

Audiência Pública

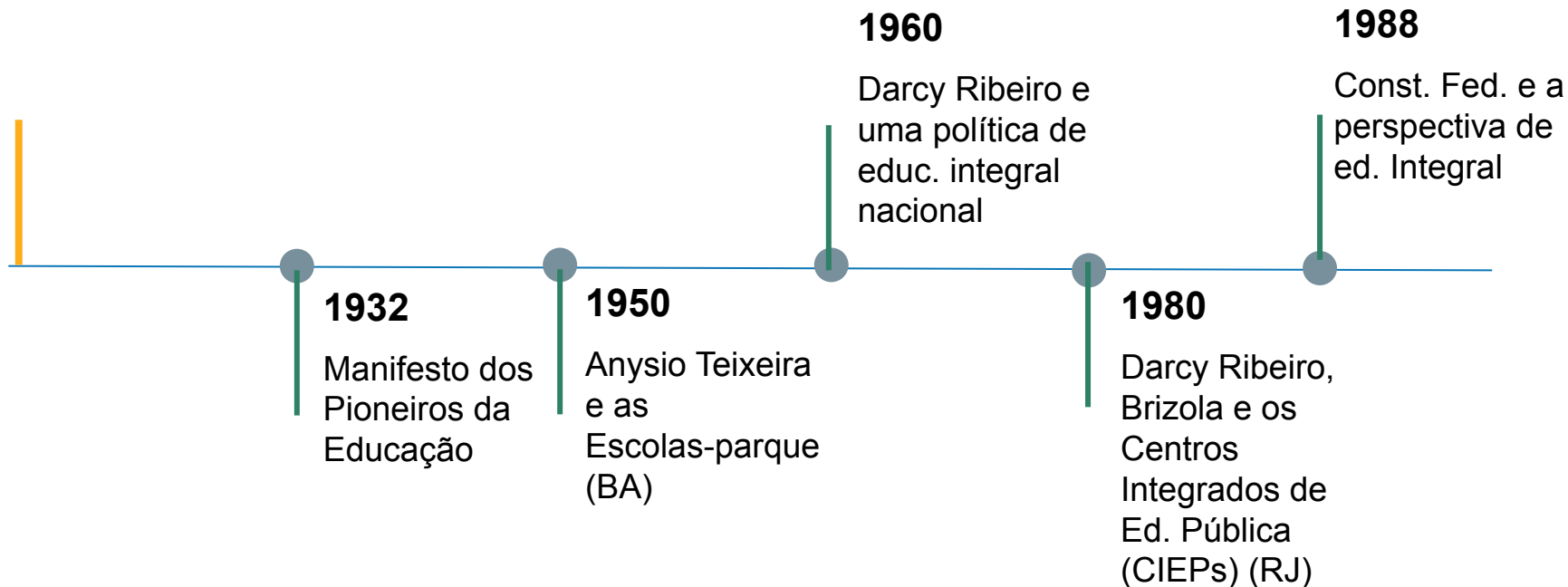
Educação em Tempo Integral
Objetivo 6 do PL N. 2614, DE 2024



O que é educação integral?

