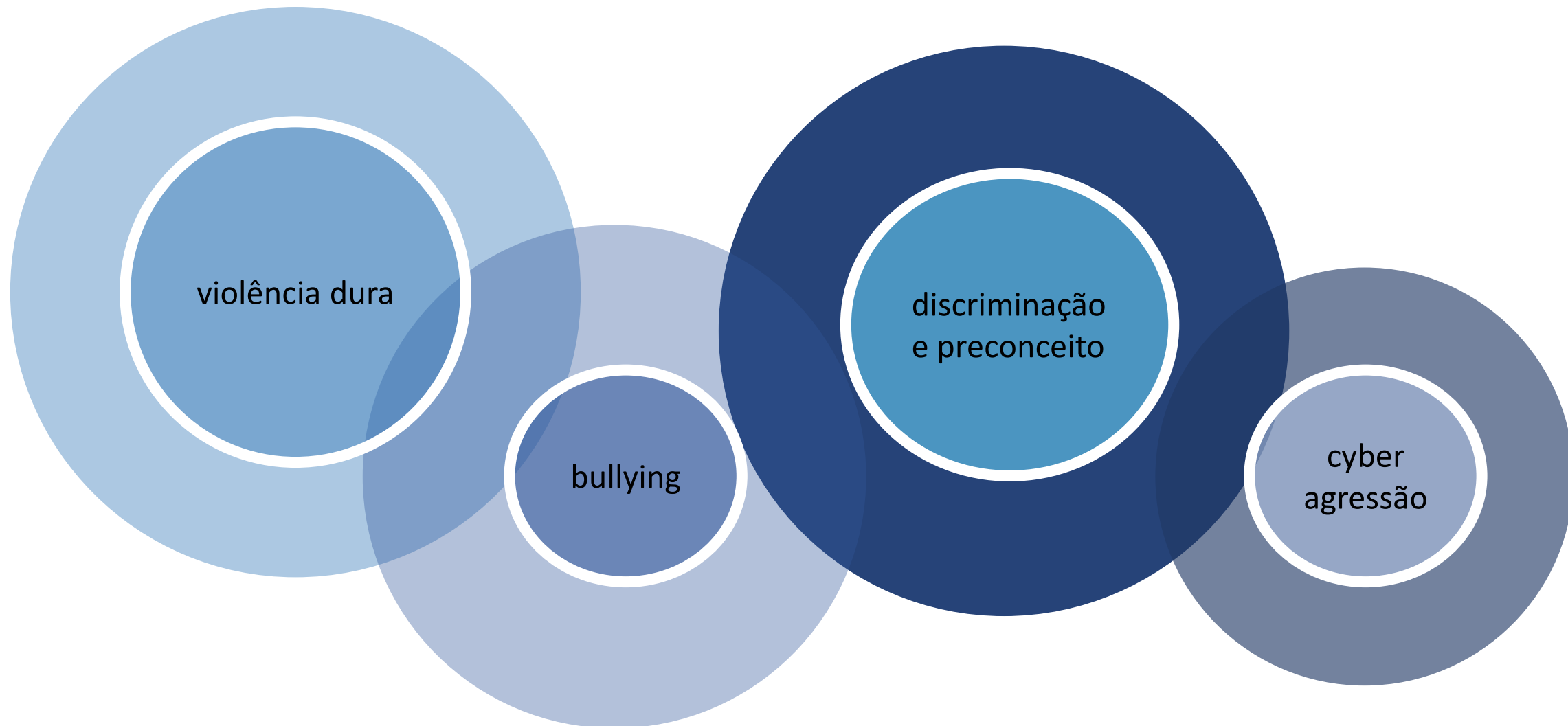


Essas mortes foram decorrentes de 16 ataques com armas de fogo e 1 com arma branca (faca)

