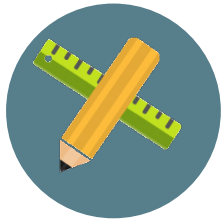




Abordagens diversificadas para ampliação da oferta com qualidade na educação infantil

Escola de Educadores - Beatriz Ferraz
Comissão externa – Políticas para a primeira
infância, setembro/2021

O desafio do acesso



A meta 1 do **Plano Nacional de Educação** estabelece: Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na Pré-Escola para as crianças de 4 e 5 anos e ampliar a oferta de Educação Infantil em Creches, de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência do PNE.

Acesso

Equidade

Qualidade

O desafio do acesso

Acesso

37%

Crianças de 0 e 3
anos matriculadas na
pré-escola em 2019

94,1%

Crianças de 4 e 5
anos matriculadas na
pré-escola em 2019

NÚMERO DE CRIANÇAS FORA DA ESCOLA - BRASIL - 2019

0 a 1 ano
4.417.282

2 e 3 anos
2.182.701

0 a 3 anos
6.599.982

4 e 5 anos
316.453

Fonte: IBGE/Pnad Contínua Educação. Elaboração: Todos Pela Educação.

Nota: 8.



Anuário Brasileiro
da Educação Básica
2021

O desafio do acesso com equidade



DE OLHO NA EQUIDADE

O sistema escolar brasileiro reproduz diversas desigualdades sociais. É importante evidenciá-las para que as políticas públicas sejam colocadas em prática de forma mais equitativa. Por isso, é essencial a análise de alguns recortes: por região, localidade, renda e raça/cor.

54,3%

das crianças de 0 a 3 anos pertencentes aos domicílios mais ricos estão matriculadas em Creches, enquanto apenas 27,8% das crianças mais pobres frequentam a escola.

99,1%

é a taxa de atendimento de crianças de 4 e 5 anos na Pré-Escola no Piauí. No Amapá, essa proporção é de apenas 75,1%.

Desafio da universalização da pré-escola com equidade

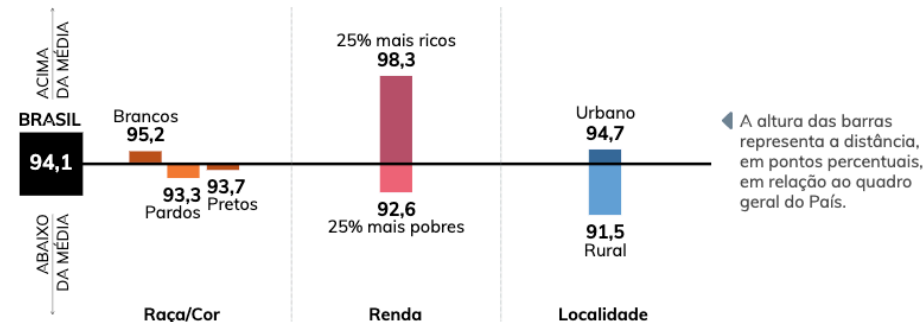
94,1%

Crianças de 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola

Implica um mapeamento que permita dar clareza à informações referentes à localização das crianças que estão fora da escola e quais os fatores que estão barrando sua frequência.

A diferença entre ricos e pobres no acesso à Pré-Escola é de 5,7 pontos percentuais.

Porcentagem de crianças de 4 e 5 anos matriculadas em Pré-Escolas Brasil – 2019



Fonte: IBGE/Pnad Contínua. Elaboração: Todos Pela Educação.
Notas: 8, 9 e 10.

