

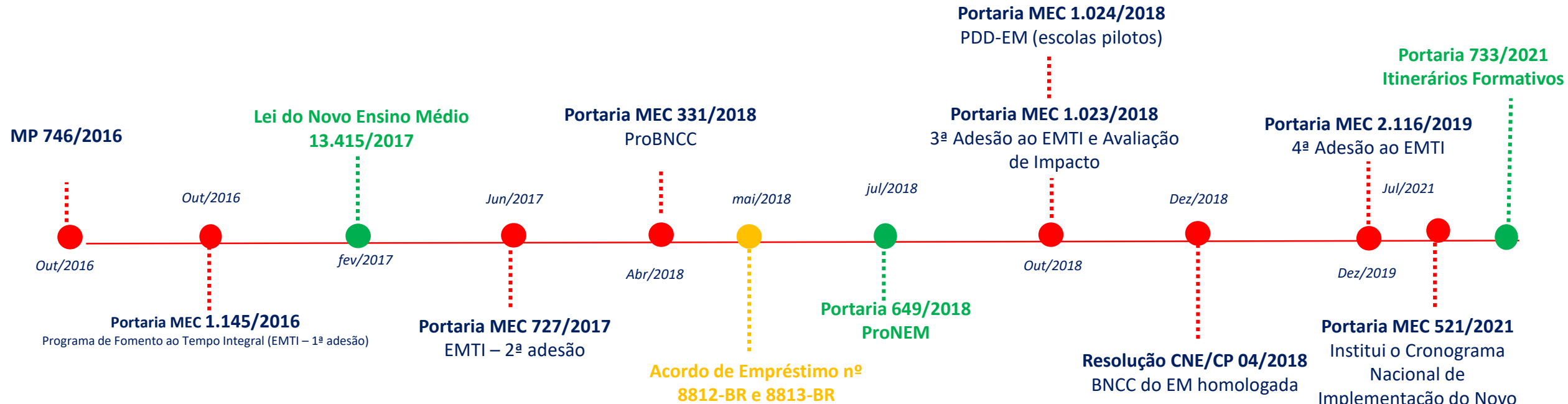
NOVO
**Ensino
Médio**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

MARCOS DA IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO



Metas relacionadas do PNE:

- (3) Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento);
- (6) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica;
- (7) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB;
- (11) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Priorização do Novo Ensino Médio

- A etapa que mais recebeu recursos financeiros diretos da Secretaria de Educação Básica, representando mais de 50% do orçamento nos últimos 4 anos. A segunda ação que recebeu maior investimento foi a conectividade, tendo recebido metade do investimento para o Novo Ensino Médio.
- Dos 10 resultados intermediários da SEB no PPA, 4 estão relacionados exclusivamente à implementação do Novo Ensino Médio.
- É hoje a etapa com maior número de programas na SEB: ProNEM, EMTI, Itinerários Formativos, Formação para o Novo Ensino Médio, PNLD 2021, ProBNCC para o Ensino Médio, e ainda conta com um acordo de empréstimo junto ao Banco Mundial.
- Os programas disponibilizados pela SEB tem cobertura de 97% das escolas públicas ofertantes do Novo Ensino Médio.

Priorização do Novo Ensino Médio



Valores Repassados (Brasil)

Valor total repassado - ProBNCC Bolsas

R\$ 13.834.700,00

Valor total empenhado - ProBNCC Formação

R\$ 60.875.341,37

Valor total repassado - Escolas-Piloto

R\$ 350.981.782,80

Valor total repassado - EMTI

R\$ 2.084.523.255,49

Valor total repassado

R\$ 2.612.946.903,66



OBSERVATÓRIO UFAL

Painel de Monitoramento Ministério da Educação

DADOS ATUALIZADOS EM 07/03/2022 - FONTE: MEC.GOV.BR

[Painel de Monitoramento Ministério da Educação \(mec.gov.br\)](https://mec.gov.br)



Programa de Apoio a Implementação da Base Comum Curricular (ProBNCC) – Bolsas (Brasil)