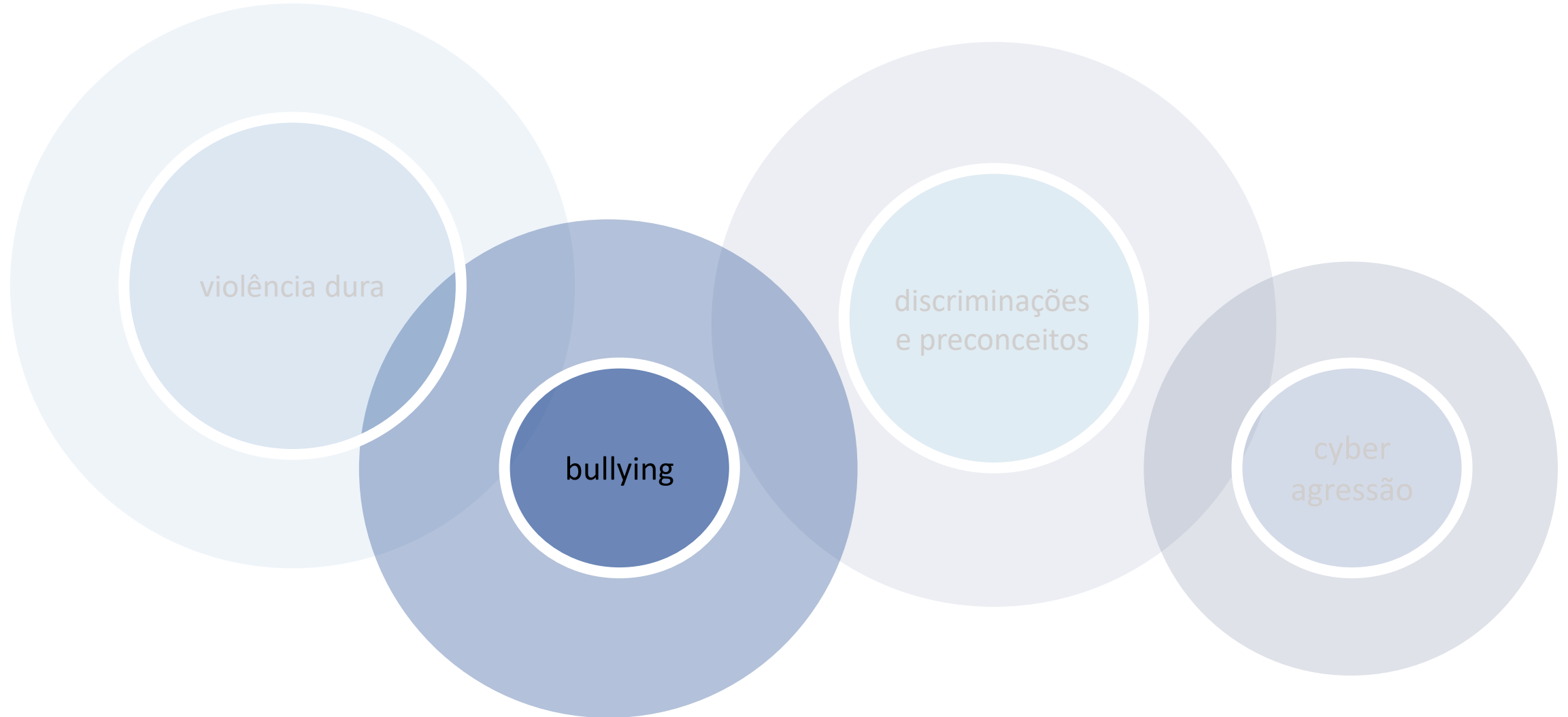
O número de licenças para uso de armas aumentou 473% nos últimos quatro anos (6/22)

Obs. 33 mortes excluindo os suicídios

# Foco: manifestações violentas/agressivas



# Manifestações violentas/agressivas



# Bullying

Possui 5 características principais:

- ocorre entre pares – desigualdade de poder
- há intenção do(s) autor(es) em ferir
- são atos repetidos contra um/mais constantes alvos
- alvo frágil e se sente menos valor (por isso há crianças obesas que são alvos e outras não)
- há um público que prestigia as agressões (os ataques de bullying são escondidos dos adultos, mas nunca dos pares)



