



Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação – FINEDUCA

Audiência Pública

Comissão de Educação e Cultura do Senado e Comissão Especial do PNE da Câmara dos Deputados

*Um novo PNE para o próximo decênio:
é chegada a hora de priorizar a Educação no Brasil*

Nelson Cardoso Amaral

UFG e Presidente da Fineduca

**Conteúdo da
apresentação**



Parte 1: apresentação na audiência



**Parte 2: detalhamento para análise
dos/as Deputados/as senadores/as
e suas assessorias**

- 1) Os recursos aplicados em Educação e a qualidade!**
- 2) O que a Coréia do Sul, Canadá, Finlândia, Polônia, Estados Unidos, França fizeram ao longo de Décadas? É chegada a hora do Brasil fazer!!**
- 3) O Brasil tem riqueza para efetuar esse processo (fontes para o financiamento)!**
- 4) Os impactos do financiamento da educação na política e na Economia (Estudo do IPEA)**
- 5) A implantação de um CAQi* e a diminuição da desigualdade educacional brasileira**
* CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial (Estudo da Fineduca, Campanha e LDE)

Parte 1: apresentação nas audiências

Os recursos aplicados em Educação e a qualidade: o Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi)

Recursos públicos aplicados em educação

% do PIB

Lesoto → 8,0 %

Singapura → 2,8 %

Coréia do Sul → 4,7 %

Brasil → 6,0 %

Pergunta:

Qual país tem melhores condições para ofertar uma educação em que os **insumos** são adequados para a existência de uma educação com qualidade?

Insumos presentes na Constituição de 1988, na LDB, em Resoluções do CNE e em estudos que consideram a realidade brasileira

- Número de dias letivos por semana
- Jornada diária de ensino (parcial, integral ou noturno)
- Tamanho das turmas (estudantes e docentes por turma)
- Formação, jornada, carreira e remuneração de professores
- Composição do quadro de dirigentes e de funcionários da escola (formação e remuneração)
- Adicional para professores das escolas rurais
- Manutenção das escolas, formação continuada, materiais didáticos e outros
- Encargos sociais



Valores aplicados por estudantes pelos países da OCDE e pelo Brasil

Nível/Etapa	Valor médio por estudantes das escolas e instituições públicas da OCDE* (US\$-PPC) (2019)	Valor médio do Brasil (US\$-PPC)** (2018)	Fator multiplicativo Valor médio da OCDE/Valor médio do Brasil
Creche	13.359,00	-	-
Pré-Escola	8.234,00	-	-
EDUCAÇÃO INFANTIL	10.797,00	3.060,00	3,5
Ensino Fundamental – Anos Iniciais (EF-AI)	9.499,00	3.248,00	2,9
Ensino Fundamental – Anos Iniciais (EF-AF)	10.589,00	3.090,00	3,4
Ensino Médio (EM)	10.207,00	3.595,00	2,8
Educação Superior (ES)	14.925,00	11.705,00	1,3

Fonte: (OECD.STATS, 2023), (OECD.STATS, 2023a), (BRASIL.INEP, 2024) * O valor da Educação Infantil é a média do valor da Creche e da Pré-Escola.

** O Inep não divulgou valores a partir de 2019 e não há valores separados para Creche e Pré-Escola.

O cálculo do CAQi realizado pela Fineduca, Campanha e Laboratório de Dados Educacionais (LDE)

Resultado para o CAQi 2025

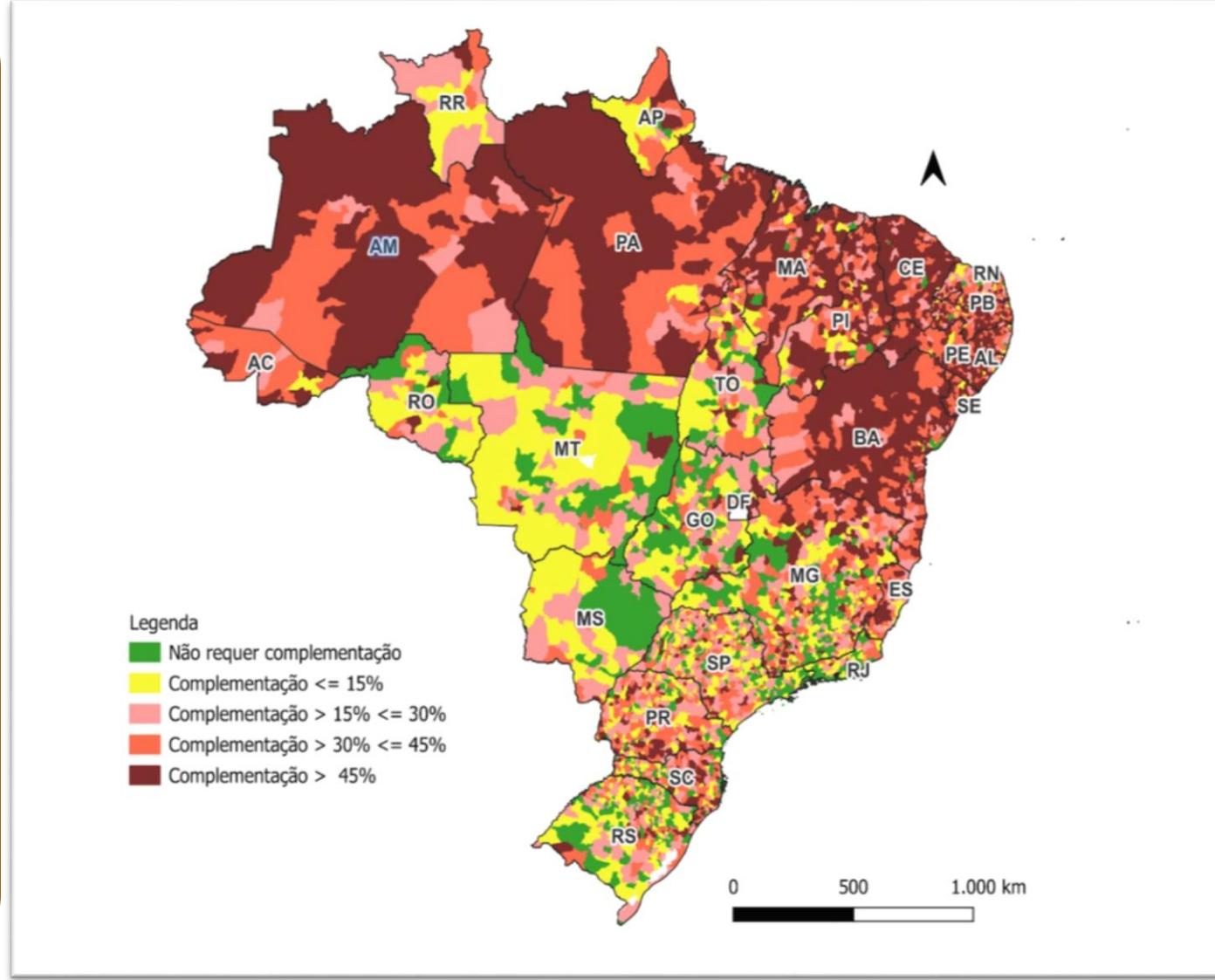
Etapa	Área da localidade	Turno	CAQi 2025*		Fator de ponderação 2025**	Número de matrículas - 2024	
			(R\$) valor/mês	(R\$) valor/ano		N	%
Creche	Urbana	Parcial	1.158	13.896	1,56	902.758	2,5%
		Integral	2.336	28.032	3,16	1.572.896	4,3%
	Rural	Parcial	1.619	19.428	2,19	224.461	0,6%
		Integral	3.238	38.856	4,38	97.039	0,3%
Pré-Escola	Urbana	Parcial	827	9.924	1,12	2.840.403	7,7%
		Integral	1.688	20.256	2,28	559.520	1,5%
	Rural	Parcial	1.357	16.284	1,83	593.806	1,6%
		Integral	2.540	30.480	3,43	81.082	0,2%
Ensino Fundamental - anos iniciais	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	8.074.379	22,0%
		Integral	1.121	13.452	1,51	1.682.419	4,6%
	Rural	Parcial	1.164	13.968	1,57	1.515.860	4,1%
		Integral	1.653	19.836	2,23	374.532	1,0%
Ensino Fundamental - anos finais	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	6.566.260	17,9%
		Integral	990	11.880	1,34	1.730.598	4,7%
	Rural	Parcial	1.083	12.996	1,46	975.982	2,7%
		Integral	1.568	18.816	2,12	263.367	0,7%
Ensino Médio	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	4.726.552	12,9%
		Integral	839	10.068	1,13	1.373.874	3,7%
	Rural	Parcial	999	11.988	1,35	307.950	0,8%
		Integral	1.246	14.952	1,68	66.806	0,2%
EJA	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	1.682.649	4,6%
	Rural	Parcial	1.160	13.920	1,57	481.566	1,3%
						36.694.759	100,0%
Educação Profissional***			1.206	14.474	1,63	988.912	2,7%
Educação Especial (Atendimento Educacional Especializado)****			2.028	24.331	2,74	710.831	1,9%

Valor a ser complementado pela União aos Estados e Municípios:

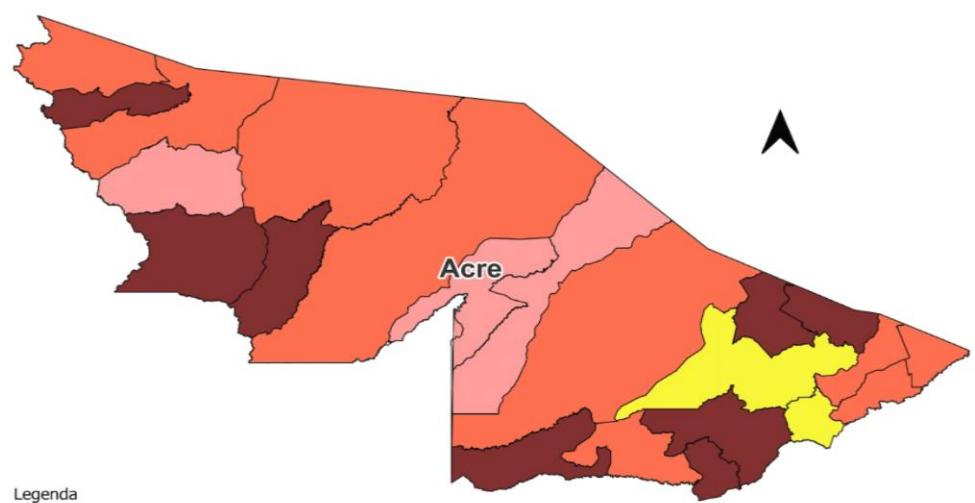
R\$ 61,3 bilhões,
que equivale a

0,52% do PIB de 2024

Efeitos na correção das desigualdades nos insumos presentes na educação básica brasileira



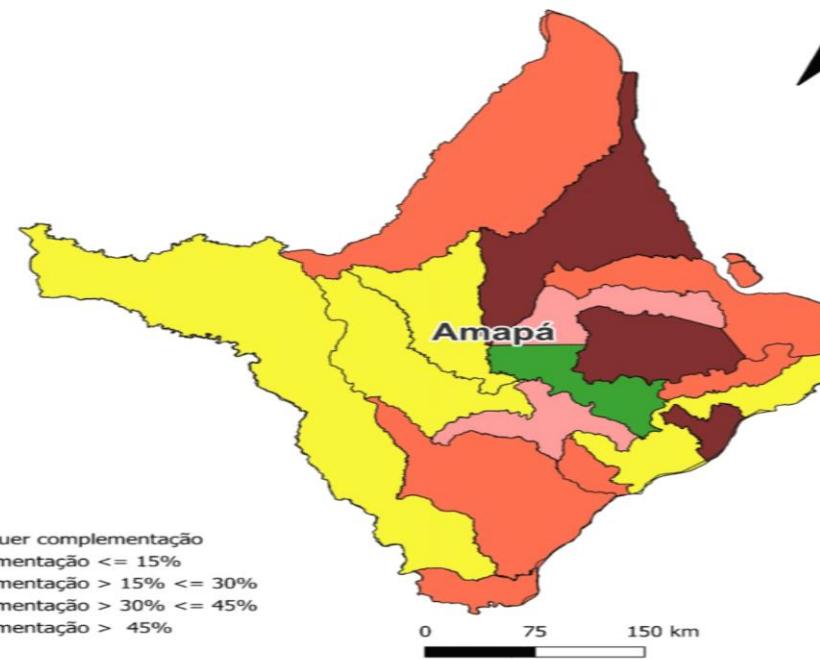
Norte



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

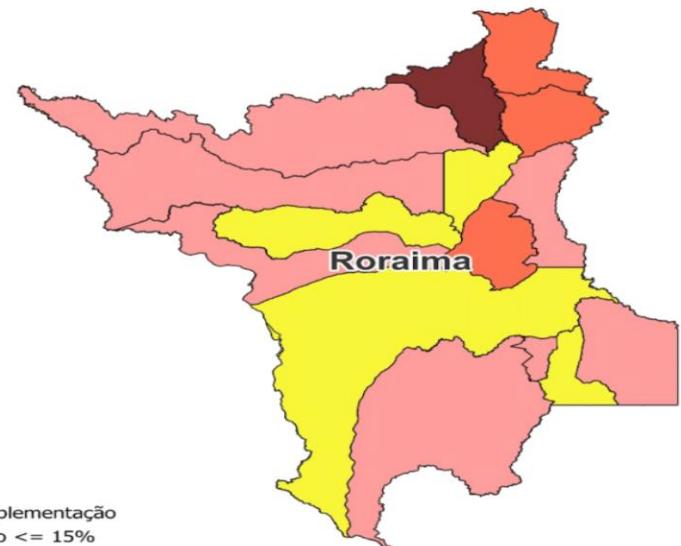
0 75 150 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

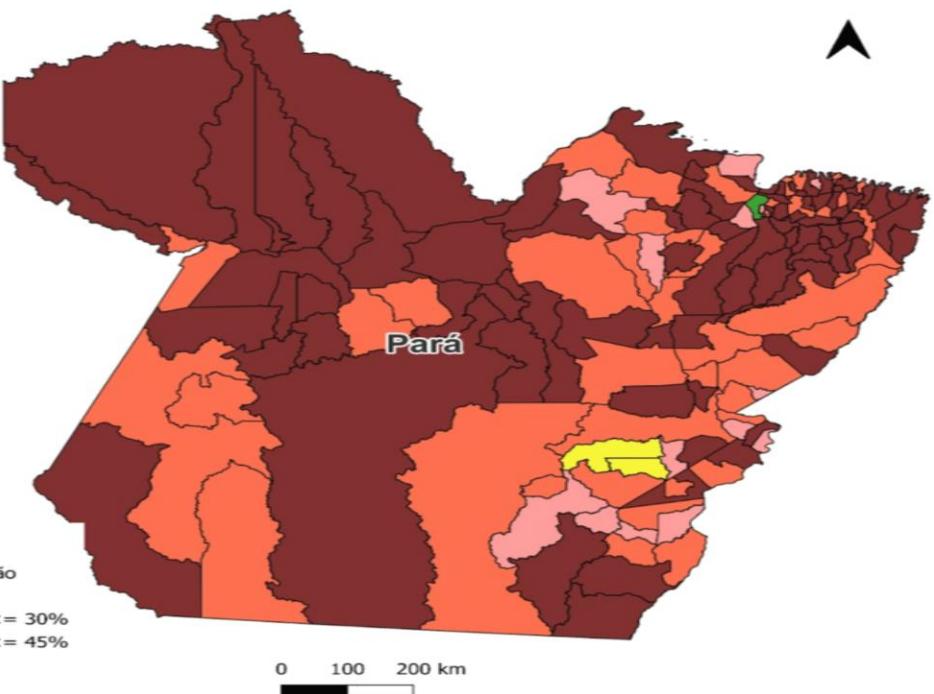
0 75 150 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

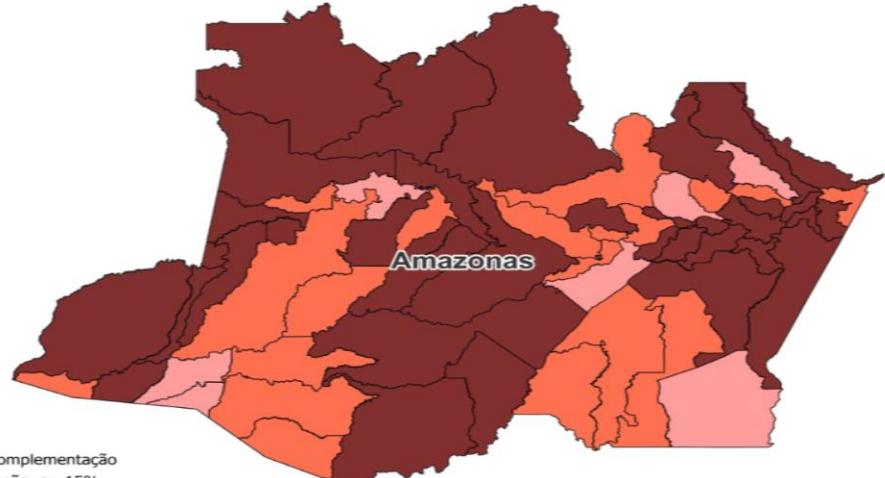
0 100 200 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

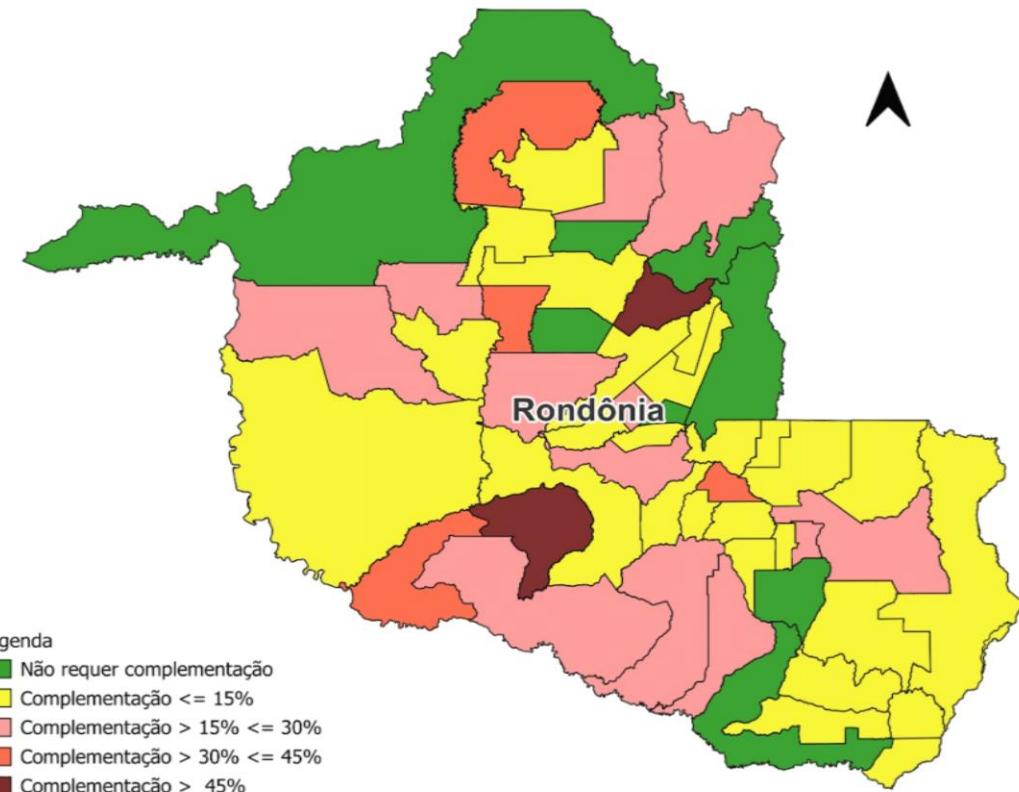
0 100 200 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

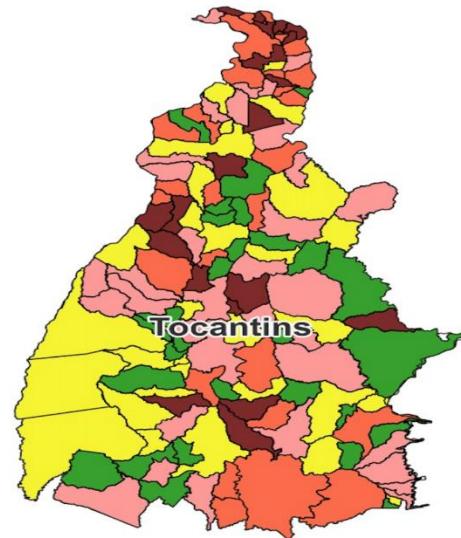
0 250 500 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

