



Cidadania digital nos currículos escolares: experiências e subsídios para o Plano Nacional de Educação

Guilherme Alves - Gerente de Projetos (Safernet Brasil)

Audiência Pública PNE - 27/05/2025



HÁ QUASE 20
ANOS, NOSSA
PROPOSTA
É EDUCAR
PARA UMA
NAVEGAÇÃO
LIVRE E SEGURA.

É CONSCIENTIZAR
PARA BOAS
ESCOLHAS
ONLINE.

- 1 Canal de ajuda
 - 2 Canais de denúncia
 - 3 Educação e prevenção
 - 4 Engajamento de jovens
- helpline**

Canal de Ajuda para vítimas de violência online

canaldeajuda.org.br

+39,5 mil pessoas atendidas desde 2007

hotline

Central Nacional de Denúncia de Crimes Cibernéticos

denuncie.org.br

+4,9 milhões de denúncias desde 2006

Cursos e ações de educação e conscientização

 [cursos online](#)

Disciplina de Cidadania Digital

ESCOLA SEGURA

Central de denúncias Escola Segura (parceria com Ministério da Justiça)

gov.br/escolasegura



diadainternetsegura.org.br

+150 mil cursistas EAD

Educação entre pares, embaixadores e mobilizadores


CIDADÃO DIGITAL


Safer Lab

cidadaodigital.org.br

+215 mil adolescentes e jovens engajados

Alguns de nossos parceiros:



GOVERNO
DA PARAÍBA



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DOS
DIREITOS HUMANOS
E DA CIDADANIA

SECRETARIA DE
COMUNICAÇÃO SOCIAL

MINISTÉRIO DA
JUSTIÇA E
SEGURANÇA PÚBLICA

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

MPF
Ministério Público Federal



 **CONANDA**
Conselho Nacional dos Direitos
da Criança e do Adolescente


CONSELHO NACIONAL DA JUVENTUDE

 **UK Government**




INHOPE
insafe

Quais são os nossos desafios?



Dados do denuncie.org.br

sobre violações de direitos humanos mais denunciadas na Internet



- +68 mil denúncias únicas em 2024
- 3 temas principais (URLs distintas):

1

49.596

Abuso e exploração sexual infantojuvenil

2

3.391

Xenofobia

3

2.615

Apologia a crimes contra a vida

Fonte: Central Nacional de Denúncias de Crimes Cibernéticos/ Safernet Brasil

Quais são os nossos desafios?



Relatório Global da InHope, associação internacional que reúne 55 hotlines (canais de denúncia de crimes na internet) pelo mundo

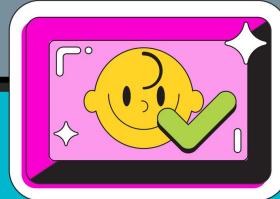


Fonte: INHOPE Anual Report (2024). Disponível em:
<https://inhope.org/media/site/41f00cc3d9-1743600476/inhope-annual-report-2024.pdf>

Quais são os nossos desafios?



Dados do
canaldeajuda.org.br
sobre temas mais
procurados



- 5 temas que as pessoas mais procuraram ajuda em 2024:

- 1 Exposição de imagens íntimas
- 2 Problemas com dados pessoais
- 3 Saúde mental/bem-estar
- 4 Fraudes/golpes
- 5 Conteúdo violento/discurso de ódio

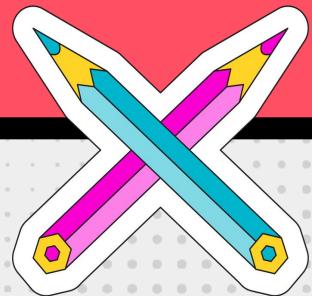
Fonte: [Canal de Ajuda da Safernet Brasil](#)

Quais são os nossos desafios?



Fonte: [Canal de Ajuda da Safernet Brasil](#)

Qual nosso desafio central para os próximos 10 anos?





Qual nosso desafio central para os próximos 10 anos?