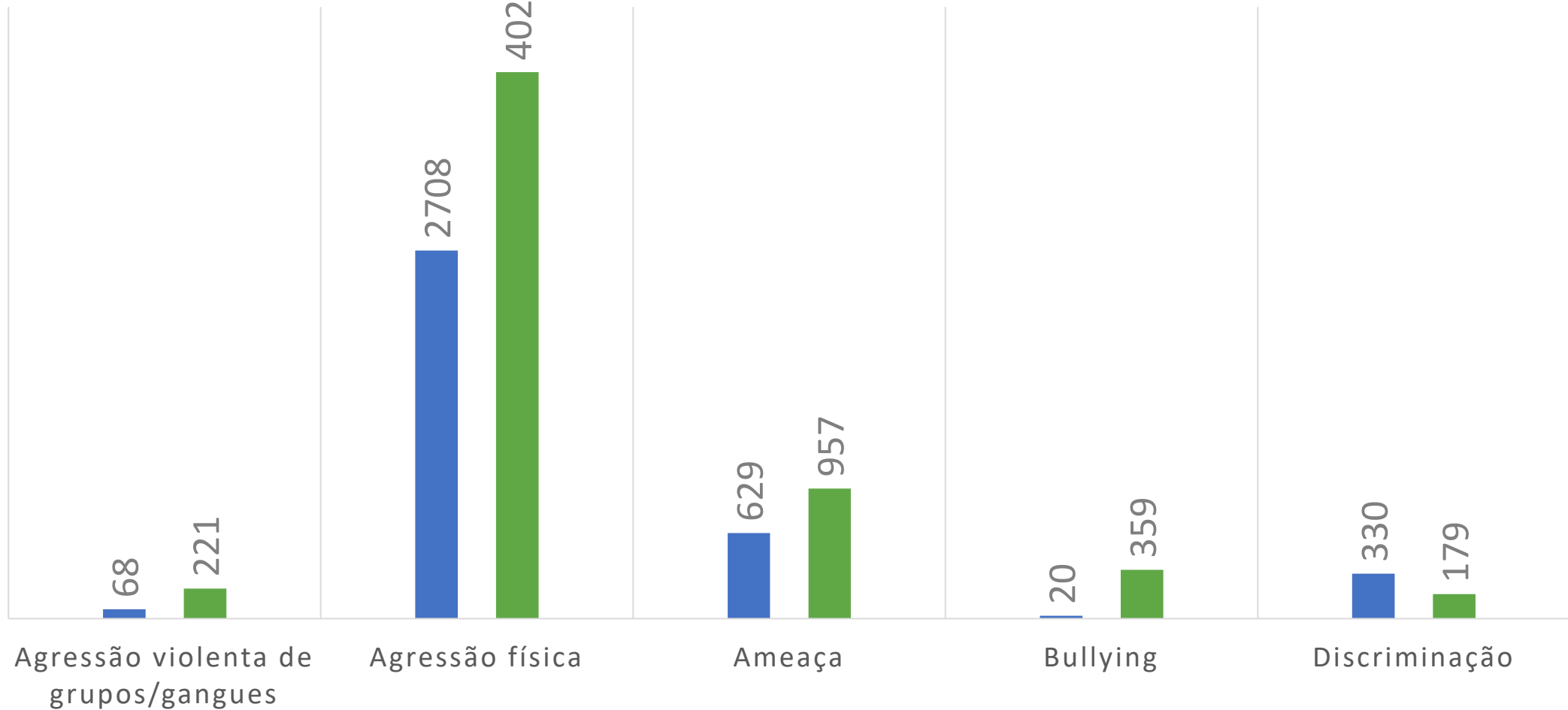




# PLACON – Escolas Estaduais de São Paulo

## VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS

■ 2019 ■ 2022



## Alguns dados

- A intensidade com que os problemas de convivência atrapalha a qualidade das relações, o bem-estar e o aprendizado nas escolas brasileiras é maior do que a média de outros países (OCDE/TALIS, 2019)
- Para os diretores a indisciplina é o 2º fator que mais dificulta o funcionamento das escolas, sendo fonte constante de estresse. A maioria dos gestores colabora com os docentes para resolver problemas de indisciplina em sala de aula (INEP/IED, 2019; OCDE/TALIS, 2019)

- A violência tem sido vivenciada por jovens nas escolas de diferentes capitais (Abramovay et al., 2016):
  - 27,7% cyberbullying; 20,9% ameaças, 25% roubos ou furtos e 13% agressões físicas
  
- Incidência de bullying entre estudantes de 14 e 15 anos de escolas públicas e privadas do estado de SP:
  - 16% eram alvos, 19,5% autores e 63% de espectadores  
(Tognetta, Rosario e Avides, 2015)

- As desigualdades como de raça, gênero e nível socioeconômico também se manifestam nas escolas de diversas formas, como por exemplo, no menor desempenho, na maior severidade e frequência nas punições de alunos negros e maior vitimização de bullying entre estudantes negros, pobres e homossexuais (Del Toro, Wang, 2021; IBGE/PeNSE, 2015; FIPE, 2019).