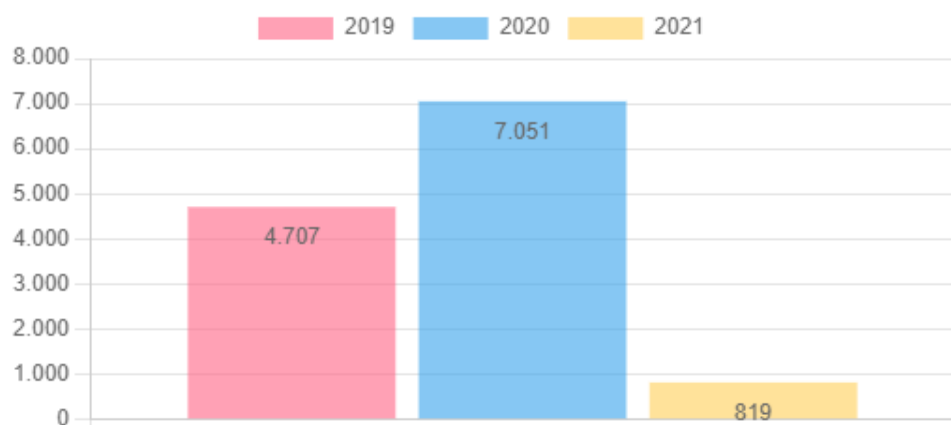
Quantidade total de Bolsas - ProNBCC EM

12.577

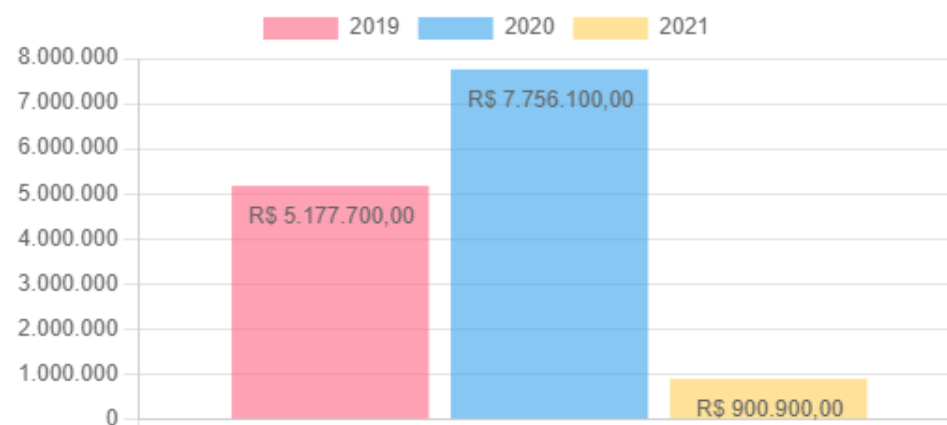
Total transferido - ProNBCC EM

R\$ 13.834.700,00

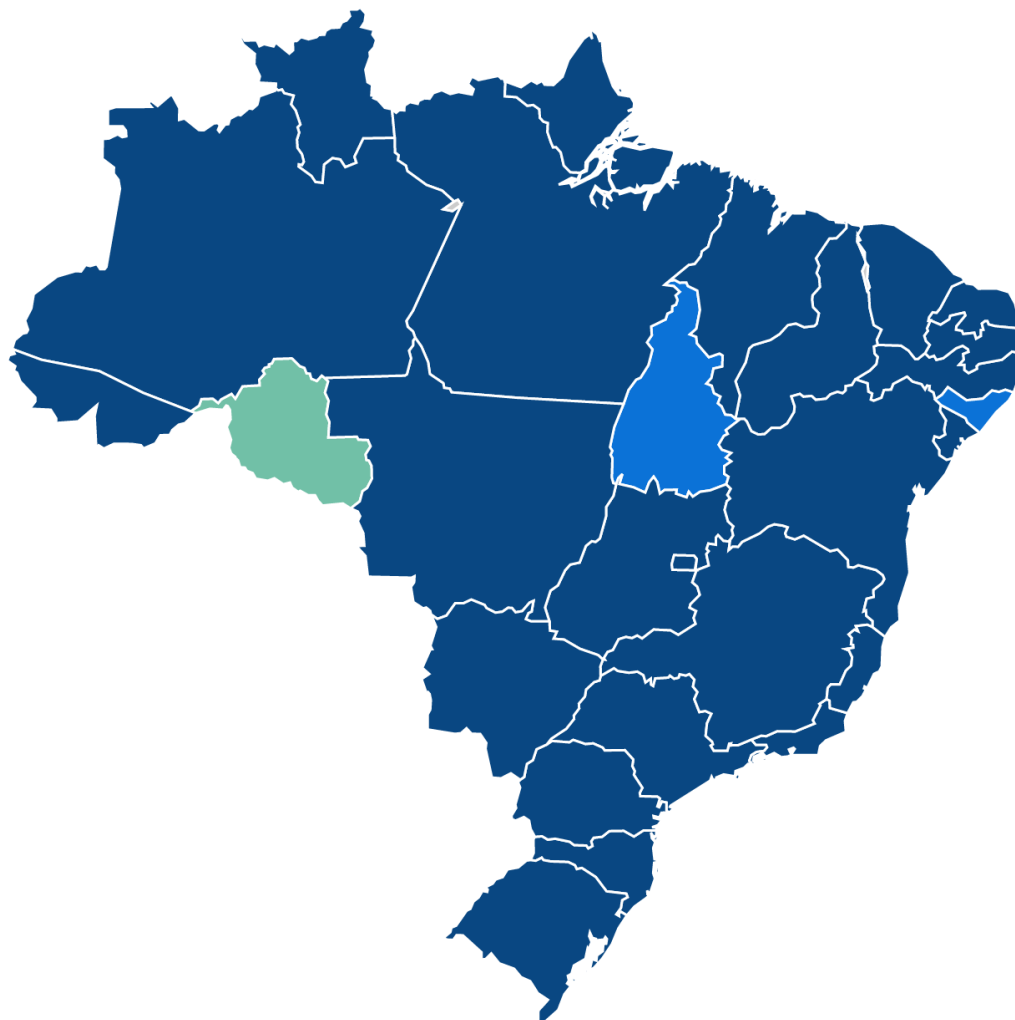
Número de bolsas pagas - Etapa EM



Valor pago por ano - Etapa EM



Currículos do Novo Ensino Médio



Status

- Aprovado e aguardando homologação
- Homologado
- RC enviado para aprovação CEE

24 Estados

com referencial curricular aprovado pelo CEE e homologado

AC AM AP BA CE DF ES GO MA MG MS
MT PA PB PE PI PR RJ RN RR RS SC SE SP

2 Estados

aprovado e aguardando homologação
AL TO

1 Estado

com referencial curricular enviado para
aprovação do CEE
RO

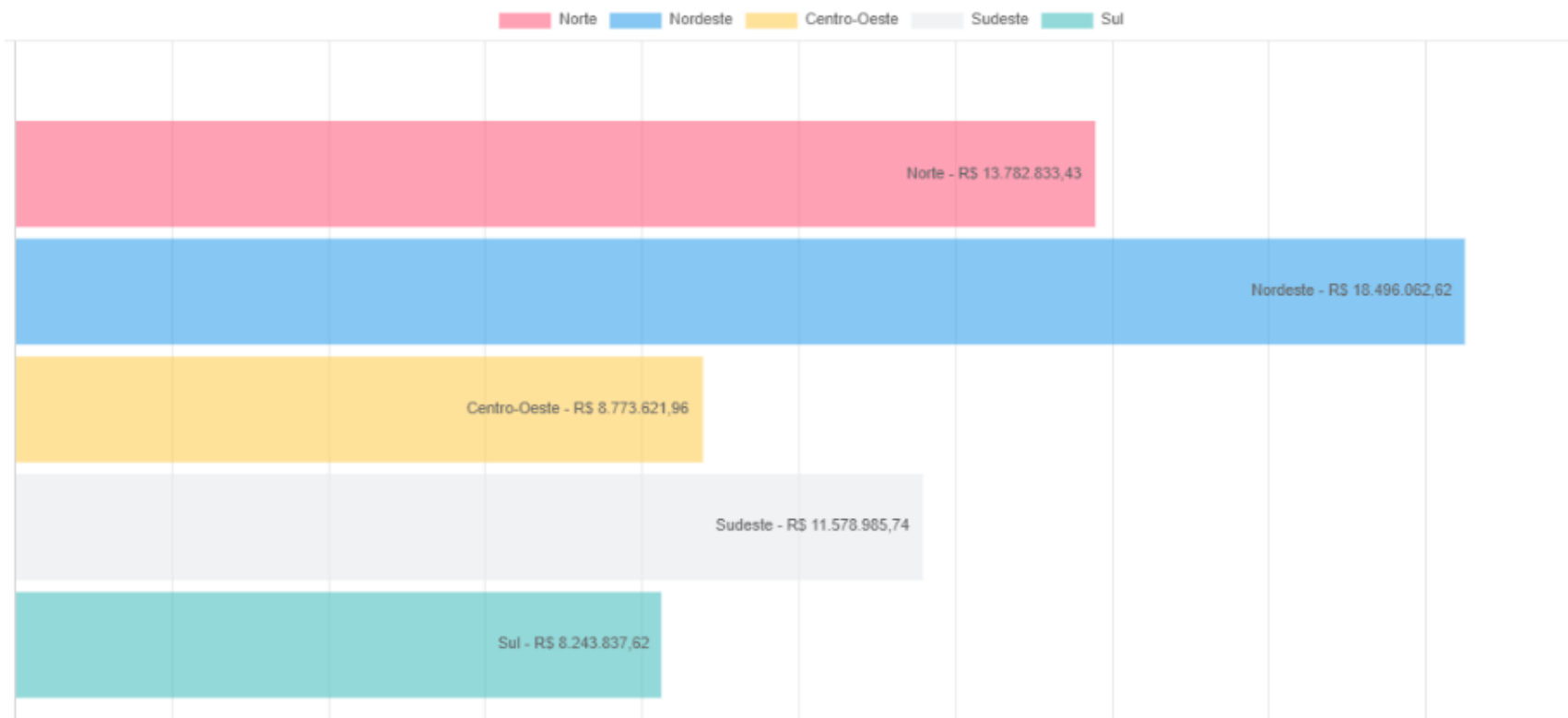


Programa de Apoio a Implementação da Base Comum Curricular (ProBNCC) – Formação (Brasil) ⓘ

Total Empenhado - ProBNCC Formação (Eventos)

R\$ 60.875.341,37

Total Empenhado por região - ProBNCC Formação (Eventos)



Escolas-piloto
Habilitadas

4.117

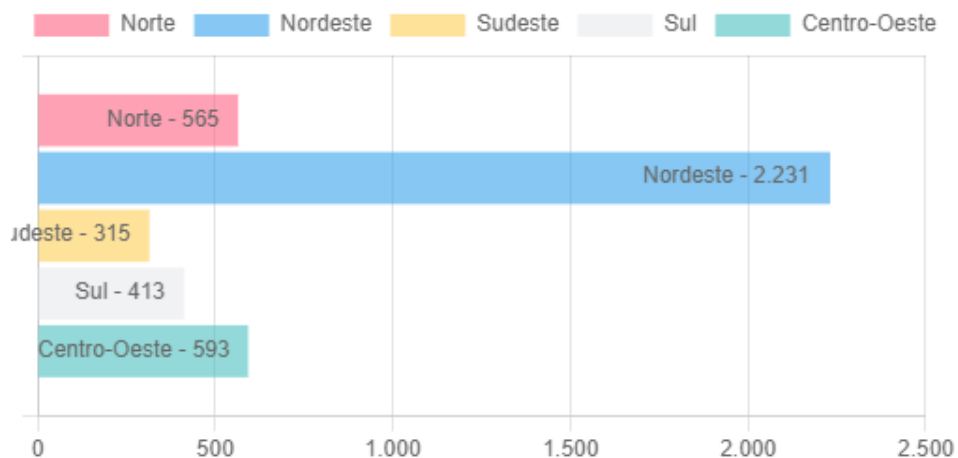
Adesão: Receberam pelo
menos uma parcela
PDDE/NEM