O uso de tecnologias da informação digitais e computacionais tem impactado cada vez mais o **comportamento, o bem-estar e a segurança** de crianças e adolescentes.



Qual nosso desafio central para os próximos 10 anos?

O uso de tecnologias da informação digitais e computacionais tem impactado cada vez mais o **comportamento, o bem-estar e a segurança** de crianças e adolescentes.



A Base Nacional Comum Curricular já estabelece que escolas devem promover habilidades e competências de **cidadania digital**, mas incluir esses temas no currículo e formação de professores é desafiador.

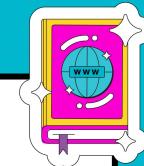


Qual nosso desafio central para os próximos 10 anos?

O uso de tecnologias da informação digitais e computacionais tem impactado cada vez mais o **comportamento, o bem-estar e a segurança** de crianças e adolescentes.



A Base Nacional Comum Curricular já estabelece que escolas devem promover habilidades e competências de **cidadania digital, mas incluir esses temas no currículo e formação de professores é desafiador.**



Como podemos criar uma **cultura de proteção e crítica** sobre desinformação, ciberbullying, uso excessivo e privacidade, entre outros temas, **adaptável e propositiva** ao desenvolvimento tecnológico?



Educar sobre tecnologias... como e para quê?



Paradigmas do debate sobre uso de tecnologias digitais por crianças e adolescentes



Riscos e danos potenciais (conteúdos, contatos, conduta, contratos)



Oportunidades do uso de mídias

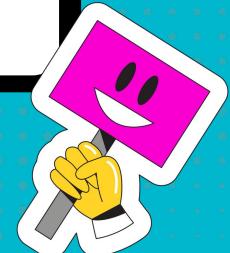


Desafios e oportunidades (engajamento cívico, mercado de trabalho)



Complexidade dos usos de tecnologias: acessos, agências, experiências, direitos e deveres, tipos de atividades e como realizá-las de forma criativa, significativa, ética e responsável orientadas para a cidadania

Referência: Cortesi, Sandra et al. Youth and Digital Citizenship+ (Plus): Understanding Skills for a Digital World. The Berkman Klein Center for Internet & Society (2020). Disponível em: <<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3557518>>



Articulação entre marcos



Marco Civil da Internet

Art. 26, dever do Estado em educar para o uso seguro, consciente e responsável da Internet

BNCC e BNCC Computação

Competências e habilidades que são direitos de todos os estudantes



Lei do Programa de Combate à Intimidação Sistemática - Bullying e Ciberbullying (2015)

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996)



Política Nacional de Educação Digital (2023)

Lei da restrição do uso de dispositivos nas escolas (2025)

Resolução CNE 02/2025 — Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares e integração curricular de educação digital e midiática

Qualificar o ensino, articulando conceitos, orientando a educação para a cidadania digital como dimensão estruturante