**Para lidar com a violência e conflitos na escola ampliam as propostas de maior controle, punições e rigor**

**Após os ataques: aumento da segurança policial e mecanismos de vigilância, protocolos e programas reativos**

# Aumento da segurança significa maior eficácia?

- EUA - 377 ataques em escola (desde 1999 – Columbine)
  - armas + adoção de medidas de segurança em escolas
  - este ano (até 5/2023): 14 tiroteios em escolas
- Estudos ao longo de 23 anos de políticas de segurança em escolas nos EUA:
  - Somente implementação de equipamentos e protocolos não apresentam efeito
  - Treinamento nos estudantes promove maior ansiedade
  - A presença de policiais armados em escolas pode trazer “percepção de segurança”, mas não previne ataques violentos
  - Piora a qualidade do clima escolar - situações de medo, insegurança
  - Estudantes negros são os que mais sofrem
  - Escolas sem policiamento têm menos crimes e problemas disciplinares do que as escolas com policiais



**gk77gui0yz666** @d33plozzyy · 1d

Tão querendo colocar polícias na frente da minha escola é agora kkkk? Vou atirar neles pelo menos eles me mata logo talvez o inferno seja melhor pra mim.



2

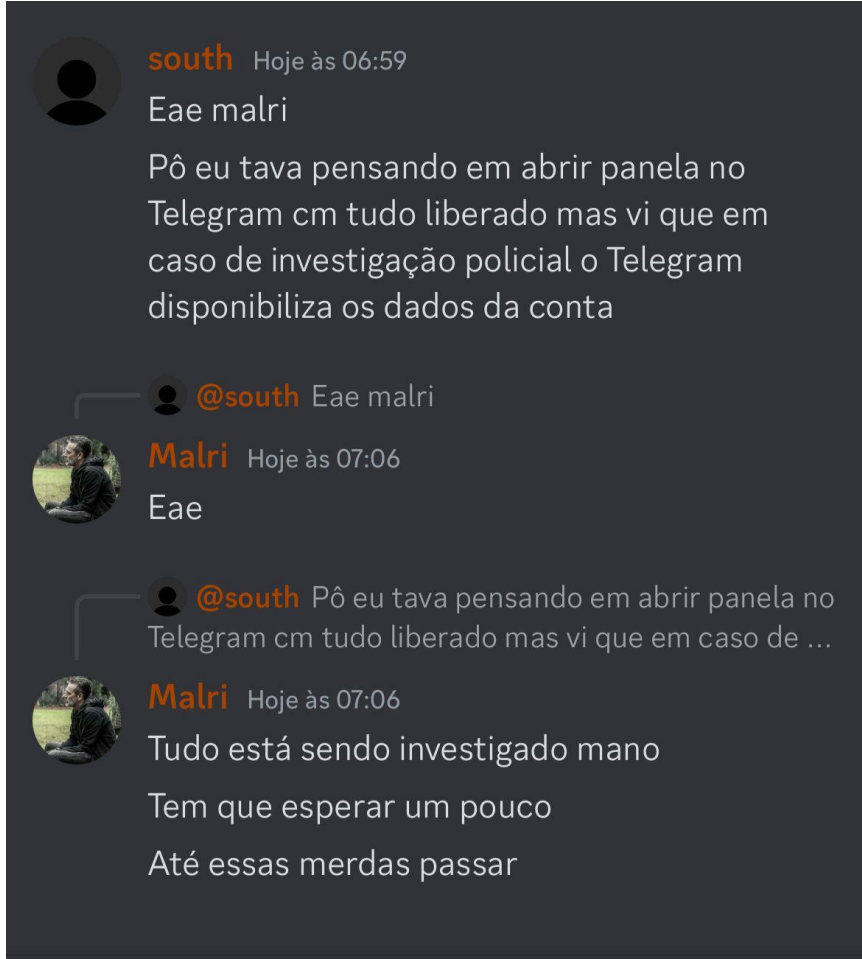


4



1.569





## Considerando o tipo de pessoas que queremos formar para uma sociedade democrática, plural e cada vez mais complexa:

- As ações que estão sendo propostas mudarão os discursos de ódio, valores e concepções?
- Como contribuir para mudar a cultura das violências, promover o desenvolvimento de valores éticos, das competências sociomoraes e emocionais e da cidadania?

Obs. atuação na “saúde” e não na “doença” (violência):  
qualidade do clima e convivência

## Algumas propostas\*\*

- Aprovação de projetos de lei que visam uma maior regulação e responsabilização das plataformas (adjacentes, redes sociais...) – incitam ódio, ensinam massacres
- Responsalização de quem divulga os vídeos a partir do circuito interno das escolas
- Adoção de programas que auxiliem na desradicalização de jovens e reintegração à sociedade.