0 75 150 km

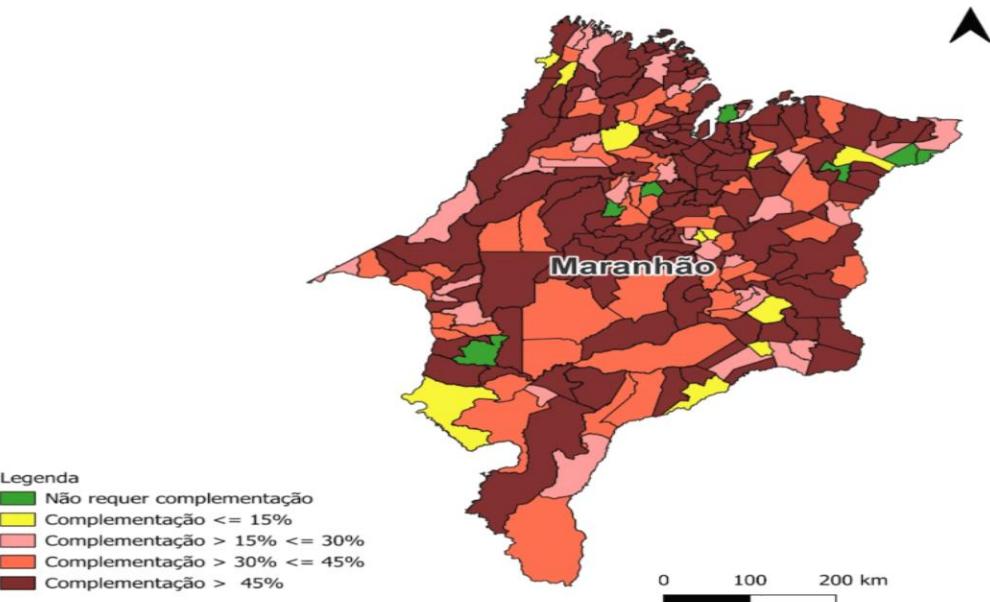
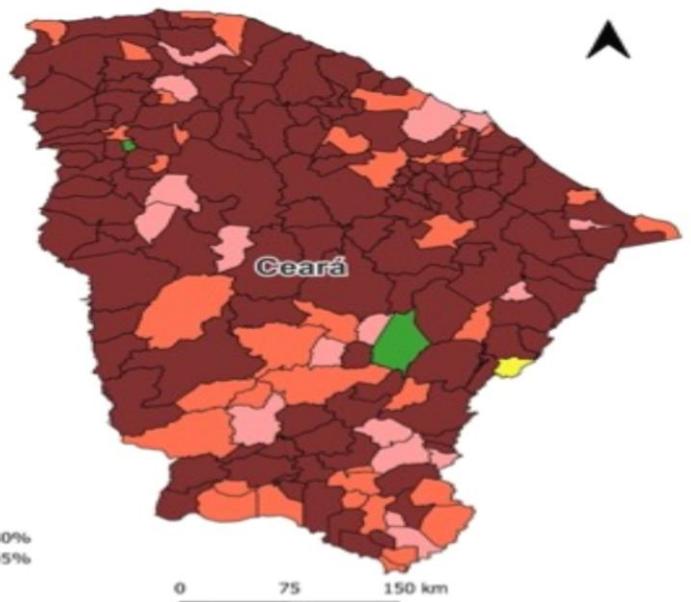
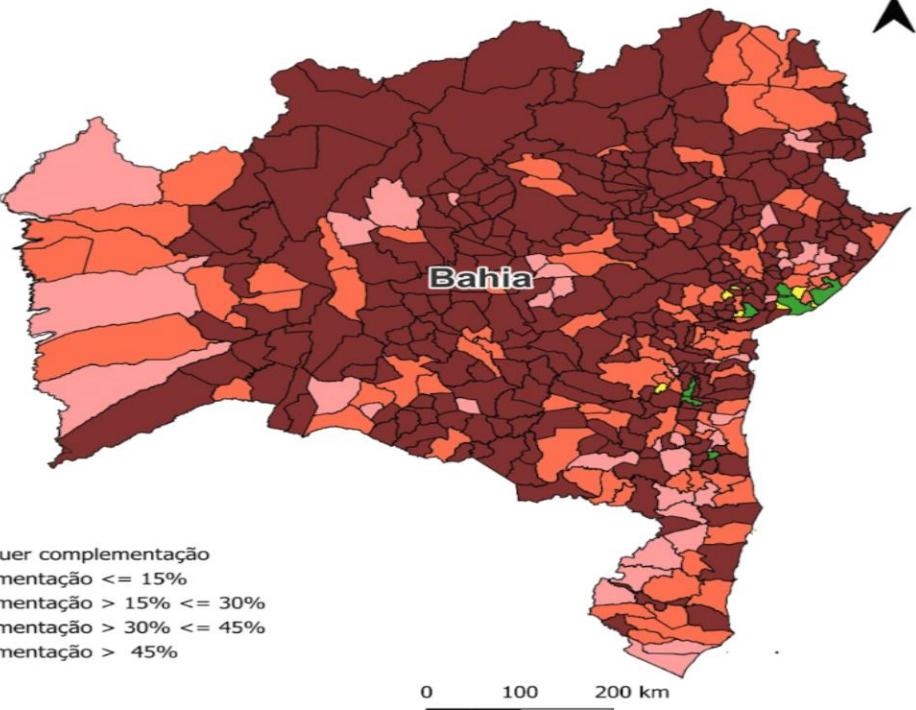
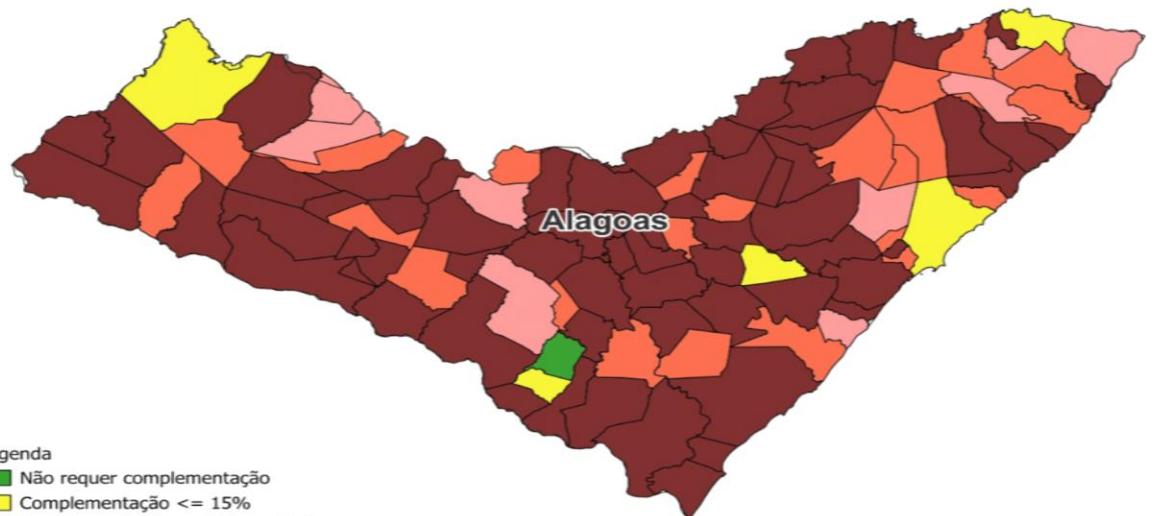


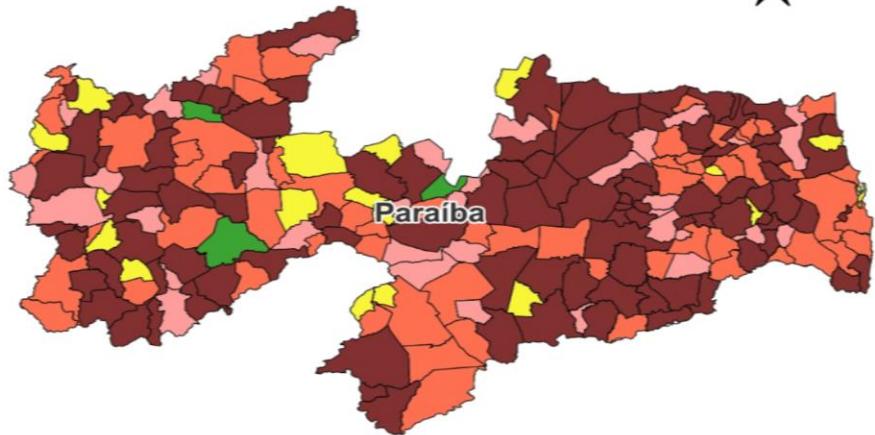
Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

0 100 200 km

Nordeste





Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

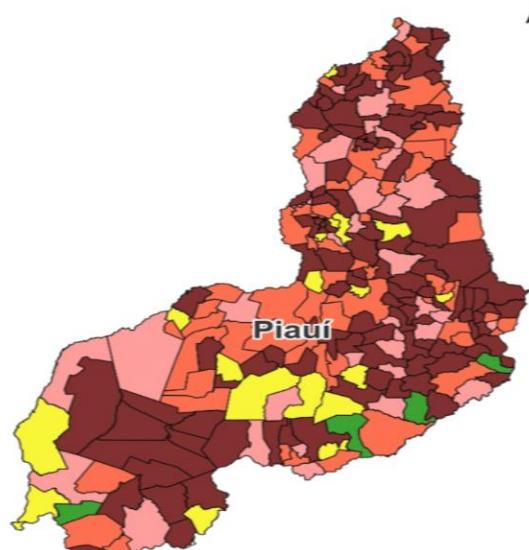
0 50 100 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

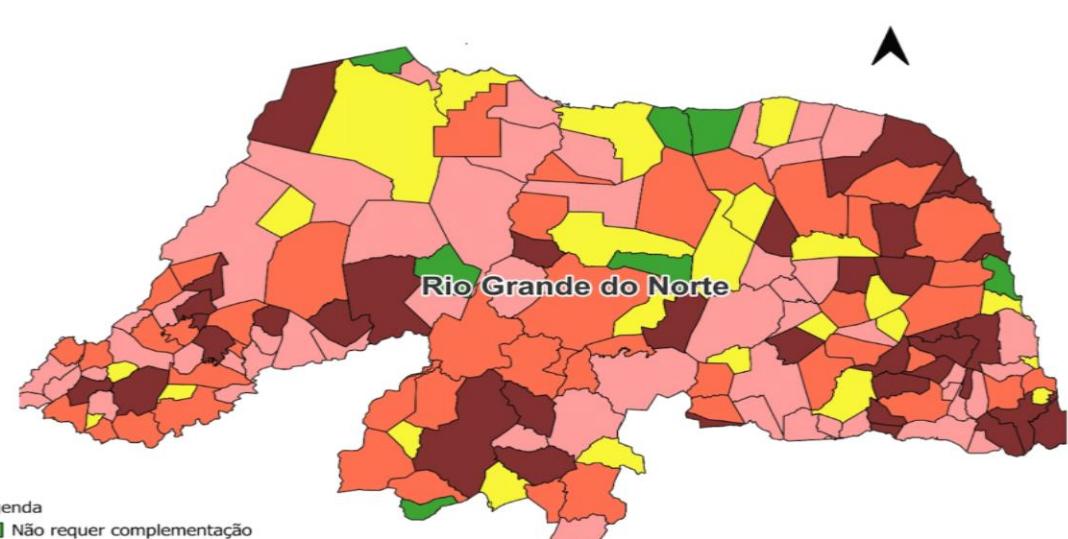
0 75 150 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

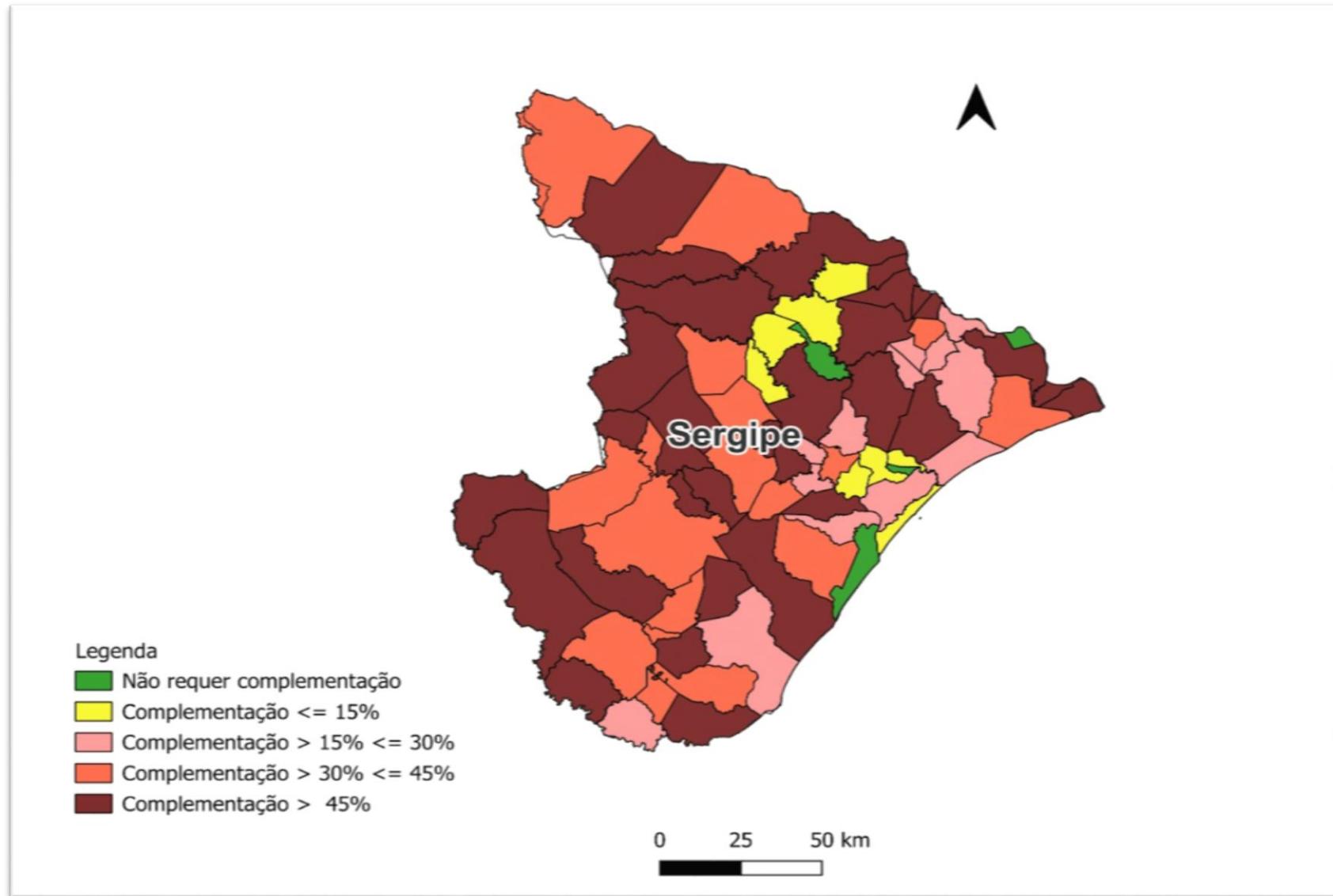
0 100 200 km



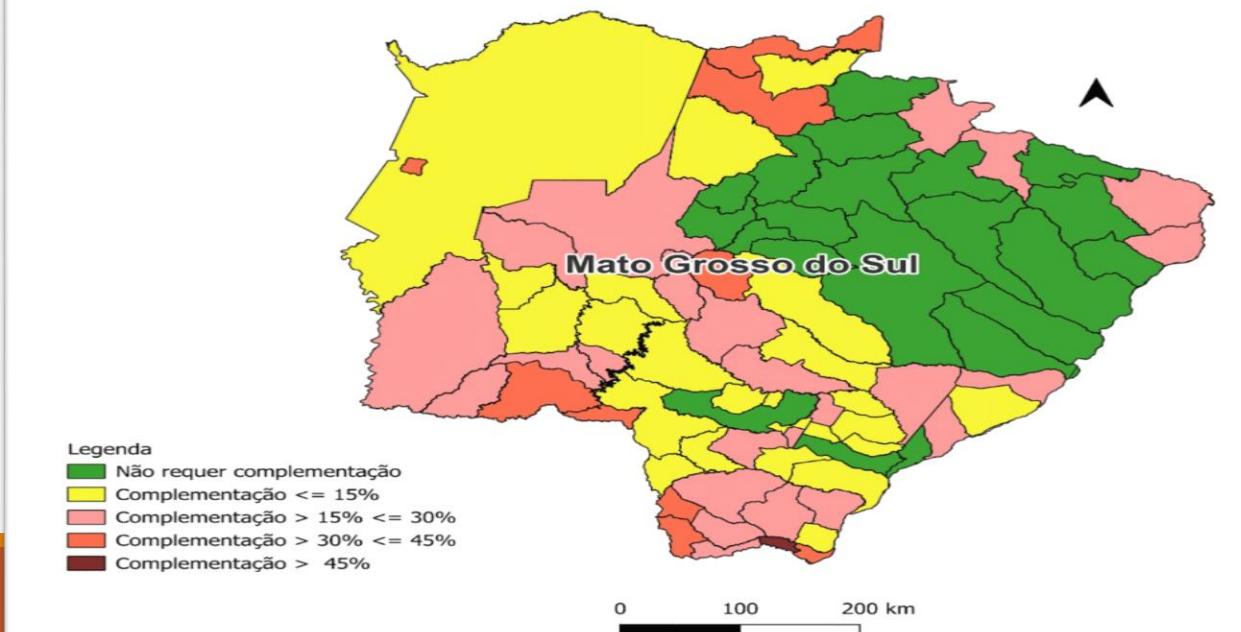
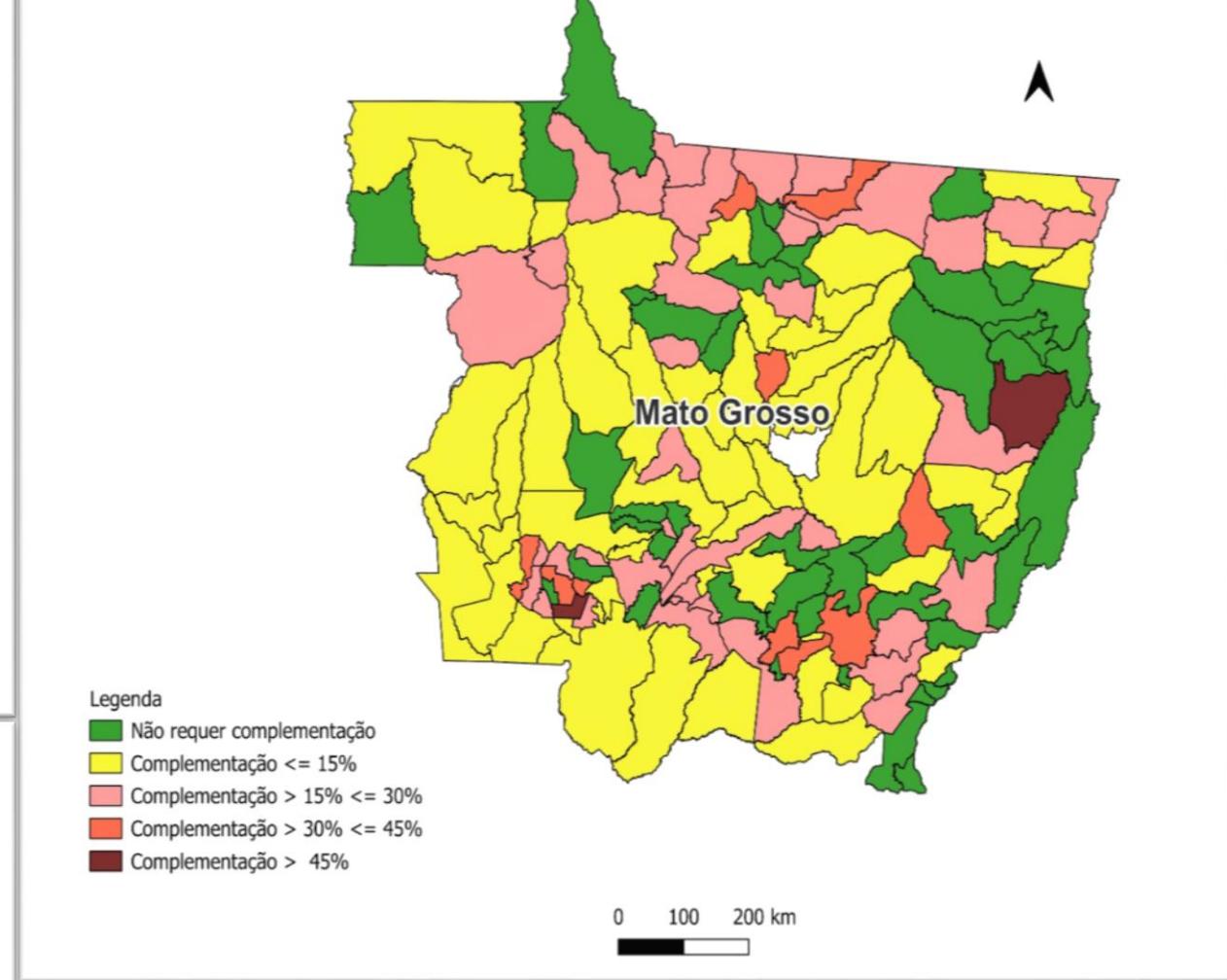
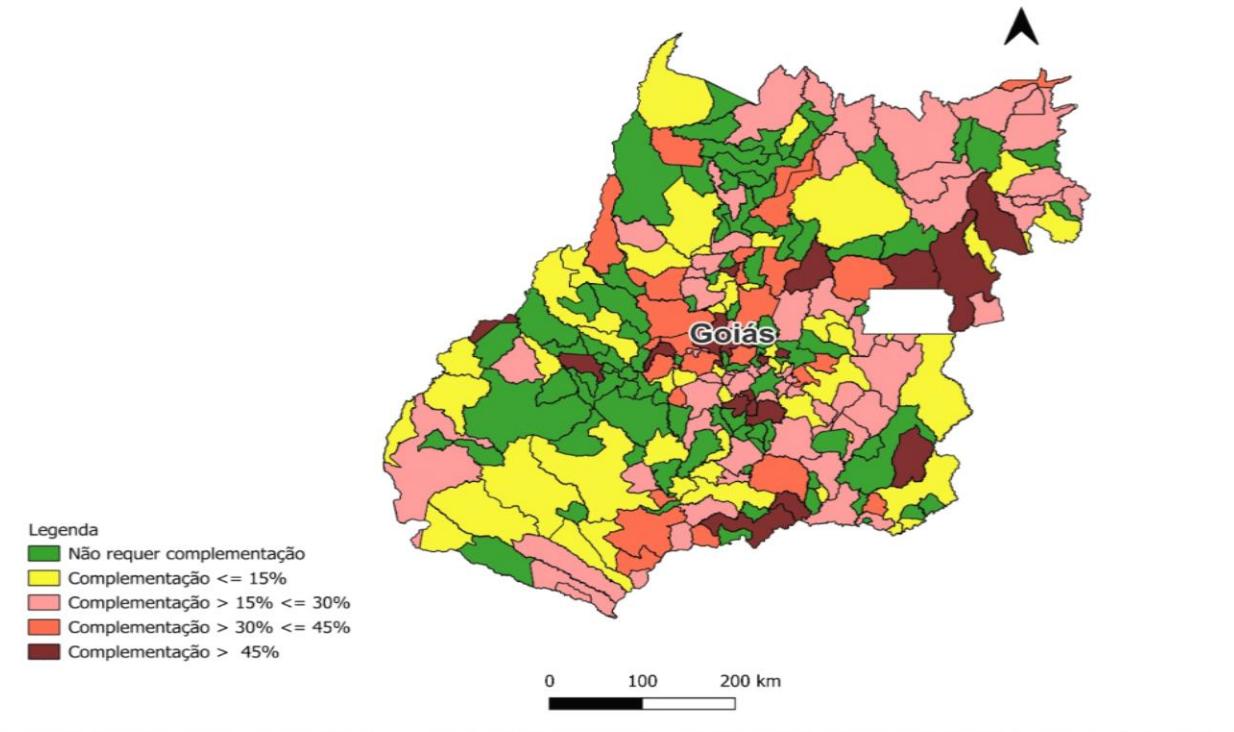
Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

0 25 50 km



Centro-Oeste



Sudeste



Legenda

- [Green] Não requer complementação
- [Yellow] Complementação <= 15%
- [Pink] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark Brown] Complementação > 45%

0 50 100 km

Espírito Santo**Legenda**

- [Green] Não requer complementação
- [Yellow] Complementação <= 15%
- [Pink] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark Brown] Complementação > 45%

Minas Gerais

0 100 200 km

**Rio de Janeiro**

0 50 100 km

Legenda

- [Green] Não requer complementação
- [Yellow] Complementação <= 15%
- [Pink] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark Brown] Complementação > 45%