4.033

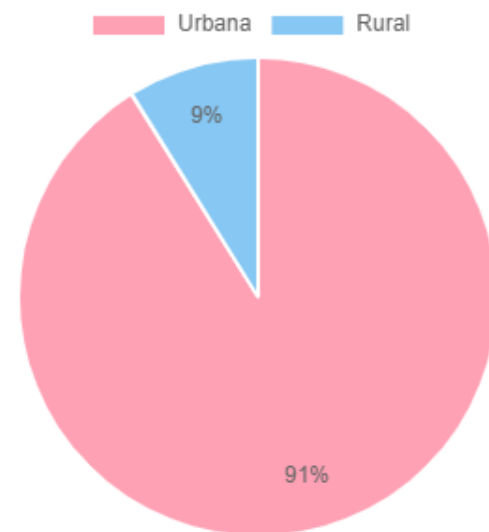
Total de matrículas (pelo menos uma
parcela PDDE/NEM)

1.540.573

Região



Localização (%)



Escolas EMTI (Atual)

1.423

Matrículas EMTI (2021)

359.734

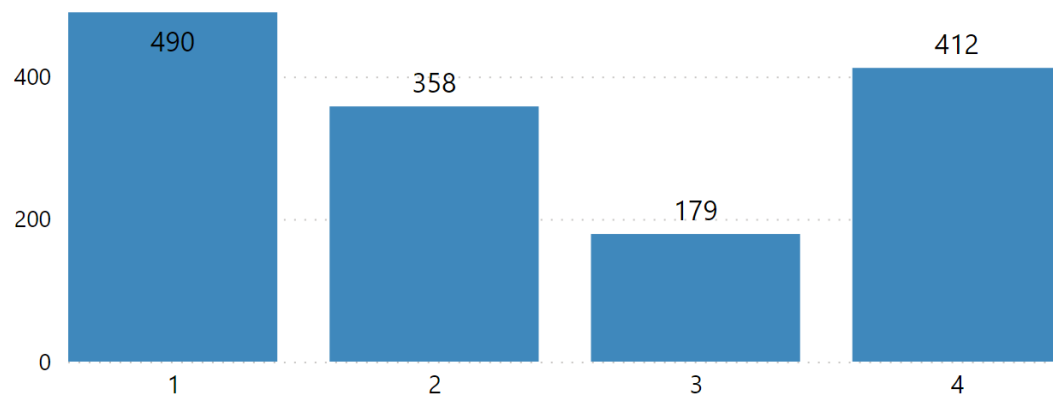
27

UF fomentadas

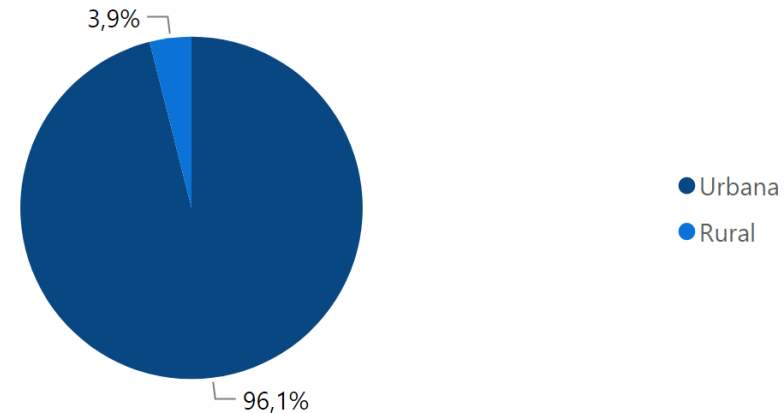
881

Municípios

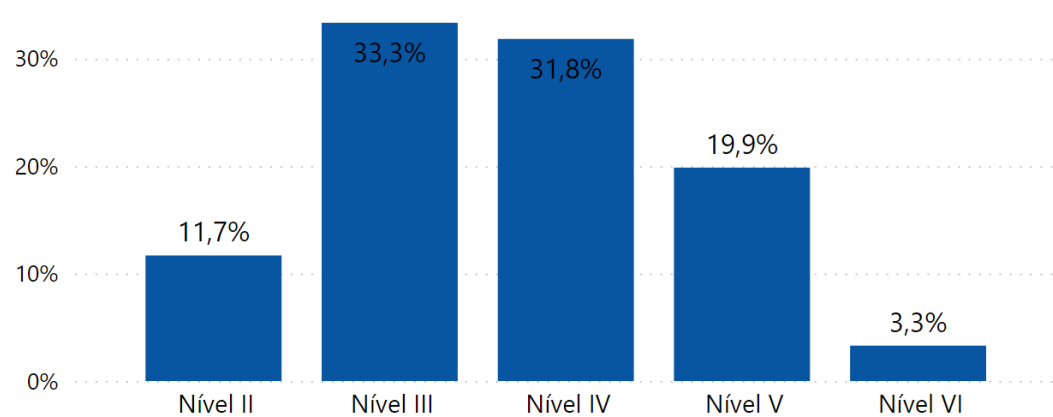
Número de escolas por adesão



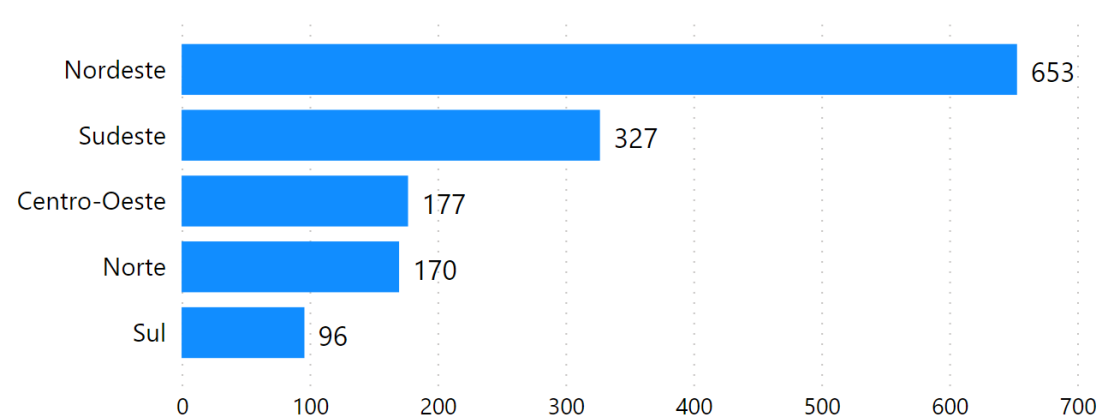
Localização