- Registro de ataques ocorridos e dos casos desbaratados pela polícia criando um sistema integrado de dados sobre esse tipo de violência, com a finalidade de coletar e analisar dados sobre tais incidentes.



power Retardad 🙄

@pwwwr7269



Esses velhos fudidos acham que muda algoksksk, uau minha nossa vou banir a conta do twitter dele aí ele não vai fazer nadaksksk, não adianta poha nenhuma

17:21 · 13/04/2023 · **872** visualizações

5 Curtidas



cypri @cypri9x · 1d



Suave, já q tu é tão Foda assim, vamo uma call no discord então, ou passa seu endereço ai pra facilitar o processo, tu n vai ficar com medo né?

1



1

150





- Expansão e o fortalecimento à rede de atendimento psicossocial, ampliando os serviços de saúde mental e de proteção social básica (CRAS) e especial (CREAS)
- Oferecimento de programas como oficinas artísticas, culturais e esportivas com adolescentes





EMEF Maria Pavanatti Fávaro

Olhar para as escolas e redes

- A escola pode ser cenário de violência e sofrimento emocional, mas também pode ser um espaço privilegiado de prevenção das violências, de proteção e para a promoção do bem-estar e da convivência democrática
  - pertencimento



EMEF Maria Pavanatti Fávaro



DEG  
División  
Educación  
General

## Política Nacional de Convivencia Escolar

"La convivencia la hacemos todos"



- São necessários procedimentos coordenados e complementares entre si (não ações pontuais)
- **atenção, promoção, prevenção e seguimento**
- Políticas e programas de convivência **proativos** e não **reativos**
- Formação nessa área ainda é restrita – incluir como componente de formação
- Atuar não somente como unidades: “ilhas de excelência” – mas avanço da rede
- Países como Chile, Colômbia e Espanha possuem políticas pública na área da convivência cidadã

# O trabalho com os conflitos e convivência na escola



Três vias de atuação interrelacionadas

- Investir na **formação** continuada para a melhoria da qualidade das relações (reflexividade)
  - exs: comunicação empática e assertiva, problemas de convivência (bullying, indisciplina, incivildades...) etc
- Inserir uma disciplina ou **espaço** sistematizado em que a convivência, habilidades e valores sejam objetos de reflexão – **objeto de conhecimento**