Legenda

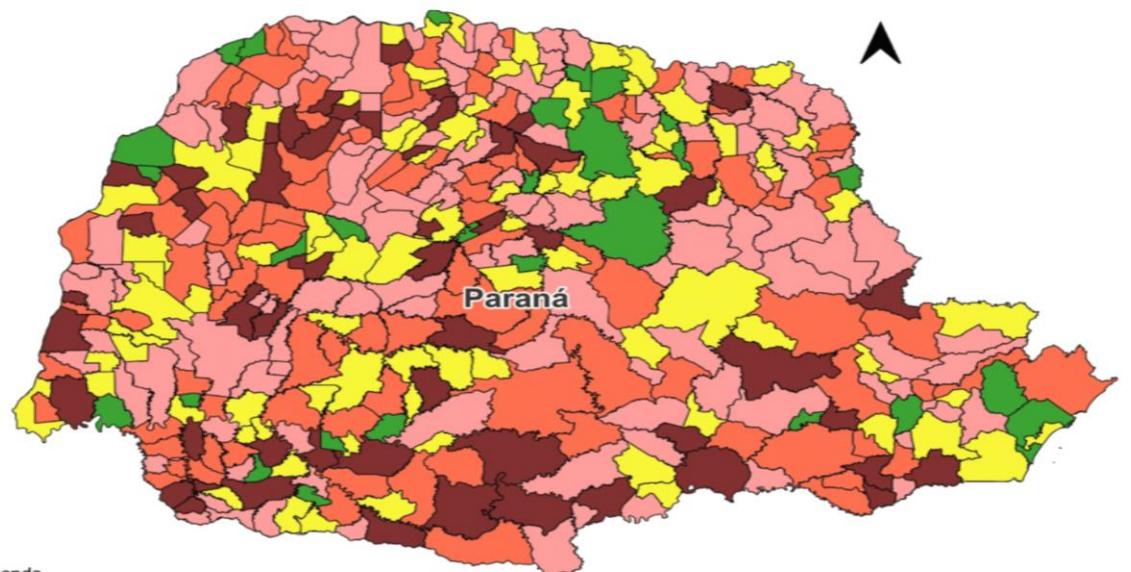
- [Green] Não requer complementação
- [Yellow] Complementação <= 15%
- [Pink] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark Brown] Complementação > 45%

São Paulo

0 75 150 km



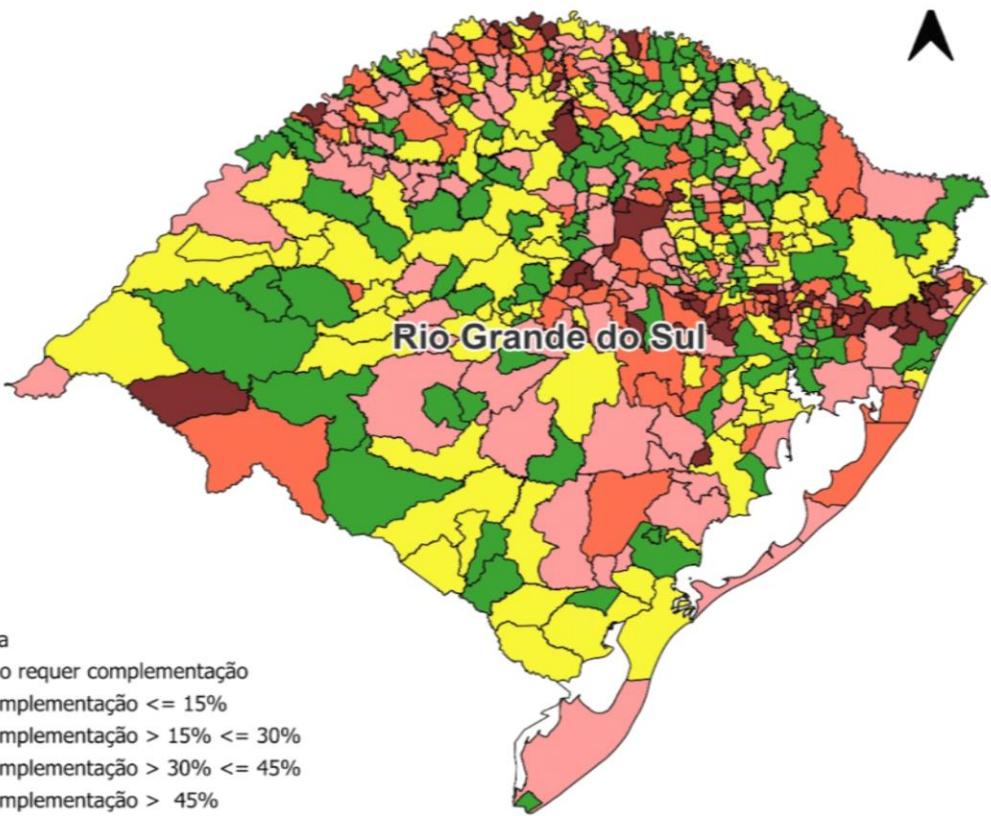
Sul



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

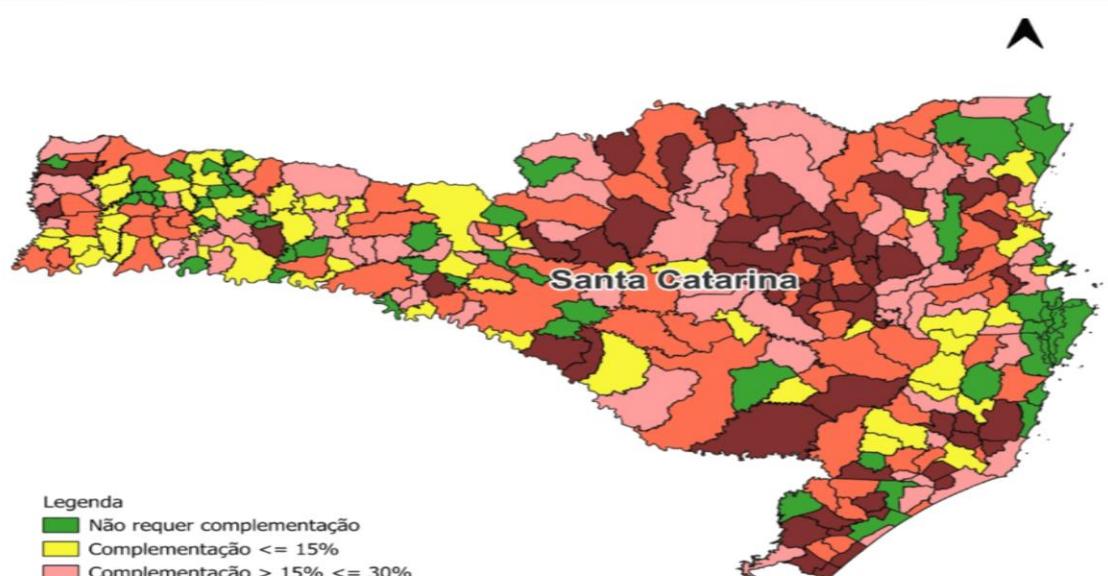
0 50 100 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

0 100 200 km



Legenda

- Não requer complementação
- Complementação <= 15%
- Complementação > 15% <= 30%
- Complementação > 30% <= 45%
- Complementação > 45%

0 50 100 km

*“É, portanto, chegada a hora de priorizar
a Educação no Brasil”*

Parte 2: detalhamento para análise dos/as Deputados/as senadores/as e suas assessorias

- 1) Os recursos aplicados em Educação e a qualidade!**
- 2) O que a Coréia do Sul, Canadá, Finlândia, Polônia, Estados Unidos, França fizeram ao longo de Décadas? É chegada a hora do Brasil fazer!!**
- 3) O Brasil tem riqueza para efetuar esse processo (fontes para o financiamento)!**
- 4) Os impactos do financiamento da educação na política e na Economia (Estudo do IPEA)**
- 5) A implantação de um CAQi* e a diminuição da desigualdade educacional brasileira**
* CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial

1) Os recursos aplicados em Educação e a qualidade!

Recursos públicos aplicados em educação

	% do PIB	% do PIB <i>per capita</i> (por habitante)
Lesoto	→ 8,0 %	77,2%
Singapura	→ 2,8 %	35,4%
Coréia do Sul	→ 4,7 %	32,6%
Brasil	→ 6,0 %	36,7%

Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

Perguntas, baseadas nas necessidades educacionais brasileiras, e que precisam ser solucionadas:

QUAL PAÍS TEM MELHORES CONDIÇÕES PARA:

- pagar maiores salários para os trabalhadores em educação (professores e funcionários)?
- apresentar carreiras mais atraentes para que os/as jovens pretendam ingressar na docência?
- de ofertar melhores instalações, laboratórios e outros ambientes para os estudantes?
- ofertar atividades extra-classe, como dança, teatro, música, línguas Estrangeiras etc.?

- estruturar as salas de aulas com recursos tecnológicos para atender a atual necessidade da relação aluno/a-professor/a?
 - ofertar a educação de tempo integral em maior volume?
 - ofertar a educação a seus jovens e adultos que não tiveram a oportunidade de realizar o processo educacional nas idades recomendadas?
 - ofertar a educação às suas crianças, jovens e adultos que necessitam do desenvolvimento de alguma atividade especial?
 - para ofertar uma educação que considere as diversidades existentes em sua população: étnicas, de gênero, culturais etc.
 - oferecer uma educação superior que realize ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável e que possa contribuir para solucionar os problemas da sociedade e promover o desenvolvimento social e econômico do país?
- etc.

Recursos públicos aplicados em educação

% do PIB

Lesoto → 8,0 %

Singapura → 2,8 %

Coréia do Sul → 4,7 %

Brasil → 6,0 %

% do PIB *per capita*
(por habitante)

77,2%

35,4%

32,6%

36,7%

Resposta:

só com essas
informações, não é
possível responder às
questões
formuladas!

Qual então é o significado desses indicadores para esses quatro países?

- 1) Lesoto realiza o maior esforço, dentre os quatro países, para financiar a educação de sua população, aplicando um volume de recursos financeiros que equivalem a 8% do seu PIB ou 77,2% de seu PIB *per capita* (por habitante)!
- 2) Podemos classificar esses quatro países em relação aos esforços que estão realizando: Lesoto, Brasil, Coréia do Sul e Singapura!

Recursos públicos aplicados em educação

	% do PIB	% do PIB <i>per capita</i> (por habitante)
Lesoto	→ 8,0 %	77,2%
Singapura	→ 2,8 %	35,4%
Coréia do Sul	→ 4,7 %	32,6%
Brasil	→ 6,0 %	36,7%

As respostas para as questões apresentadas só são possíveis se respondermos a uma outra pergunta:
qual país aplica mais dinheiro em educação?

Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

Recursos como % do PIB aplicados em educação



Lesoto

→ 8,0

Valor do PIB em US\$ - PPC



5.582.162.960

Número de estudantes matriculados



527.000

Valor aplicado por estudante em US\$ - PPC



847,39

Singapura

→ 2,8

535.039.344.470

712.949

21.012,87

Coréia do Sul

→ 4,7

2.289.000.000.000

10.897.334

9.872,41

Brasil

→ 6,0

3.018.705.988.835

57.179.516

3.167,61

Recursos públicos aplicados por estudante em US\$ - PPC

Lesoto	→	847,39
Singapura	→	21.012,87
Coréia do Sul	→	9.872,41
Brasil	→	3.167,61

Agora não teríamos
nenhuma dificuldade em
responder a todas as
questões formuladas!
Podemos até classificar:
Singapura, Coréia do Sul,
Brasil e Lesoto!



Recursos públicos aplicados por estudante e a pontuação no PISA

	Recursos como % do PIB aplicados em educação	Valor do PIB em US\$ - PPC	Número de estudantes matriculados	Valor aplicado por estudante em US\$ - PPC	Pontuação no PISA de 2015
Estônia	5,0	44.556.473.263	289.601	7.692,73	526
Coréia do Sul	4,7	2.289.000.000.000	10.897.334	9.872,41	520
Canadá	5,2	1.832.000.000.000	6.643.213	14.340,05	517
Finlândia	5,9	270.100.000.000	1.486.751	10.718,61	516
Polônia	5,2	1.318.000.000.000	7.801.344	8.785,15	513
Estados Unidos	6,1	21.132.000.000.000	78.888.037	16.340,27	495
França	5,5	3.048.000.000.000	15.496.963	10.817,60	454
Brasil	6,0	3.018.705.988.835	57.179.516	3.167,61	400

Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>



Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

O Custo Aluno Qualidade (CAQ) na legislação brasileira:

Constituição Federal: Art. 211. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

§ 1º A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e **padrão mínimo de qualidade do ensino** mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios

§ 7º O **padrão mínimo de qualidade** de que trata o § 1º deste artigo considerará as **condições adequadas de oferta** e terá como referência o **Custo Aluno Qualidade (CAQ)**, pactuados em regime de colaboração na forma disposta em lei complementar, conforme o parágrafo único do art. 23 desta Constituição

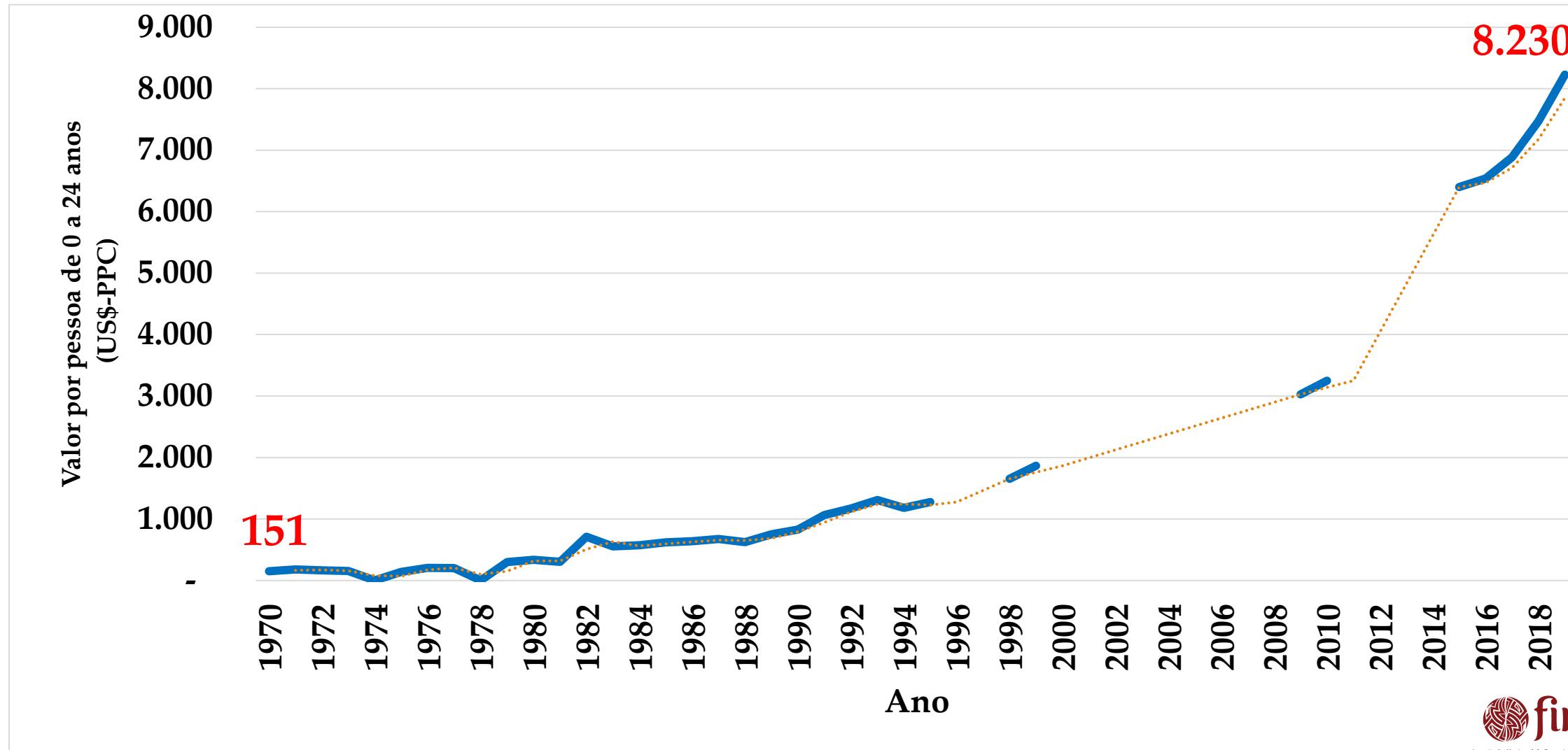
LDB: Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

IX – padrões mínimos de qualidade do ensino, definidos como a variedade e a quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.

**2) O que a Coréia do Sul, Canadá, Finlândia, Polônia
Estados Unidos, França fizeram ao longo de
Décadas?**

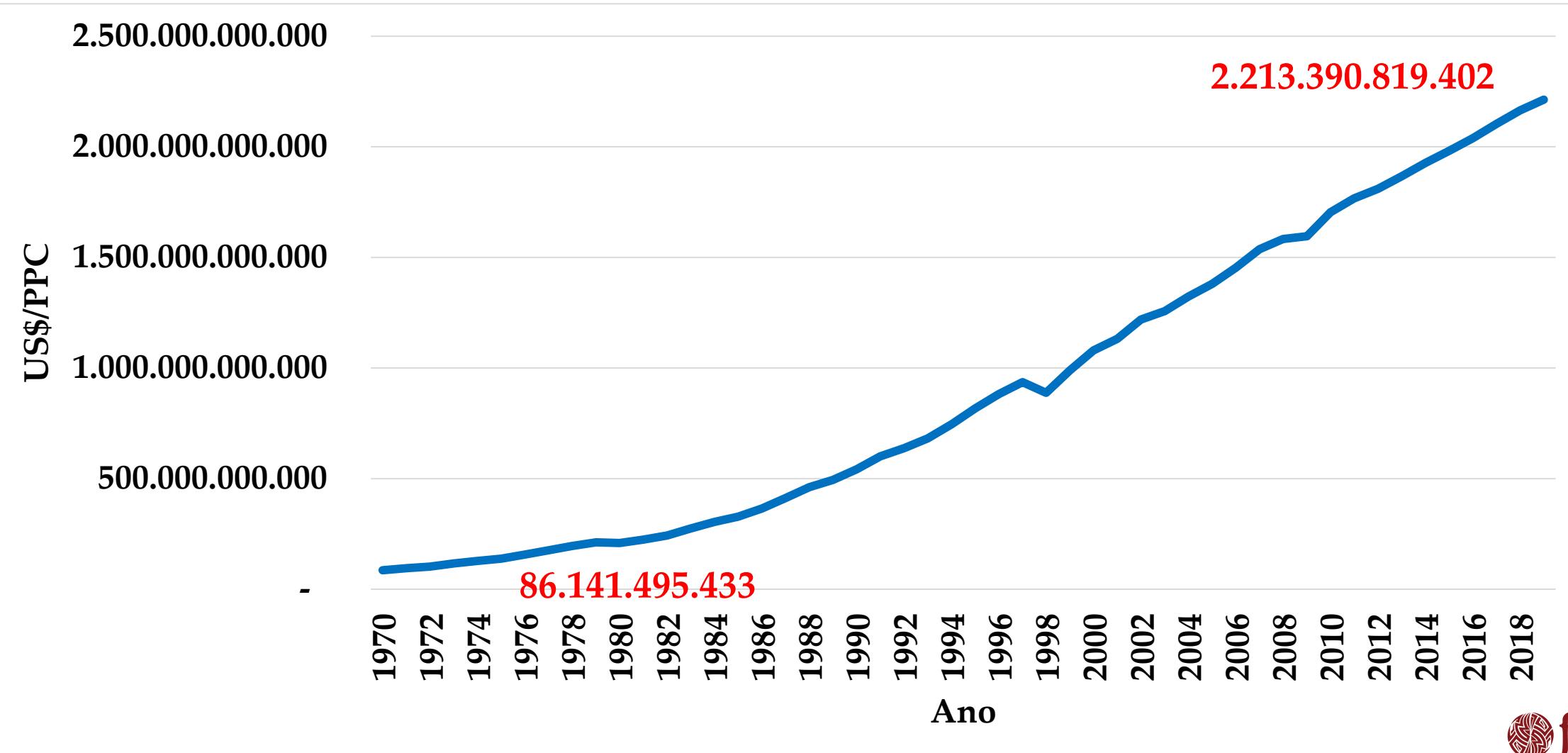
É chegada a hora do Brasil fazer!!