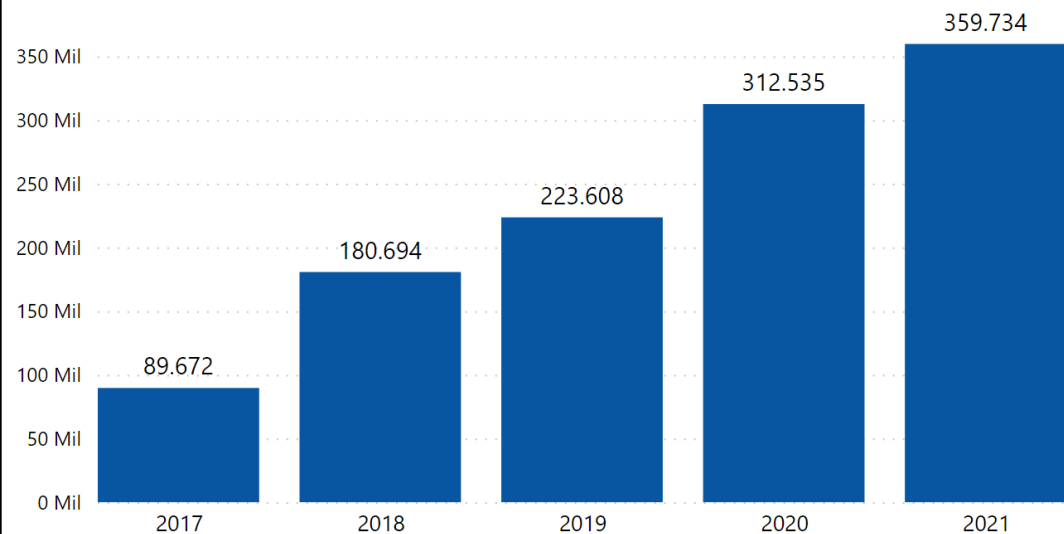
Inse



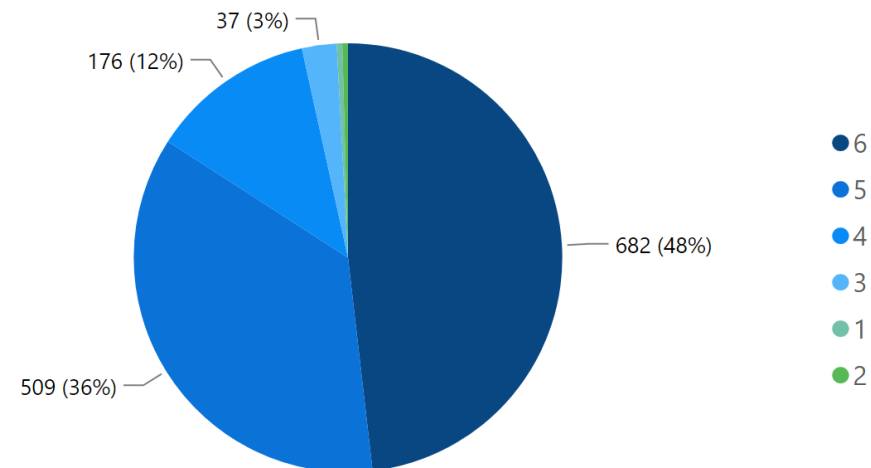
Região



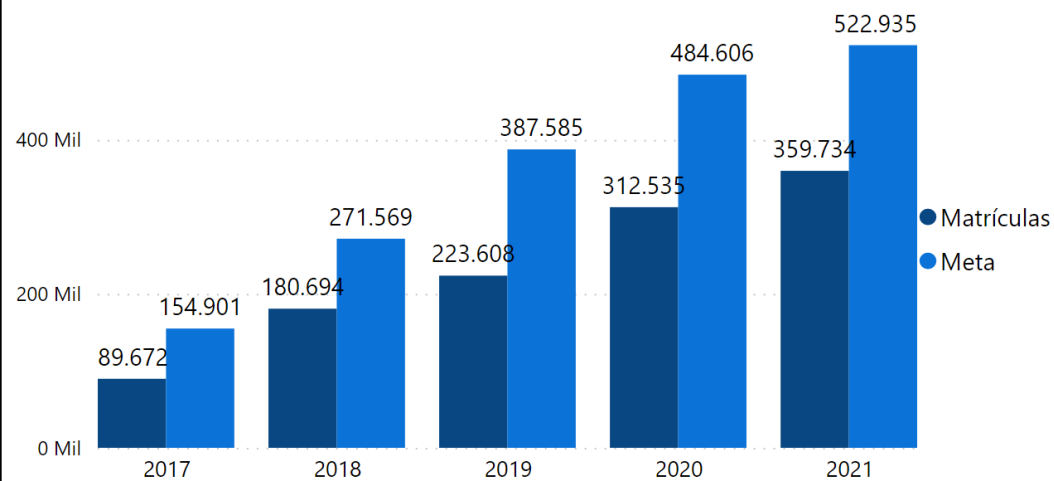
Matrículas por ano - EMTI



Quantidade de itens de Infraestrutura



Matrículas pactuadas X Metas



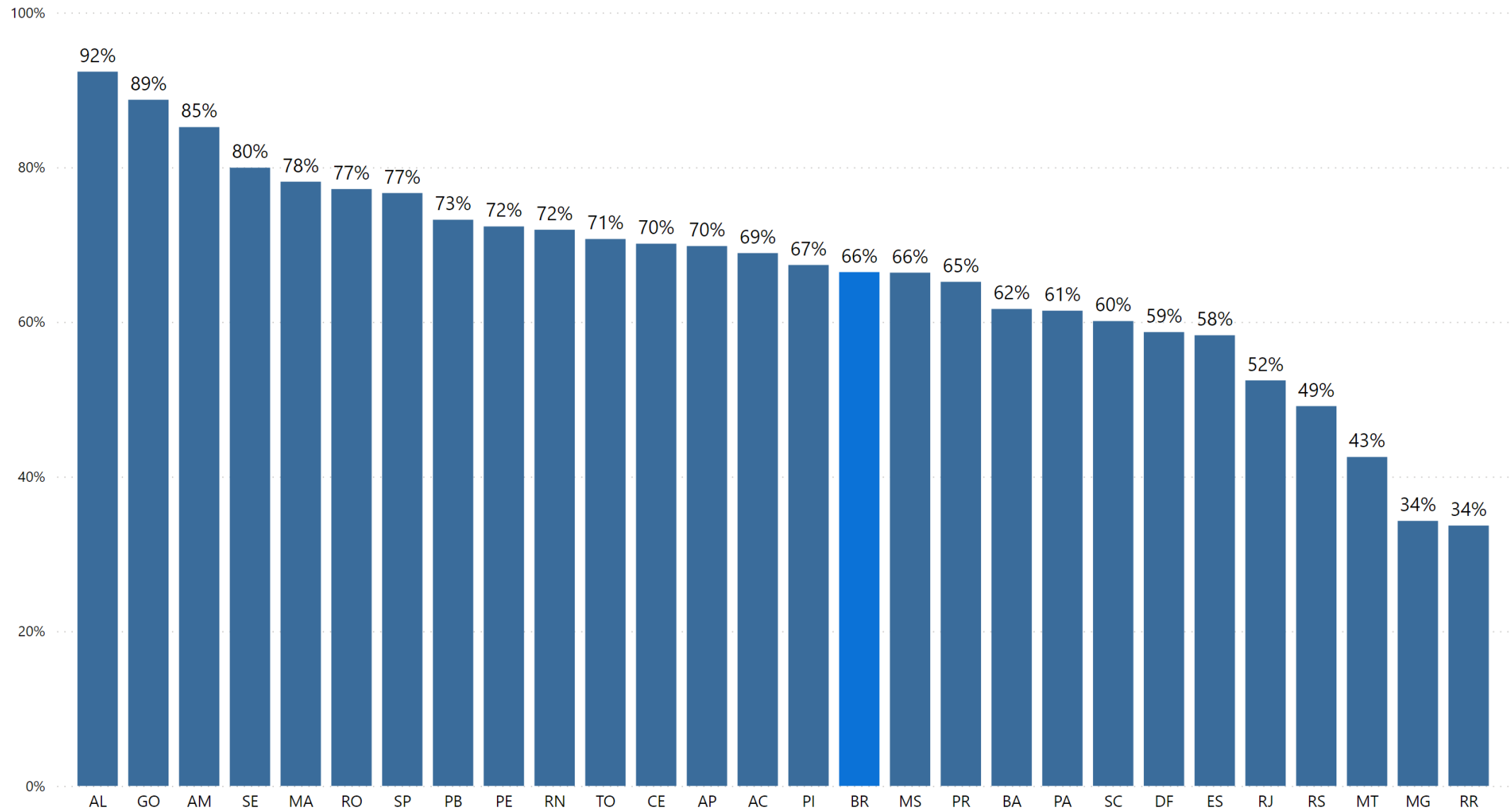
Metas, Matrículas pactuadas e %

Ano	Meta	Matrículas	Percentual(%)
2017	154.901	89.672	57,9
2018	271.569	180.694	66,5
2019	387.585	223.608	57,7
2020	484.606	312.535	64,5
2021	522.935	359.734	68,8