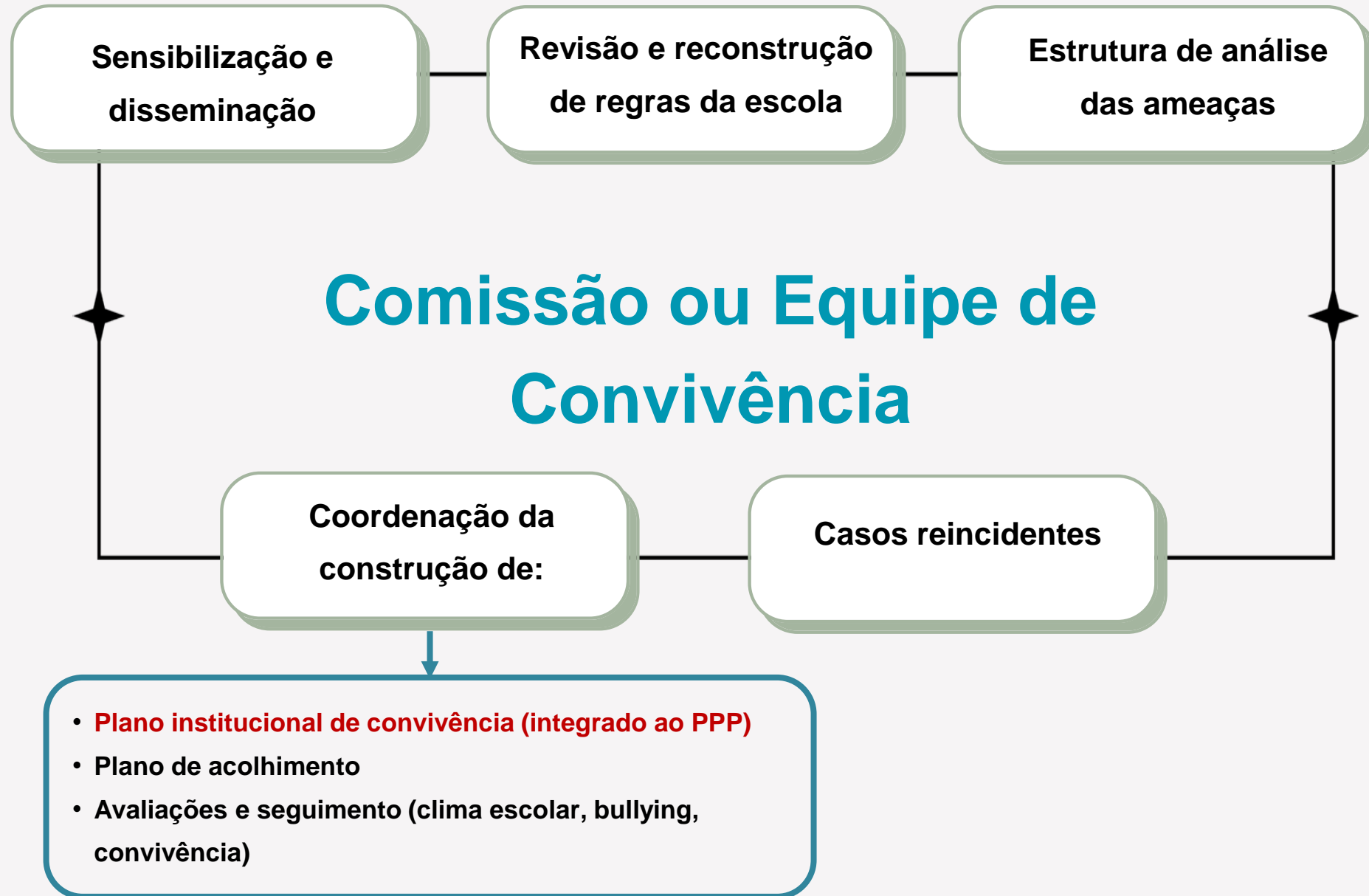
Ex.

- construção de projeto antibullying
- relações étnico-raciais, gênero...
- convivencia ética on line
- cooptação, funcionamento das fóruns e comunidades extremistas...





\* Práticas restaurativas







- **A escola deve se fortalecer para, cada vez mais, ensinar tudo aquilo que nos humaniza...**
  - a conversar com o outro, lidar com o outro, compreender o outro, coordenar perspectivas, conviver juntos, aprender a viver com e para o outro
  - *só a escola pode*



EMEFM Vereador Ângelo Corassa Filho

Investir em uma cultura de **cuidado, pertencimento e fortalecimento dos valores democráticos** e não de vigilância

Grupo Ética, Diversidade e Democracia na Escola Pública – IdEA - Unicamp

<http://www.idea.unicamp.br/grupos-tematicos/grupo-etica-diversidade-e-democracia-na-escola-publica>

Gepem – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral

Facebook

<https://www.facebook.com/gepem1unespunicamp/>

Instagram

<https://www.instagram.com/grupogepem/>



**GEPEM**