Coréia do Sul: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos (48 anos)



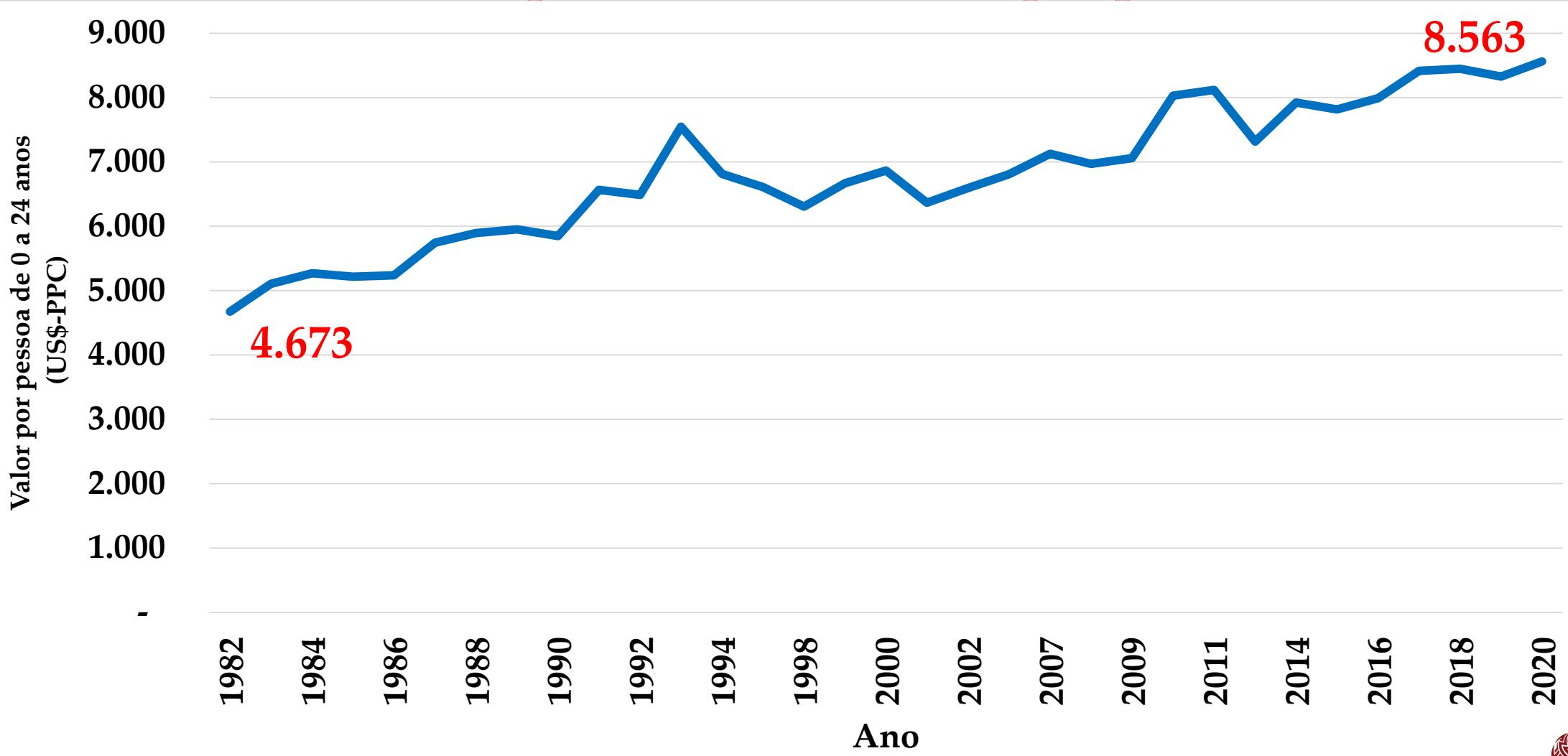
Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

Coréia do Sul: evolução do PIB de 1970-2018 (48 anos)

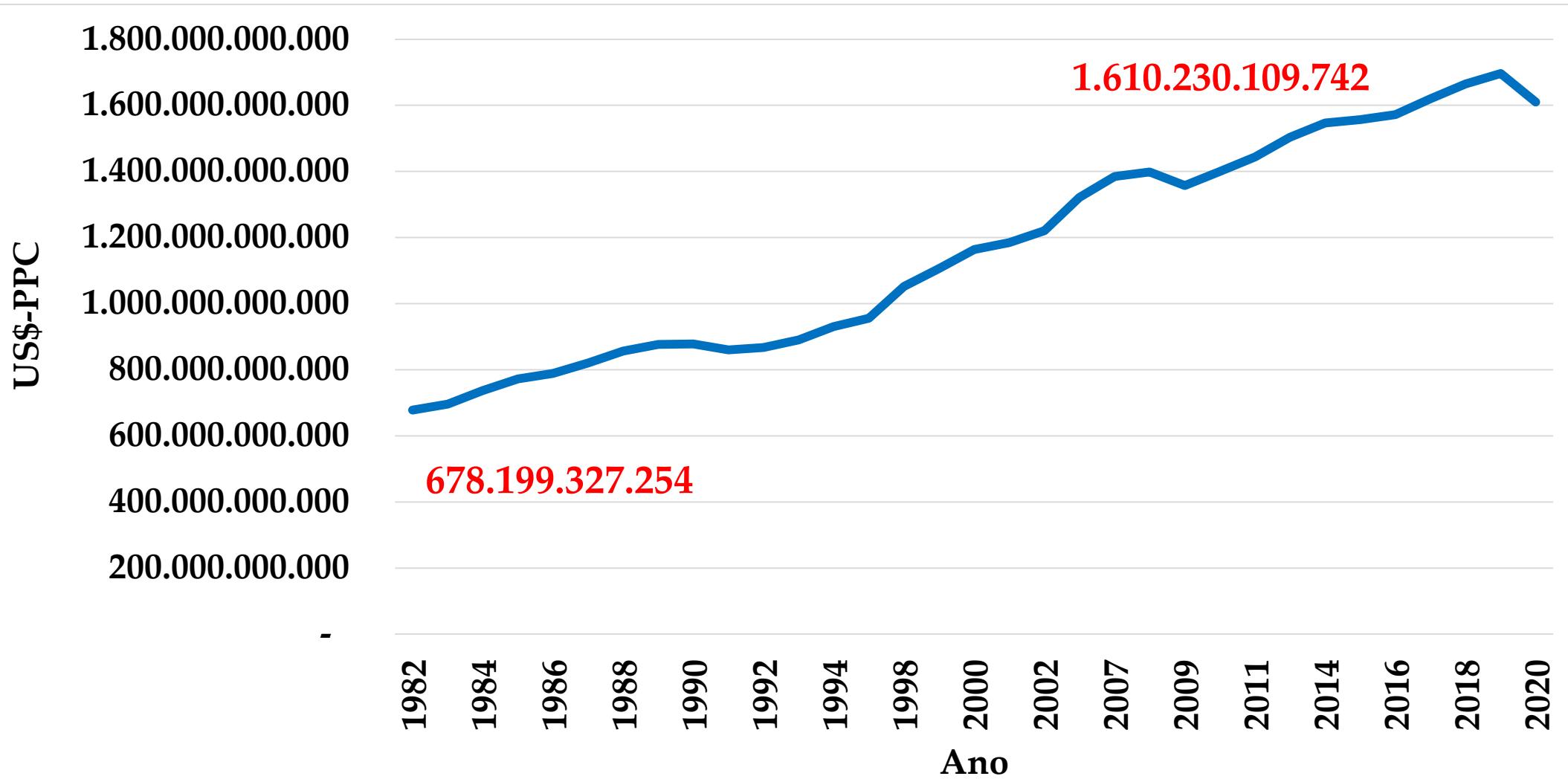


Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

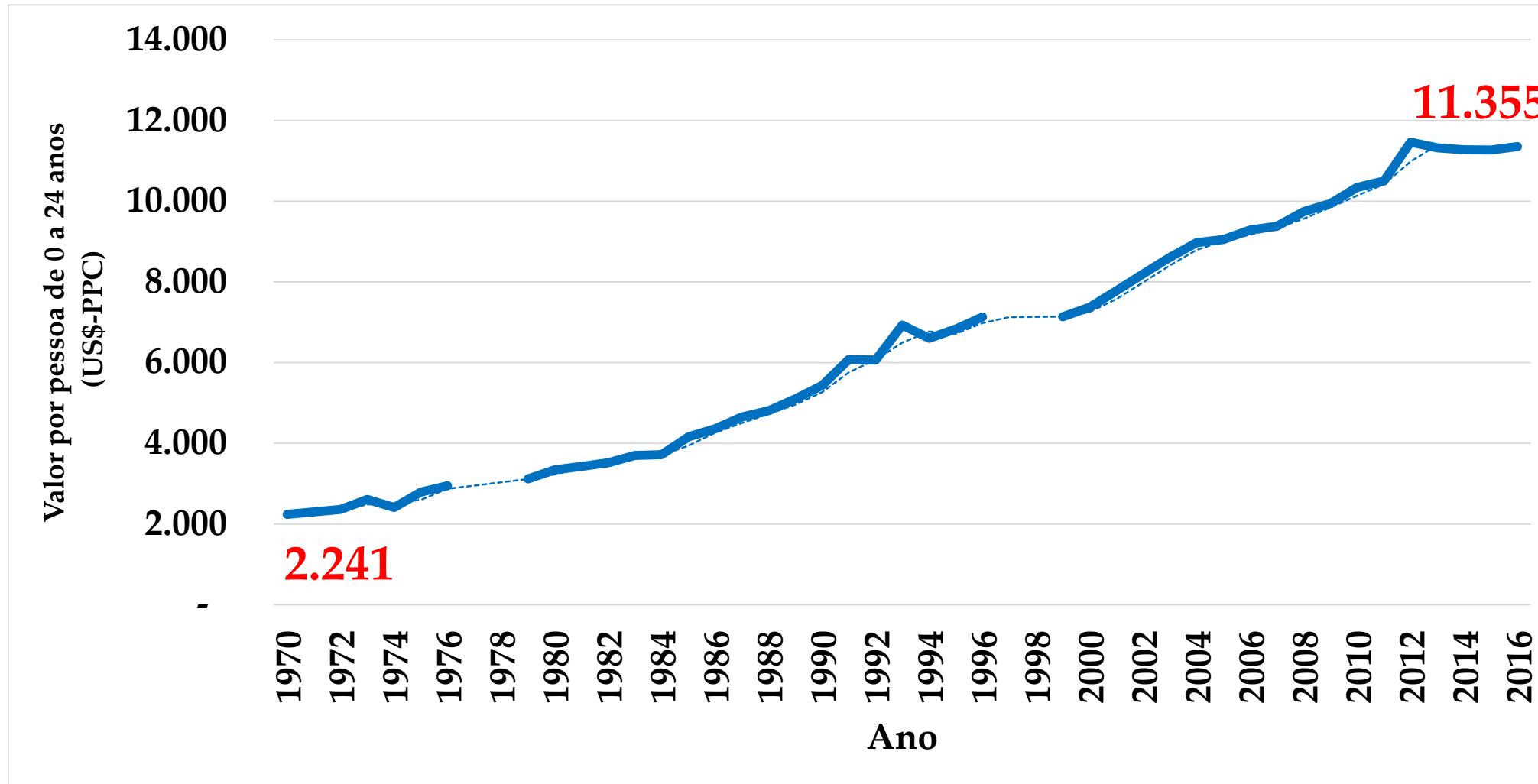
Canadá: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos



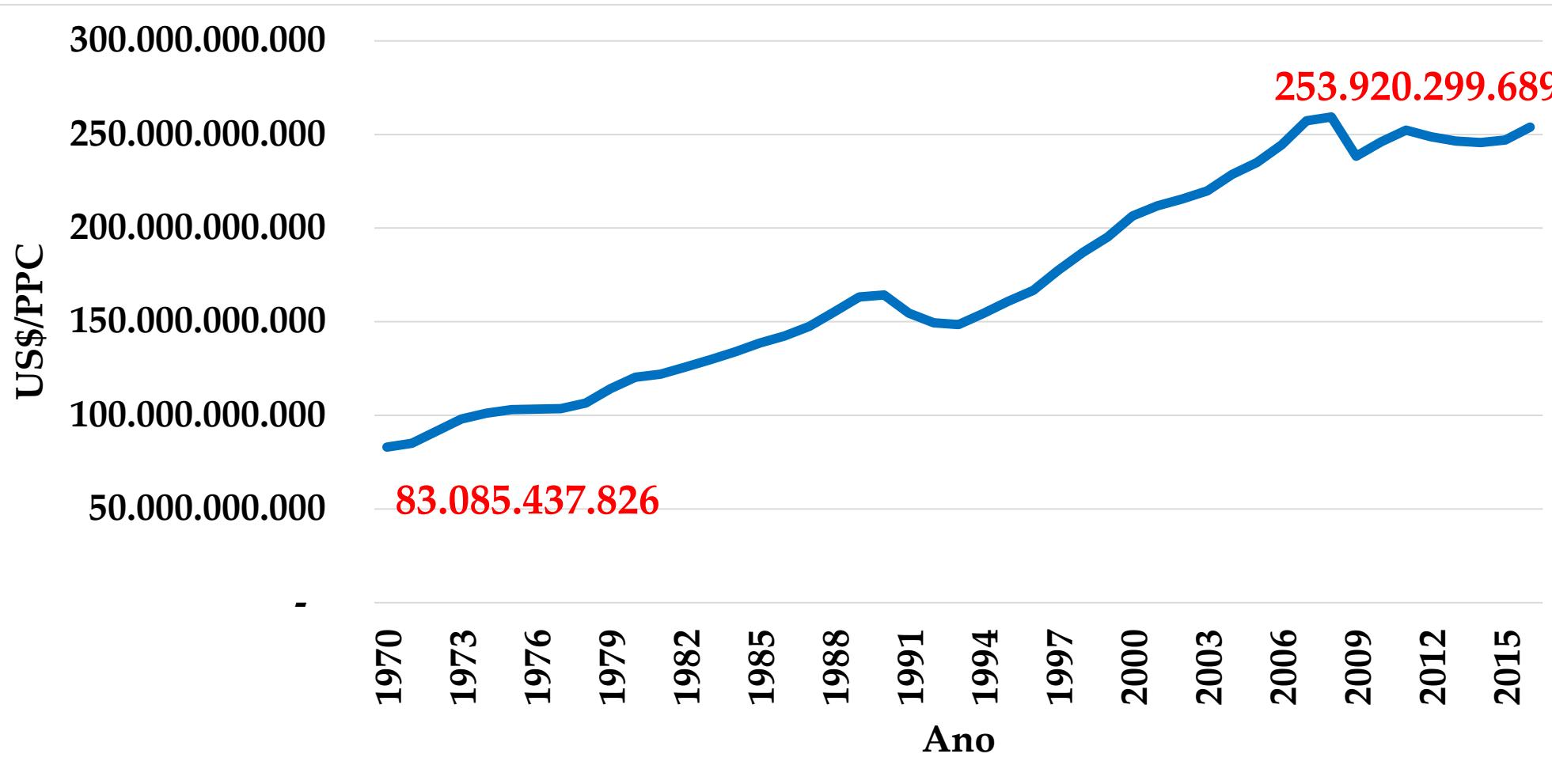
Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>



Finlândia: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos

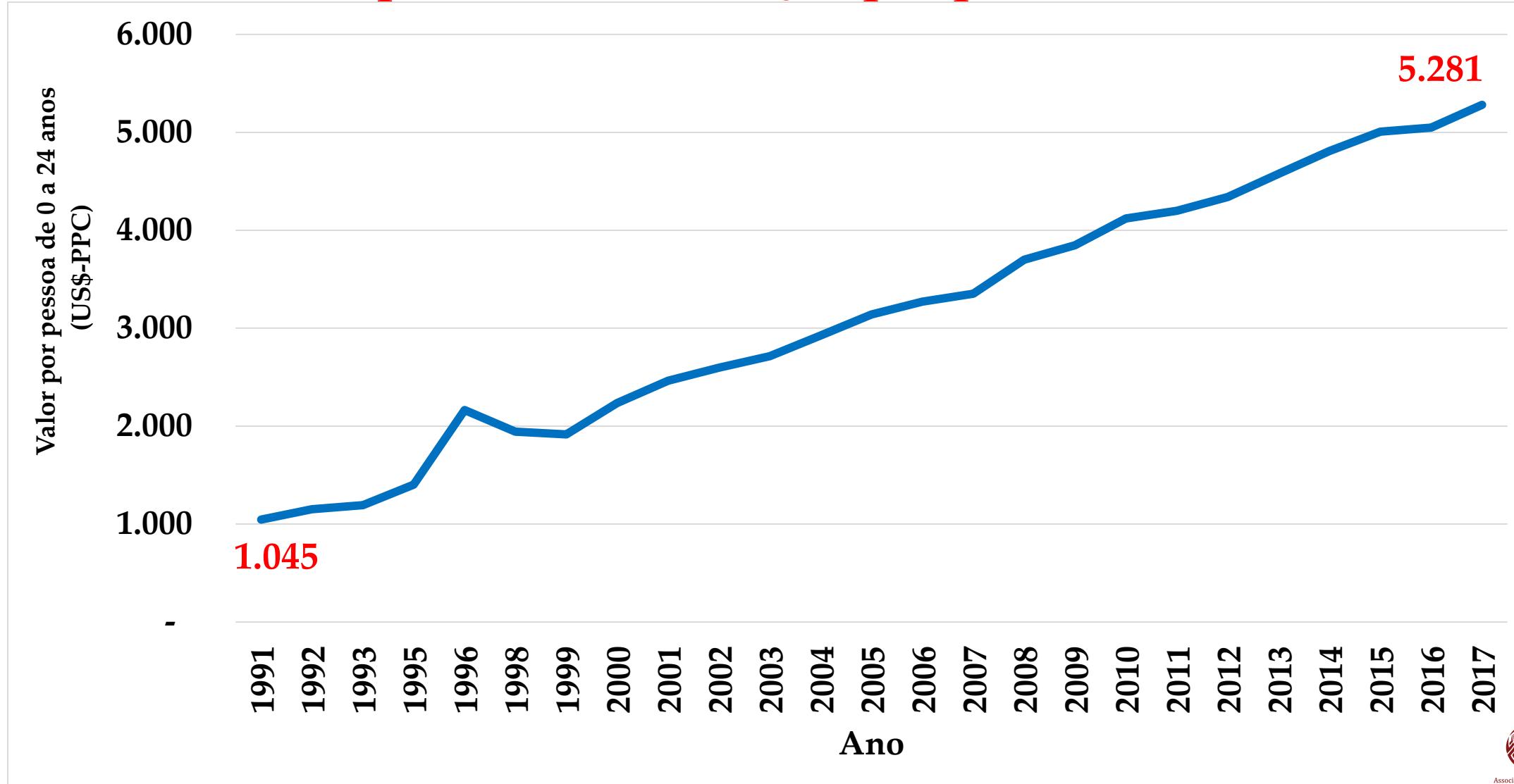


Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

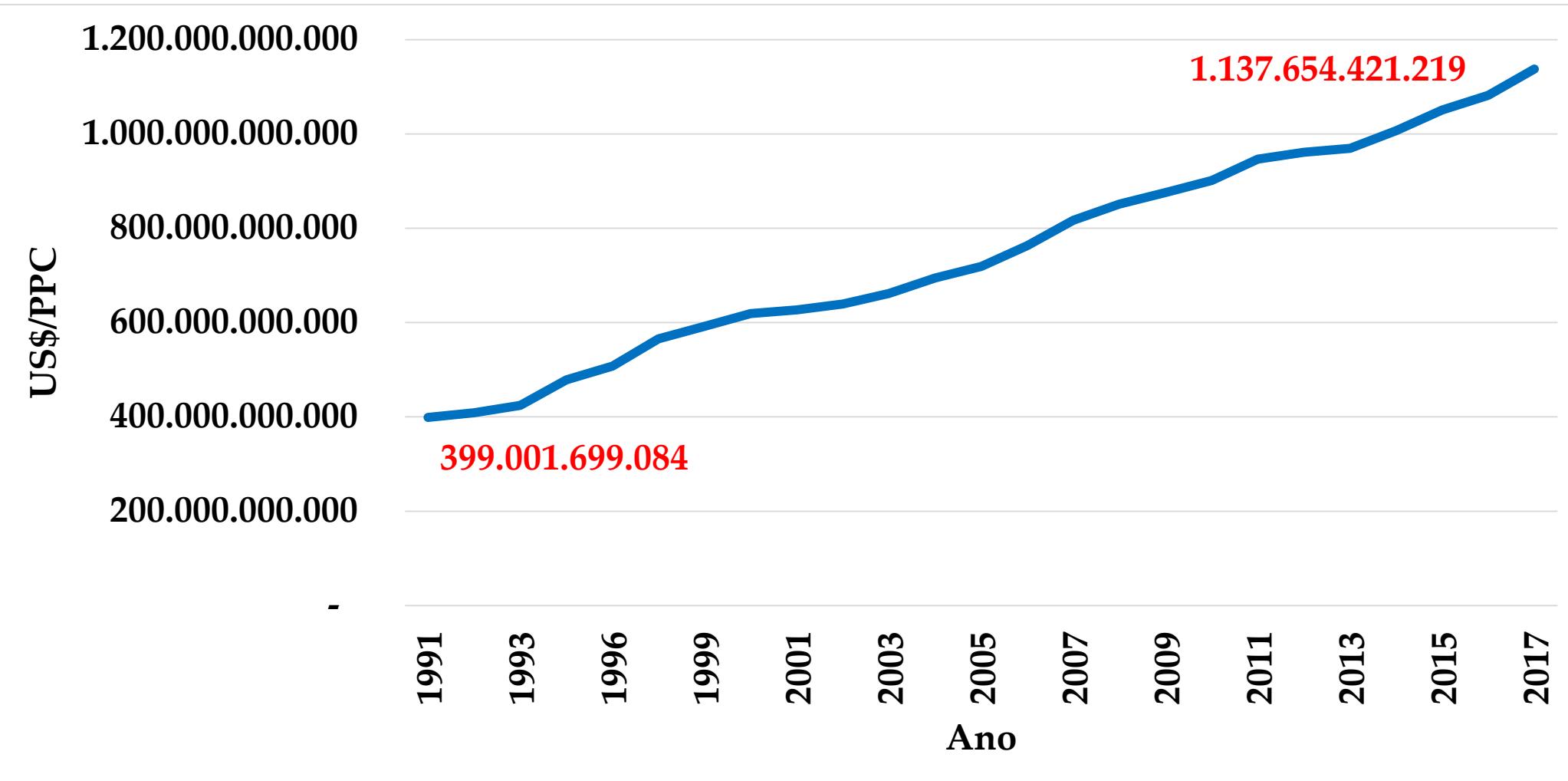


Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

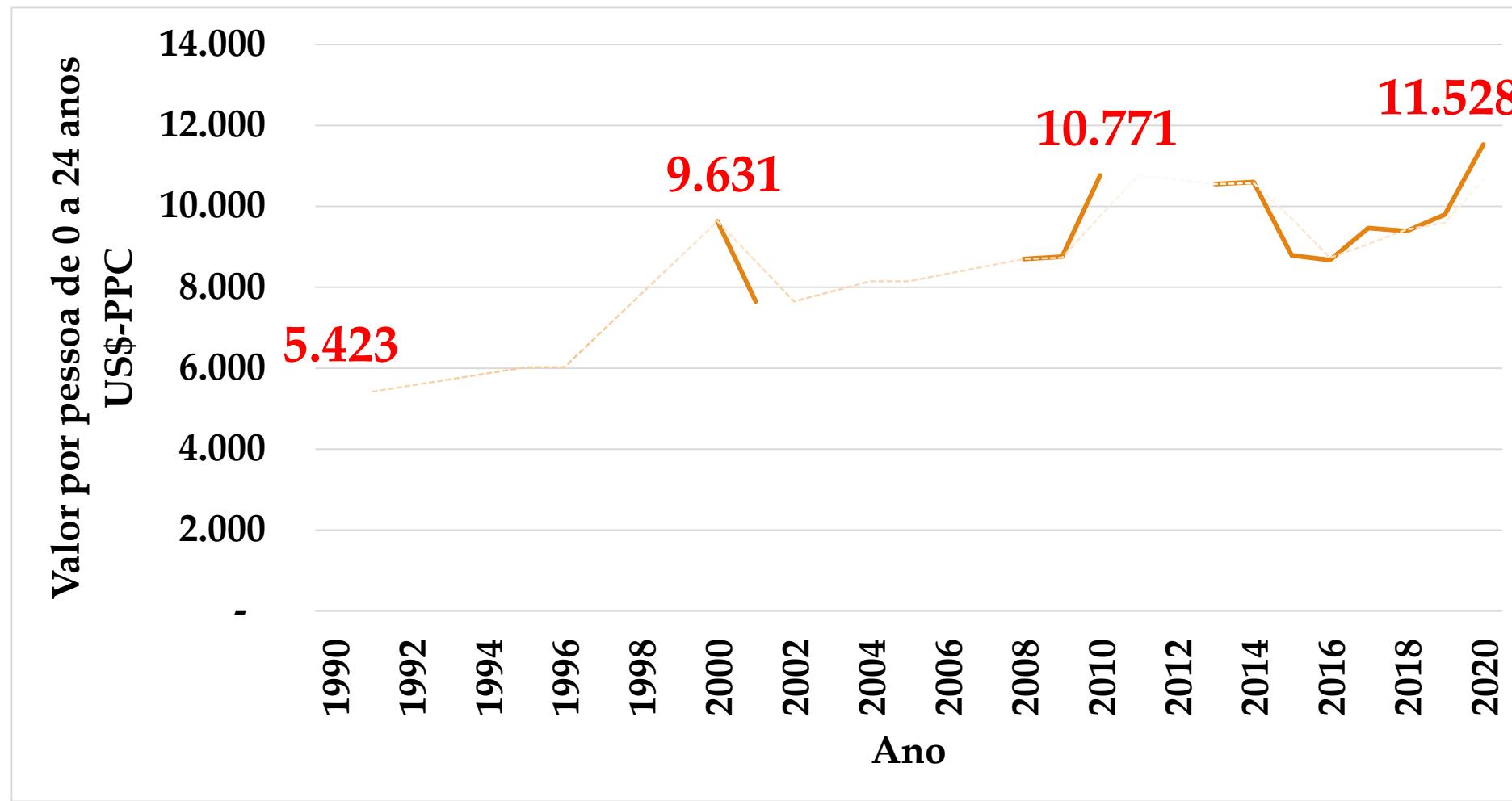
Polônia: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos



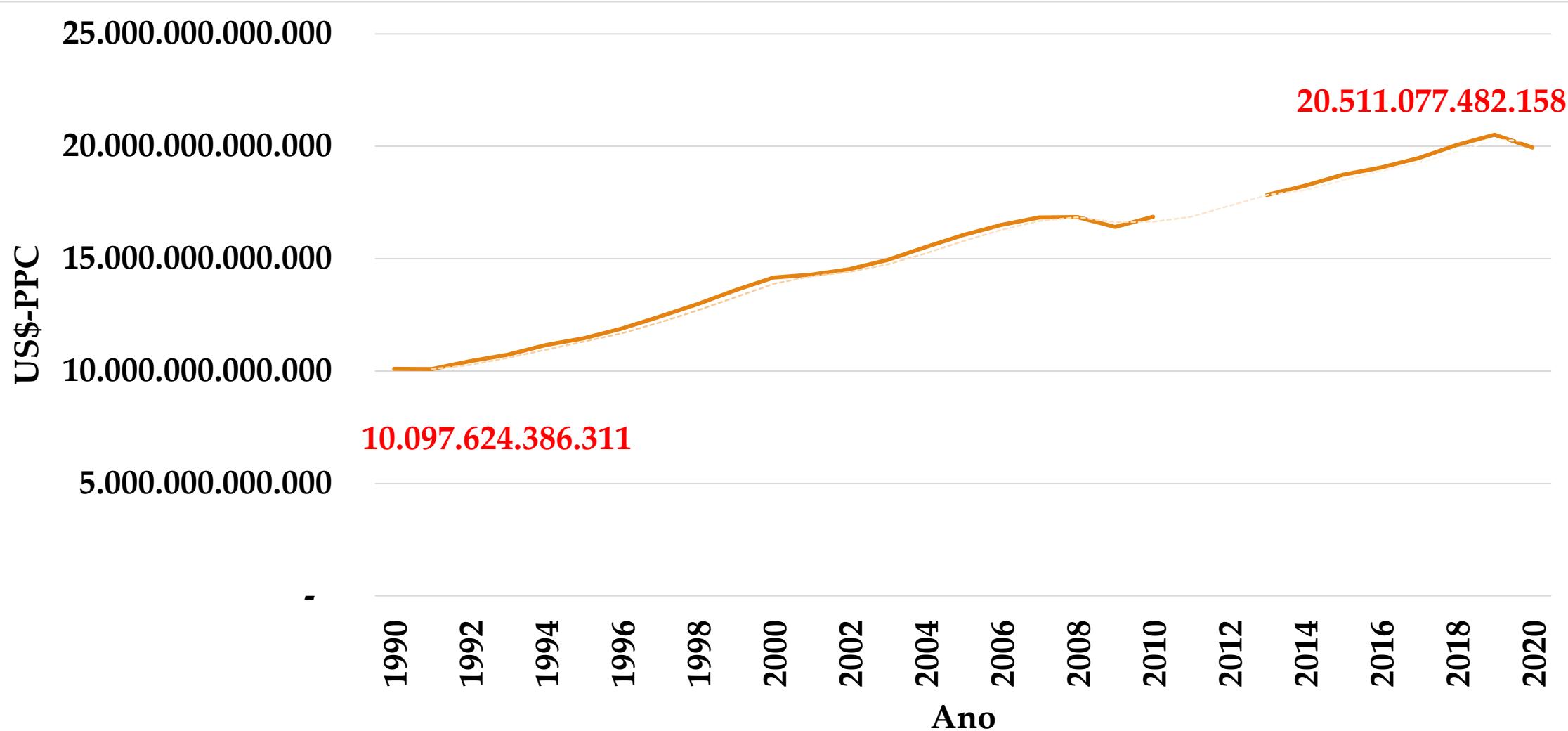
Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>



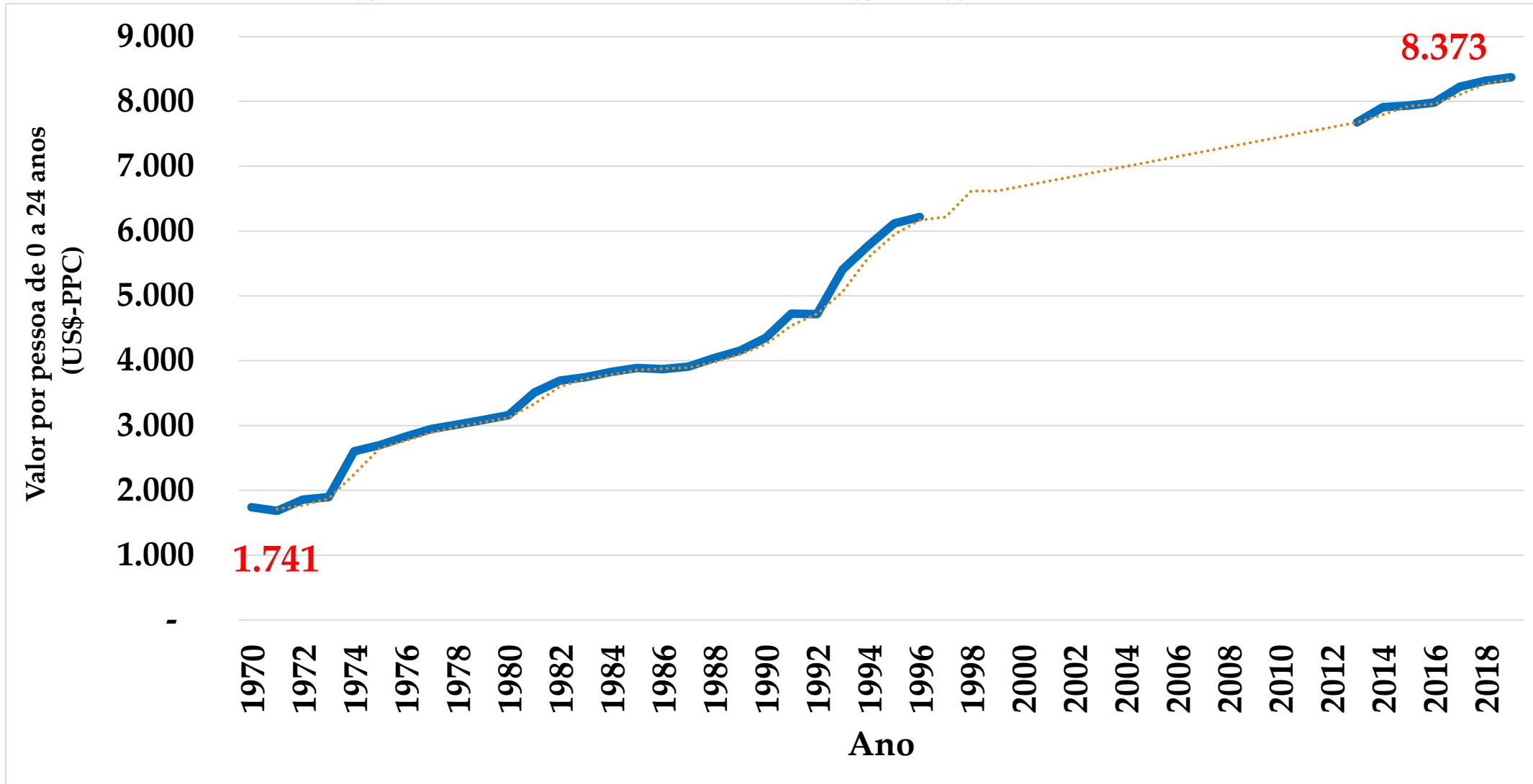
Estados Unidos: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos



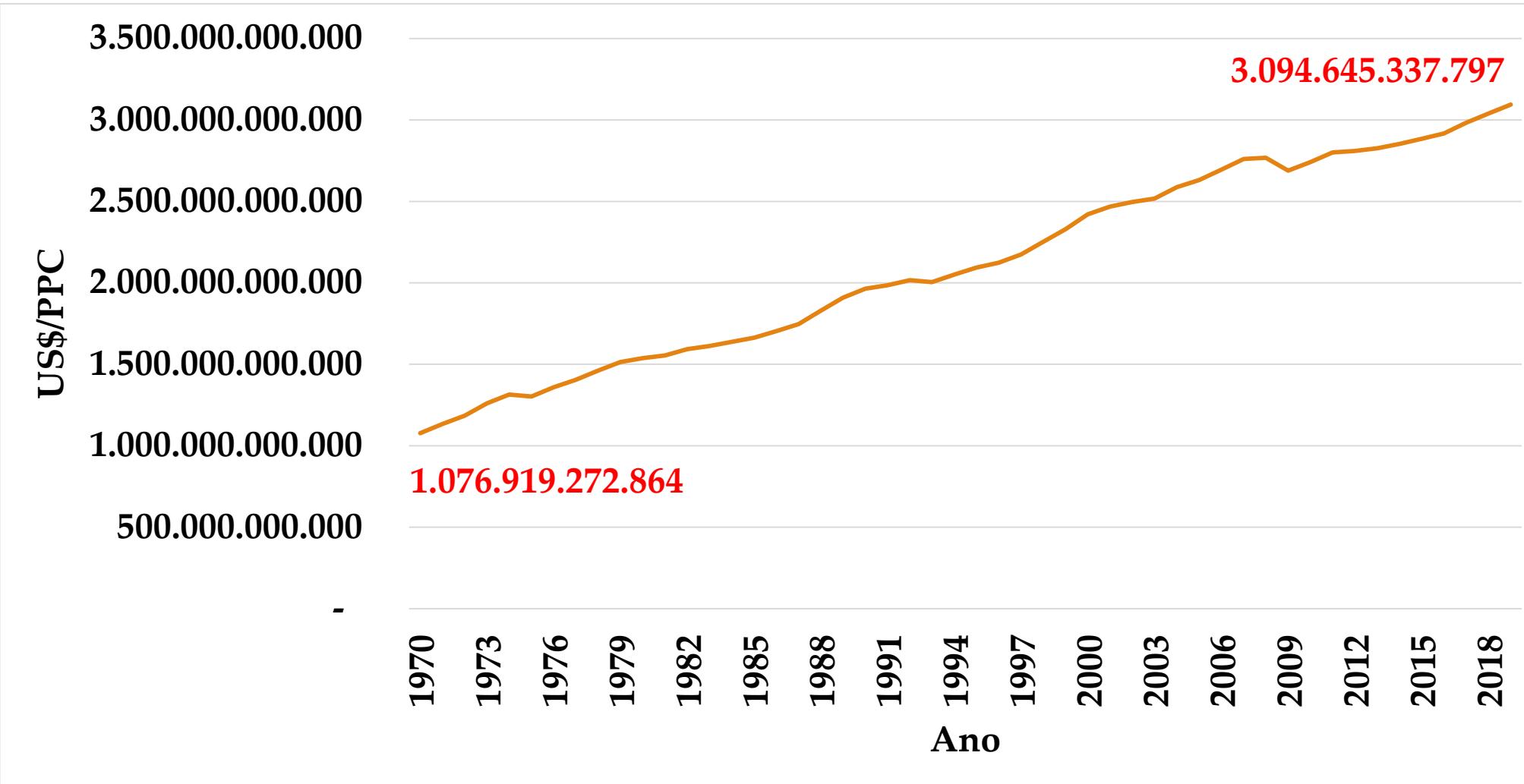
Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>



França: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos

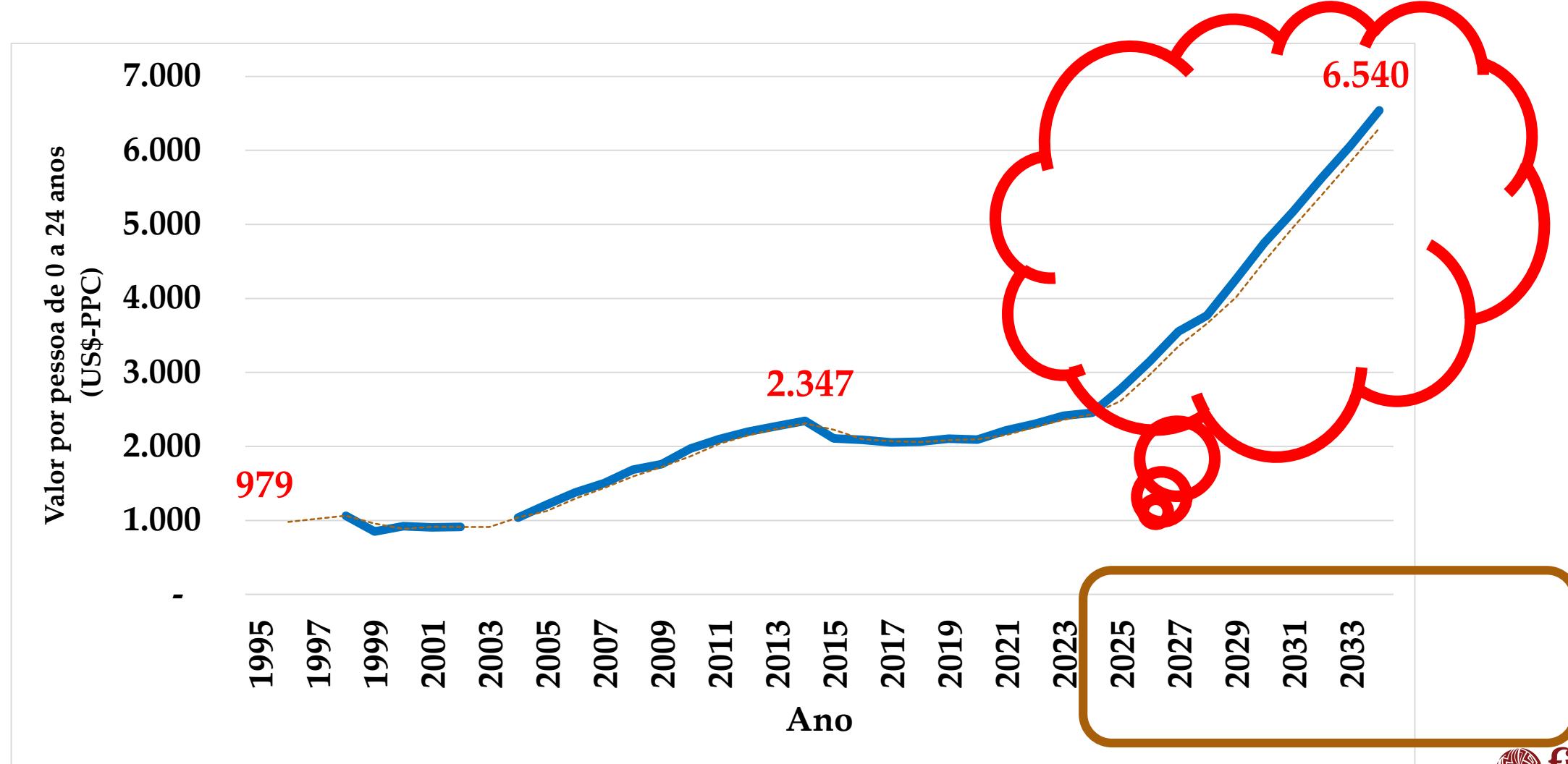


Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>



Fonte: Dados elaborados a partir de World Development Indicators: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>

Brasil: valor aplicado em educação por pessoa de 0 a 24 anos



3) O Brasil tem riqueza para efetuar esse processo!

NOTA TÉCNICA DA FINEDUCA: “O Financiamento do PNE (2024-2034): é chegada a hora de priorizar a Educação no processo de desenvolvimento social e econômico do Brasil”

LINK:

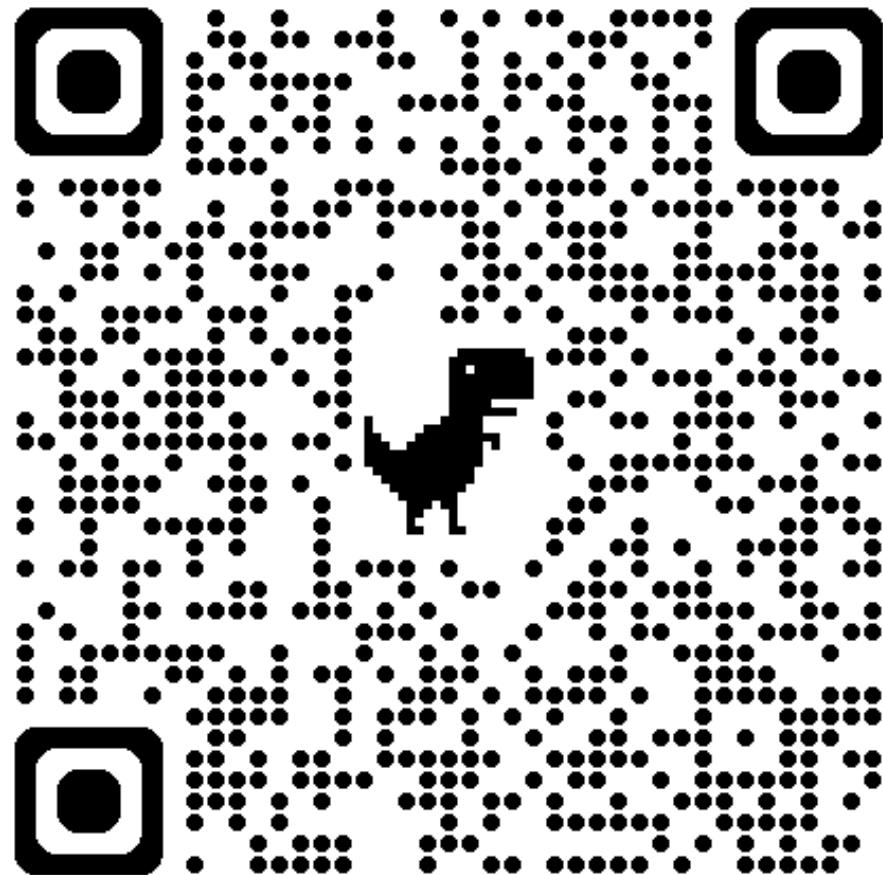
<https://fineduca.org.br/o-financiamento-do-pne-2024-2034-e-chegada-a-hora-de-priorizar-a-educacao-no-processo-de-desenvolvimento-social-e-economico-do-brasil/>

Ação/Estratégia	Fonte
Utilizar parte da riqueza natural brasileira	Recursos Hídricos Recursos Minerais Petróleo e Gás Natural - Estados Petróleo e Gás Natural – Municípios Petróleo e Gás Natural – Fundo Especial Petróleo e Gás Natural – Comando da Marinha do Brasil Petróleo e Gás Natural – Ministério de Minas e Energia (MME) Petróleo e Gás Natural – Educação e Saúde (especificamente) Petróleo e Gás Natural – Fundo Social do Pré-Sal
Dívida Ativa da União (DAU)	Parte dos recursos financeiros recuperados do montante da DAU
Renúncias de Impostos da União (DAU)	Recursos financeiros caso a renúncia de impostos se reduzisse à metade
Elevação da Carga Tributária brasileira	Alguns exemplos possíveis: Elevação da arrecadação de ITR Elevação da arrecadação de IPTU Elevação da arrecadação de ITCD Elevação da arrecadação de IPVA Implantação do IGF
Limitação do volume de recursos para o pagamento de Juros, Encargos e Amortização da Dívida	Recursos advindos da renegociação de parte da dívida (refinanciamento)
Diminuição dos recursos públicos que se dirigem ao setor privado	
Elevação da vinculação constitucional dos impostos da União de 18% para 25%	

4) Os impactos do financiamento da educação na política e na Economia

FONTE: Comunicados do Ipea N° 75

**“Gastos com a Política Social:
alavanca para o crescimento com
distribuição de renda”**



Efeito Multiplicador do crescimento de 1% nos recursos da área social e outros setores sobre o valor do PIB

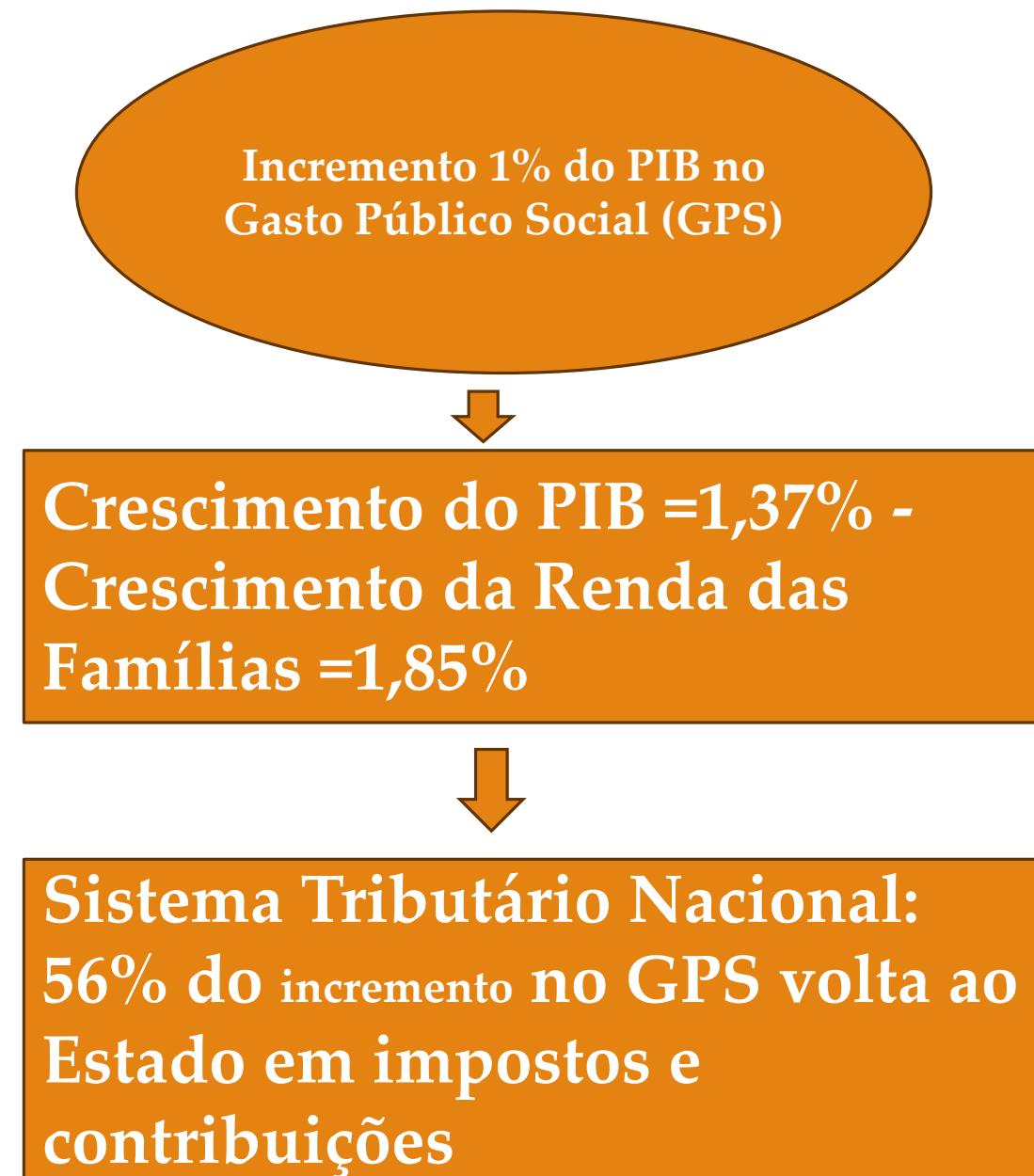
Educação	1,85	Área Social
Saúde	1,70	Área Social
Programa Bolsa Família (PBF)	1,44	Área Social
Benefício de Prestação Continuada (BPC)	1,38	Área Social
Regime Geral da Previdência Social (RGPS)	1,23	Área Social
Regime Próprio da Previdência Social (RPPS)	0,88	Área Social
Investimento no Setor de Construção Civil	1,54	Outros
Exportação Commodities Agrícolas e Extrativas	1,40	Outros
Juros da Dívida Pública	0,71	Outros

