




FUNDAÇÃO
**Maria Cecília
Souto Vidigal**

Beatriz Abuchaim
@babuchaim



Indicadores de qualidade na Educação Infantil

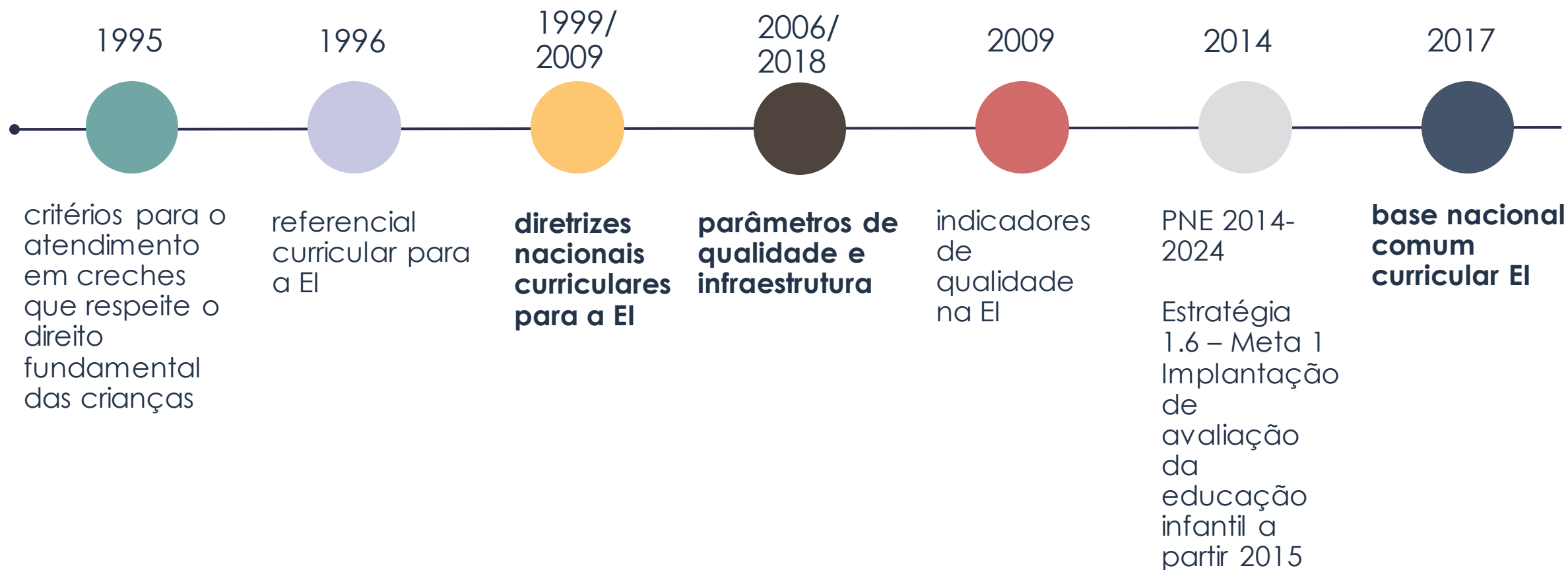
Audiência Pública

Câmara dos Deputados
Comissão Externa de Políticas
para a Primeira Infância

25 de novembro de 2021



documentos nacionais



6 Dimensões da qualidade

1- gestão

2- acesso

3- infraestrutura e materiais

4- recursos humanos

5- currículo e proposta pedagógica

6- avaliação das crianças e das instituições

- ORIENTAÇÃO E ARTICULAÇÃO COM OS DEMAIS ENTES FEDERADOS
- FINANCIAMENTO

COLABORAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS PARA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

