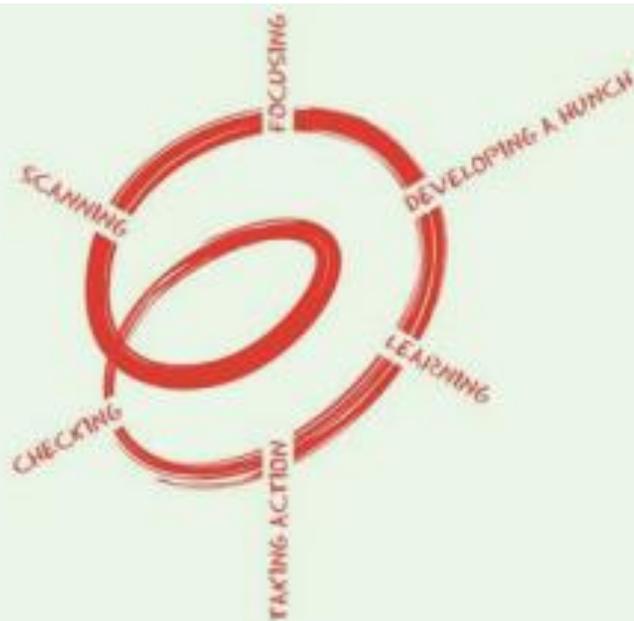




*CENTRO DE EXCELÊNCIA
E INOVAÇÃO EM POLÍTICAS
EDUCACIONAIS*

Como as avaliações podem
ajudar na gestão da
aprendizagem?

INOVAÇÃO



- A inovação é um motor de crescimento e bem-estar.
- Novas tecnologias, produtos, serviços e organizações criam empregos e rejuvenescem as indústrias - enquanto fazem outros atores e territórios se tornarem obsoletos.
- Para colher os ganhos da inovação, os *policy makers* precisam entender a maneira como a inovação está mudando e o que isso implica para as políticas de educação e formação.

NOSSO DESAFIO

- Aproveitar os benefícios da inovação dentro do próprio setor da Educação é um desafio fundamental.
- Como?
 - Por meio de mecanismos de governança baseados em evidências que são necessários para incentivar, facilitar e ajudar a medir a inovação em sistemas educativos





<https://www.oecd-opsi.org/projects/innovation-lifecycle/>

O ciclo de vida da inovação é uma tentativa de:

1. compreender os *diferentes estágios* do processo de inovação do setor público,
2. as *condições* e os *fatores* que podem suportar os estágios e
3. como e quando diferentes ferramentas e métodos podem ser úteis.

EDUCAMOS COM ESTE PROPÓSITO?

1. Identificar problemas: aprendendo onde e como uma resposta inovadora é necessária
2. Gerar ideias: encontrando e filtrando ideias para responder aos problemas
3. Desenvolver propostas: transformando ideias em casos de negócios que podem ser avaliados e executados
4. Implementar projetos: fazendo a inovação acontecer
5. Avaliar projetos: entendendo se a iniciativa inovadora forneceu o que era necessário
6. Difundir as lições: usando o que foi aprendido para informar outros projetos e ver como a inovação pode ser aplicada de outras maneiras.