Conceito e aplicação

Educação integral no Brasil – alguns marcos



Educação integral no Brasil – alguns marcos

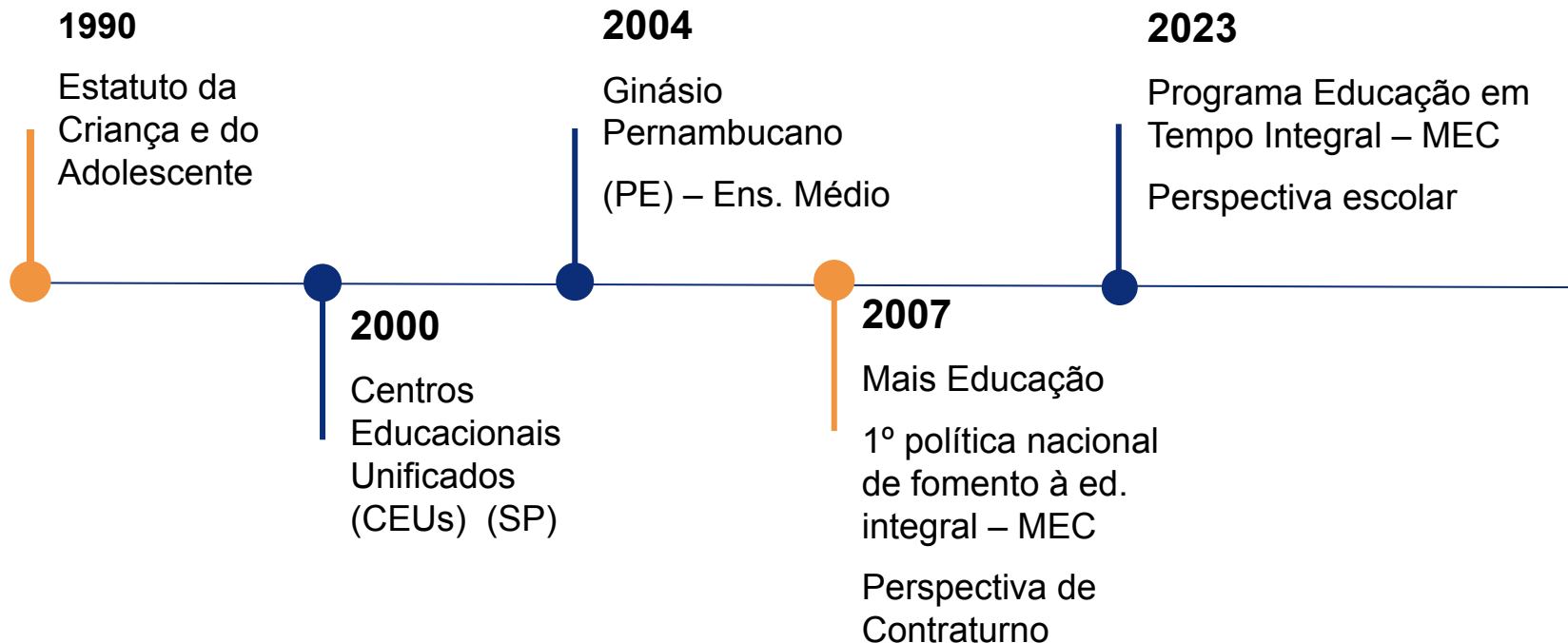




Foto: Serginho Nascimento

Art. 227.

É dever da **família**, da **sociedade** e do **Estado** assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o **direito à vida**, à **saúde**, à **alimentação**, à **educação**, ao **lazer**, à **profissionalização**, à **cultura**, à **dignidade**, ao **respeito**, à **liberdade** e à **convivência familiar e comunitária**, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Educação Integral

É uma **concepção**.

Reconhece que o desenvolvimento pleno de crianças, adolescentes e jovens deve abarcar as **dimensões intelectual, física, afetiva, social e cultural**

Educação em tempo integral

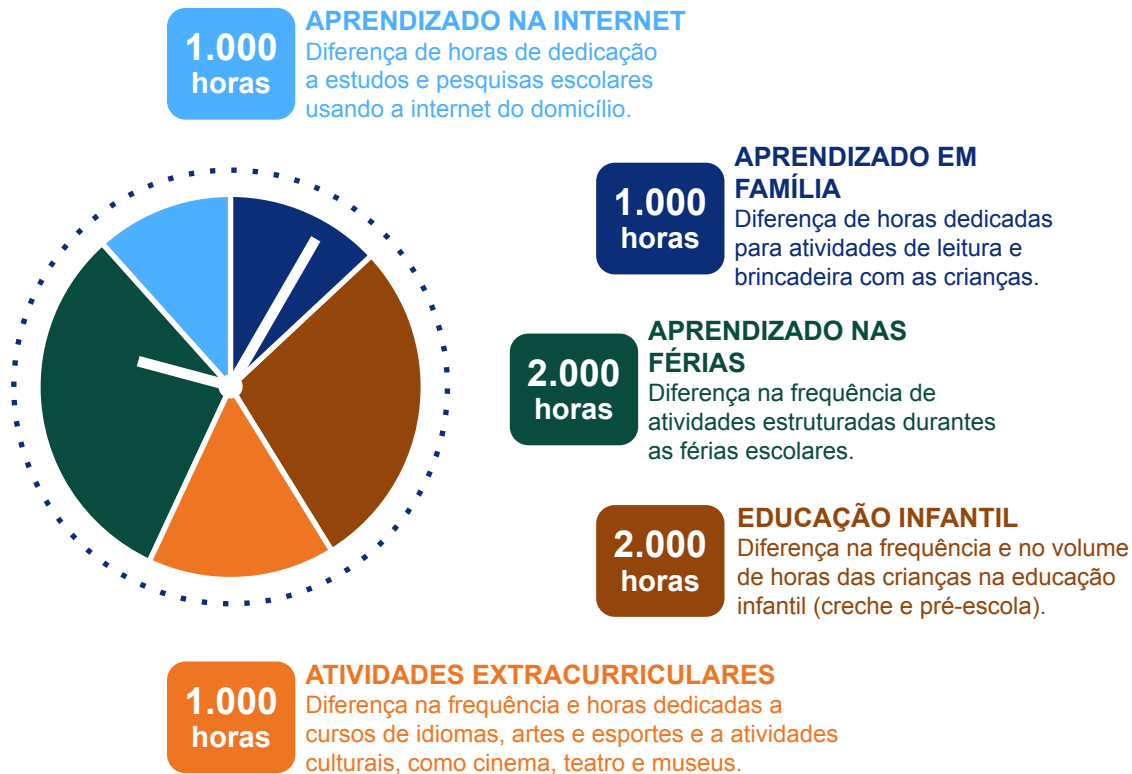
É uma **modalidade de ensino**, que deve garantir o **mínimo de 7 horas/aula** por dia.