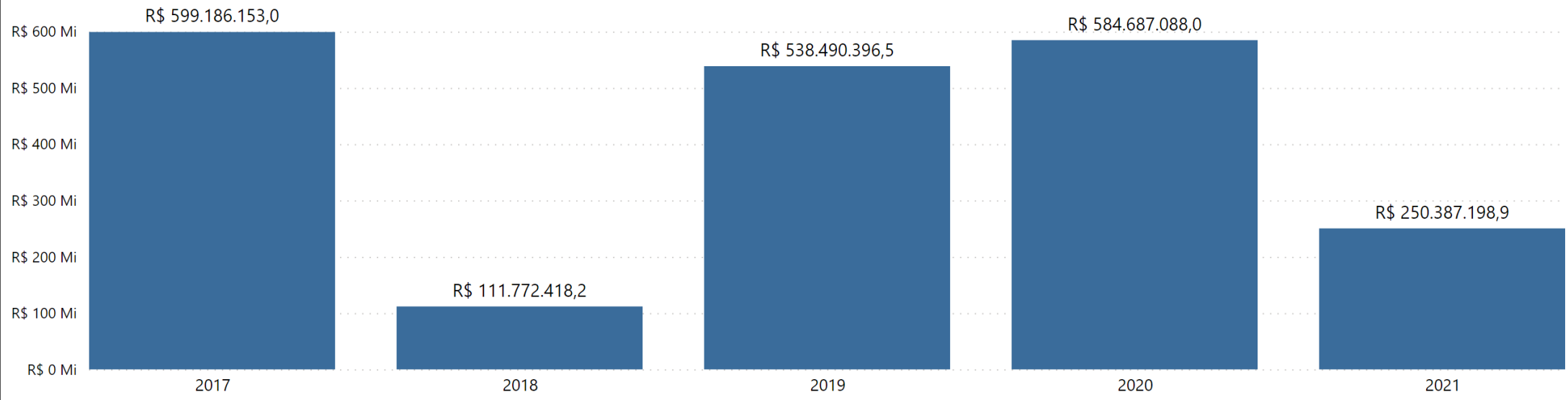
163.201

Saldo Matrículas 2021

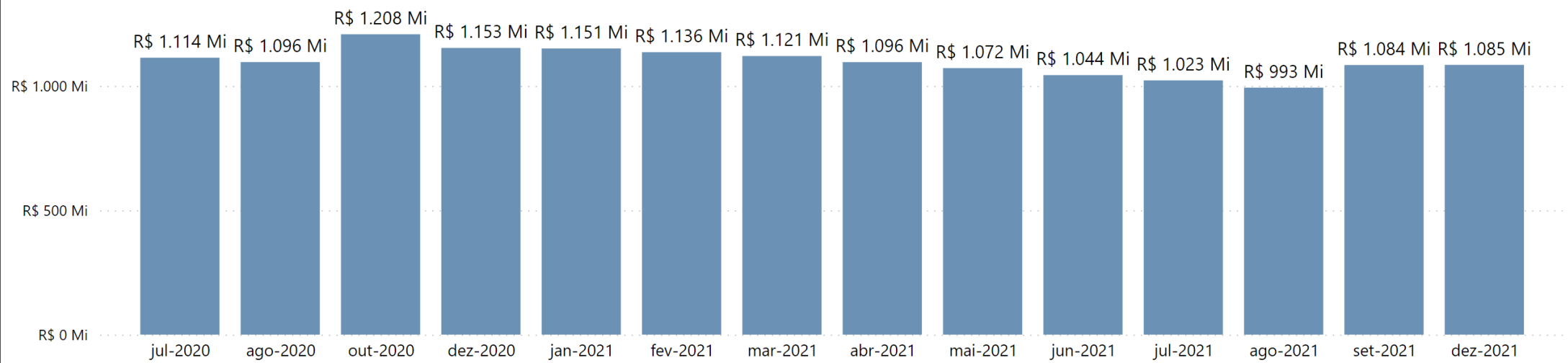
Percentual médio de pactuação de matrículas (2017 a 2021)



Valores repassados pelo Programa - EMTI



Saldo em conta - EMTI



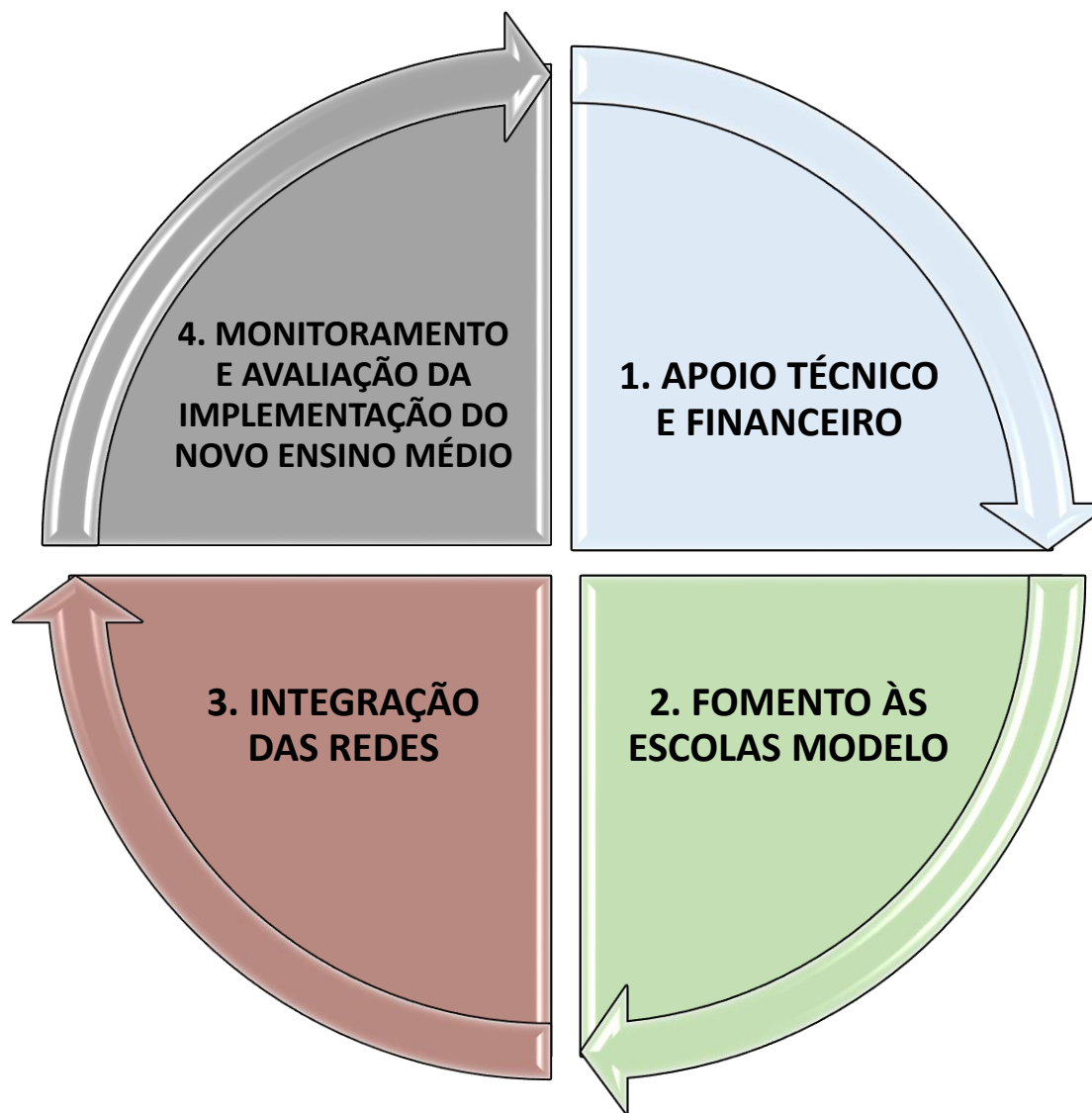
ITINERÁRIOS

NOVO
ENSINO MÉDIO

FORMATIVOS



EIXOS DO PROGRAMA





Programas Itinerários Formativos (Brasil) i

UF Adesão
(SIMEC)

