

Pela garantia do direito ao Esporte e Atividade Física



Pela garantia do direito de todos os brasileiro(a)s ao esporte e atividade física



Dados sobre o contexto geral da prática de esporte e atividade física no Brasil

Números preocupantes.

68%



Mais de 2/3 da população com 15 anos ou mais não pratica esporte ou atividade física - realidade agravada pela pandemia

Fonte: PNAD 2015 (IBGE) e Covitel 2023 (Vital Strategies Brasil; Universidade Federal de Pelotas)



Taxas elevadas de problemas de saúde decorrentes da inatividade física
55% do total de mortes no Brasil em 2019 tiveram como responsáveis as Doenças Crônicas Não-Transmissíveis (DCNT).

Fonte: Ministério da Saúde (2019) e Prodel et al., 2023



Baixo investimento público
0,2% do PIB (entre 2002 e 2023)
Falta de modelo de financiamento robusto

Fonte: Análise orçamentária do relatório da UnB



Os benefícios do Esporte e da Atividade Física na Educação

Aprendizagem e desempenho escolar

O **esporte educacional** é um recurso pedagógico comprovado para **elevar a aprendizagem** e precisa ser reconhecido como estratégia do PNE

Jogos e brincadeiras melhoram cognição e desempenho: reduz erros de atenção, aumenta memória e notas em leitura e matemática ([Nascimento et al., 2023](#))

Habilidades motoras associadas a notas escolares: crianças com melhor desempenho motor tiveram melhores resultados em Português e Matemática ([Silveira et al., 2020](#))

Práticas corporais e desempenho acadêmico: autoconceito, autoeficácia e participação em atividades físicas explicaram rendimento em várias disciplinas, incluindo Matemática e Biologia ([Gasparotto et al., 2020](#))

Saúde, qualidade de vida e bem-estar

O esporte é **vetor de justiça social e diversidade**, fortalecendo uma escola democrática e plural

Educação Física: aumentou indicadores de qualidade de vida em jovens e ressignificou conceitos de corpo e saúde ([Costa & Santos, 2022](#))

Dança e memória: danças urbanas melhoraram memória e atenção em crianças de 7 e 8 anos ([Silva & Gasparotto, 2023](#))

Redução de estereótipos de violência: aulas de lutas mostraram que essas práticas não geram violência, mas sim aprendizagens críticas e respeito ([Fritschi et al., 2024](#))

Formação Integral e Competências Socioemocionais

O esporte desenvolve valores democráticos, cooperação e responsabilidade – é **pilar da formação integral** defendida pela BNCC

Gestores escolares valorizam a Educação Física: 92,5% acreditam que ela contribui para a formação integral; 62,5% defendem mais carga horária ([Moreno et al., 2021](#))

Experiências coletivas e cooperação: promoveram jogo limpo, ética, respeito e inclusão de gênero ([Garcia et al., 2021](#))

Emoções positivas e bem-estar: aulas de EF geram felicidade, cooperação e satisfação, fortalecendo vínculos afetivos ([Picolotto et al., 2020](#))

Inclusão e combate à exclusão escolar

O esporte educacional é instrumento de **inclusão, combate à exclusão e formação cidadã** em contextos diversos.

Crianças com TEA e deficiências: EF melhora coordenação, comunicação, socialização e acolhimento ([Barbosa et al., 2022](#))