GESTÃO DA REDE DE EDUCAÇÃO INFANTIL

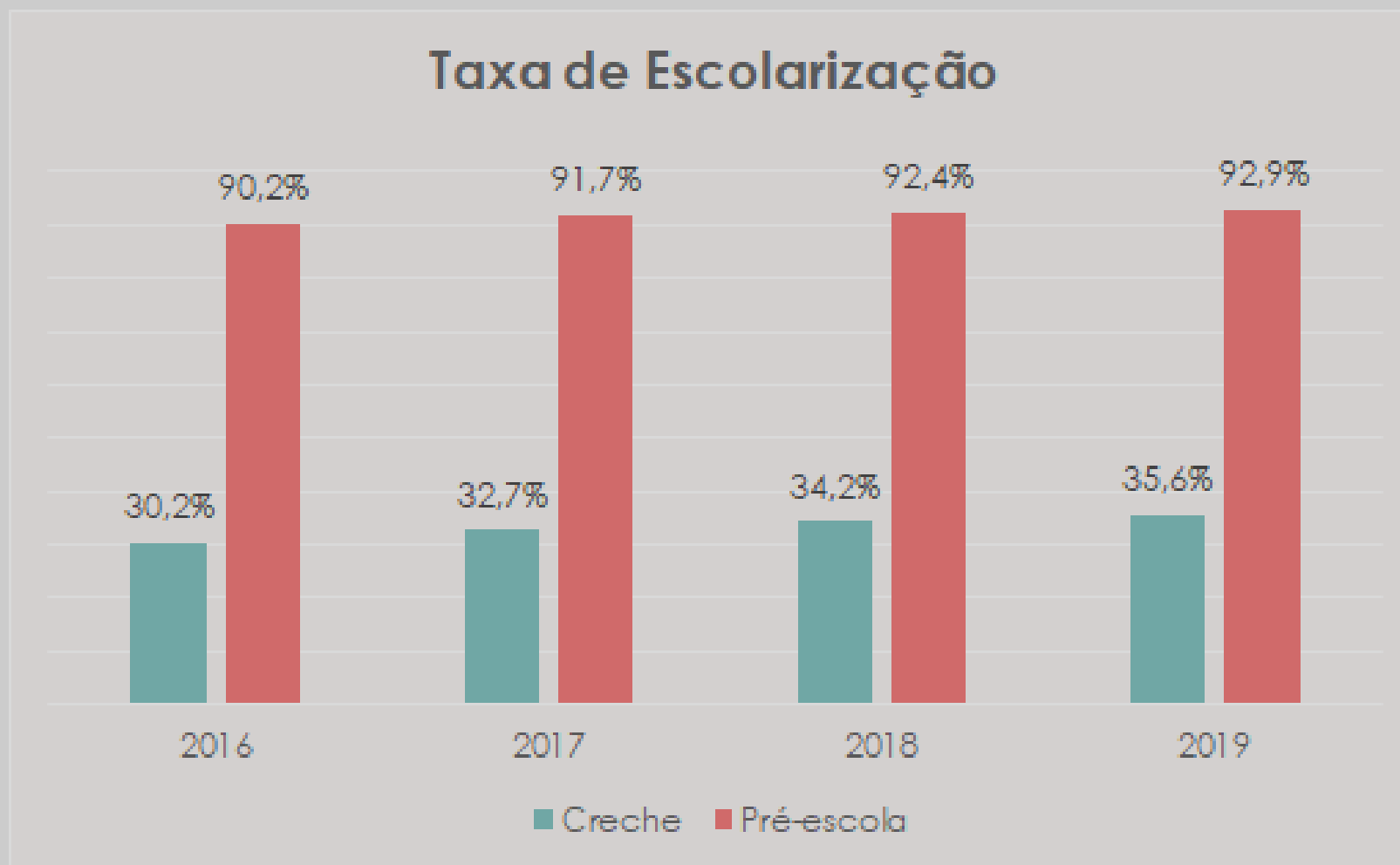
- CURRÍCULO
- AVALIAÇÃO
- AÇÕES INTERSETORIAIS

