



CENPEC



*Entendendo as divergências
entre a PNA e a BNCC*

Parecer Técnico - Cenpec

Análise comparativa entre as orientações pedagógicas para a Alfabetização e Língua Portuguesa apresentadas na Base Nacional Comum Curricular (**BNCC**) e na Política Nacional de Alfabetização (**PNA**).

Sumário executivo e estudo completo disponível no [site do Cenpec](#).



BNCC e PNA são incompatíveis em termos técnicos

A concepção de alfabetização, o objeto do conhecimento e a visão de como a criança se apropria da leitura e da escrita são divergentes.

Quanto ao objeto de conhecimento (ESCRITA):

- BNCC: Entende a escrita como um sistema representação da língua.
- PNA: Entende a escrita como um código de transcrição da língua.

As concepções são divergentes e levam a práticas pedagógicas opostas.

BNCC e PNA

BNCC

Não adota método específico.

Aposta na apropriação da leitura e da escrita por meio de práticas sociais.

PNA

Embora afirme que “**não se deve confundir instrução fônica sistemática com um método de ensino**” (página 33 do Caderno da PNA), em suas implementações fica claro que **induz à adoção do método fônico**.

A incompatibilidade na prática Edital PNLD 2022

Defendemos o PNLD como um importante programa suplementar que garante às crianças da Educação Infantil o direito de acesso a materiais e livros didáticos de boa qualidade. Mas entendemos que o Edital PNLD 2022 é um retrocesso.

PNLD 2022 é composto por:

Objeto 1. Obras didáticas destinadas aos estudantes, professores e gestores da Educação Infantil;

Objeto 2. Obras literárias destinadas aos estudantes e professores da Educação Infantil;

Objeto 3. Obras pedagógicas de preparação para alfabetização baseada em evidências.

A incompatibilidade na prática Edital PNLD 2022

- Fere pressupostos, princípios e concepções expressos na **BNCC**, na **LDB** e nas **DCNEI**, que prevê como eixo norteador as **interações e as brincadeiras**.
- Refere-se claramente à “**preparação para alfabetização**” o que não ocorre em nenhum documento legal da Educação Infantil, sendo, portanto, incompatível com as concepções curriculares inscritas na normativa nacional da área e com a BNCC.
- A Educação Infantil discute há décadas a importância de abordar a linguagem **escrita como um objeto cultural** que também diz respeito às crianças pequenas e não como uma abordagem preparatória para o futuro.

A incompatibilidade na prática Edital PNLD 2022

Objeto 3. Obras pedagógicas de preparação para alfabetização baseada em evidências: traz orientações para alinhamento das obras à PNA.

Na prática significa:

- “recitação do alfabeto e da pronúncia dos sons das letras;
- segmentação de frases em palavras e de palavras em sílabas e em fonemas;
- apresentação das letras - nas formas bastão e cursiva;
- interação entre as representações visual, espacial e sensório-motora das letras mobilizando os diversos sentidos para a identificação das letras;
- associação de cada letra a objetos, cuja grafia se inicia pela letra em questão;
- produção e identificação de palavras que comecem com o fonema da letra trabalhada” (pg 39).

A incompatibilidade na prática Edital PNLD 2022

Objeto 2. Obras literárias destinadas aos estudantes e professores da Educação Infantil:

- “Apresentar imagens e ilustrações **claras e precisas**, que representem de forma **fidedigna** os objetos, os cenários e os personagens retratados, **não dando margem à ambiguidade** em sua identificação, de modo que nelas devem prevalecer elementos descritivos e denotativos do objeto, cenário ou do personagem representado”.
- “Apresentar imagens e **ilustrações atrativas, adequadas, coloridas e chamativas**, para despertar o interesse das crianças”.

Arte é fruição, não pode ser engessada com critérios como realismo, concretude e limite de cores. O diálogo que as ilustrações estabelecem com o texto não precisa ser linear, descritivo, nem concreto, pois muitos são os nexos que podem ser produzidos.



CENPEC

www.cenpec.org.br