FONTE: Tabelas 1 e 2 – Multiplicadores Decorrentes de um aumento de 1% do PIB segundo tipo de Gasto

Efeito Multiplicador do crescimento de 1% nos recursos da área social e outros setores sobre a renda das famílias

Educação	1,67	Área Social
Saúde	1,44	Área Social
Programa Bolsa Família (PBF)	2,25	Área Social
Benefício de Prestação Continuada (BPC)	2,20	Área Social
Regime Geral da Previdência Social (RGPS)	2,10	Área Social
Regime Próprio da Previdência Social (RPPS)	1,86	Área Social
Investimento no Setor de Construção Civil	1,14	Outro
Exportação Commodities Agrícolas e Extrativas	1,04	Outros
Juros da Dívida Pública	1,34	Outros

FONTE: Tabelas 1 e 2 – Multiplicadores Decorrentes de um aumento de 1% do PIB segundo tipo de Gasto



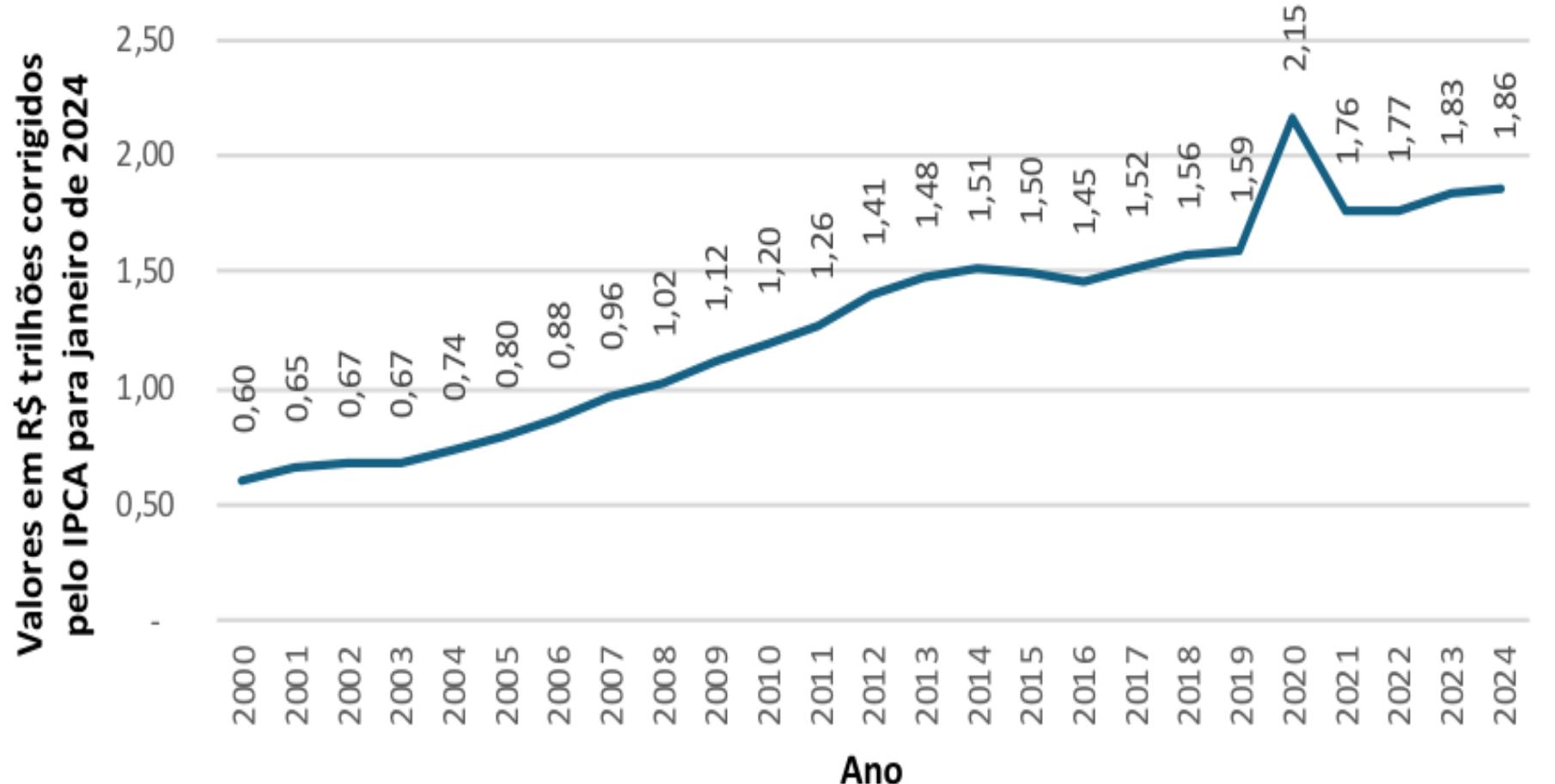
FONTE: Figura 4 – O ciclo de multiplicação de renda do Gasto Público Social

Índice de Gini entre tipos de famílias após as simulações e variação percentual em relação ao índice observado

Educação	-1,1%	Área Social
Saúde	-1,5%	Área Social
Programa Bolsa Família (PBF)	-2,2%	Área Social
Benefício de Prestação Continuada (BPC)	-2,3%	Área Social
Regime Geral da Previdência Social (RGPS)	-1,2%	Área Social
Investimento no Setor de Construção Civil	0,0%	Outros
Exportação Commodities Agrícolas e Extrativas	0,0%	Outros
Juros da Dívida Pública	+0,1%	Outros

FONTE: Tabela 3 - Índice de Gini entre tipos de famílias após as simulações e variação percentual em relação ao índice observado ($G_0 = 0,3805$)

Montante dos valores atualizados da dotação atualizada das 13 funções orçamentárias classificadas como GPS (2000-2024)

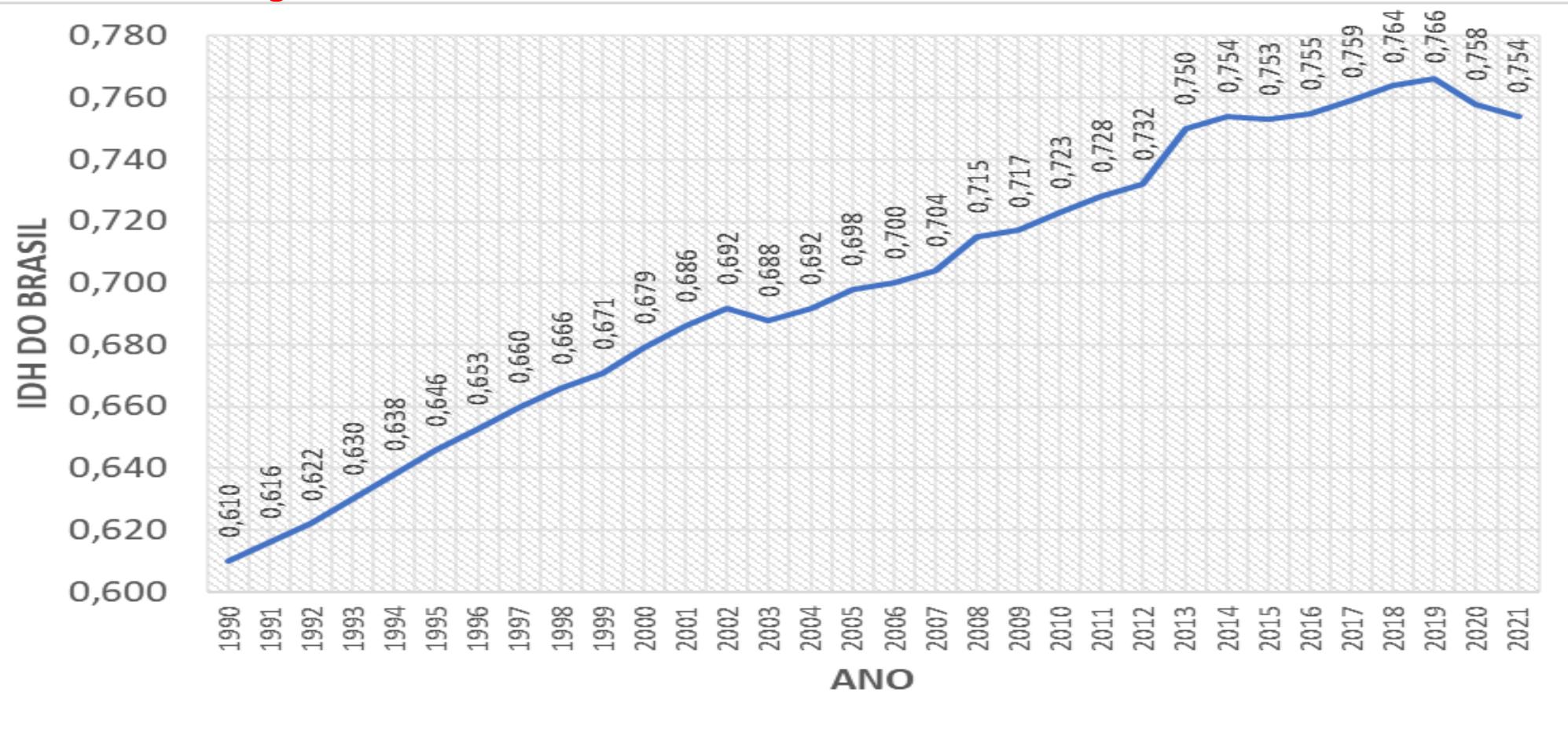


FONTE:

<https://www.siop.planejamento.gov.br/modulo/login/index.html>

- 1) Segurança Pública
- 2) Assistência Social
- 3) Previdência social
- 4) Saúde
- 5) Trabalho
- 6) Educação
- 7) Cultura
- 8) Direitos da Cidadania,
- 9) Urbanismo
- 10) Habitação
- 11) Saneamento
- 12) Organização Agrária
- 13) Desporto e Lazer

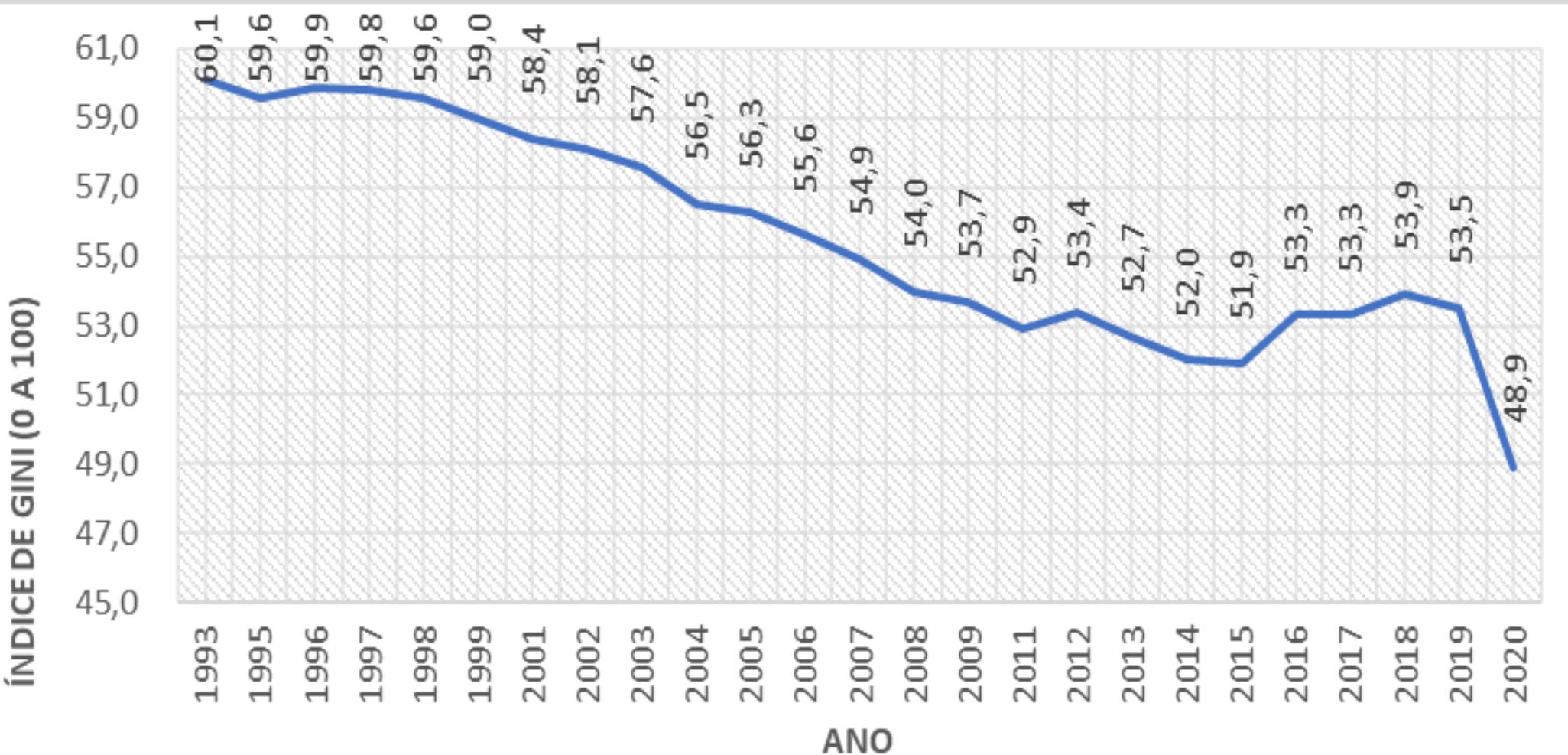
Evolução do IDH do Brasil de 1990 a 2021



FONTE: Dados do *Human Development Report*

ONU.UNDP. All composite indices and components time (1990-2021). Disponível em: https://hdr.undp.org/sites/default/files/2021-22_HDR/HDR21-22_Composite_indices_complete_time_series.csv

O Índice de Gini do Brasil 1993-2020.



FONTE: Dados do *World Development Indicators*

WORLDBANK. World Development Indicators. Washington, D.C., EUA. Disponível em:

<https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators>.

5) A implantação de um CAQi* e a diminuição da desigualdade

*** CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial**

Custo Aluno Qualidade Inicial - CAQi

**Custo Aluno Qualidade Inicial (CAQi) 2025:
educação com equidade e condições de qualidade para todos/as
no contexto do novo PNE**

<https://fineduca.org.br/>

Nota Técnica da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento da Educação
(Fineduca), da Campanha Nacional pelo Direito à Educação (Campanha) e do Laboratório
de Dados Educacionais (LDE)

“1068. Especificamente em relação à garantia do padrão de qualidade da educação básica no Brasil, a **Emenda Constitucional nº 108, de 26 de agosto de 2020** - que estabeleceu de maneira permanente o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) -, **consagrou o Custo Aluno Qualidade (CAQ) como referência para garantir esse padrão de qualidade**. O CAQ estabelecido, para todo o território nacional, significa o **valor, por estudante, a ser aplicado nas diversas etapas e modalidades da educação básica, para que o Brasil tenha escolas com condições necessárias para ofertar uma educação com qualidade, independentemente do local em que as instituições educativas estejam instaladas**. A necessidade de estabelecimento do CAQ está ricamente presente na legislação brasileira e precisa ser efetivamente implementada neste novo PNE, fato que não ocorreu ao longo do PNE (2014/ 2024):” (p.181)

BRASIL.CONAE. Documento Final da Conae 2024. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLov8n4DrAkz/view>. Acesso em: 20 mar. 2024.

1069. “a) a **CF/ 1988 estabeleceu em seu artigo 211** que uma das **funções da União** é a garantia de **“equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade de ensino, mediante assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios”**. Sendo que o padrão mínimo de qualidade estabelecido no artigo 211, considerará as **“condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade”**; (p.183)

BRASIL.CONAE. Documento Final da Conae 2024. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLOv8n4DrAkz/view>. Acesso em: 20 mar. 2024.

1070. “b) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, define no inciso IX do art. 4º, “padrões mínimos de qualidade de ensino” como a “variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem”, inclusive mediante a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos apropriados.” (p. 182)

BRASIL.CONAE. Documento Final da Conae 2024. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLOv8n4DrAkz/view>.
Acesso em: 20 mar. 2024.

1074. “Se ainda há alguma dúvida sobre a existência de uma relação entre o volume de recursos financeiros aplicados em educação e a qualidade educacional, é só lembrar que a implementação de diversos parâmetros educacionais referenciados direta ou indiretamente à qualidade implica na necessidade de se elevar o volume de recursos aplicados em educação. A legislação brasileira estabeleceu diversos parâmetros educacionais que devem ser obedecidos nas etapas e modalidades da educação básica e que precisam ser considerados no cálculo do CAQ:” (p.182)

BRASIL.CONAE. Documento Final da Conae 2024. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLOv8n4DrAkz/view>.
Acesso em: 20 mar. 2024.

A **Constituição Federal de 1988**, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (**LDB**),
Pareceres do **Conselho Nacional de Educação**, estudos da **Campanha Nacional**
Pelo Direito à Educação, estudos da Associação Nacional de Pesquisa em Financiamento
da Educação (**Fineduca**), do Laboratório de Dados Educacionais (**LDE**) da UFPR-UFG e
o **PNE (2014-2024)**

Estabeleceram parâmetros de qualidade de referência para o cálculo do CAQi.

	Creche	Pré-escola	EF -AI	EF -AF	EM	EJA
Número de dias na semana	5	5	5	5	5	5
Turno	Creche	Pré-escola	EF -AI	EF -AF	EM	EJA
Diurno parcial	4	4	4	4	5	4
Tempo Integral	10	10	7	7	7	
Noturno					4	4

BRASIL.CONAE. Documento Final da Conae 2024. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLov8n4DrAkz/view>. Acesso em: 20 mar. 2024.

e <https://fineduca.org.br/fundeb-com-caq-fineduca-e-campanha-divulgam-nota-tecnica-sobre-as-estimativas-do-caqi/>

Localização	Aspecto	Creche	Pré-escola	EF -AI	EF –AF	EM	EJA
Urbana	Alunos por turma	10	18	20	25	30	20
Rural	Alunos por turma	8	13	15	15	20	15

Nível de formação	Total	Jornada		Remuneração bruta mensal
		Sem interação com educandos (%)	Com interação com educandos (%)	
Superior com Licenciatura	40	33,40%	66,70%	6.525,00

BRASIL.CONAE. Documento Final da Conae 2024. Disponível em:
<https://drive.google.com/file/d/13vmP2rdmtZje0GtiCMqHHLOv8n4DrAkz/view>. Acesso em: 20 mar. 2024.

e <https://fineduca.org.br/fundeb-com-caq-fineduca-e-campanha-divulgam-nota-tecnica-sobre-as-estimativas-do-caqi/>

Função / Área de atuação	Critério de alocação				Remuneração bruta mensal (40h / semanais)	(R\$) Mês/ano referênci a
	Mínimo de matrícula/ Função	Profissional por matrícula	Máximo por escola	Nível de formação		
Direção	76		1	Superior	7.830,30	12/2024
Vice-direção	251	600	3	Superior	7.177,78	12/2024
Coord.pedagógica	51	150		Superior	6.525,25	12/2024
Biblioteca	301		1	Superior	6.525,25	12/2024
Secretaria Escolar	26	150		Médio profissional	4.867,77	01/2025
Multimeios didáticos	101	150		Médio profissional	4.867,77	01/2025
Infraestrutura escolar	1	80		Fundamenta l	2.920,66	01/2025
Alimentação	20	100		Fundamenta l	2.920,66	01/2025

Item	Valor
Adicional de remuneração para professores das escolas rurais	15%

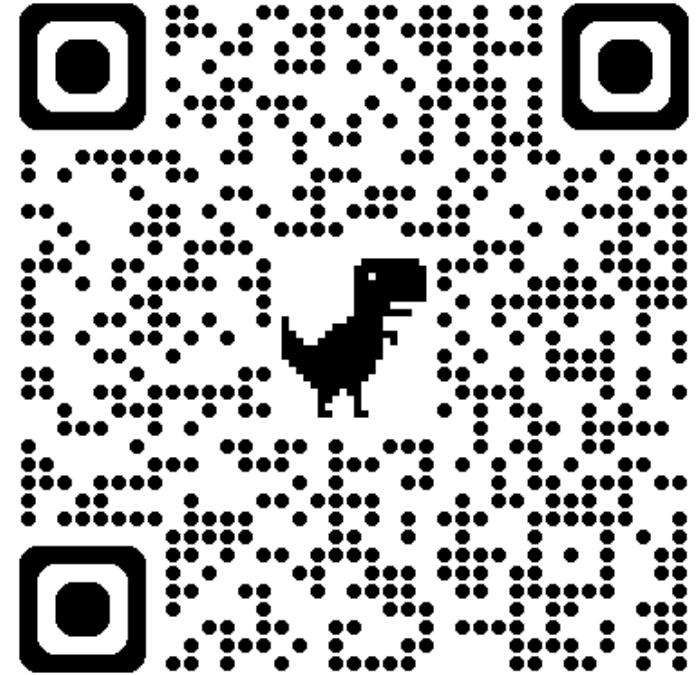
Item	Valor
Encargos Sociais	20,0%

Item	Valor
Despesas com materiais didáticos e ações pedagógicas nas escolas	3,0%
Formação continuada dos profissionais da educação	2,5%
Funcionamento e manutenção da infraestrutura das escolas, equipamentos e mobiliários	7,0%
Despesas com a área administrativa da rede (Secretaria de Educação, unidades administrativas e órgãos de apoio) e transporte escolar	7,5%
Total	20,0%