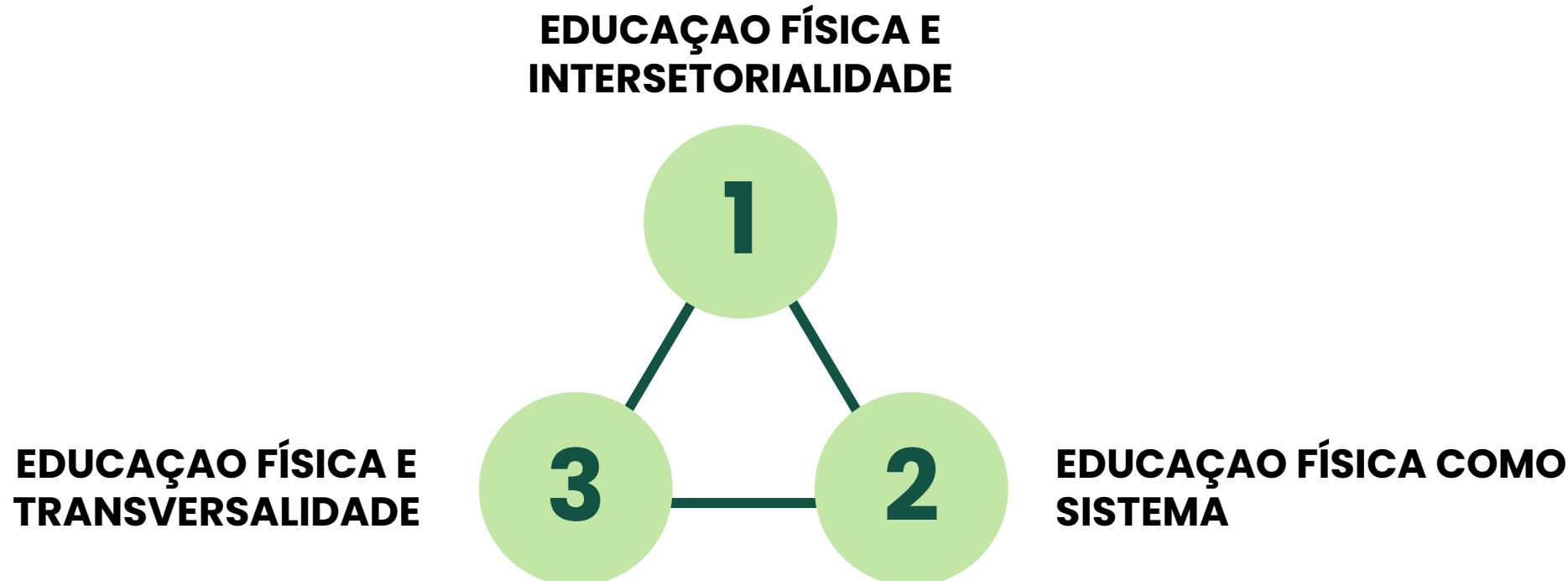
Práticas circenses e lutas: favorecem inclusão de crianças com múltiplas deficiências e de meninas historicamente afastadas ([Guimarães et al., 2019; Freitas et al., 2024](#))

Modelo Esporte Educacional: amplia papéis e aumenta a participação de meninas ([Pires et al., 2022](#))

Impacto da Educação Física na Educação



Tripé organizacional da Educação Física na Educação Integral



Propostas para o Novo PNE



Objetivo 2: Qualidade da Educação Infantil

Estratégia 2.4

Texto Original: Garantir o acesso a uma variedade de recursos que possibilitem a ampla participação das crianças, como brinquedos, livros, materiais pedagógicos, áreas de contato com a natureza e áreas externas e internas devidamente organizadas.

Sugestão: Garantir o acesso a uma variedade de recursos que possibilitem a ampla participação das crianças, como brinquedos, livros, materiais pedagógicos, materiais que estimulem os fatores psicomotores referentes ao campo de experiência: corpo, gesto e movimento, áreas de contato com a natureza e áreas externas e internas devidamente organizadas.

Objetivo 2: Qualidade da Educação Infantil

Estratégia 2.11

Texto Original: Fortalecer a política nacional de formação inicial e continuada para a educação infantil, com ênfase no direito de aprendizagem e desenvolvimento integral da criança e no dever do Estado em relação à qualidade da oferta.

Sugestão: Fortalecer a política nacional de formação inicial e continuada para a educação infantil, com ênfase no direito de aprendizagem e desenvolvimento integral da criança, **a partir da ênfase do campo de experiência corpo, gesto e movimento** e no dever do Estado em relação à qualidade da oferta.

Objetivo 2: Qualidade da Educação Infantil

Estratégia 2.14

Texto Original: Ampliar e fortalecer as parcerias entre Municípios, instituições de educação superior, inclusive núcleos de pesquisa, e demais esferas de Governo na oferta de formação continuada dos profissionais do magistério, de modo a incentivar que as práticas pedagógicas dos professores em sala de aula e as práticas coletivas de gestão do trabalho pedagógico incorporem os avanços de pesquisas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem e à melhoria da qualidade da educação infantil.