OPÇÕES ▾

Acesso à pré-escola
94,1%

Implica lidar com:

- a) A ausência de oferta de pré-escola em **regiões com pouca densidade demográfica e escassez de educadores qualificados**;
Moçambique, Community-based preschool program
- b) A **diversidade e as especificidades** das características **regionais** do país;
Mongólia, Preparação Escolar em Casa (*Preparing Children of Nomadic Herders for School*)
- c) As **famílias em alta condição de vulnerabilidade e risco** que precisam de auxílio para que seus filhos possam ser apoiados e beneficiados pela frequência à pré-escola;
Turquia, Programa de Educação Mãe-Criança (Mother Child Education Program - MOCEP)
- d) A **desigualdade de acesso a experiências de qualidade nas zonas urbanas de alta densidade demográfica** entre as crianças proveniente de domicílios mais favorecidos e aquelas de domicílios menos favorecidos;
EUA, Knowledge is Power Program - KIPP (Programa Conhecimento é Poder)

Desafio da ampliação do **acesso à creche** com equidade.

37%

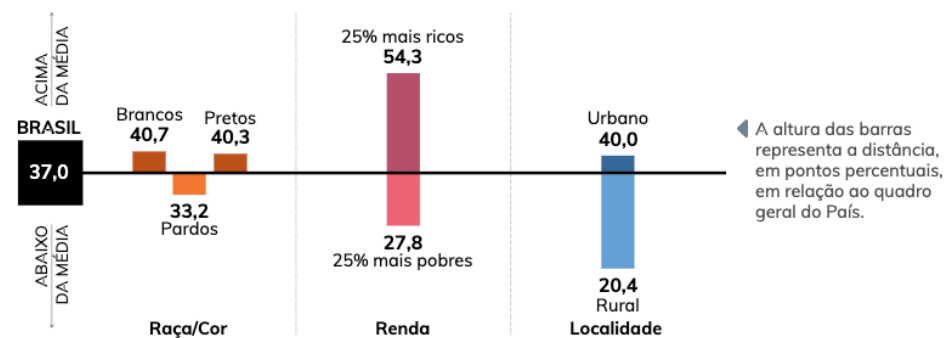
Crianças de 0 e 3 anos matriculadas na pré-escola em 2019

Implica considerar a **eficiência do modelo da abordagem de oferta** incluindo um mapeamento que permita dar clareza a informações referentes à localização das crianças que estão fora da escola, quais os fatores que estão barrando sua frequência, mas principalmente, às **necessidades das famílias.**

O acesso a Creches é relativamente baixo na zona rural.

Porcentagem de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em Creches Brasil – 2019

DE OLHO NA EQUIDADE



A altura das barras representa a distância, em pontos percentuais, em relação ao quadro geral do País.

Fonte: IBGE/Pnad Contínua. Elaboração: Todos Pela Educação.
Notas: 8, 9 e 10.

OPÇÕES ▾

Acesso à creche 37%

A demanda por creche varia segundo a idade das crianças entre 0 a 4 anos o que pode sugerir **arranjos de intervenções diferenciadas segundo as diferentes necessidades de desenvolvimento das crianças.**

49,1%

Demanda por creche dentre os responsáveis por crianças menores de 1 ano.

78,6%

Demanda por creche dentre os responsáveis por crianças de 3 anos.

46,7%

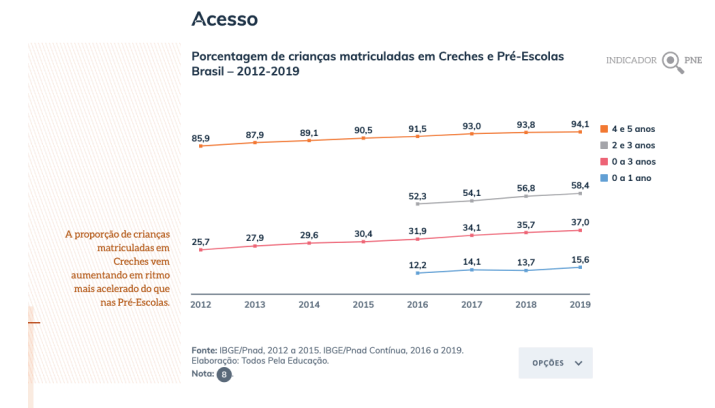
Demanda por creche dentre os responsáveis por crianças de 0 a 3 anos em regiões urbanas.