<https://fineduca.org.br/fundeb-com-caq-fineduca-e-campanha-divulgam-nota-tecnica-sobre-as-estimativas-do-caqi/>

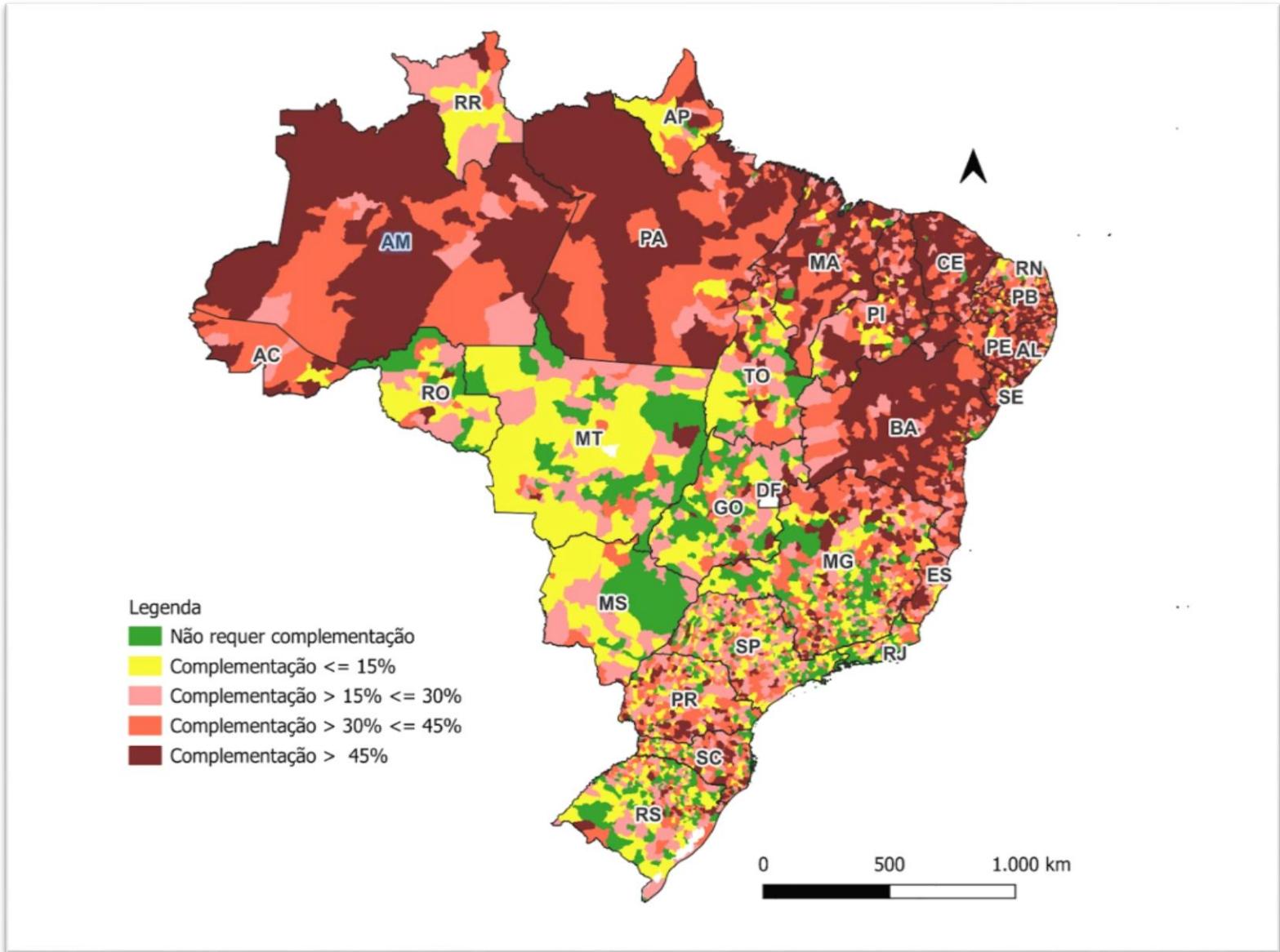
Esses são, portanto, os **parâmetros mínimos de qualidade** aplicados ao diagnóstico de oferta de cada escola (matrículas de 2023), que **resulta no valor do CAQi 2025 para cada etapa/modalidade, jornada escolar diária (turno) e localização, OBTIDO POR MEIO DO Simulador do CAQ, o SimCAQ**

Cabe destacar que as **despesas de capital** correspondentes ao **custo dos prédios escolares, como novas salas de aula e outras instalações prediais, não estão incluídas no cálculo do CAQi**. Mas, as **despesas** necessárias para a **adequação da infraestrutura para atender os parâmetros mínimos de qualidade** estão previstas no **SimCAQ**. Assim, a **compra de mesas e carteiras novas, computadores, vestiários e reformas de telhados, entre outros gastos menores**, estão previstos no cálculo do SimCAQ.

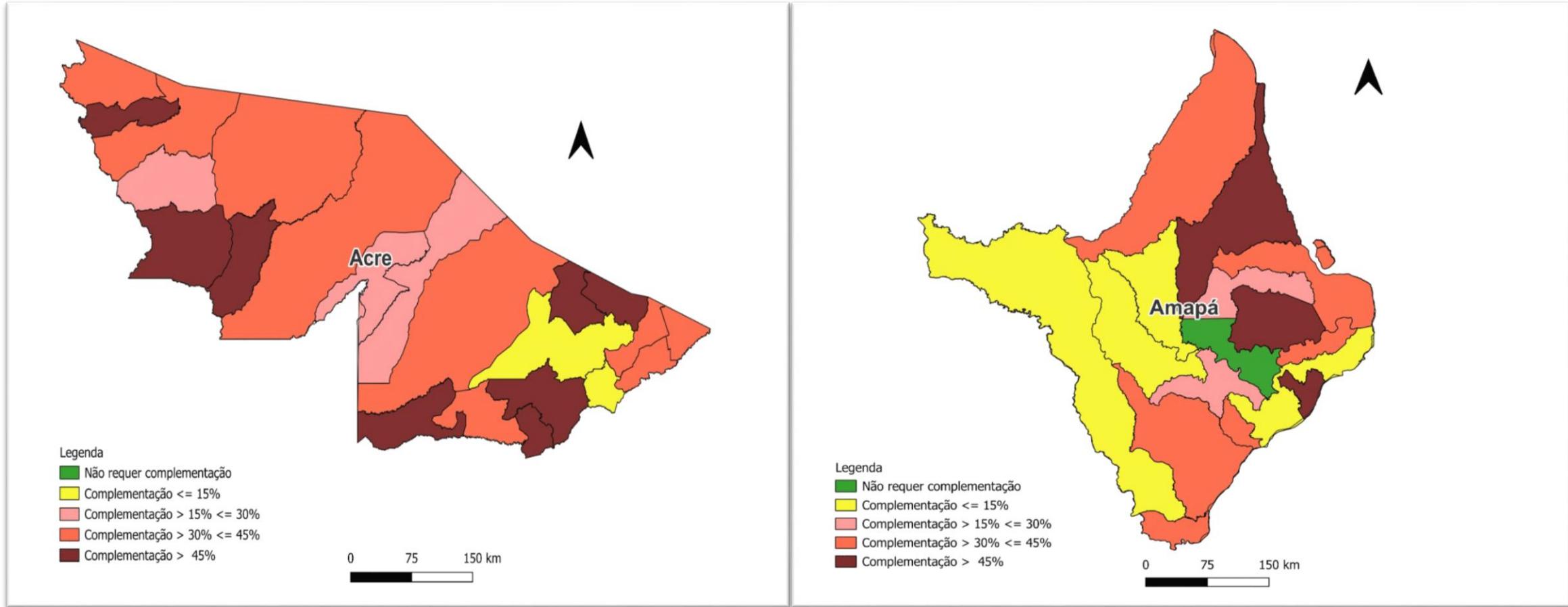


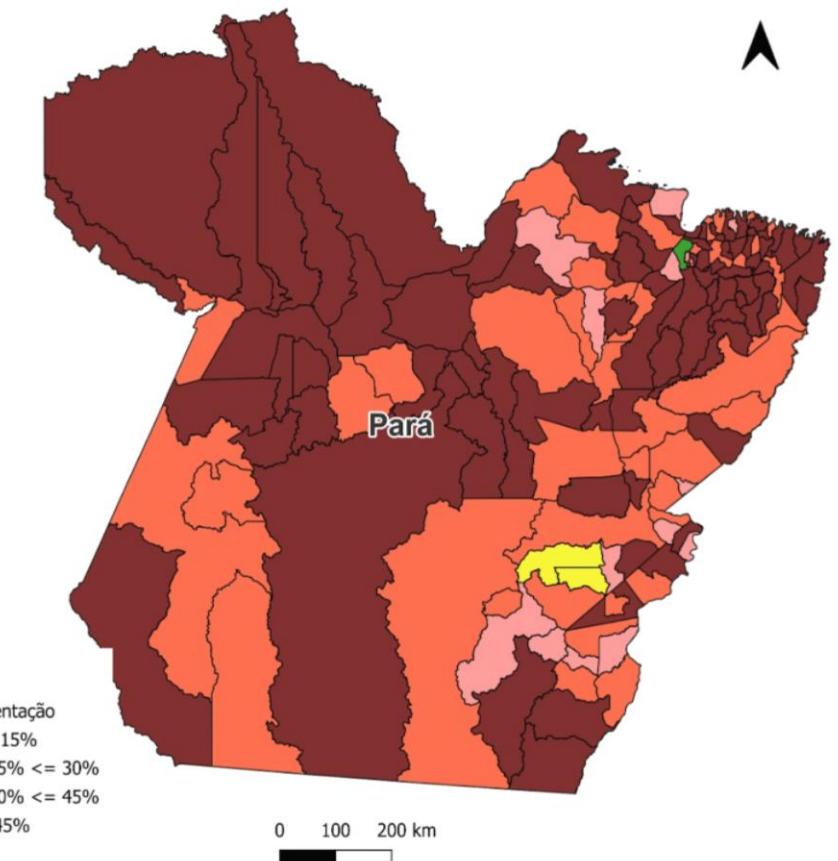
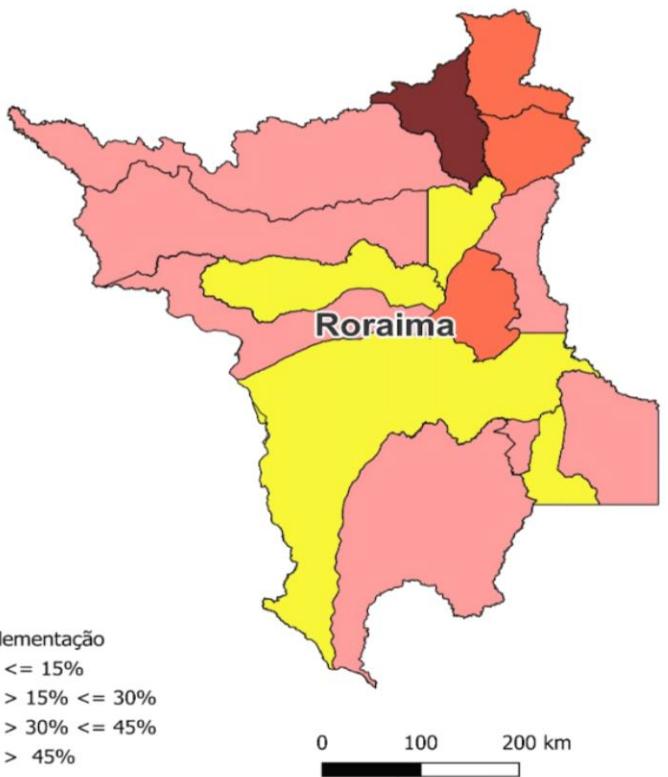
<https://simcaq.ufg.br/>

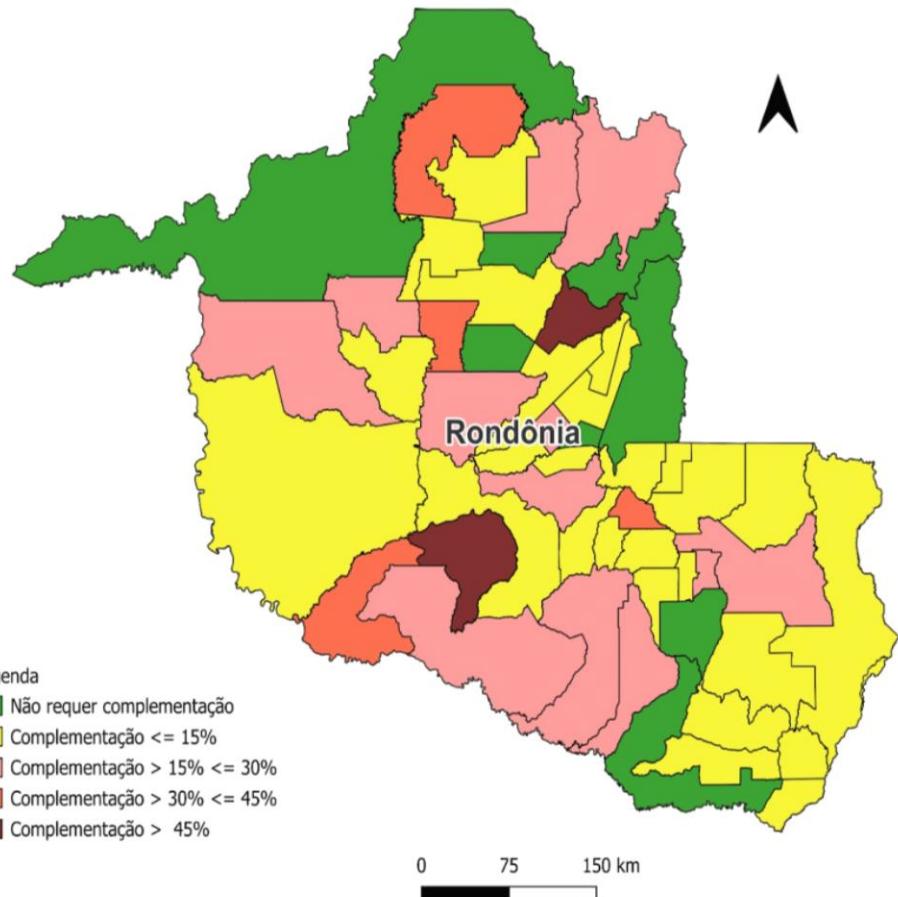
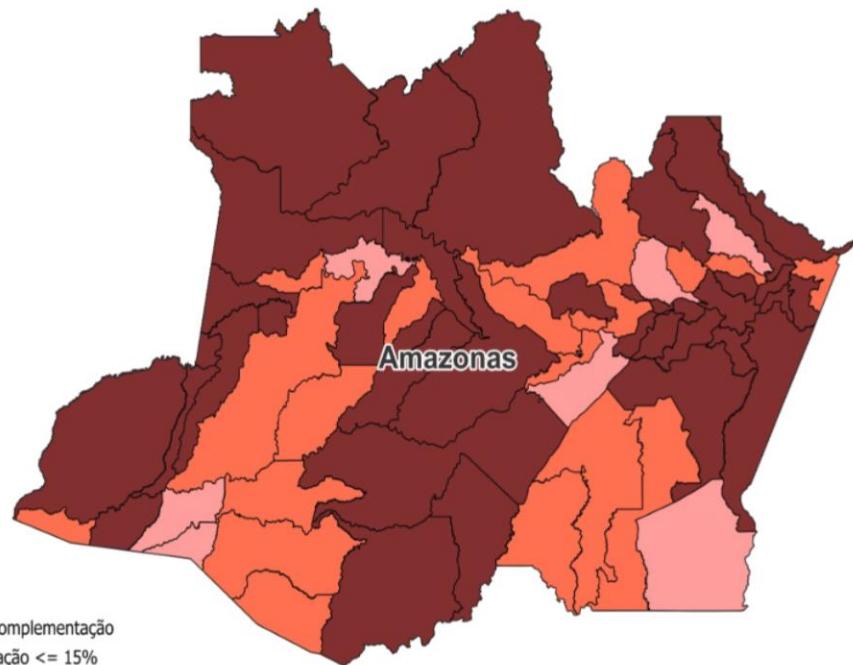
Etapa	Área da localidade	Turno	CAQi 2025*		Fator de ponderação 2025**	Número de matrículas - 2024	
			(R\$) valor/mês	(R\$) valor/ano		N	%
Creche	Urbana	Parcial	1.158	13.896	1,56	902.758	2,5%
		Integral	2.336	28.032	3,16	1.572.896	4,3%
	Rural	Parcial	1.619	19.428	2,19	224.461	0,6%
		Integral	3.238	38.856	4,38	97.039	0,3%
Pré-Escola	Urbana	Parcial	827	9.924	1,12	2.840.403	7,7%
		Integral	1.688	20.256	2,28	559.520	1,5%
	Rural	Parcial	1.357	16.284	1,83	593.806	1,6%
		Integral	2.540	30.480	3,43	81.082	0,2%
Ensino Fundamental - anos iniciais	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	8.074.379	22,0%
		Integral	1.121	13.452	1,51	1.682.419	4,6%
	Rural	Parcial	1.164	13.968	1,57	1.515.860	4,1%
		Integral	1.653	19.836	2,23	374.532	1,0%
Ensino Fundamental - anos finais	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	6.566.260	17,9%
		Integral	990	11.880	1,34	1.730.598	4,7%
	Rural	Parcial	1.083	12.996	1,46	975.982	2,7%
		Integral	1.568	18.816	2,12	263.367	0,7%
Ensino Médio	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	4.726.552	12,9%
		Integral	839	10.068	1,13	1.373.874	3,7%
	Rural	Parcial	999	11.988	1,35	307.950	0,8%
		Integral	1.246	14.952	1,68	66.806	0,2%
EJA	Urbana	Parcial	740	8.880	1,00	1.682.649	4,6%
	Rural	Parcial	1.160	13.920	1,57	481.566	1,3%
						36.694.759	100,0%
Educação Profissional***			1.206	14.474	1,63	988.912	2,7%
Educação Especial (Atendimento Educacional Especializado)***			2.028	24.331	2,74	710.831	1,9%



Região Norte: Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins (2025)