A diferença de 7.000 horas de aprendizagem

Ao chegarem ao 9º ano do Ensino Fundamental, crianças mais ricas tiveram aproximadamente 7.000 horas de aprendizagem a mais que crianças mais pobres*.



*Famílias com 10% menores rendas per capita (até R\$ 175,00) e 10% maiores rendas per capita (a partir de R\$2.400,00).



Mas, o que significa essa diferença de mais de 7.000 horas?

**Quase
4 anos**

E se essas horas fossem carga horária de uma escola integral (de 1.800 horas/ano)?

As crianças mais ricas teriam estudado 3,9 anos a mais que as crianças mais pobres.

**Quase
8 anos**

E se essas horas fossem carga horária de uma escola regular (de 1.900 horas/ano)?

As crianças mais ricas teriam estudado 7,9 anos a mais que as crianças mais pobres.

**Quase
10 anos**

E se essas horas fossem atividades de contraturno (de 2 horas/dia)?

As crianças mais ricas teriam estudado 3.562 dias a mais em atividades de contraturno.



Por que é uma pauta importante?

Destaques do estudo

“Arte e Esporte – Relação com o desenvolvimento integral” (2019)



A **música** melhora o raciocínio espacial-temporal das crianças;



O **teatro** aprofunda o entendimento sobre o comportamento e a narrativa humana;



A **dança** ensina persistência e contribui para a melhoria da autoconfiança individual e o desenvolvimento social do grupo;



As **artes plásticas** auxiliam os estudantes a interpretar o mundo de maneira nova, diferente e plural.

Proposta de aprimoramento do Objetivo 6

Para respeitar as **especificidades de cada etapa educacional**, as **metas devem ser definidas por etapa** e não para a educação básica como um todo. As metas devem ser definidas a partir de análises de cenário, garantindo metas factíveis e desafiadoras.

Para os anos finais do ensino fundamental é desejável a universalização do ensino em tempo integral, por exemplo:

- Meta 6.a. *“Garantir a oferta de matrículas de tempo integral na perspectiva da educação integral, com, no mínimo, sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais, preferencialmente em turno único de forma a **atender pelo menos 70% (setenta por cento) dos estudantes dos anos finais do ensino fundamental e para todos os estudantes desta etapa até o final da vigência deste PNE**”.*

Proposta de aprimoramento do Objetivo 6

É importante considerar a possibilidade preferencial da **articulação entre arte, cultura, esporte e tecnologia** nos currículos de tempo integral. Por exemplo:

- Meta 6.b. “*Garantir que **todas as redes de ensino tenham currículos em tempo integral que articulem arte, cultura, esporte e tecnologia, fortalecendo o desenvolvimento integral***”.

Proposta de aprimoramento do Objetivo 6

É importante considerar a dimensão de equidade na expansão da educação em tempo integral como mecanismo de enfrentamento das desigualdades. Nesse sentido poderíamos propor uma meta com esforço direcionado aos estudantes do primeiro quintil de renda. Por exemplo:

- Meta 6.c. “*Garantir a **expansão prioritária de matrículas de tempo integral**, na perspectiva da educação integral, com, no mínimo, sete horas diárias ou trinta e cinco horas semanais, preferencialmente em turno único, para os **estudantes do primeiro quintil de renda**”.*