GESTÃO PEDAGÓGICA
RELAÇÕES COM A FAMÍLIA E COMUNIDADE



(1) gestão

(2) acesso



2019

92,9%
pré-escola

5 milhões de matrículas
Meta PNE 2016 100%

35,6%
creche

3,6 milhões de matrículas
Meta PNE 2024 50%

Quem tende a estar fora da educação infantil

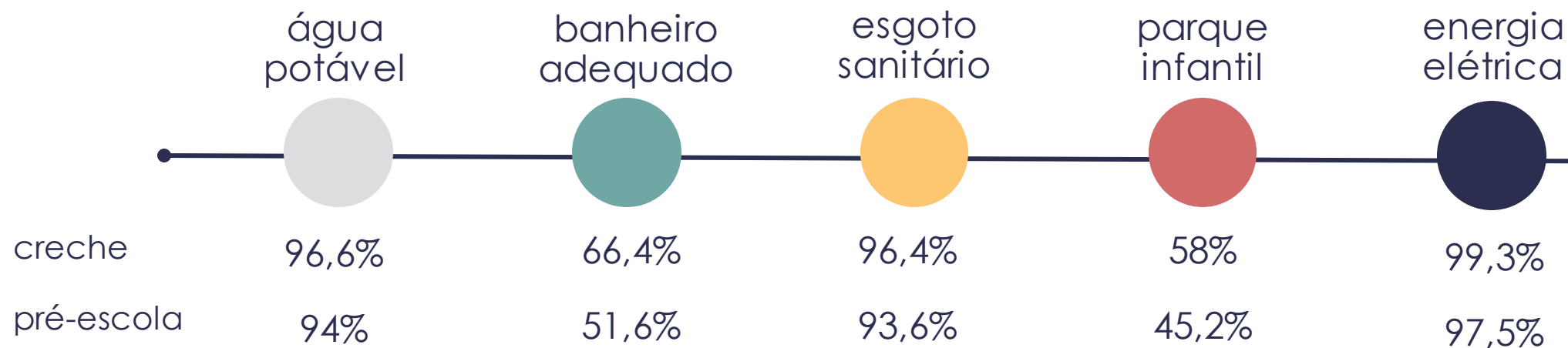
Quartil mais
probre

Regiões
Norte
Centro Oeste

Residente em
área rural

(3) infraestrutura e materiais

(unidades públicas)



ambientes e materiais



(4) recursos humanos

_exigência legal: magistério em nível médio ou Pedagogia em nível superior

_pedagogia não contempla as especificidades da EI (Kishimoto, 2002; Kramer, 2005, Oliveira, 2013; Barbosa, 2014; Gatti; Nunes, 2009)

_“especialistas em educação, mas não professores de sala de aula preparados para trabalhar nas séries iniciais e na educação infantil” (Soares, 2014, p. 149).

_ formação continuada é fundamental nesse contexto (menos da metade – 42% tem acesso)



76% ES
15% Mag
8% EM
0,5% EF

(5) currículo

Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil (2010)

Artigo 2: Definição de Criança

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

Artigo 11: Eixos do Currículo

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira



raio X da BNCCEI

2017

sanção

Quarta versão

2019

Implementação
em regime de
colaboração

6

direitos de
aprendizagem

5

campos de
experiência

32

objetivos de
desenvolvimento
e aprendizagem

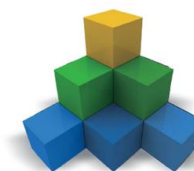
Faixas etárias

0 – 1a 6m
1a 7m -3a 11m
4a – 5a 11m

transição EI –EF

síntese das aprendizagens

Criança no
centro do
processo
pedagógico



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

intencionalidade educativa

qualidade na EI

Aprendizagem
contextualizada
e baseada no
brincar



múltiplas
possibilidades
de expressão
por parte da
criança

qualidade na EI

equilíbrio entre
os interesses e
ritmos das
crianças e a
intencionalidad
e do prof.



desenvolvimento
da autonomia e
do entendimento
sobre o mundo

(6) avaliação da educação infantil

institucional

INSUMOS

PROCESSOS

das crianças

RESULTADOS

- **autoavaliação:** ex. INDIQUE
- **avaliação externa:** ex. ANEI, ITERS-R e ECERS-R, CLASS