NOVOS OBJETIVOS GLOBAIS PARA 2030



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

ODS 4 – PARA A **EDUCAÇÃO**

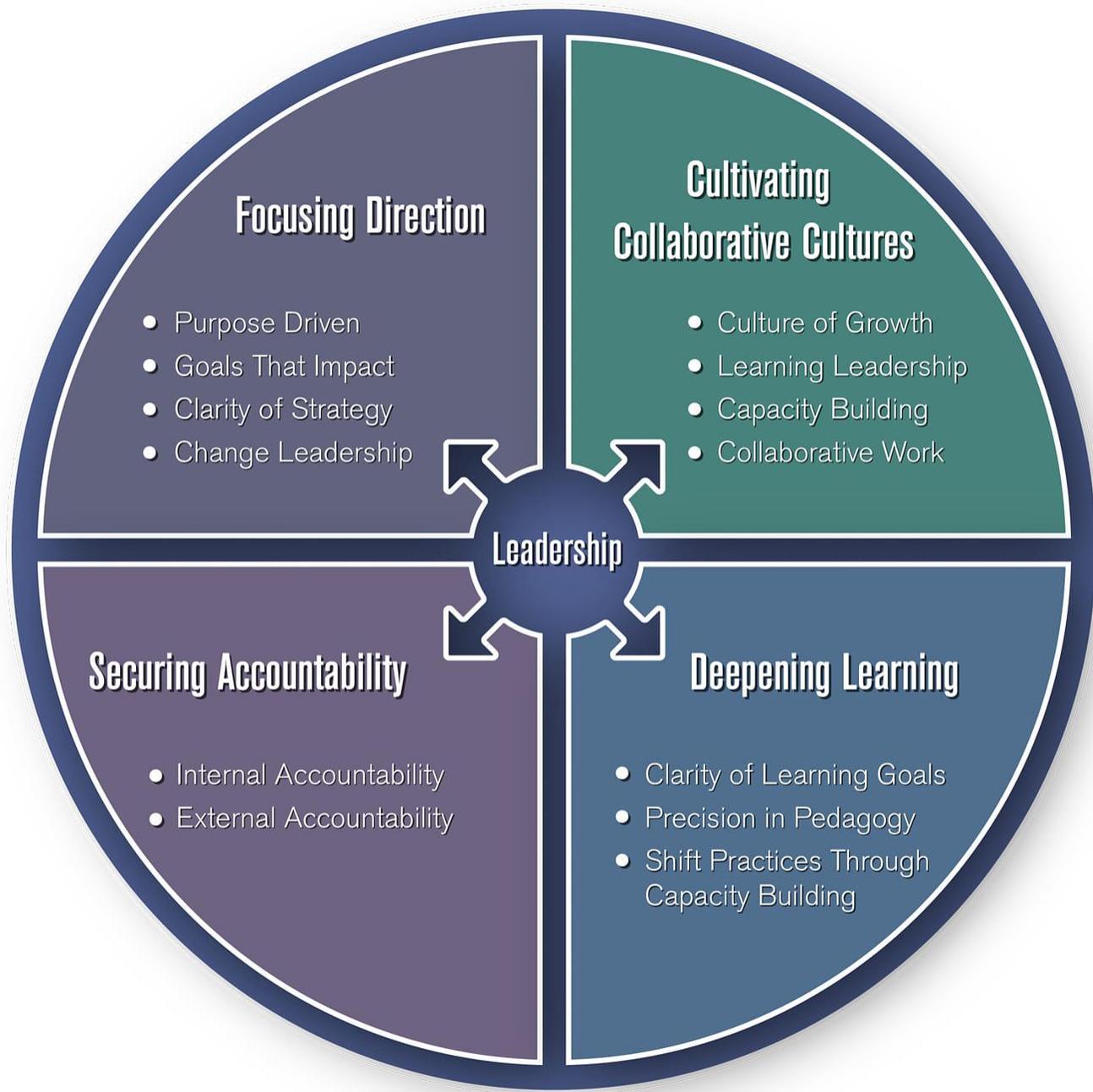
Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

ALGUMAS METAS ESPECÍFICAS

Até 2030, aumentar, de forma expressiva o número de **jovens e adultos que tenham habilidades relevantes**, inclusive competências técnicas, para empregabilidade e empreendedorismo.