Os responsáveis pelas crianças menores de 4 anos ainda são em sua maioria as mulheres, o que sugere se **considerar a empregabilidade das mulheres como um fator diferenciado.**

83,8%

das famílias têm como primeiro responsável pelas crianças uma pessoa do sexo feminino

2 e 3 – 58,4%
0 a 1 – 15,6%



**Acesso
à creche
37%**

Implica lidar com:

- a) **A necessidade de empregabilidade** da mãe (ou pai) considerando tanto aquelas que já trabalham como aquelas que desejam trabalhar;
[Peru, Cuna Más](#)
- b) **A desigualdade de acesso nas zonas urbanas de alta densidade demográfica** entre as crianças proveniente de domicílios mais favorecidos e aquelas de domicílios menos favorecidos;
[Chile, Rede Nacional de Jardins Infantis – JUNJI](#)
- c) **A complexidade da oferta em zonas rurais** onde a densidade populacional é baixa e os educadores qualificados são escassos;
[Colômbia, Casas Comunitárias de Bem-estar \(Hogares Comunitarios de bienestar\)](#)
- d) **A identificação e persistência em atrair as famílias** que mais necessitam dessa intervenção mas que não o desejam ou não o buscam, independente do motivo;
[Leste da África, Aga Khan Early Childhood Development Program](#)
- e) **A necessidade de intervir em lares vulneráveis** favorecendo as competências parentais das famílias.
[Brasil, Primeira Infância Melhor \(PIM\)](#)



Soluções



Modelos de parceria e/ou Abordagens diversificadas

(Pesquisa Banco Mundial)

Acesso com equidade e qualidade na educação infantil

Modelo único de operação e gestão



Em um **país diverso como o Brasil**, os contextos, as demandas e os desafios não possuem um padrão único.

A **conquista de integrar a Educação Infantil** a Educação Básica, trazendo as creches e pré-escolas para a categoria de instituições educacionais não precisa trabalhar com **um modelo padronizado de operação e gestão**.

Diversificar o funcionamento dos serviços significa ampliar as possibilidades de atendimento das diferentes necessidades dos pais e de adequar-se aos diferentes contextos regionais do país.

Desafios:

- implementação de **dispositivos de regulamentação da qualidade** como um modo eficiente para promoção do acesso com qualidade;
- Financiamento, operação e gestão intersetorial – financiamento para a primeira infância.



JUNJI



Junta Nacional de
Jardines Infantiles

JUNJI

Modelo de implementação Chile

JUNJI é uma **corporação de direito público que tem personalidade jurídica e funciona de maneira descentralizada e autônoma**, relacionando-se com o Estado por meio do Ministério da Educação. Seu vice presidente executivo é nomeado pelo presidente da República.

Oferta, por meio de administração própria, educação infantil e financia outros estabelecimentos institucionais que ofertam educação infantil, porém são administrados por terceiros, caracterizados por organizações sem fins lucrativos que são chamados de Via Transferência de Fundos (Via transferência de Fondos – VTF) e convênios.

Seu padrão de oferta envolve um processo no qual se **certifica o funcionamento de estabelecimentos** de educação infantil considerando critérios de infraestrutura, pessoal, equipamento e material didático.

Fiscaliza a organização e funcionamento de todos os jardines infantis do país.

JUNJI

Tipo de intervenção: creches e pré-escolas



<http://www.junji.gob.cl/>

Objetivo do programa

Oferecer educação pública, gratuita e de qualidade na educação infantil e bem estar integral preferencialmente a crianças menores de quatro anos, prioritariamente de famílias que requerem maiores subsídios do Estado.

População Alvo

Famílias de zonas urbanas, de periferias, zonas rurais e indígenas em condições de pobreza severa ou abaixo da linha de pobreza

Cobertura e escala

Jardins infantis próprios: 55.296; Jardins infantis VTF/Convênio: 105.163; Jardim alternativo: 16.740.