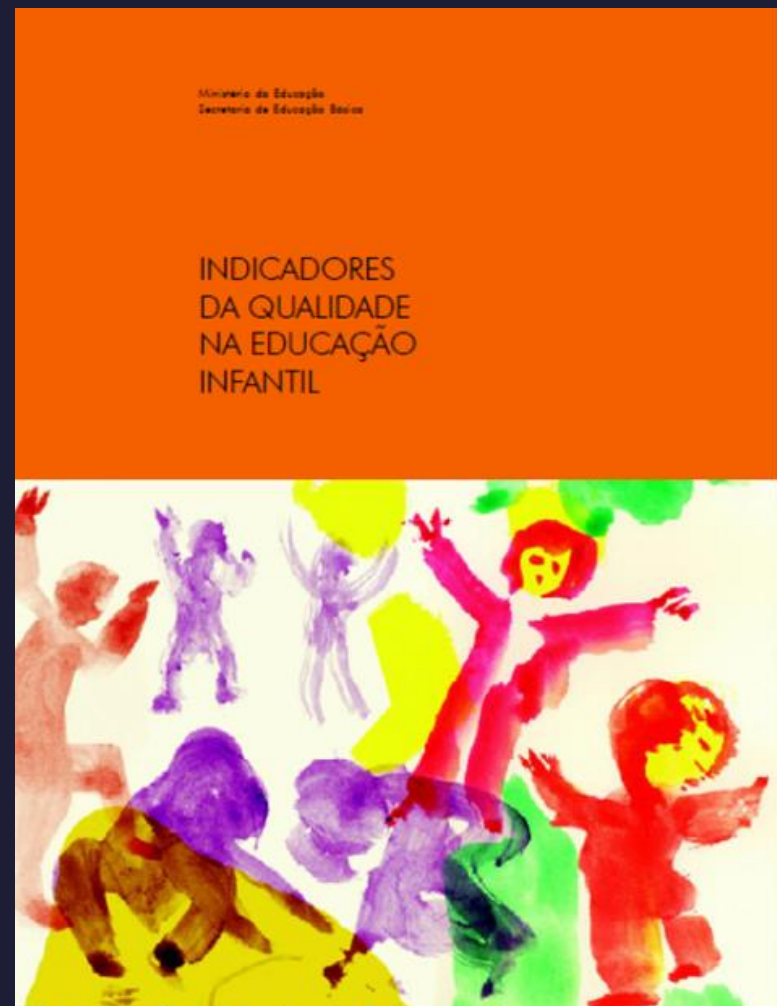
- **pelo professor:** ex. documentação pedagógica, relatórios, fichas
- **externa:** ex. instrumentos de desenvolvimento e aprendizagem

avaliação institucional

indicadores de qualidade na EI (2009)

proposta de autoavaliação da instituição
dimensões:

- 1- planejamento institucional;
- 2- multiplicidade de experiências e linguagens;
- 3- interações;
- 4- promoção da saúde;
- 5- espaços, materiais e mobiliários;
- 6- formação e condições de trabalho das professoras e demais profissionais;
- 7- cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social.



avaliação institucional

educação infantil no SAEB 2019

_estudo piloto

_questionários para gestores públicos, professores e diretores

_matriz de avaliação alinhada à BNCCEI

_eixos (2018):

1- atendimento escolar (infraestrutura, materiais, acesso e oferta)

2- investimento (financiamento)

3- profissionais da educação (formação, condições de trabalho e de emprego)

4- gestão (sistema e escola)

5- equidade (contexto e intersetorialidade)

avaliação institucional

possibilitar o controle social dos gastos públicos

- *Gestores públicos, diretores e professores necessitam de dados para melhor planejar suas ações*

avaliação externa da EI

EAPI

Escala de Avaliação de Ambientes de Aprendizagens dedicados à Primeira Infância

INSTRUMENTOS

Observação direta

Entrevista com diretores

Entrevista com professores

Famílias

INFRAESTRUTUR A



Estrutura predial

Equipamentos



Materiais



SEGURANÇA



CURRÍCULO, INTERAÇÕES E PRÁTICAS

Planejamento e organização



Cuidado de si, bem-estar e saúde



Ampliação por meio do brincar



Acolhimento e gestão de conflitos



EQUIPE E GESTÃO

Formação



Motivação e engajamento



Espaços coletivos



Intersetorialidade

Famílias e comunidade



INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE

Preparo da equipe



Condições de acessibilidade



ALIMENTAÇÃO



considerações finais

expansão
sem
qualidade
pode ser
prejudicial
às crianças

indicadores
nacionais de
qualidade
mensuráveis

avaliações
focadas na
melhoria das
unidades de
educação
infantil



obrigada!

@babuchaim

@fundacaomariacecilia

www.fmcsv.org.br

www.ncpi.org.br