COMO ESTAMOS HOJE FRENTE A OUTROS PAÍSES

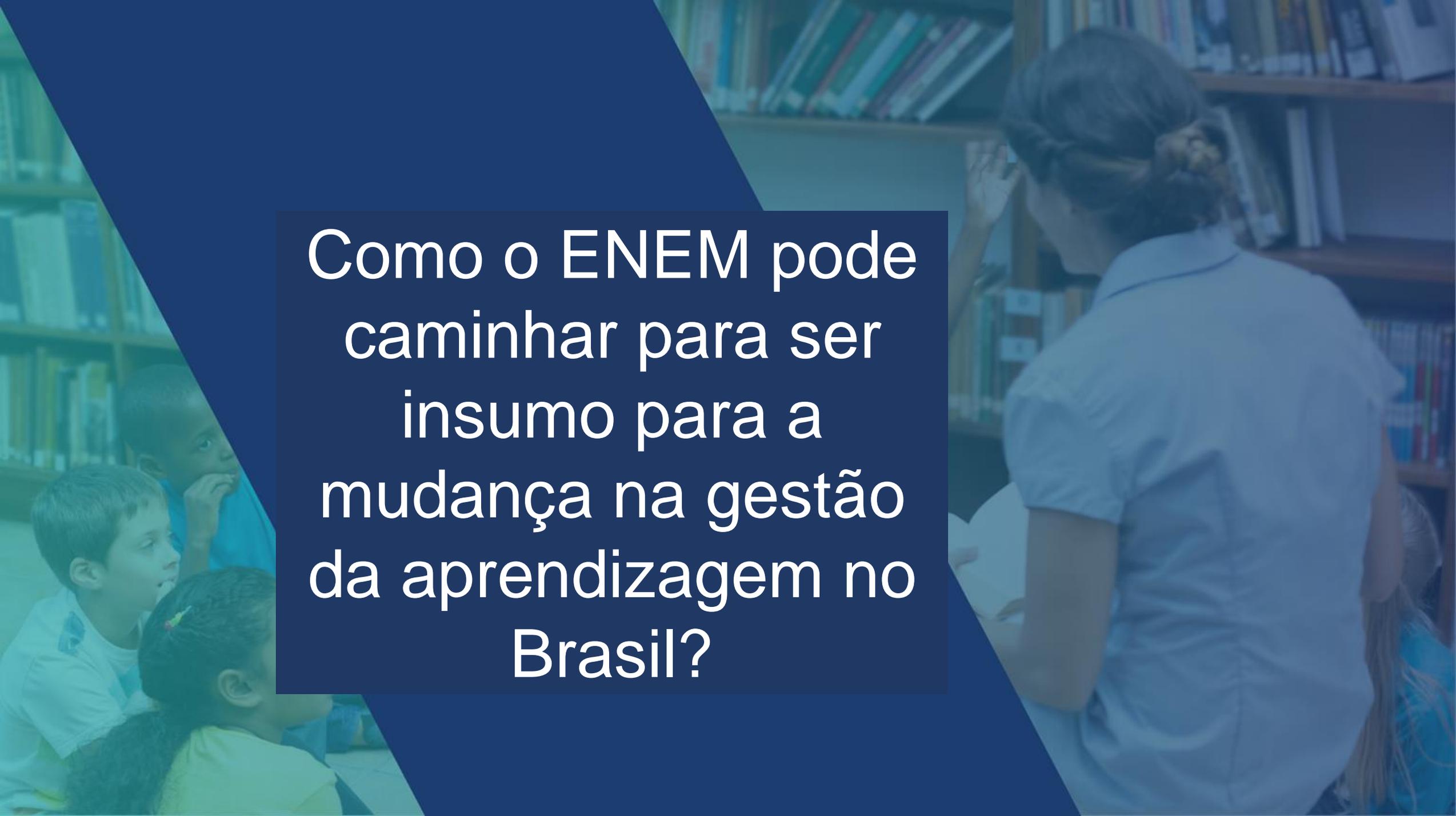
- Jovens de 15 anos- PISA: Brasil em 63º lugar em Ciências, 59º em leitura e 66º em Matemática, entre 70 economias.
- Formação de professores no Ensino Superior muito teórica, centrada nos pilares da Educação (com base em teorias do início do século 20) e não na preparação para uma profissão.



Como o ENEM pode caminhar para ser fonte de input para uma mudança na gestão da aprendizagem no Brasil?

Coherence Framework Extended

In: <https://michaelfullan.ca/coherence-the-right-drivers-in-action-for-schools-districts-and-systems/coherence-framework-extended/>

The background image shows a library setting. On the left, a group of young children are looking towards the right. On the right, a woman, likely a teacher, is seen from the back, looking at a book on a shelf. The entire image has a blue and green color overlay.

Como o ENEM pode
caminhar para ser
insumo para a
mudança na gestão
da aprendizagem no
Brasil?

ENEM E INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO

Como os sistemas de educação e formação devem ajustar-se às necessidades de competências em evolução da nossa sociedade?