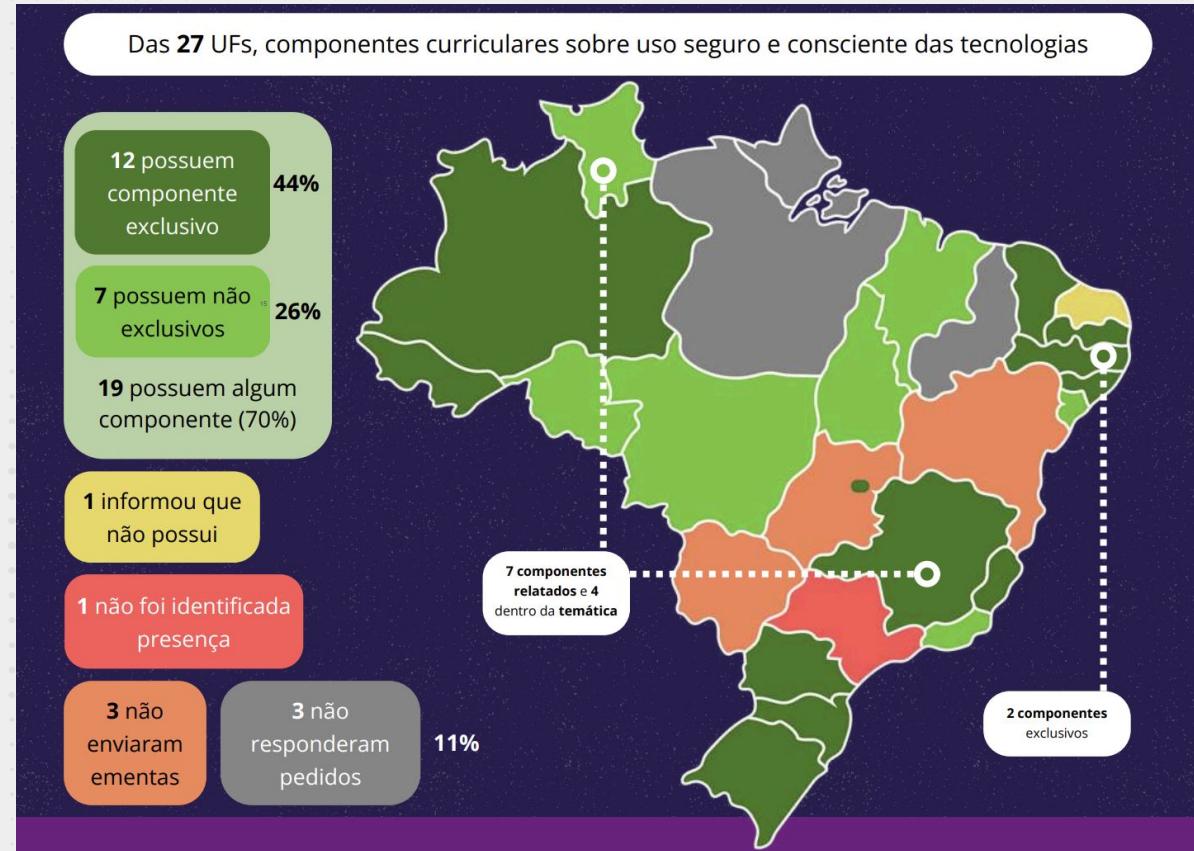
Dados sobre currículo nos estados



- Relatório “Cultura e cidadania digital nos currículos de Ensino Médio das redes estaduais de educação”



bit.ly/dap-relatorio-curriculo-2024



Quais princípios devem nos guiar?



Usar
tecnologias
na
educação



Educar para
o uso de
tecnologias

**Tecnologias como
ferramentas com
intencionalidade
pedagógica**

Ex: utilizar para pesquisas,
atividades com metodologias
ativas, criação de conteúdos

**Tecnologias como objetos
de conhecimento**

Ex: aulas com ou sem
dispositivos (desplugadas)
sobre o rotinas digitais
saudáveis, privacidade,
discursos de ódio, segurança
digital, golpes e fraudes etc.



Quais princípios devem nos guiar?



Exercício da cidadania como princípio da educação (Art 2º, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 1996)

Cidadania digital como dimensão estruturante da educação digital e midiática
(Resolução CNE 02/2025)

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

Garantia dos
direitos de
crianças e
adolescentes

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

Garantia dos
direitos de
crianças e
adolescentes

Desenvol-
ver letra-
mentos on e
offline

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

Garantia dos
direitos de
crianças e
adolescentes

Desenvol-
ver letra-
mentos on e
offline

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Desmistificar
a tecnologia
e o determi-
nismo
tecnológico

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

Garantia dos
direitos de
crianças e
adolescentes

Desenvol-
ver letra-
mentos on e
offline

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Desmistificar
a tecnologia
e o determi-
nismo
tecnológico

Refletir
sobre os
impactos
sociais do
desenvolvi-
mento
tecnológico

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

Garantia dos
direitos de
crianças e
adolescentes

Desenvol-
ver letra-
mentos on e
offline

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Desmistificar
a tecnologia
e o determi-
nismo
tecnológico

Habilidades
técnicas e
socioemoci-
onais

Refletir
sobre os
impactos
sociais do
desenvolvi-
mento
tecnológico

Quais princípios devem nos guiar?



Uso seguro
e saudável

Garantia dos
direitos de
crianças e
adolescentes

Desenvol-
ver letra-
mentos on e
offline

**Exercício da
cidadania como
princípio da
educação** (Art 2º,
Lei de Diretrizes e
Bases da Educação,
1996)

**Cidadania digital
como dimensão
estruturante da
educação digital e
midiática**
(Resolução CNE
02/2025)

Desmistificar
a tecnologia
e o determi-
nismo
tecnológico

Criar outras
tecnologias

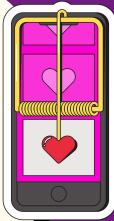
Habilidades
técnicas e
socioemoci-
onais

Refletir
sobre os
impactos
sociais do
desenvolvi-
mento
tecnológico

Quais princípios devem nos guiar?



Quais habilidades técnicas e, principalmente, socioemocionais devem ser garantidas a crianças e adolescentes para que eles e elas participem ativamente como cidadãos e cidadãs em uma sociedade digitalmente conectada e estruturalmente desigual?



Uso seguro e saudável

Garantia dos direitos de crianças e adolescentes

Desenvolver letamentos on e offline

Exercício da cidadania como princípio da educação (Art 2º, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, 1996)

Cidadania digital como dimensão estruturante da educação digital e midiática (Resolução CNE 02/2025)

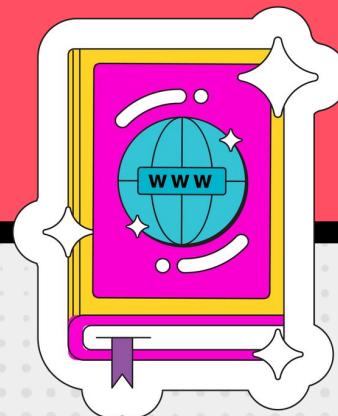
Criar outras tecnologias

Habilidades técnicas e socioemocionais

Refletir sobre os impactos sociais do desenvolvimento tecnológico

Desmistificar a tecnologia e o determinismo tecnológico

Referências nacionais e internacionais



2025: Ano Europeu da Educação em Cidadania Digital



- Estabelecer a educação para a cidadania digital como uma prioridade política a longo prazo (2027-2031), de forma intersectorial e estratégica



Estar online: Compreender e dominar os mecanismos de comunicação e interação no espaço digital.

Bem-estar online: Proteger a saúde mental e física, gerir o equilíbrio e a segurança pessoal em ambientes digitais.

Direitos online: Conhecer e defender os seus direitos, respeitar os dos outros e agir de forma ética e responsável.

Relatório de Monitoramento Global da Educação da Unesco (2023)

“Objetivos e princípios claros são necessários para garantir que o uso da tecnologia seja benéfico e evite causar danos. Os aspectos negativos e prejudiciais do uso da tecnologia digital na educação e na sociedade incluem o risco de distração e a falta de interação humana. A tecnologia sem regulamentação põe em risco inclusive a democracia e os direitos humanos, por exemplo, por meio da invasão de privacidade e da disseminação do ódio.

Os sistemas educacionais precisam estar melhor preparados para ensinar sobre e por meio das tecnologias digitais, ferramentas que devem servir aos melhores interesses de todos os estudantes, professores e gestores.”

Fonte: UNESCO. Relatório de monitoramento global da educação, resumo, 2023: a tecnologia na educação: uma ferramenta a serviço de quem? (2023). Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_por>



RELATÓRIO DE MONITORAMENTO GLOBAL DA EDUCAÇÃO - RESUMO

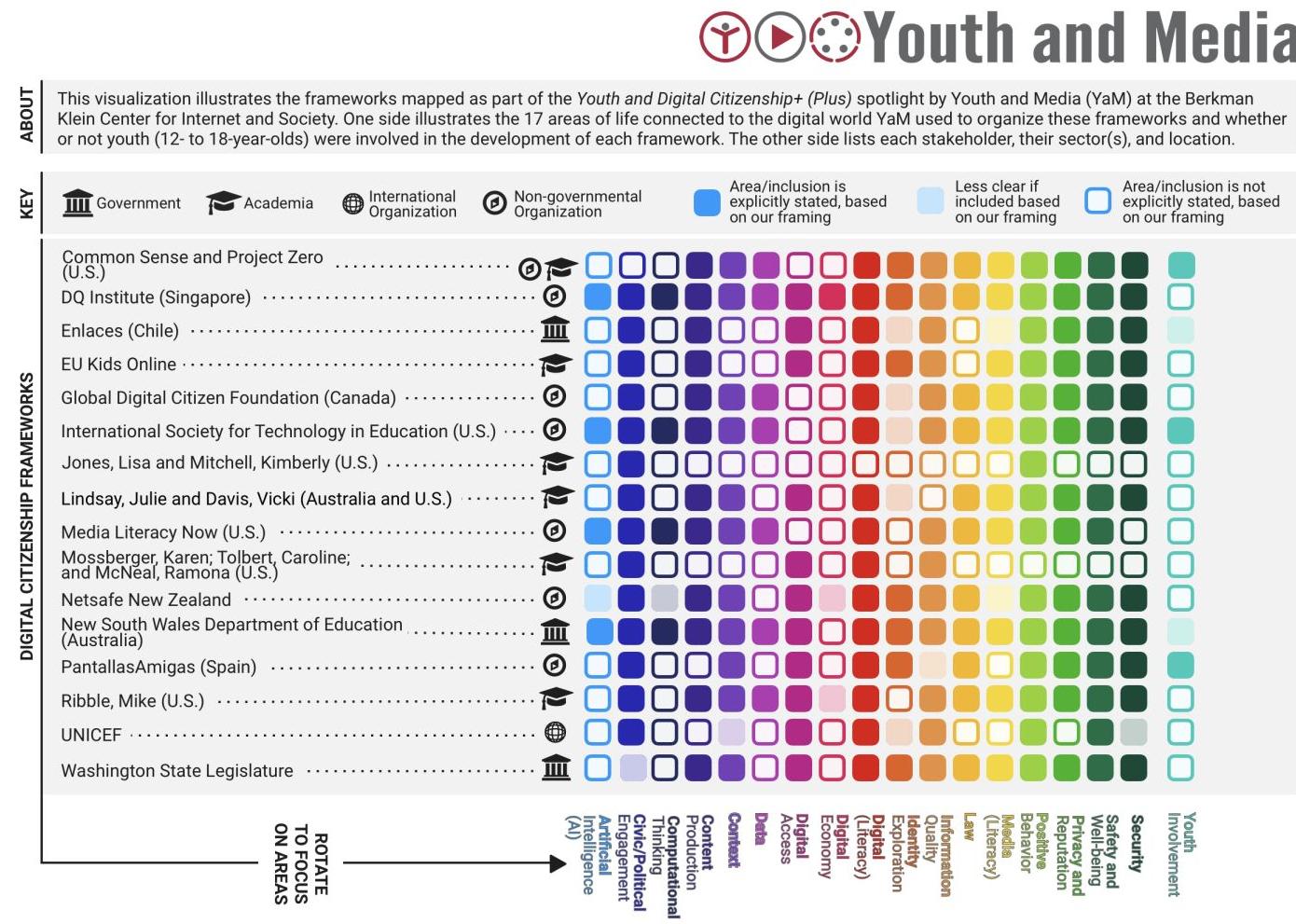
2023



Youth and Media Project (2020)



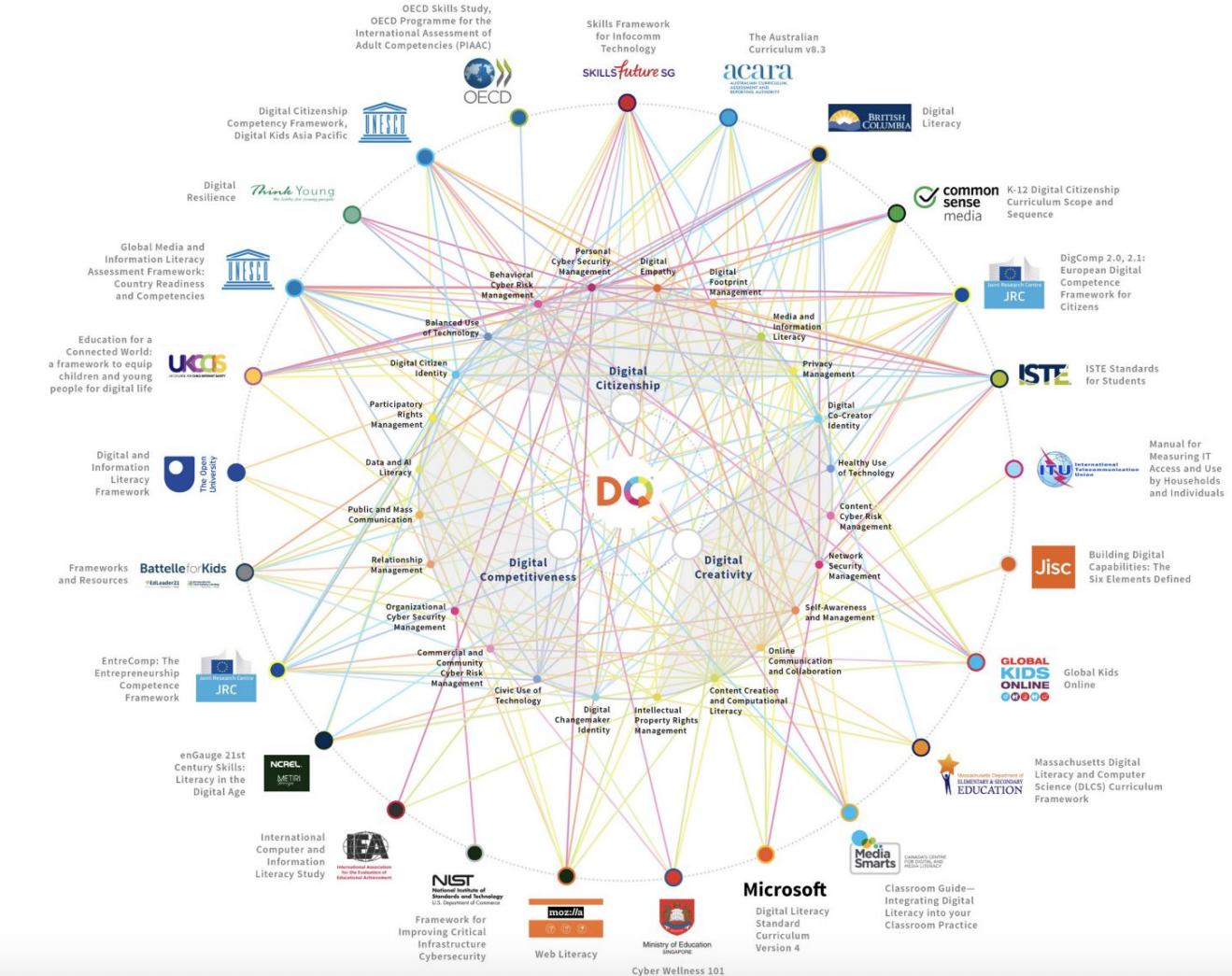
Fonte: Cortesi, Sandra et al. Youth and Digital Citizenship+ (Plus): Understanding Skills for a Digital World. The Berkman Klein Center for Internet & Society (2020). Disponível em:
<https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3557518>



DQ Global Standards Report (2019)



Fonte: DQ Global Standards Report 2019. Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness (2019). Disponível em:
<https://www.dqinstitute.org/wp-content/uploads/2019/11/DQGlobalStandardsReport2019.pdf>



Secom (2025)



A cidadania digital envolve:

- A condição de ser cidadão ou cidadã nos ambientes digitais de interação (como as redes sociais), assim como nos ambientes não virtuais, que podem ser impactados diretamente pelo uso de tecnologias digitais;
- O conjunto de direitos e deveres criados para regular a interação entre as pessoas durante o uso de tecnologias digitais, inclusive com a criação de leis específicas contra crimes cometidos nos ambientes virtuais de interação;
- O próprio exercício do conjunto de direitos civis, políticos e sociais na atualidade, exercício esse que pode ser facilitado ou não pelo acesso e uso responsável, ético e seguro das tecnologias digitais.

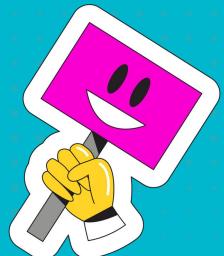


Fonte: Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República. Crianças, adolescentes e telas: guia sobre usos de dispositivos digitais. Disponível em: <<https://bit.ly/guia-uso-dispositivos>>



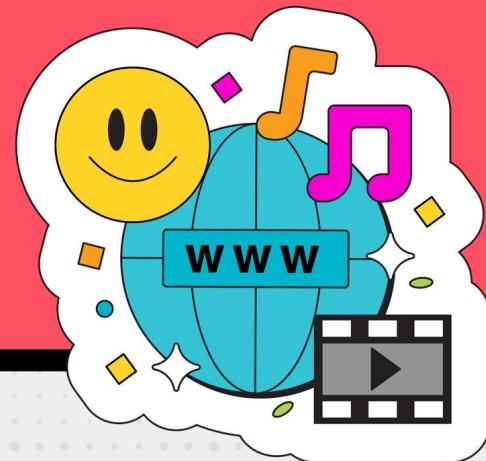
Nota Pública da Safernet sobre a restrição de celulares nas escolas (2025)

“Limitar o uso de celulares não deve levar ao distanciamento das escolas de terem em seus currículos discussões que passam pelo uso seguro, consciente, crítico e saudável das tecnologias, questões essas que estão conectadas diretamente à formação cidadã dos estudantes e a defesa de seus direitos dentro e fora das escolas (...) Estes desafios persistem e transpassam o ambiente escolar.”



Fonte: Safernet Brasil. Disponível em: <<https://new.safernet.org.br/content/nota-publica-sobre-proibicao-do-uso-de-celulares-nas-escolas>>

Experiências e lições



Projeto Disciplina de Cidadania Digital



**Projeto
gratuito**



Criado pela ONG Safernet Brasil e
Governo do Reino Unido em 2021



Quem participa: escolas públicas
e secretarias de educação



Público: Fund. II e
Ensino Médio



1

**Caderno de
aulas** para
professores



3

Mentoria para
professores e
escolas

2

**Curso de
formação** para
professores



4

**Premiação e
reconhecimento**
para escolas e
secretarias



Conheça os recursos:
cidadaniadigital.org.br

Projeto Disciplina de Cidadania Digital

1

Bem-estar e saúde emocional (12 aulas)



- Rotinas Digitais
- Bem-estar e saúde emocional
- Autoimagem e comparação social
- Tempo de telas
- Uso excessivo de redes e jogos
- Riscos em jogos online

2

Segurança e privacidade na Internet (12 aulas)



- Segurança, privacidade e leis
- Senhas e verificação em 2 etapas
- Segurança em dispositivos móveis
- Privacidade e rastros digitais
- Reputação online
- Golpes e fraudes

3

Respeito e empatia nas redes (10 aulas)



- Empatia nas redes
- Ciberbullying
- Estereótipos nas redes
- Discurso de ódio online
- Contranarrativas

