

## **PROPOSTA DE EMENDA AO PL 2614, de 2024**

*Aprova o Plano Nacional de Educação  
para o decênio 2024-2034.*

### **EMENDA MODIFICATIVA N° , DE 2025.**

Altera o anexo do PL nº 2614/2024.

#### **ANEXO OBJETIVOS, METAS E ESTRATÉGIAS**

[...]

##### **16) Profissionais da Educação Básica**

Objetivo 16 Garantir formação e condições de trabalho adequadas aos profissionais da educação básica.

Meta 16.a. Assegurar **o aumento de, no mínimo, 50% de** docentes da educação básica **com** formação específica em nível superior, obtida em curso de pedagogia, e licenciatura nas áreas de conhecimento e modalidades em que atuam.

[...]

Meta 16.c. Garantir a existência de planos de carreira para todos os profissionais da educação básica e, para os profissionais do magistério, tornar como referência o piso salarial nacional profissional **compatível com demais carreiras de nível superior**, e o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para atividades de interação com os educandos.

[...]

**Meta 16.g. Incentivar a participação docente em programas de formação continuada e complementação pedagógica, em consonância com os planos de carreira da educação básica, e em programas de especialização conforme a área de atuação.**

**Meta 16.h. Assegurar o aumento de, no mínimo, 50% de egressos de licenciaturas atuando como docentes após o primeiro ano de formação, considerando os dados do Censo da Educação Superior.**

[...]

Estratégia 16.3. Fortalecer as políticas de avaliação, de regulação e de supervisão dos cursos de formação docente, com

base na instituição de padrões de qualidade de oferta e de mecanismos de monitoramento específicos, **considerando dados do censo da educação**, com o objetivo de assegurar a qualidade das licenciaturas, inclusive aquelas ofertadas na modalidade de ensino a distância.

Estratégia 16.9. Implementar cursos e programas especiais de formação específica na educação superior para docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diferente de sua atuação e que estejam em exercício, **com o objetivo de fortalecer proporção de docentes com licenciatura na área específica de atuação, bem como a complementação pedagógica para os docentes com bacharelado**.

[...] Estratégia 16.13. Criar mecanismos para ampliar a assistência estudantil, com o objetivo de promover o ingresso, a permanência e a conclusão dos estudantes de cursos das licenciaturas nas instituições de educação superior, e incentivos à iniciação docente e à permanência no exercício do magistério público, **incluindo pelo estabelecimento de parcerias com agências de fomento para instituir e direcionar bolsas de assistência para regiões e grupos vulneráveis**.

[...] Estratégia 16.24. Aprimorar censo da educação, de forma a coletar informações sobre os profissionais da educação básica e gerar subsídios para a melhoria das políticas de formação, de valorização e de carreira, **considerando dados institucionais como a relação aluno-professor por etapa da educação básica, o índice de permanência docente nas redes públicas, o impacto das formações continuadas nos resultados de aprendizagem dos alunos, bem como a satisfação docente em relação a formação inicial**.

Estratégia 16.25. Incorporar competências em Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM) na formação docente, **com o objetivo de estimular a preparação para o mercado de trabalho e o protagonismo estudantil, pela integração a práticas inovadoras formuladas com base em dados sobre empregabilidade, perfil discente e evolução do número de matrículas**.

## JUSTIFICAÇÃO

É fundamental que o novo Plano Nacional de Educação fortaleça a valorização da função docente, considerando dados atualizados e o impacto das medidas instituídas para formulação de políticas públicas efetivas e inclusivas. Devem ser estabelecidas diretrizes específicas para valorização da formação docente, em consonância com perspectivas de incentivo à formação inicial continuada, aos planos de carreira, à carga de trabalho, assim como a políticas de assistência estudantil e fomento. Além disso, é fundamental que o novo PNE incorpore mecanismos de atualização permanente, planos de carreira estruturados e políticas de assistência que garantam o ingresso e a

permanência no magistério. Esse equilíbrio faz-se essencial para aumentar a atratividade da carreira docente no país e assegurar resultados de aprendizagem mais consistentes. Nesse contexto, a proposta visa especificar as metas e estratégias propostas, de modo a tornar a construção do novo PNE mais aderente a aspectos práticos das demandas e desafios da formação docente no país.