Como diferentes disciplinas escolares e universitárias - ciências, matemática, artes, empreendedorismo - ajudam desenvolver habilidades para a inovação?

- As pedagogias e modelos de ensino, como a aprendizagem baseada em problemas ou estratégias metacognitivas: isso pode ajudar a desenvolver habilidades para a inovação.
- Usar modos de organização do local de trabalho que são mais eficazes para incentivar e desenvolver ainda mais habilidades para a inovação..

CENÁRIO ATUAL - Brasil

- A matriz de referência da avaliação externa ENEM induziu o desenho dos currículos antes do surgimento da BNCC.
- Sistema complexo de Avaliação externa no Brasil sem Currículo Nacional.
- Dezembro de 2018: BNCC do Ensino Médio
 - Adequação dos Itens em 2020: como?
 - Como está alinhado ao Futuro do Trabalho? Teremos um mundo que pede aos jovens a habilidade de criar, não de memorizar.

CENÁRIO ATUAL - Brasil

Os **indicadores educacionais** atribuem valor estatístico à qualidade do ensino, atendo-se não somente ao **desempenho dos alunos** mas também ao **contexto econômico e social em que as escolas estão inseridas**. Eles são úteis principalmente para o **monitoramento dos sistemas educacionais**, considerando o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos os alunos. Dessa forma, contribuem para a **criação de políticas públicas** voltadas para a **melhoria da qualidade da educação e dos serviços oferecidos à sociedade pela escola**.

(INEP, 2019)

Como o mundo tem feito isto?

- *High order thinking skills assessment*
- Não usam mais itens de múltipla escolha
- Clareza nos *standards*
- Treinamento de professores (Formação Inicial com foco em *Assessment* e *deep understanding*)
- Aprendizagem Baseada em Projetos (aprender fazendo)
- Investigação
- Reflexão

Como o mundo tem feito isto? - Shanghai

Assessment Reform in Shanghai:

Example of Open-Ended Questions that Promote Higher-Order Thinking in the *Gaokao*
(college-entrance exam)

- **Gaokao Question: “There are both hard and soft sides in human minds. The way you treat the two is related with how comfortable you feel about yourself.”**

Student A: “It’s about philosophical thinking. To me, it’s about the relationship between rationality and sensibility. How to balance the two is very important to reach inner peace in my heart.”

Student B: “For the hard side, it’s about the principle and the bottom line when you treat things. For the soft side, it’s about the true feelings.”

Como o mundo tem feito isto? - Singapura

[Home](#) > PSLE Scoring

PSLE Scoring

From 2021 onwards, the PSLE will be scored with wider bands and the scores will reflect the student's individual performance and not his performance relative to his peers.

What the changes mean for you and your child?

The changes are more educationally meaningful in understanding your child's learning at this point in his education journey, and helping him plan his next step.

Wider Scoring Bands to Reduce Fine Differentiation

Scores to Reflect Student's Own Performance

- Once a student shows a level of achievement that meets the learning objectives of the curriculum expected at a certain AL, he will receive the AL regardless of how his peers perform. The emphasis is on how well the student has learnt, and not how well he has done compared to others.
- We want our children to focus on their own learning instead of trying to outdo others.