Sugestão: Ampliar e fortalecer as parcerias entre Municípios, instituições de educação superior, **e organizações sociais que atuam na esfera da educação, esporte e cultura**, inclusive núcleos de pesquisa, e demais esferas de Governo na oferta de formação continuada dos profissionais do magistério, de modo a incentivar que as práticas pedagógicas dos professores em sala de aula e as práticas coletivas de gestão do trabalho pedagógico incorporem os avanços de pesquisas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem e à melhoria da qualidade da educação infantil.

Objetivo 2: Qualidade da Educação Infantil

Estratégia 2.15

Texto Original: Ampliar o acesso a recursos pedagógicos diversificados para as creches e pré-escolas, em especial ao acervo de obras literárias de qualidade, contempladas as pequenas editoras, com o objetivo de promover a diversidade de produções.

Sugestão: Ampliar o acesso a recursos pedagógicos diversificados para as creches e pré-escolas, em especial ao acervo de obras literárias de qualidade, contempladas as pequenas editoras, **e produtoras de jogos e materiais para esportes e brincadeiras**, com o objetivo de promover a diversidade de produções.

Estratégia 2.17 (NOVA)

Incentivar práticas corporais diárias e brincadeiras que envolvam professores e crianças, com objetivo de promover aprendizagem e educação de corpo inteiro.

Objetivo 6: Educação Integral em Tempo Integral

Meta 6b (NOVA)

- **Proposta de nova meta:** Garantir a oferta de práticas esportivas e da cultura corporal de movimento, com ao menos 1 hora diária de duração, em todas as unidades de educação de tempo integral.



De acordo com as Diretrizes Globais da Organização Mundial da Saúde (OMS) sobre atividade física, comportamento sedentário e sono para crianças e adolescentes de 5 a 17 anos, a recomendação é que façam pelo menos uma média de 60 minutos por dia de atividade física de intensidade moderada a vigorosa — o que totaliza aproximadamente 7 horas por semana

Objetivo 6: Educação Integral em Tempo Integral

Estratégia 6.5

Texto Original: Fomentar a ampliação das matrículas em jornada de tempo integral para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros, indígenas, quilombolas, do campo, e com deficiência, consideradas as necessidades e as especificidades de cada grupo.

Sugestão: Fomentar a ampliação das matrículas em jornada de tempo integral para estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros, indígenas, quilombolas, do campo, com deficiência, **e transtornos do neurodesenvolvimento**, consideradas as necessidades e as especificidades de cada grupo.

Objetivo 6: Educação Integral em Tempo Integral

Estratégia 6.6

- **Texto Original:** Instituir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, programas para a construção, a ampliação e a reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros, mobiliários e outros equipamentos que visem garantir uma proposta pedagógica que promova o desenvolvimento integral dos estudantes, consideradas suas necessidades e características, prioritariamente em escolas que atendam estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros, indígenas, quilombolas, do campo, e com deficiência.
- **Sugestão:** Instituir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, programas para a construção, a ampliação e a reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, **práticas corporais, jogos e brincadeiras**, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros, mobiliários e outros equipamentos que visem garantir uma proposta pedagógica que promova o desenvolvimento integral dos estudantes, consideradas suas necessidades e características, prioritariamente em escolas que atendam estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, negros, indígenas, quilombolas, do campo, e com deficiência.

Objetivo 6: Educação Integral em Tempo Integral

Estratégia 6.7

Texto Original: Garantir a inclusão das áreas e temas transversais de educação ambiental, educação em direitos humanos, educação para relações étnico-raciais e educação anticapacitista nos currículos de educação integral em tempo integral, e fomentar sua implementação, com o objetivo de valorizar a sustentabilidade ambiental e a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Sugestão: Garantir a inclusão das áreas e temas transversais de educação ambiental, educação em direitos humanos, educação para relações étnico-raciais, educação anticapacitista **e educação para saúde e bem estar** nos currículos de educação integral em tempo integral, e fomentar sua implementação, com o objetivo de valorizar a sustentabilidade ambiental e a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Objetivo 6: Educação Integral em Tempo Integral

Estratégia 6.12 (NOVA)

Proposta de nova estratégia: Garantir equipamentos e materiais para o desenvolvimento qualificado dos esportes e práticas corporais do movimento.

Estratégia 6.13 (NOVA)

Proposta de nova estratégia: Promover parcerias entre a União, os Estados, o Distrito Federal, os Municípios e OSCs de esporte educacional e práticas da cultura corporal para qualificação profissional dos professores e desenvolvimento das práticas pedagógicas no turno expandido.