27

Escolas selecionadas
pelas UFs

13.268

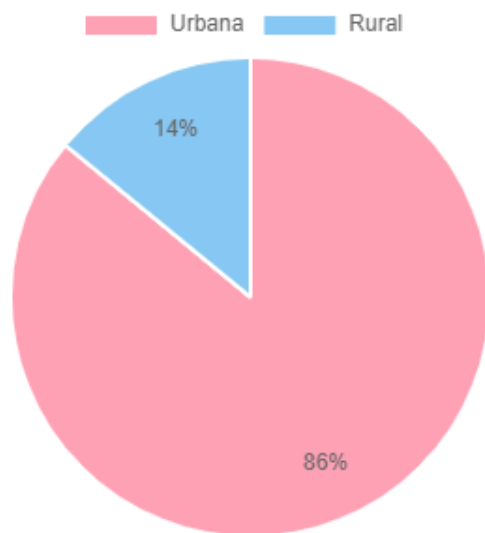
Status Escola PDDE -
Aceito (21/11/2021)

12.847

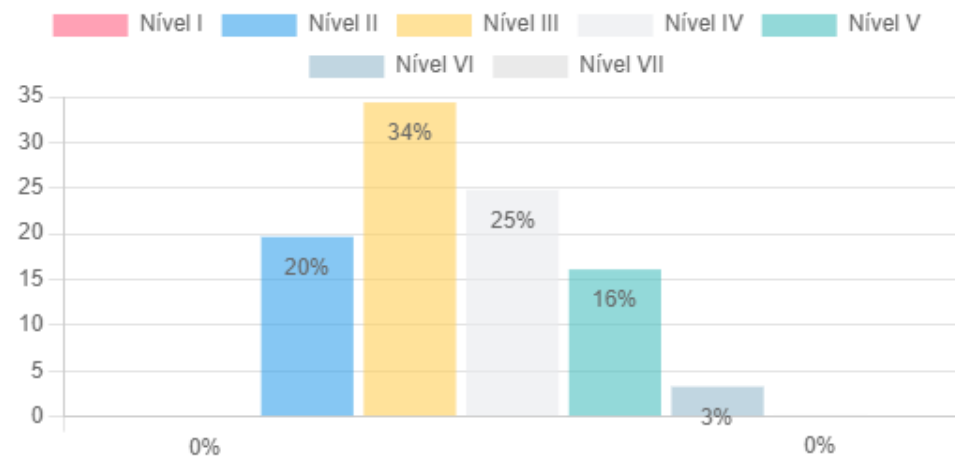
% Status Escola
PDDE - Aceito
(21/11/2021)

96,827%

Localização (%)



Nível Socioeconômico (INSE) i



1. EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO

Objetivo: apoio técnico e financeiro às escolas do ensino médio para implementação dos itinerários formativos por meio de:

I – organização da oferta dos itinerários formativos;

II – apoio aos estudantes para escolha dos itinerários;

III – atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem;

IV – promoção de estratégias de busca ativa; e

V – planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE.

1. EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO

Público-alvo - escolas públicas que atendam os seguintes critérios:

I - tenham estudantes matriculados no ensino médio durante o período de implementação do Programa;

II - estabeleçam carga horária anual de no mínimo 1000 horas a partir de 2022;

III - sejam mantidas por Secretarias de Educação dos Estados e do Distrito Federal - SEE que aderiram ao Programa.

Não são elegíveis para receberem os recursos no Eixo ATF as escolas integrantes do EMTI e as escolas que receberam recursos PDDE no PNEM.

1. EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO

Plano de Ação das SEDUCs

- I - orientações gerais para a elaboração das propostas de implantação de itinerários pelas escolas, descrevendo os resultados esperados;
- II - indicação dos critérios utilizados para aprovação da Proposta de Implantação de Itinerários Formativos nas escolas;
- III - metodologia de acompanhamento do processo de implantação dos itinerários formativos;
- IV - descrição do apoio que a SEE ofertará às escolas para a implantação dos itinerários formativos.
- **Deverá ser aprovado pelo MEC.**

Proposta de Implantação de Itinerários Formativos das escolas

- I - matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertado(s);
- II - plano de utilização dos recursos de capital e de custeio;
- III - estratégia(s) para a escolha dos estudantes pelos diferentes itinerários ofertados;
- IV - oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes conforme as necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada;
- V - oferta de estratégias que promovam a busca ativa, de modo a estimular a participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola.
- **Deverá ser aprovado pela SEDUC (alinhado ao Plano de Ação e ao referencial curricular da UF).**

1. EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO

Os recursos deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação de Itinerários Formativos e poderão ser empregados na:

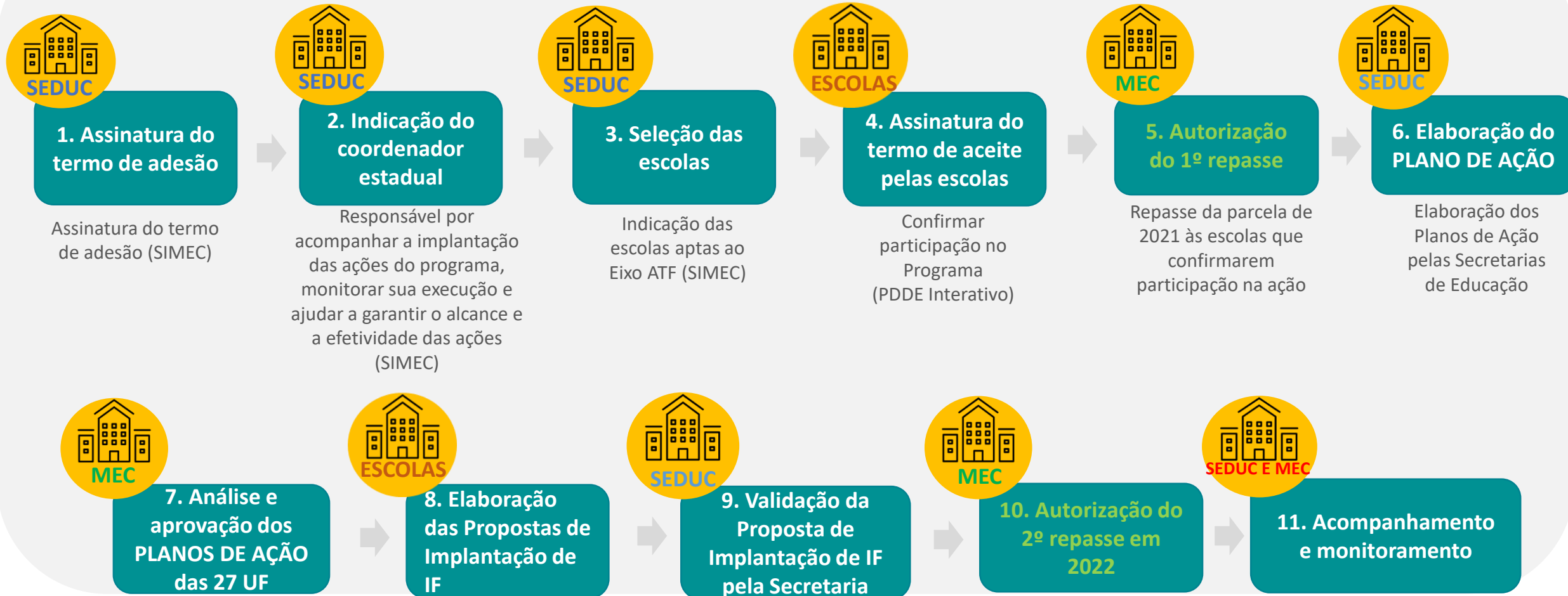
I – **aquisição de material** de consumo e na contratação de serviços necessários à implantação dos itinerários formativos;

II – **contratação de serviços** para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação dos Itinerários formativos; ou

III – **aquisição de equipamentos e mobiliários** necessários à implantação dos itinerários formativos.