Resultados

- Ao comparar resultados entre instituições que ofertam educação infantil dos estabelecimentos de JUNJI, da Fundação Integra, escolas municipais e particulares subvencionadas, concluiu-se que as distintas modalidades e instituições alcançavam **resultados positivos similares no desenvolvimento cognitivo e socioemocional das crianças**



Jardín Infantil de Administración Directa

[Descargar PDF](#)

Son los jardines infantiles y salas cuna administrados directamente por la JUNJI.



Creches e pré-escolas **administradas directamente** pela JUNJI

JUNJI recebe um repasse do Estado calculado por criança



Jardín Infantil VTF (Vía Transferencia de Fondos)

[Descargar PDF](#)

Son los jardines infantiles y salas cuna supervisados y financiados por la JUNJI, y administrados por organismos públicos o sin fines de lucro, que desarrollen acciones educativas o vinculadas a la protección de la primera infancia.

Creches e pré-escolas **supervisionados e financiados** pela JUNJI e administrados por organismos públicos sem fins lucrativos

JUNJI repassa, com critérios diferentes, um valor por criança para os estabelecimentos.





Sala cuna "Para que Estudie Contigo" - PEC

[Descargar PDF](#)

La Sala Cuna PEC es una línea de acción dentro del Programa Jardín Infantil Clásico, y su objetivo es proveer de un servicio educativo integral de calidad a niños y niñas menores de 2 años en el mismo centro de estudios diurno de las madres o padres estudiantes o en un entorno cercano.



Creches administrados diretamente pela JUNJI, voltadas para crianças de 0 a 2 anos, no mesmo local de estudo dos pais ou em um local próximo



Jardín Infantil Familiar

[Descargar PDF](#)

Es administrado por la JUNJI en convenio con la comunidad, tiene una propuesta pedagógica con activa participación de la familia y funciona de lunes a viernes media jornada.

Creches e pré-escolas administradas pela JUNJI em convênio com a comunidade

Proposta pedagógica com participação ativa da família





Jardín Infantil en Comunidades Indígenas

[Descargar PDF](#)

Está inserto en comunidades indígenas y cuenta con un currículum y prácticas pedagógicas interculturales.



Creches e pré-escolas em comunidades indígenas

Currículo e práticas pedagógicas interculturais



Jardín Infantil Laboral

[Descargar PDF](#)

Es dirigido particularmente a hijos e hijas de madres que trabajan y se organiza de acuerdo a sus necesidades, ofreciendo extensión horaria y alimentación.

Creches e pré-escolas voltadas para filhos de mães que trabalham

Organizadas de acordo com as necessidades dos familiares e oferece extensão de carga horária





Jardín Infantil de Verano

[Descargar PDF](#)

Funciona en jardines infantiles clásicos administrados por la JUNJI durante febrero, con actividades recreativas.



Creches e pré-escolas em locais ou sedes comunitárias, acordadas com o município.

Atende nos meses de janeiro e fevereiro com atividades lúdicas para crianças de 2 a 5 anos

Creches e pré-escolas administrados pela JUNJI que funcionam no mês de férias com atividades de recreação



Jardín Estacional

[Descargar PDF](#)

Se realizan en locales o sedes comunitarias acordadas con los municipios, se extienden entre enero y febrero, periodo durante el cual se realizan actividades lúdicas para niños de 2 a 5 años y 11 meses.





Jardín Infantil Comunicacional

[Descargar PDF](#)

La familia en su propio hogar recibe la asesoría semipresencial de educadoras de párvulos de la JUNJI en horarios y jornadas flexibles.



Famílias recebem em casa uma assessoria semipresencial de professoras de educação infantil em horários e jornadas flexíveis



Conozca a Su Hijo (CASH)

[Descargar PDF](#)

Se basa en una educación popular con encuentros semanales de grupos de madres, padres o apoderados, que intercambian experiencias en torno a la crianza y educación de sus hijos e hijas, con el apoyo de un monitor o monitora.