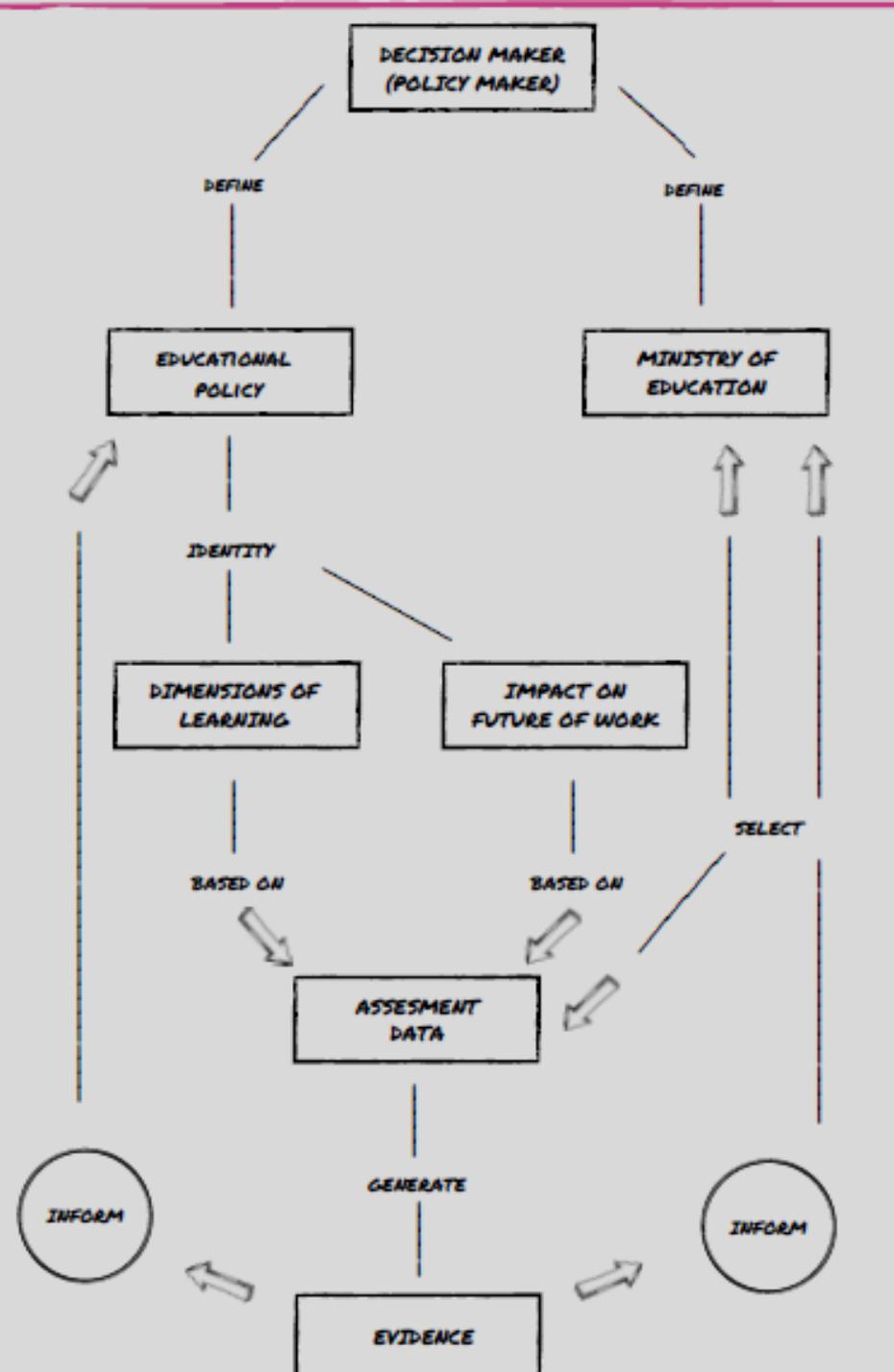
Streaming Criteria

Fonte:

<https://www.moe.gov.sg/microsites/psle/PSLE%20Scoring/psle-scoring.html>

Como o mundo tem feito isto? E nós?

- Não é uma questão de adaptar ou adotar o que estes países estrangeiros estão fazendo, mas de aprender com estas experiências.
- Como avaliar e mensurar para gerarmos insumo para políticas públicas e gestão da aprendizagem com altas expectativas no Brasil?
- Qual o nosso objetivo com o ENEM?





 **FGV EBAPE**

CENTRO DE EXCELÊNCIA
E INOVAÇÃO EM POLÍTICAS
EDUCACIONAIS

Encaminhamentos

- Fomentar o uso do ciclo da OCDE para inovação.
- Como usar a inovação na educação.
- Nosso cenário atual e a importância de usar experiências internacionais como referência.
- Enem como uma fonte de dados para alimentar esse ciclo de inovação.
- Shanghai e Singapura: exemplos internacionais que usam avaliações externas para alimentar o ciclo de inovação e são exemplos de aplicação de avaliações externas coerentes com currículo vigente.

Obrigada!



Raquel de Oliveira
raquel.deoliveira@fgv.br
21 99425-0379