* Os recursos serão repassados considerando-se o percentual de 50% para despesas de capital e 50% para despesas de custeio, conforme Resolução do FNDE.

1. EIXO APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO



Prestação de contas anual nos moldes do PDDE

Status: PAIF (Programa Itinerários Formativos - Eixo I)



PAIF status

- Não recebido
- Recebido

PAIF:

Não recebidos:

MG

PAIF Aprovados



PAIF revisado

- Aprovação pendente
- Aprovado

PAIF Aprovados
Aprovação Pendente:
AP MG

2. EIXO FOMENTO ÀS ESCOLAS MODELO

Objetivo: promover modelos de oferta do novo ensino médio articulados com instituições públicas de ensino superior e setores produtivos estratégicos.

Público-alvo – escolas de ensino médio.

O MEC selecionará anualmente até 27 projetos de escolas modelo e cada projeto deverá apoiar ao menos duas escolas públicas de ensino médio.

* O projeto terá como proponente a instituição pública de ensino superior e deverá ser elaborado em conjunto com a secretaria e as escolas.

Financiamento:

- 40% para a IES, 60% dos recursos divididos entre as escolas apoiadas repassados via PDDE;
- Máximo de 27 projetos por ano selecionados por chamamento público;
- R\$ 1 milhão de reais por projeto.

3. EIXO INTEGRAÇÃO DAS REDES

Objetivo

Fortalecer as estratégias de aprendizagem, ampliando as possibilidades de oferta de diferentes itinerários e unidades curriculares, a partir do estabelecimento de parcerias entre as escolas das redes públicas estaduais, as Instituições Públicas de Ensino Superior (Federais e Estaduais) e a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

3. EIXO INTEGRAÇÃO DAS REDES

Atividades

Em parceria com as redes de ensino e o Conselho Nacional de Educação – CNE serão desenvolvidas as seguintes atividades:

- Elaboração de normativos necessários para a integração entre as redes;
- Criação de fóruns de integração entre equipes técnicas;
- Elaboração de modelos de documentos para viabilizar parcerias entre as redes;
- Coordenação de harmonização entre os instrumentos normativos de escrituração escolar;
- Orientações e apoio técnico para interoperabilidade entre os sistemas das redes federais e redes estaduais.

4. EIXO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Objetivos

Realizar estudos e avaliações, junto às redes de ensino, para acompanhar, coordenar e avaliar a implementação do Novo Ensino Médio, com ênfase nos itinerários formativos, bem como identificar e disseminar boas práticas.

4. EIXO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

Ações

- I – levantamento de informações juntos às Secretarias de Educação;
- II – análise de dados quantitativos e qualitativos fornecidos pelo INEP, pelas Secretarias de Educação Estaduais e instituições parceiras;
- III – acompanhamento das atividades previstas no cronograma instituído pela Portaria nº 521, de 14 de julho de 2021;
- IV – estudos e relatórios produzidos a partir das informações levantadas;
- V – outras estratégias de articulação e acompanhamento que venham a ser sugeridas no decorrer da implementação do Programa.

AÇÕES ESPECÍFICAS PARA O ITINERÁRIO FORMATIVO DA FTP

- Guia de implementação do Itinerário da Formação Técnica e Profissional
- Mentoria para a Educação Profissional e Tecnológica.
- DocentEP: Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional
- Qualifica Mais - Itinerário da Formação Profissional e Tecnológica



Estratégias de recuperação das aprendizagens para o Ensino Médio

- Apoiar as redes no mapeamento das dificuldades de aprendizagem;
- Ampliar a capacidade técnica das redes para uso de medidas e diagnósticos no processo ensino e aprendizagem;
- Apoiar a rede para planejamento de estratégias de recuperação das aprendizagens;
- Ampliar a capacidade técnica das redes para elaboração de percursos pedagógicos adequados aos níveis de proficiência dos estudantes;
- Promover discussões, pesquisas e estudos sobre avaliação de aprendizagem na educação básica.
- Trazer reflexões e instrumentos que apoiem a implementação do Novo ENEM.



Desafios de se realizar a ação no Ensino Médio

- A implementação do Novo Ensino Médio é gradual e progressiva → dois modelos vão conviver durante o ano de 2022
- A avaliação precisa atender duas demandas urgentes:
 - 1) Fortalecer e apoiar a implementação do Novo Ensino Médio;
 - 2) Apoiar as redes no mapeamento das dificuldades de aprendizagem intensificadas no contexto de pandemia.
- O Novo EM superou a anualidade e os Estados trouxeram diferentes arranjos curriculares para a oferta desta etapa.

Pressupostos básicos

- Oferecer às escolas a possibilidade de diagnóstico de defasagens dos estudantes nas áreas avaliadas, considerando, especialmente, o período sem atividades escolares presenciais;
- Disponibilizar instrumentos que possam mensurar as aprendizagens previstas na BNCC, e, conseqüentemente, contribuir na introdução da nova lógica de ensino proposta;
- Adequar os instrumentos à perspectiva da educação integral prevista na BNCC, sobretudo no que se refere à não linearidade do conhecimento;
- Possibilitar a avaliação de estudantes que, em acordo com o Cronograma Nacional, ainda têm o aprendizado estruturado no formato tradicional do Ensino Médio.



www.avaliacoes.mec.gov.br



Avaliações 2021
(out)

1º ciclo de avaliações
2022
(14/03/2022)

2º ciclo de avaliações
2022
(23/05/2022)

3º ciclo de avaliações
2022
(ago)

4º ciclo de avaliações
2022
(out)

LP

1º ao 9º
ano

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

LP -
fluência

2º ao 5º
ano

2º ao 9º
ano

2º ao 9º
ano

2º ao 9º
ano

2º ao 9º
ano

LP –
redação

2º ao 9º
ano e EM

2º ao 9º
ano e EM

2º ao 9º
ano e EM

2º ao 9º
ano e EM

Matemá
tica

1º ao 9º
ano

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

Ciências

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

1º ao 9º
ano e EM

Língua
Inglesa

6º ao 9º
ano e EM

6º ao 9º
ano e EM

6º ao 9º
ano e EM

6º ao 9º
ano e EM

Instrumentos



Para mensurar as aprendizagens dos estudantes no ingresso do período letivo (1º ciclo), os instrumentos serão estruturados em 2 categorias, cada uma com dois modelos de caderno de 24 itens:

- Habilidades básicas para o Ensino médio (aquelas que são esperadas para os anos finais)
- Competências específicas do Ensino Médio indicadas na BNCC: cadernos compostos pelo conjunto de itens de nível 1 de dificuldade de cada um dos eixos focais estabelecidos nas áreas de conhecimento para os instrumentos das avaliações formativas, descritas adiante.

Tabela 1 – Relação de instrumentos da avaliação diagnóstica

Habilidades básicas para o EM	Competências específicas do EM	Total
2 modelos de caderno	2 modelos de caderno	04

Fonte: CAEd/UFJF.