Abordagem de educação popular com encontros semanais de grupos de mães, pais ou cuidadores que trocam experiência em relação às crianças e a educação de seus filhos com o apoio de um monitor



O que contribuiu para o sucesso do programa

Padrões para certificação: A JUNJI fiscaliza a organização e o funcionamento de todos os jardins infantis do país avaliando o nível de cumprimento dos mesmos em 5 áreas: gestão organizacional, gestão de processo educativos, bom trato e família, higiene e alimentação, infraestrutura e segurança.

Documentos de apoio: A JUNJI possui um Centro de documentação que se apresenta como uma unidade de informação especializada.

Diversidade de programas: JUNJI oferta uma diversidade de programas que foram criados segundo as necessidades particulares das crianças e suas famílias.

Desafio da **qualidade**



Qualidade

A **qualidade da Educação Infantil** faz a diferença

Apesar de todo potencial, os efeitos positivos estão diretamente relacionados à **qualidade das experiências vividas** no contexto escolar e há evidências de que a baixa qualidade da Educação Infantil pode causar prejuízos no desenvolvimento das crianças.

Quadro 5.1
Pontuação adotada nesta pesquisa

Classificação	Total de Pontos
Inadequado	1 -----3
Básico	3 -----5
Adequado	5 -----7
Bom	7 -----8,5
Excelente	8,5 -----10

3,3

creche

3,4

Pré-escola

Vulnerabilidade e baixa qualidade de ambiente familiar + EI de qualidade = significativo alcance do desenvolvimento pleno da primeira infância (Daniel Santos)

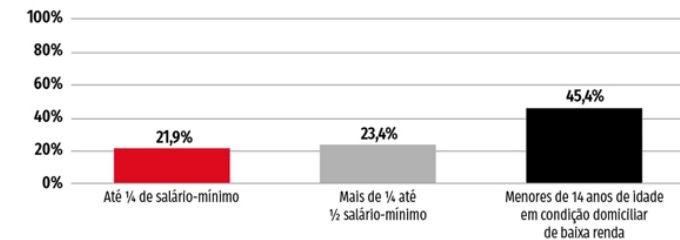
As crianças de famílias vulneráveis são as mais impactadas

Os impactos da baixa qualidade são mais fortemente sentidos nas crianças em condições de vulnerabilidade, que desde o início de sua escolaridade podem apresentar **atrasos no desenvolvimento da linguagem e da cognição**

Aos dois anos de idade, bebês de famílias vulneráveis já possuem uma **lacuna de seis meses entre crianças de famílias ricas e pobres** tanto em habilidades linguísticas quanto em aquisição de vocabulário, em relação a seus pares que vivem em situações menos adversas. (Anne Fernald, Stanford 2013.)

45,4% de crianças de 0 a 14 anos vivem em situação de pobreza.

Proporção de crianças e adolescentes de zero a 14 anos de idade vivendo nas classes de rendimentos mais baixos – Brasil, 2019



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad Contínua).

Renda domiciliar mensal per capita de até meio salário-mínimo: equivalente a R\$ 499,00 em valores de 2019.

Renda domiciliar mensal per capita de até um quarto de salário-mínimo: equivalente a R\$ 249,50 em valores de 2019.

Socioeconomic status differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. Revista Developmental Science. 2013.

Considerações finais



- **Programas intersetoriais**
- **Desenhos flexíveis;**
- **Formação abrangente e contínua dos diferentes atores envolvidos**
- **Dispositivos de certificação da qualidade dos diferentes arranjos**

Obrigada!



contato@escoladeeducadores.com.br



[@escoladeeducadores](https://www.instagram.com/escoladeeducadores)



[/escoladeeducadores](https://www.facebook.com/escoladeeducadores)