4

Relações seguras online (6 aulas)



- Prevenção à violência sexual na Internet
- Respeito às intimidades nas redes
- Sextorsão

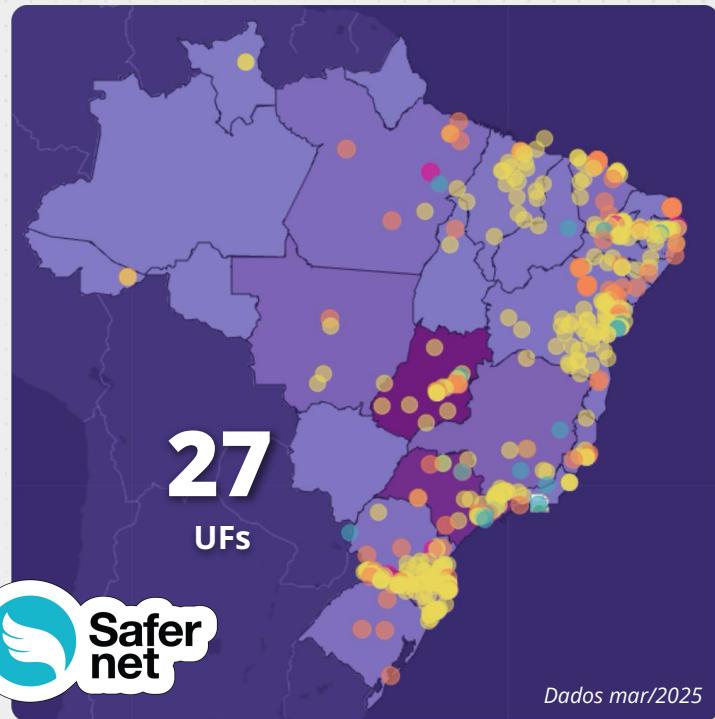
5

Cidadania digital para todos e todas (4 aulas)



- Planejamento de intervenção sociocultural
- Avaliação da intervenção sociocultural e da disciplina

Projeto Disciplina de Cidadania Digital



557

escolas



+74K

estudantes



+32K

professores
matriculados no
Avamec



+350

cidades



+600

professores



96%

taxa de
recomendação
de professores

cidadaniadigital.org.br/mapa

Lições que aprendemos ao ensinar sobre e para a cidadania digital



1

Apoiar e estimular **professores** de todas as áreas de conhecimento

2

Fomentar cooperação **efetiva** entre união, estados e municípios

3

Importância de qualificar o “por quê” ensinar sobre computação e uso de TICs

4

Orientar a educação para a **cidadania**, não o consumo ou uso instrumental e passivo

5

Endereçar e considerar as desigualdades, mas levar o ensino para todos

6

Abraçar a **inter e transdisciplinaridade**

7

Metodologias **ativas** para o protagonismo estudantil

8

Habilidades **socioemocionais** no horizonte

“

Um amigo meu, professor de engenharia, comentou que se se matriculasse um computador num cursinho, ele tiraria sempre nota máxima em todos os testes; passaria em primeiro lugar no vestibular; ‘salvaria’ na sua memória tudo o que fosse ensinado. Em tudo ele seria superior aos seus colegas humanos, menos num detalhe, pois a uma pergunta ele não saberia responder: de tudo o que você estudou e aprendeu me diga: do que foi que você mais gostou?

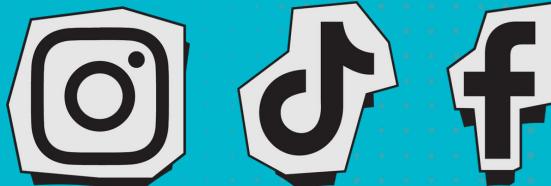
(Rubem Alves, epígrafe de “Por uma educação sensível”, 2023)



”



Obrigado!



@safernetbr



Guilherme Alves
Gerente de Projetos
Safernet Brasil

guilherme@safernet.org.br