Instrumentos



Língua Portuguesa (7 cadernos)	Língua inglesa (4 cadernos)	Matemática (10 cadernos)	Ciências da Natureza (10 cadernos)
Campo artístico-literário (com 3 níveis de dificuldades)	Leitura, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural (com 3 níveis de dificuldade)	Números e álgebra (com 3 níveis de dificuldade)	Matéria e energia (com 3 níveis de dificuldade)
Demais campos de atuação (com 3 dificuldades)	Habilidades esperadas nos anos finais	Grandezas e medidas (com 3 níveis de dificuldade)	Vida, terra e cosmos (com 3 níveis de dificuldade)
Habilidades esperadas nos anos finais do EF		Probabilidade e estatística (com 3 níveis de dificuldade)	Ciência e tecnologia (com 3 níveis de dificuldade)
		Habilidades esperadas nos anos finais	Habilidades esperadas nos anos finais



**Avaliações
Diagnósticas e
Formativas**

O que há de novo?

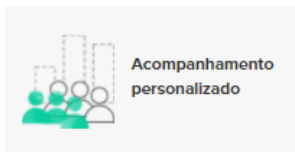
Boas-vindas!

Que bom que você está aqui! Clique no botão ao lado para acessar o seu *Roteiro de navegação* na plataforma!

Roteiro de navegação

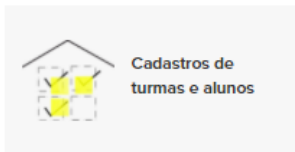


Programa Brasil na Escola



Acompanhamento
personalizado

Gestão e aplicação das avaliações



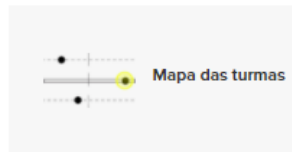
Cadastros de
turmas e alunos



Testes para
imprimir



Lançamento de
respostas das
avaliações



Mapa das turmas

Desenvolvimento profissional



Avaliações
comentadas item a
item



Matrizes de
avaliação e
referências
curriculares



Materiais de
formação

PLANEJAMENTO ESCOLAR:

1. Cadastrar os profissionais
2. Cadastrar as turmas e estudantes
3. Impressão dos testes (a partir de 14/3/22)
4. Realização dos testes cognitivos
5. Lançamento dos resultados
6. Análise e discussão dos resultados
7. Preparação dos grupos (para o APA)



**MEC Leitor de
cartão**
CAEd (UFJF)



Plataforma de Digitalização

Governo do Brasil Educação



Este app está disponível para todos os seus dispositivos

É possível compartilhar este item com sua família. [Saiba mais sobre a Biblioteca da família](#)



Adicionar à lista de desejos



RAL

Maria A B

6º ano EF - Turma B

Ciclo 1 – Prova realizada em 12/05/2021

Escola Lorem Ipsum Dolor Sit Amet – Cidade X – DF

 **Correção Viável**



Registro Formal

Apresenta estrutura morfosintática bem empregada com, no máximo, 5 (cinco) desvios pontuais e não recorrentes.

O que está bom

- ✓ Adequação vocabular
- ✓ Conhecimentos semânticos
- ✓ Concordância nominal/verbal
- ✓ Regência nominal/verbal

O que pode melhorar

- ✗ Emprego indevido da vírgula



Coerência Temática

Apresenta progressão textual insuficiente, utilizando-se apenas das ideias da situação motivadora e/ou Apresenta progressão textual completa, porém com predomínio de trechos copiados da situação motivadora.

O que está bom

- ✓ Manutenção da unidade temática

O que pode melhorar

- ✗ Articulação dos eixos de informação
- ✗ Apresentação de novas informações sobre o tema
- ✗ Desdobramento coerente do tema em tópicos e subtópicos



Tipologia Textual

Apresenta e desenvolve apenas 2 (duas) partes estruturantes do enredo narrativo (orientação, complicação e desfecho) e/ou apresenta as 3 (três) partes, mas não desenvolve 2 (duas) delas e/ou apresenta apenas 2 (dois) elementos que concorrem para a construção da narrativa (personagens, narrador, organização temporal, lugar).

O que está bom

- ✓ Orientação
- ✓ Desfecho

O que pode melhorar

- ✗ Complicação



Coesão

Palavras e períodos justapostos e desconexos ao longo do texto, ou seja, ausência de articulação, porém há uma coesão marcada pela relação lógica entre palavras e/ou enunciados ou Repertório coesivo escasso e com desvios recorrentes.

O que está bom

O que pode melhorar

- ✗ Falta de encadeamento lógico-semântico
- ✗ Períodos compostos mal estruturados sintaticamente
- ✗ Emprego repetitivo de palavras

Acesse o Plano Personalizado aqui: <http://abreai.com/fedf6>



6º ano EF - Turma B

35 alunos

Ciclo 1 – Prova realizada em 12/05/2021

Escola Lorem Ipsum Dolor Sit Amet – Cidade X – DF

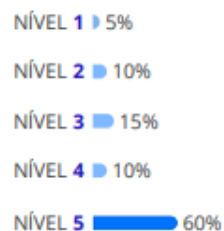
65% Correção Viável

35% Correção Inviável



Registro Formal

Apresenta estrutura morfosintática bem empregada com, no máximo, 5 (cinco) desvios pontuais e não recorrentes.



O que está bom

Mais de 50% dos estudantes



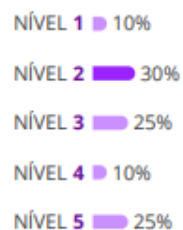
O que pode melhorar

Menos de 50% dos estudantes



Coerência Temática

Apresenta progressão textual insuficiente, utilizando-se apenas das ideias da situação motivadora e/ou Apresenta progressão textual completa, porém com predomínio de trechos copiados da situação motivadora.



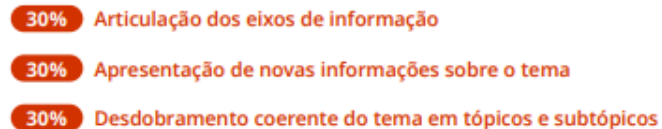
O que está bom

Mais de 50% dos estudantes



O que pode melhorar

Menos de 50% dos estudantes



Mostrar área de trabalho

6º ano EF - Turma B

35 alunos

Ciclo 1 – Prova realizada em 12/05/2021

Escola Lorem Ipsum Dolor Sit Amet – Cidade X – DF

65% Correção Viável

35% Correção Inviável



Tipologia Textual

Apresenta e desenvolve apenas 2 (duas) partes estruturantes do enredo narrativo (orientação, complicação e desfecho) e/ou apresenta as 3 (três) partes, mas não desenvolve 2 (duas) delas e/ou apresenta apenas 2 (dois) elementos que concorrem para a construção da narrativa (personagens, narrador, organização temporal, lugar).



O que está bom

Mais de 50% dos estudantes

60% Orientação 60% Desfecho

O que pode melhorar

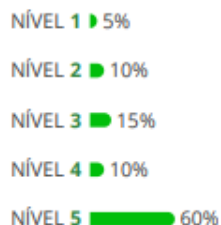
Menos de 50% dos estudantes

30% Complicação



Coesão

Palavras e períodos justapostos e desconexos ao longo do texto, ou seja, ausência de articulação, porém há uma coesão marcada pela relação lógica entre palavras e/ou enunciados ou Repertório coesivo escasso e com desvios recorrentes.



O que está bom

Mais de 50% dos estudantes

60% Adequação vocabular 60% Conhecimentos semânticos
60% Regência nominal/verbal 60% Concordância nominal/verbal

O que pode melhorar

Menos de 50% dos estudantes

30% Encadeamento lógico-semântico
30% Períodos compostos com boa estrutura sintática
30% Ausência de emprego repetitivo de palavras

Acesse o Plano Personalizado aqui: <http://abreai.com/fedf6>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL