



Novo Plano Nacional de Educação (PNE)

APRENDIZAGEM ADEQUADA NO ENSINO FUNDAMENTAL E
ENSINO MÉDIO - OBJETIVO 5

TALITA NASCIMENTO
DIRETORA DE RELAÇÕES GOVERNAMENTAIS



Somos o Todos Pela Educação

Somos uma organização **independente** e **suprapartidária** de *advocacy* pela Educação Básica do Brasil, que trabalha para que escola pública de qualidade seja uma realidade para todas as crianças e jovens no país.

Acreditamos em uma Educação voltada ao desenvolvimento integral dos estudantes, que, **seja acolhedora, segura, plural, antirracista, democrática e garanta as aprendizagens.**



PROPOSTA DE AGENDA

1

APRENDIZAGEM ADEQUADA NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

2

APRENDIZAGEM ABAIXO DO BÁSICO

Compromisso real com o futuro
da educação brasileira exige
metas ambiciosas e, ao mesmo
tempo, factíveis.



Definições sobre os níveis de aprendizagem e proficiência

O Todos Pela Educação definiu, em 2006, a partir de correspondências entre o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) e o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), pontos de corte no Saeb equivalentes ao desempenho em Matemática e Língua Portuguesa que poderiam ser considerados um nível “Adequado” para as diferentes etapas de ensino.

Aprendizagem Adequada

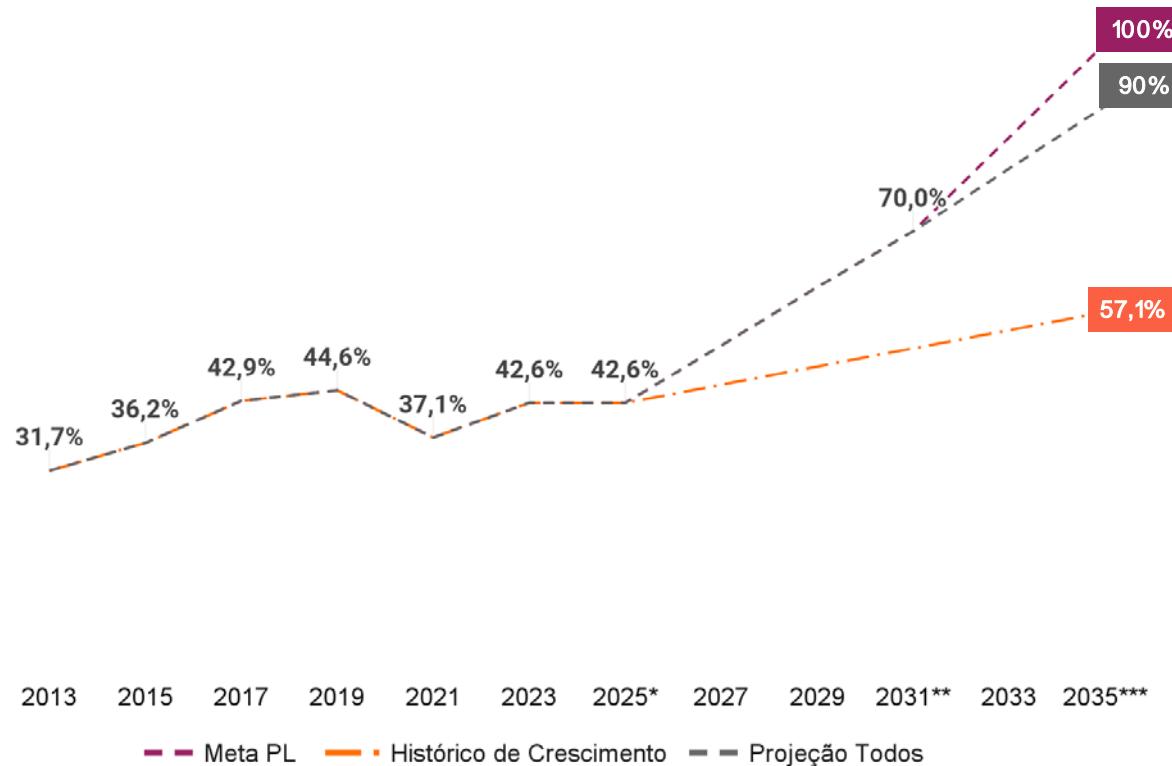
	5º ano EF	9º ano EF	3/4ª série EM
Língua Portuguesa	200	275	300
Matemática			

Aprendizagem Abaixo do Básico

	5º ano EF	9º ano EF	3/4ª série EM
Língua Portuguesa	150	200	250
Matemática	175	225	275

Cabe definição do Inep sobre o conceito e os níveis de aprendizagem adequada, mas para fins desta análise utilizaremos os indicadores mencionados acima, uma vez que essas definições já são de amplo conhecimento e uso entre diversos atores no setor.

Meta 5.a: Assegurar o nível adequado de aprendizagem ao final dos anos iniciais do ensino fundamental para, no mínimo, 70% dos estudantes até o 5º ano de vigência deste PNE, e para todos até o final do decênio.



Para a meta 5.a, considerou-se que as crianças que farão o Saeb em 2035 entrarão no 1º ano em 2031 e devem estar alfabetizadas até 2032. Como a meta nacional prevê 90% alfabetizadas no 2º ano em 2032, estimou-se um percentual de 90% de estudantes com aprendizagem adequada no 5º ano em 2035.

A meta propõe um avanço de 47 pontos percentuais em dez anos, partindo de uma linha de base de 42,6% em 2023. Essa projeção é significativamente superior ao histórico de evolução do Brasil na última década (10,8 p.p.) e à média de crescimento dos cinco estados que mais avançaram no período (17,5 p.p.).

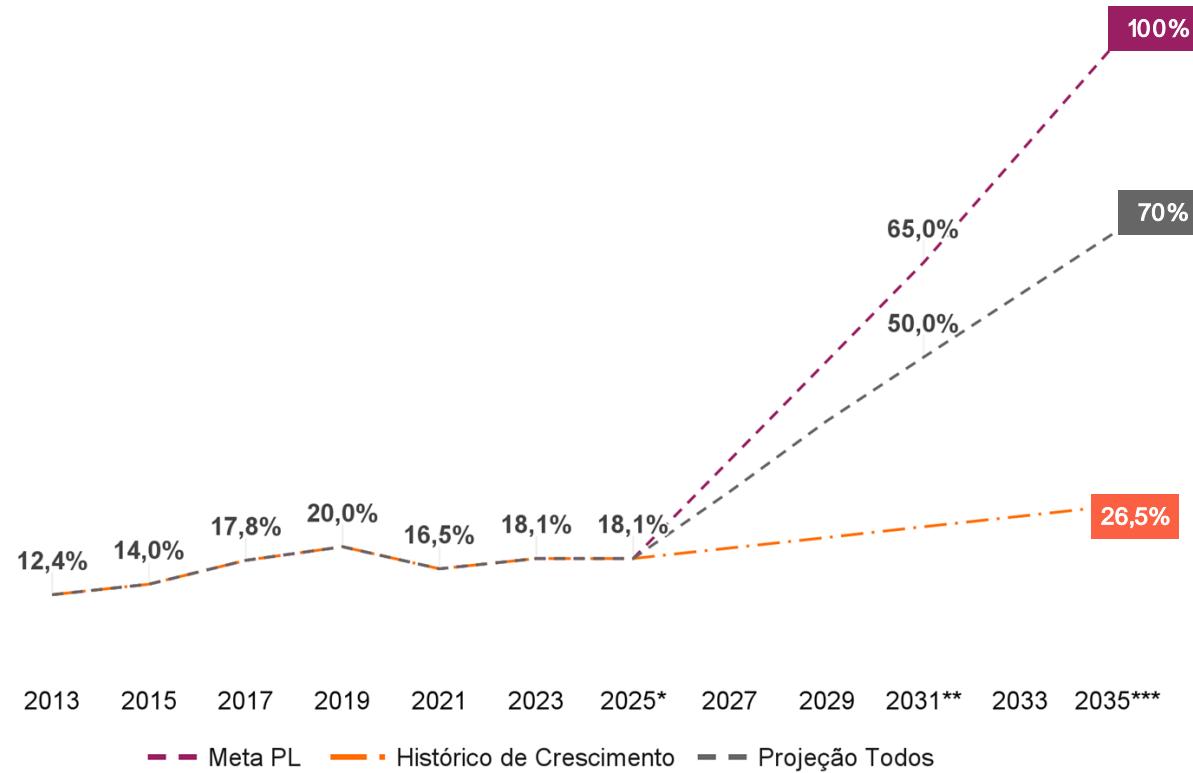
Por isso, mesmo que menor do que a do PL em discussão, a meta sugerida pelo Todos Pela Educação ainda é bastante ambiciosa.



* Para fins de projeção, consideramos para 2025 o dado referente a 2023 (Atualização mais recente);

** Projeção referente à meta intermediária do PNE; *** Projeção referente à meta de 10 anos do PNE;

Meta 5.b: Assegurar o nível adequado de aprendizagem ao final dos anos finais do ensino fundamental para, no mínimo, **65%** dos estudantes até o 5º ano de vigência deste PNE, e para todos até o final do decênio

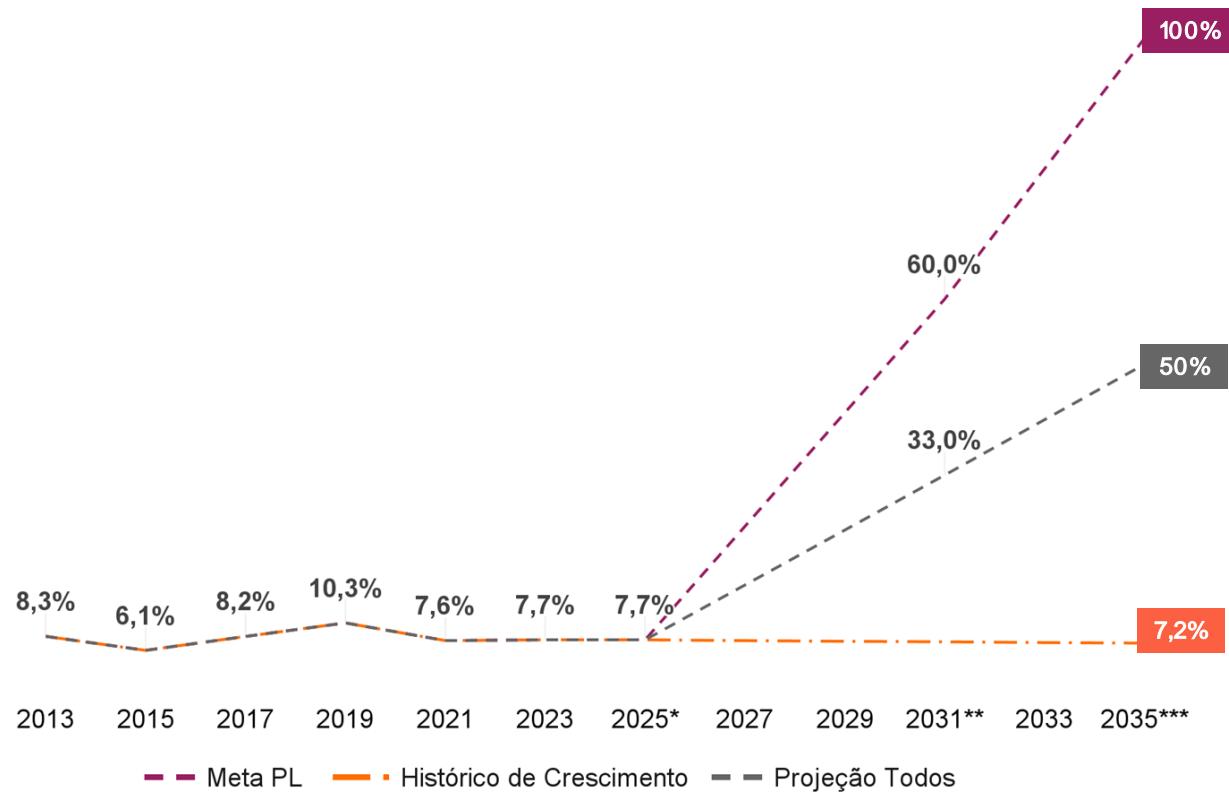


A coorte de estudantes que chegará ao 9º ano em 2035 é a mesma que estará no 5º ano em 2031. Sendo assim, partindo da **meta de 70% com aprendizagem adequada no 5º ano em 2031**, estipulou-se uma **hipótese ambiciosa de não haver perdas ao longo dos anos**, resultando em 70% com aprendizagem adequada no 9º ano em 2035.

A meta propõe um avanço de 52 pontos percentuais em dez anos ou 5,2 p.p por ano, partindo de uma linha de base de 18% em 2023. Em termos comparativos, o Brasil evoluiu 5,7 p.p. na última década, e os cinco estados que mais cresceram avançaram, em média, 8,4 p.p.

A **meta intermediária, com base nessa projeção, é de 50% em 2031**.

Meta 5.d.: Assegurar o nível adequado de aprendizagem ao final do ensino médio para, no mínimo, 60 % dos estudantes até o 5º ano de vigência deste PNE, e para todos até o final do decênio.



Considerando as metas do Ensino Fundamental e a hipótese de não haver perdas significativas ao longo da trajetória escolar, os 50% com aprendizagem adequada no 9º ano em 2031 chegariam à 3ª série do Ensino Médio em 2034 com o mesmo nível. Assim, é razoável projetar 50% dos estudantes com aprendizagem adequada no Ensino Médio também em 2035.

Partindo-se de uma linha de base de 8% em 2023, estamos projetando um **avanço de 42 p.p. em dez anos (4,2 p.p. ao ano)**. Na última década, o Brasil recuou 0,5 p.p. nesta etapa, e os cinco estados que mais cresceram avançaram, em média, apenas 2 p.p.

Portanto, ainda que menor do que a do PL em discussão, a meta sugerida ainda é **extremamente ambiciosa**.

Quadro Resumo das projeções das metas - Objetivo 5

ETAPA	Linha de base (2023)	Variação decênio (2013-2023)	Meta PL atual 5 anos	Meta PL atual (decênio)	Proposta Meta 2031	Proposta Meta 2035 (decênio)	Variação projetada decênio
5º ano Ensino Fundamental	42,6%	+10,8p.p.	70%	100%	70%	90%	+47 p.p.
9º ano Ensino Fundamental	18,1%	+5,7p.p.	65%	100%	50%	70%	+52 p.p.
3ª série Ensino Médio	7,7%	-0,5p.p.	60%	100%	33%	50%	+42 p.p.

PROPOSTA DE AGENDA

1

APRENDIZAGEM ADEQUADA NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

2

APRENDIZAGEM ABAIXO DO BÁSICO



Propomos zerar o percentual de estudantes abaixo do básico

ETAPA	Linha de base Matemática (2023)	Linha de base Língua Portuguesa (2023)	Variação do Decênio (2013-2023)	Meta PL atual (decênio)	Proposta Meta 2035 (decênio)	Variação projetada decênio
5º ano Ensino Fundamental	19%	13,6%	-7,7 p.p (MAT) - 7,9 p.p (LP)	Não há	0%	- 19 p.p (MAT) - 13,6 p.p (LP)
9º ano Ensino Fundamental	28,9%	15,5%	-4,2 p.p (MAT) - 6,5 p.p (LP)	Não há	0%	- 28,9 p.p (MAT) - 15,5 p.p (LP)
3ª série Ensino Médio	54,5%	30,1%	- 11,3 p.p (MAT) - 2,6 p.p (LP)	Não há	0%	- 54,5 p.p (MAT) - 30,1 p.p (LP)

Considerações Finais

PL é um marco inicial relevante para o planejamento das políticas educacionais na próxima década

- PL atribui **centralidade à qualidade educacional** e traz avanços nas frentes de **equidade, diversidade e inclusão**.
- Ainda assim, há pontos de melhoria para **aumentar a eficácia do novo PNE como instrumento de planejamento e gestão educacional**.
- Para isso, metas ambiciosas e **realistas frente ao cenário educacional são essenciais**. São elas que ajudam a engajar os gestores públicos e evitam frustrações coletivas.
- É fundamental uma **abordagem específica para estudantes abaixo do básico**, pois são os estudantes que mais estão suscetíveis à evasão escolar.
- Também é **fundamental que o PNE preveja uma governança específica que induza o regime de colaboração**, por meio de comissões bipartites e tripartites.
- Necessidade de um **debate ágil e qualificado** no Congresso para a rápida aprovação do novo PNE, **ainda em 2025**.

Obrigada

-  todospelaeducacao.org.br
-  [/todoseducacao](https://www.facebook.com/todoseducacao)
-  [@todoseducacao](https://twitter.com/todoseducacao)
-  [@todoseducacao](https://www.instagram.com/todoseducacao)
-  [/user.todospelaeducacao](https://www.youtube.com/user/todospelaeducacao)
-  [/company/todospelaeducacao](https://www.linkedin.com/company/todospelaeducacao)
-  [Todos Pela Educação](#)

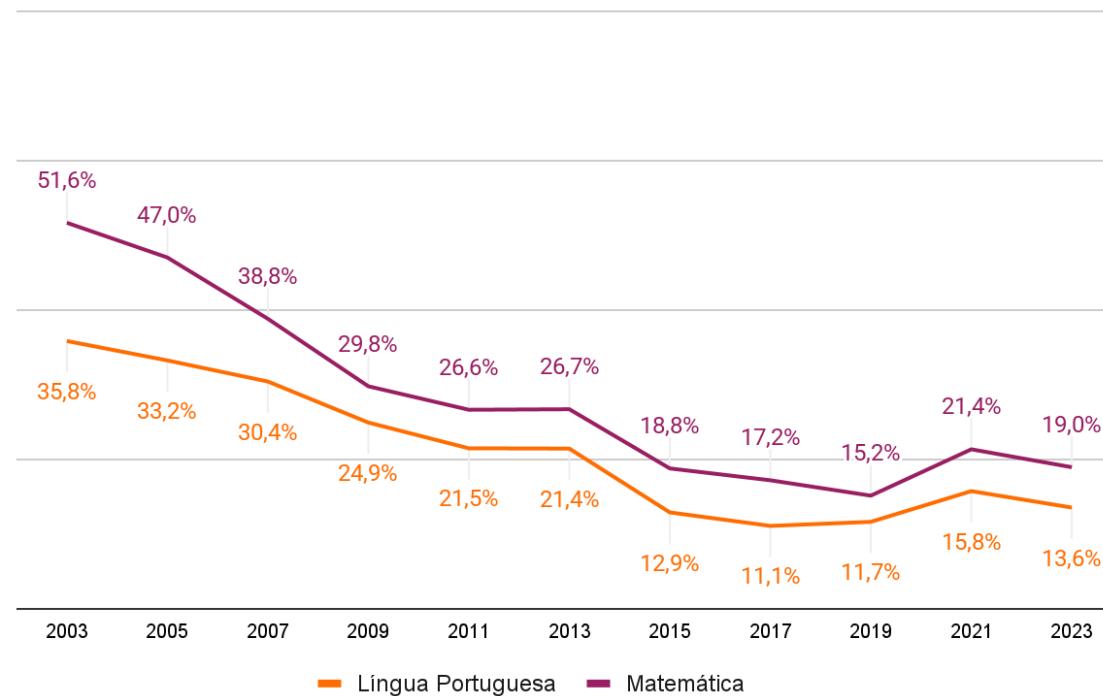


Anexo

MAIO • 2025

Anexo 1

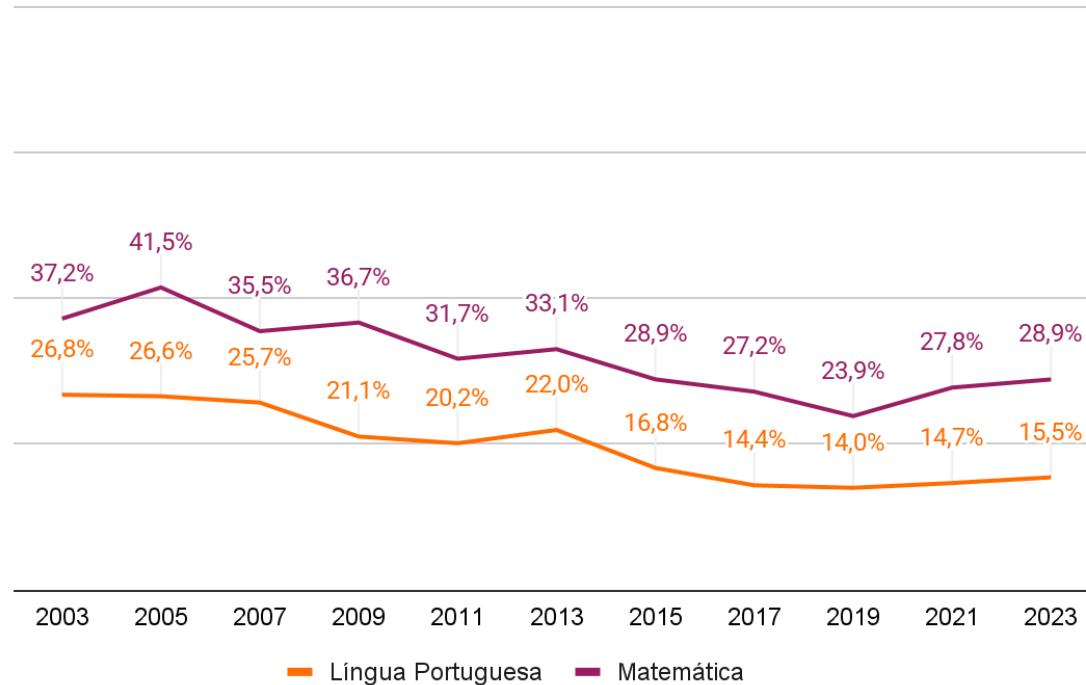
Figura 1 - Porcentagem de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com nível de aprendizado considerado abaixo do básico - Rede Total



Fonte: MEC/Inep/Saeb. Elaboração: Todos Pela Educação

Anexo 2

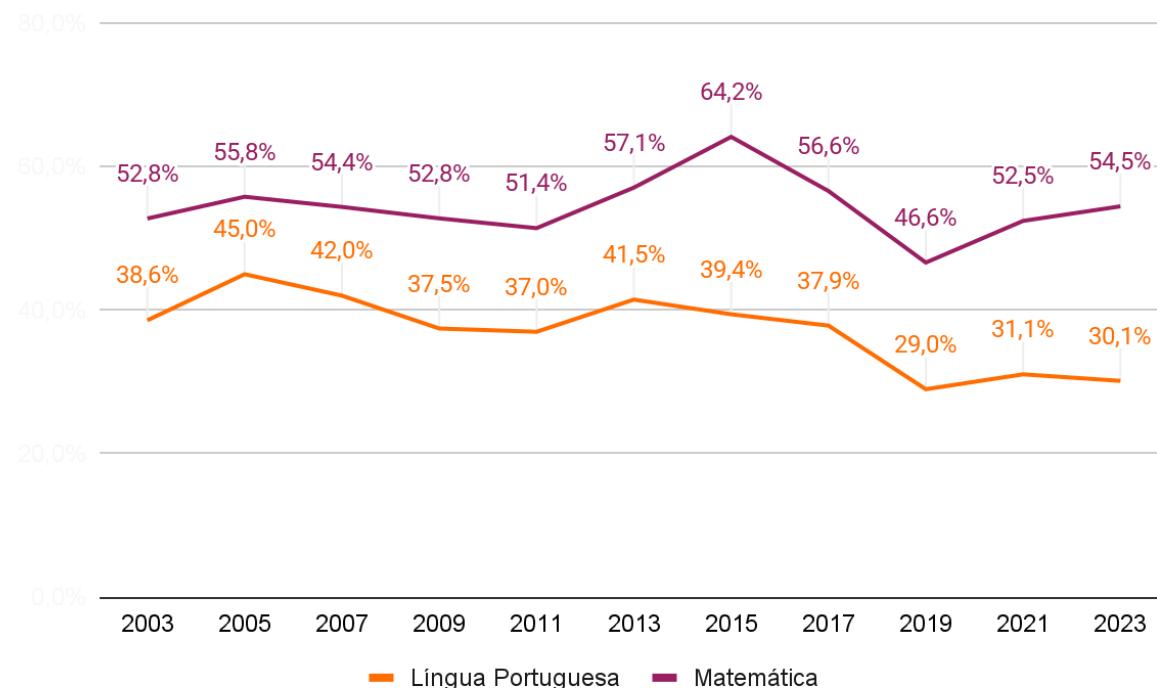
Figura 2 - Porcentagem de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com nível de aprendizado considerado abaixo do básico - Rede Total



Fonte: MEC/Inep/Saeb. Elaboração: Todos Pela Educação

Anexo 3

Figura 3 - Porcentagem de alunos da 3a série do Ensino Médio com nível de aprendizado considerado abaixo do básico - Rede Total



Fonte: MEC/Inep/Saeb. Elaboração: Todos Pela Educação



META 7: fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:

Ideb	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais EF	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos Finais EF	4,7	5,0	5,2	5,5
EM	4,3	4,7	5,0	5,2

INDICADOR 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental
-> **Meta 2024:** 6,0

- > Resultado 2021: 5,8
- > Alcance da meta:
I7A: 96,7%
- > Variação 2013-2021: 0,6

INDICADOR 7B: Ideb dos anos finais do ensino fundamental
-> **Meta 2024:** 5,5

- > Resultado 2021: 5,1
- > Alcance da meta:
I7B: 92,7%
- > Variação 2013-2021: 0,9

INDICADOR 7C: Ideb do ensino médio
-> **Meta 2024:** 5,5

- > Resultado 2021: 4,2
- > Alcance da meta:
I7C: 80,8%
- > Variação 2013-2021: 0,5

Fonte: Inep (2024).



OBJETIVO 5: Garantir a aprendizagem dos estudantes no ensino fundamental e no ensino médio, em todas as modalidades educacionais, com inclusão e redução de desigualdades.

NOVO PNE

Meta 5.a. Assegurar o nível adequado de aprendizagem ao final dos **anos iniciais** do ensino fundamental para, no mínimo, **70%** dos estudantes até o 5º ano de vigência deste PNE, e para **todos** até o final do decênio.

Meta 5.b. Assegurar o nível adequado de aprendizagem ao final dos **anos finais** do ensino fundamental para, no mínimo, **65%** dos estudantes até o 5º ano de vigência deste PNE, e para **todos** até o final do decênio.

Meta 5.c. Reduzir as desigualdades de aprendizagem no **ensino fundamental** entre grupos sociais definidos por raça, sexo, nível socioeconômico e região, de modo que, até o final da vigência deste PNE, a **razão** dos resultados entre os grupos individualmente considerados seja **igual ou superior a 90%**.

Meta 5.d. Assegurar o nível adequado de aprendizagem ao final do **ensino médio** para, no mínimo, **60%** dos estudantes até o 5º ano de vigência deste PNE, e para **todos** até o final do decênio.

Meta 5.e. Reduzir as desigualdades de aprendizagem no **ensino médio** entre grupos sociais definidos por raça, sexo, nível socioeconômico e região, de modo que, até o fim da vigência deste PNE, a **razão** dos resultados entre os grupos individualmente considerados seja **igual ou superior a 90%**.

ANÁLISE

Metas **irreais** considerando cenário atual. Cabe **revisão a fim de estabelecer** objetivos mais factíveis.

Incluir o compromisso de **zerar os estudantes com desempenho abaixo do nível básico** seria uma ambição importante e mais exequível.

Cabe definição do Inep sobre o **conceito e os níveis de aprendizagem adequada** e inclusão de **menção direta à Língua Portuguesa e Matemática**.

Validade da inclusão de meta, mas há espaço para qualificar a **definição do que são tais grupos sociais**.

Mesmo de 5.a e 5.b

Mesmo de 5.c



**TODOS
PELA
EDUCAÇÃO**



todospelaeducacao.org.br



[/todoseducacao](https://www.facebook.com/todoseducacao)



[@todoseducacao](https://twitter.com/todoseducacao)



[@todoseducacao](https://www.instagram.com/todoseducacao)



[/user.todospelaeducacao](https://www.youtube.com/user/todospelaeducacao)



[/company/todospelaeducacao](https://www.linkedin.com/company/todospelaeducacao)



[Todos Pela Educação](#)