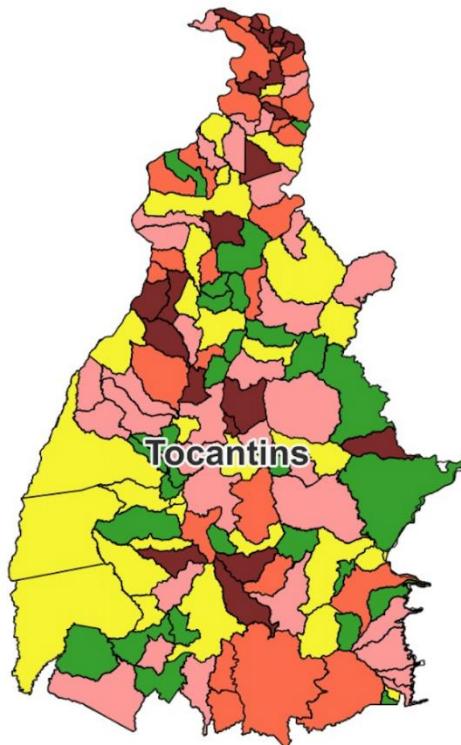






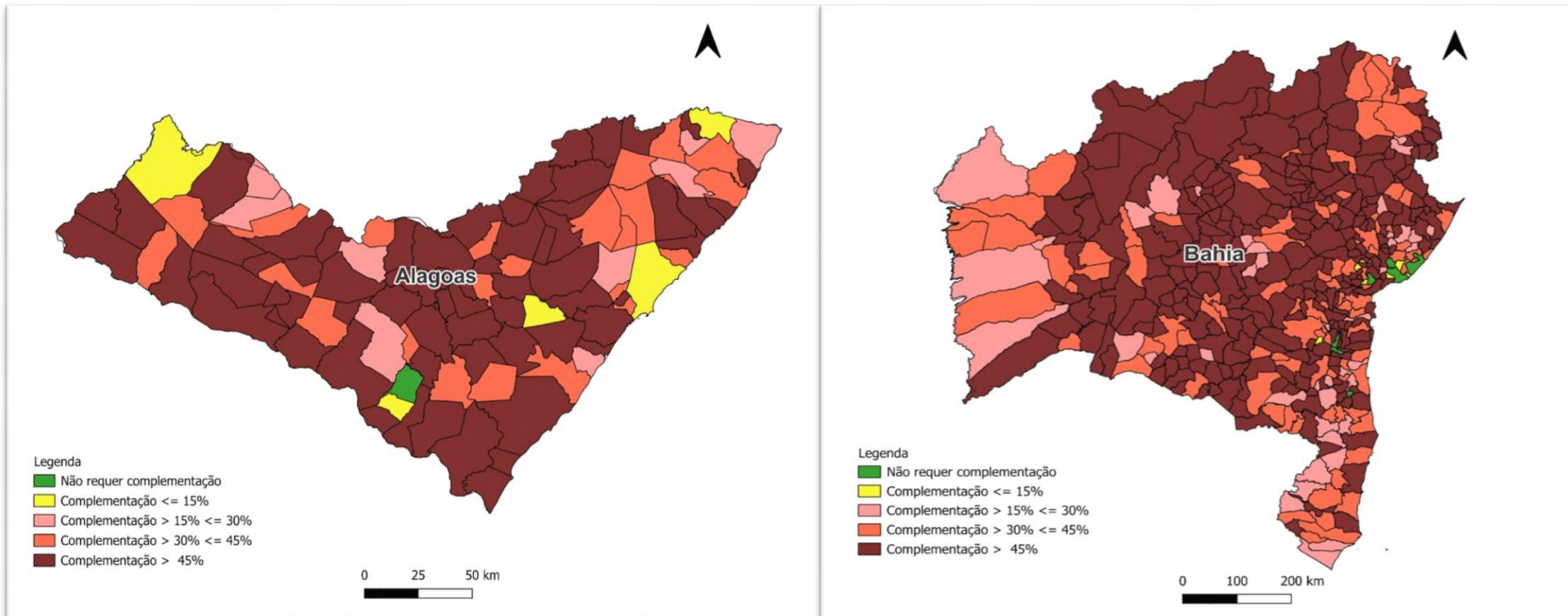
Legenda

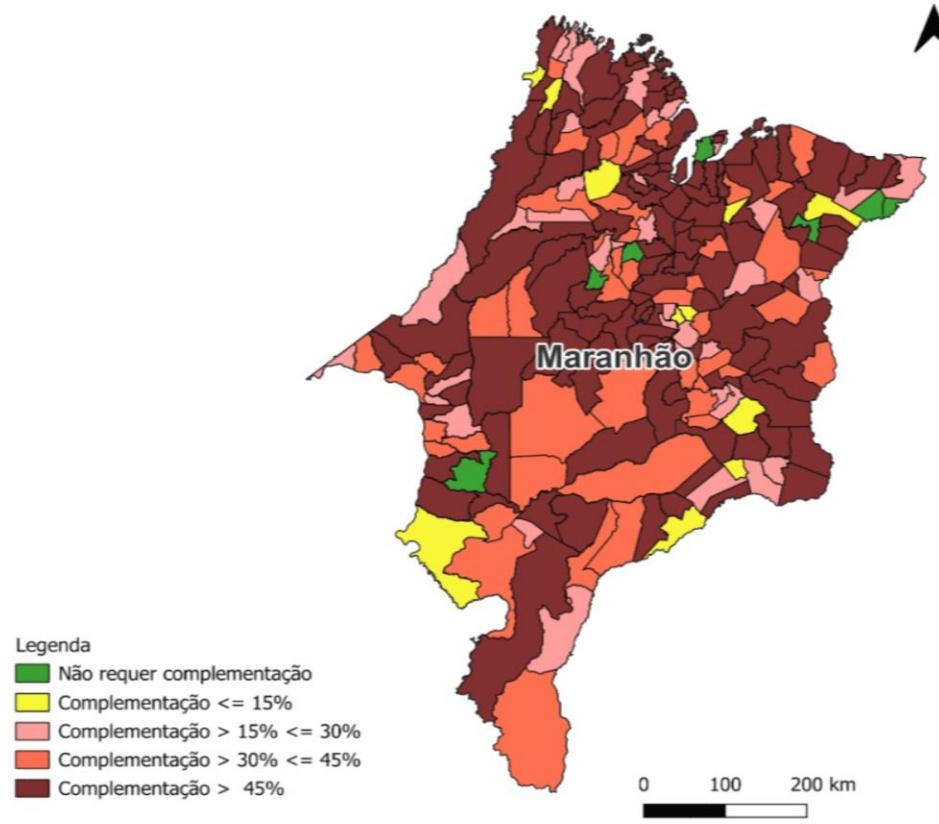
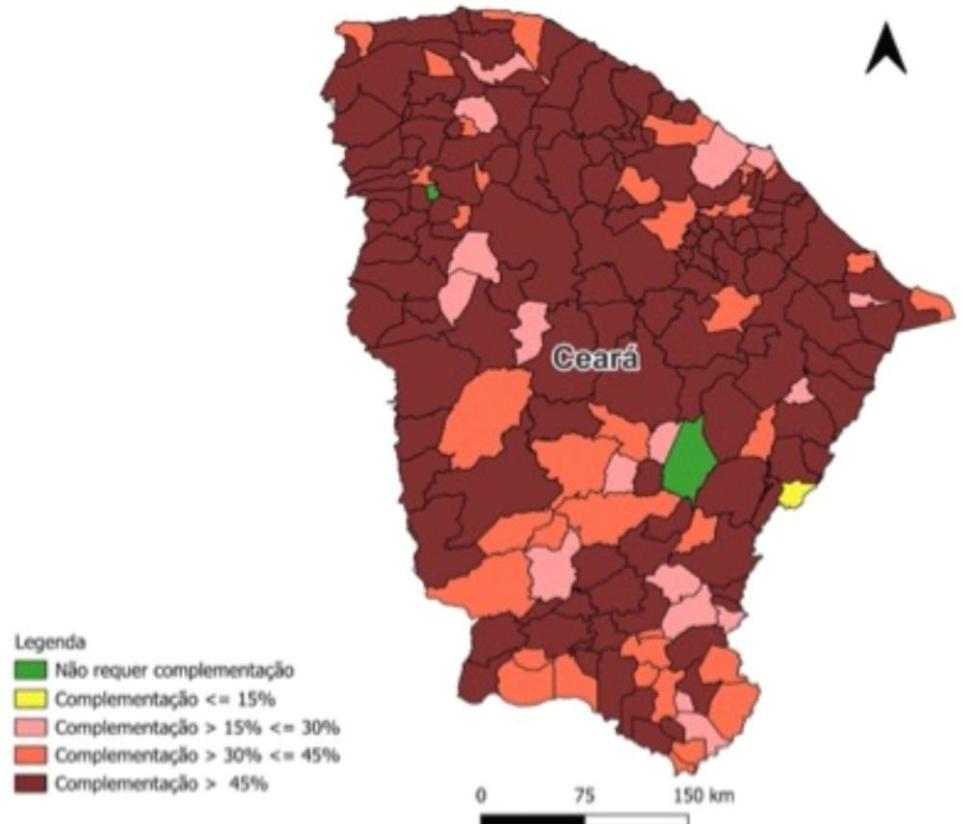
- [Green square] Não requer complementação
- [Yellow square] Complementação <= 15%
- [Pink square] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange square] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark Brown square] Complementação > 45%

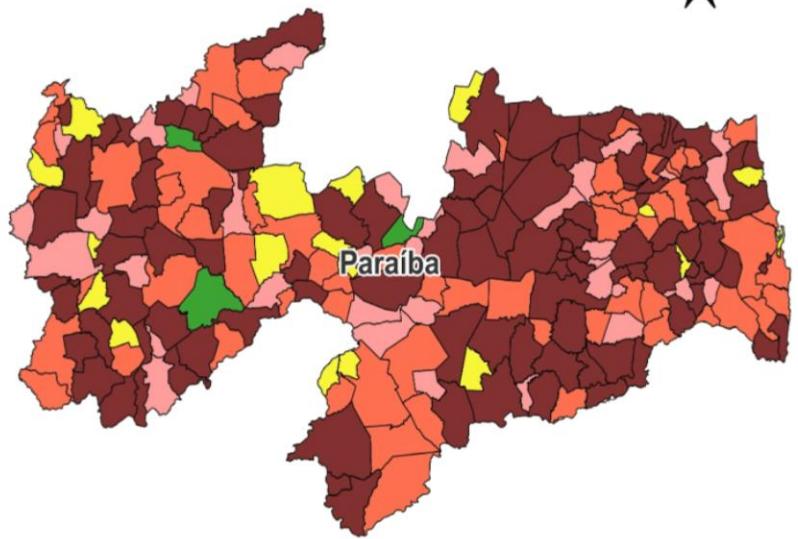


0 100 200 km

Região Nordeste: Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte, Sergipe.



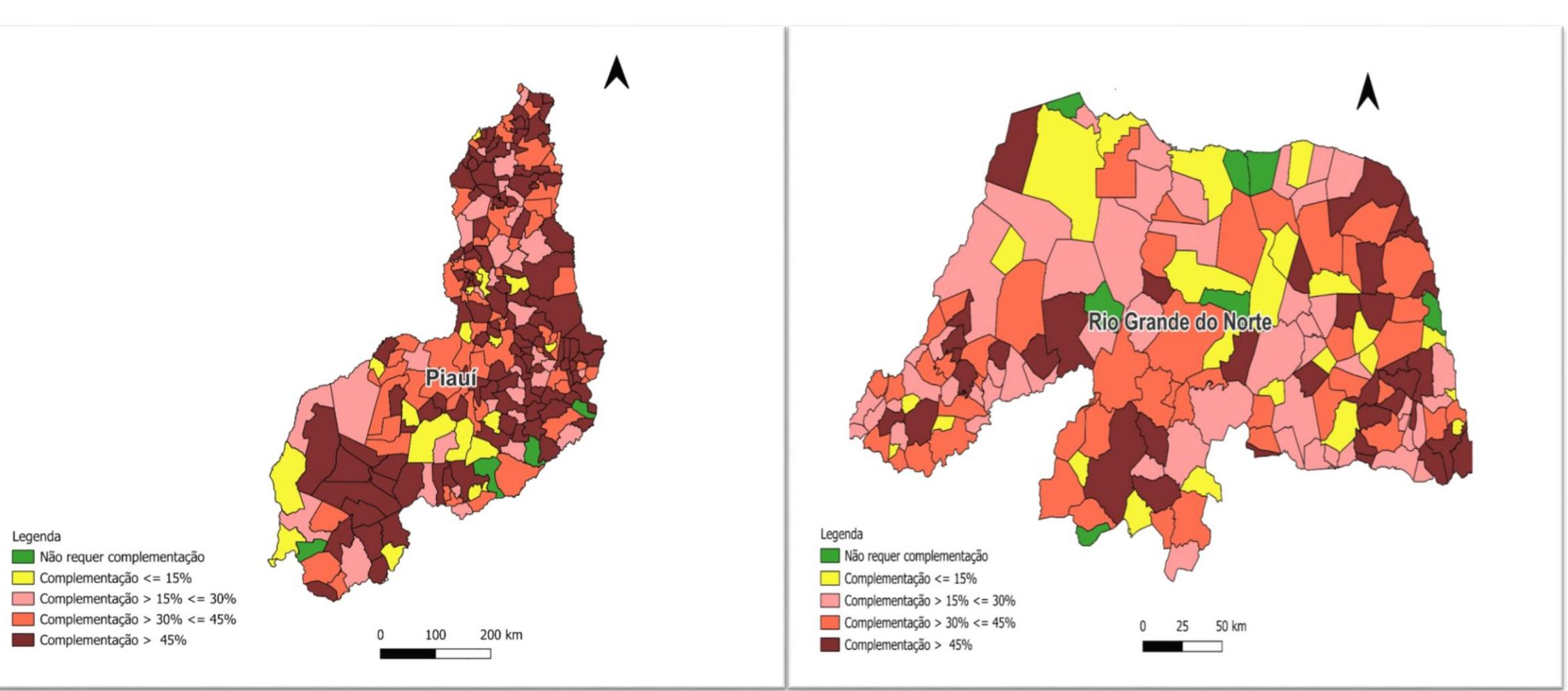


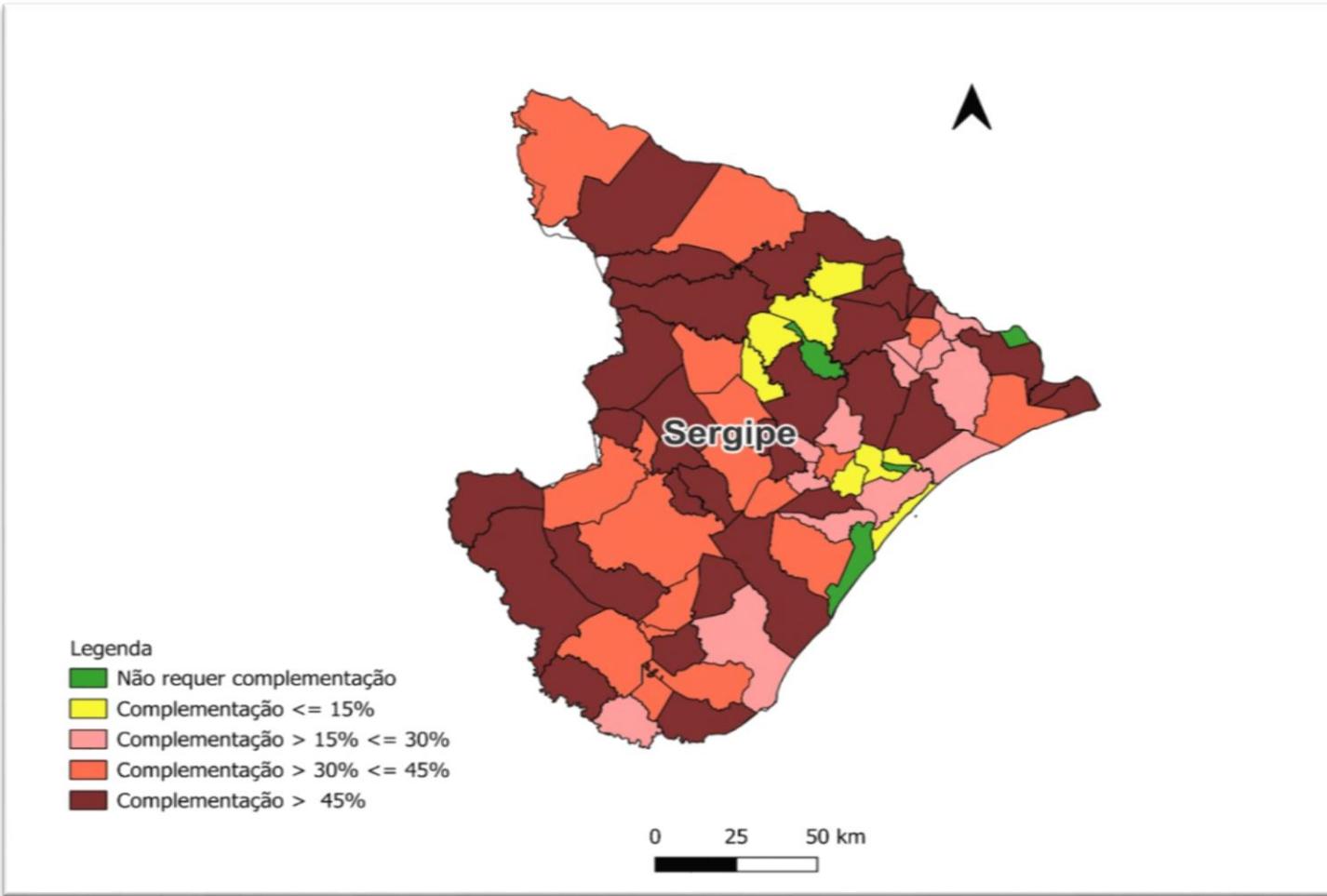


Paraíba

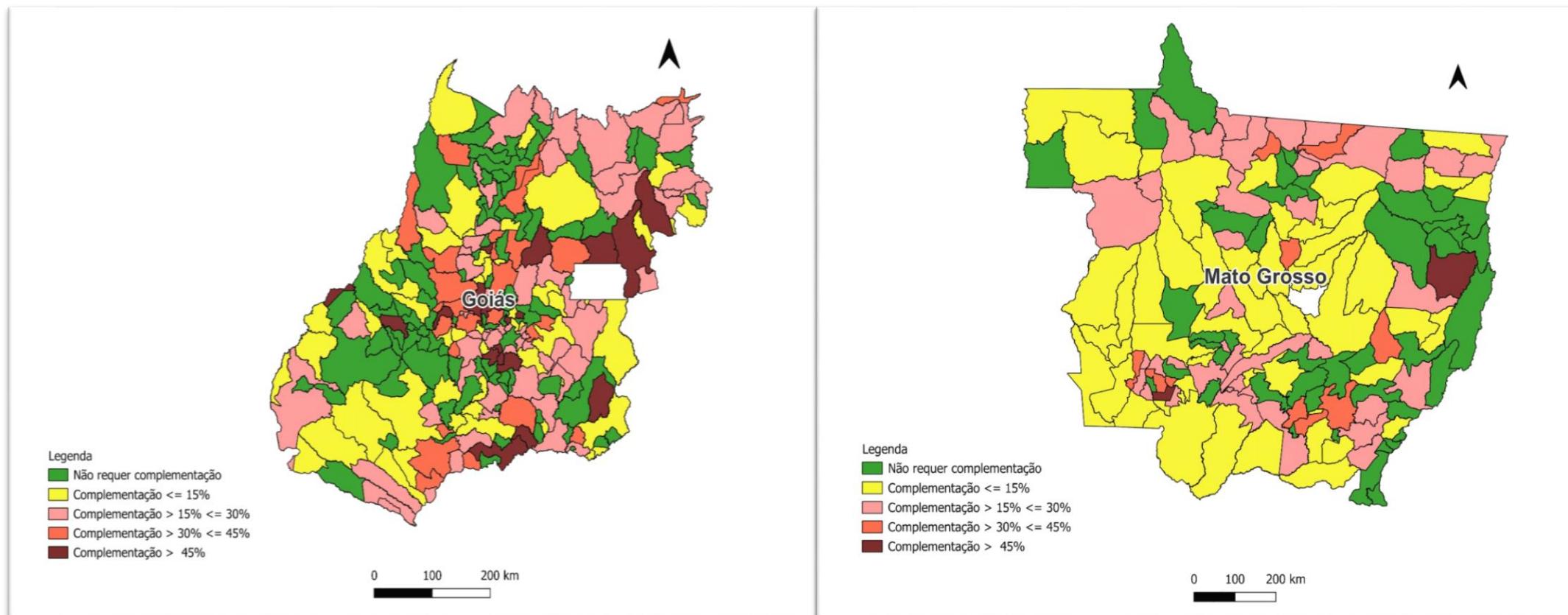


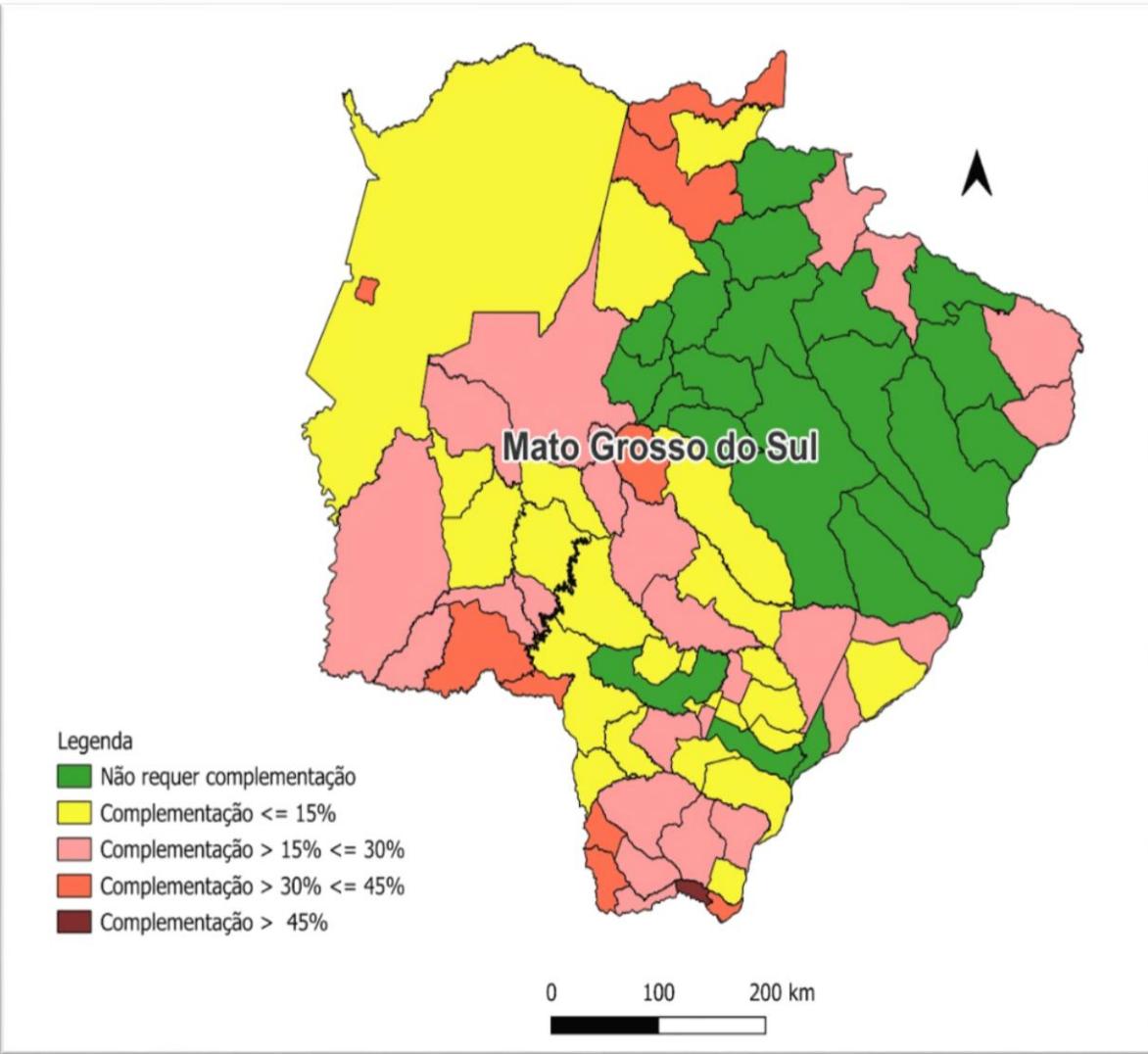
Pernambuco



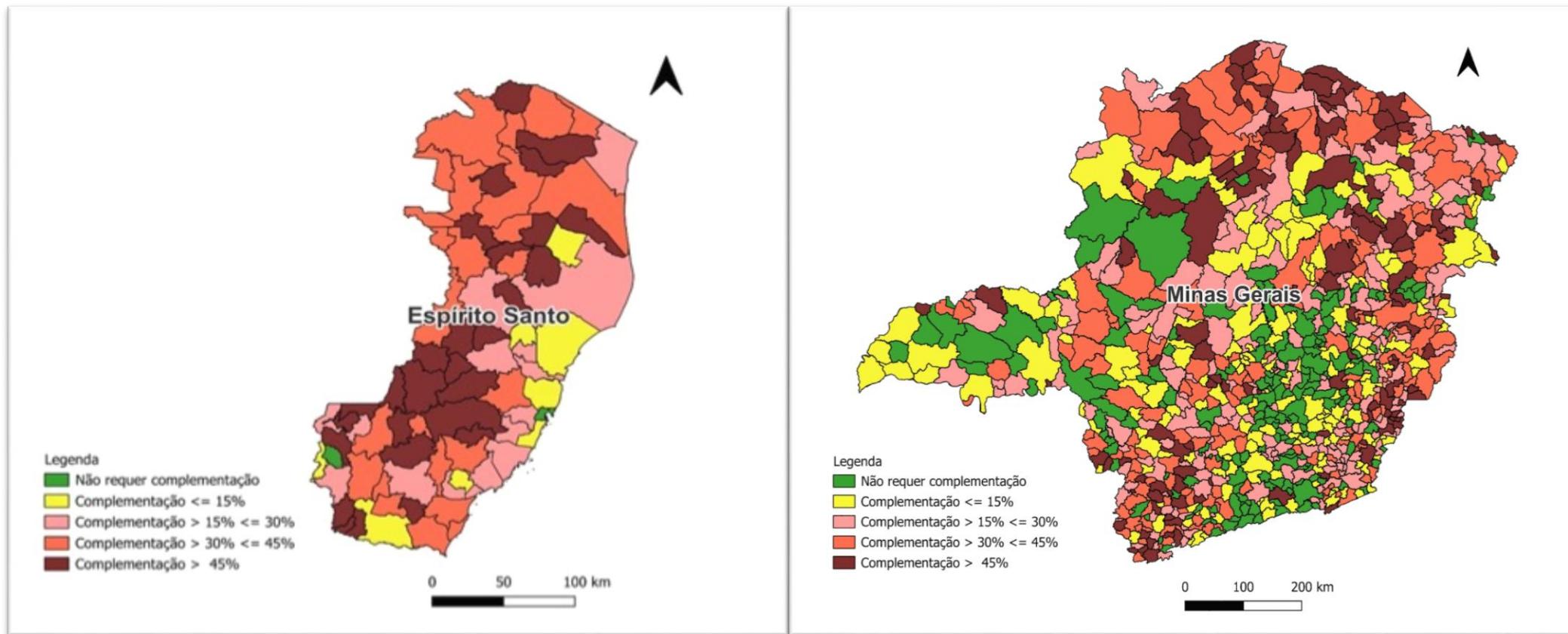


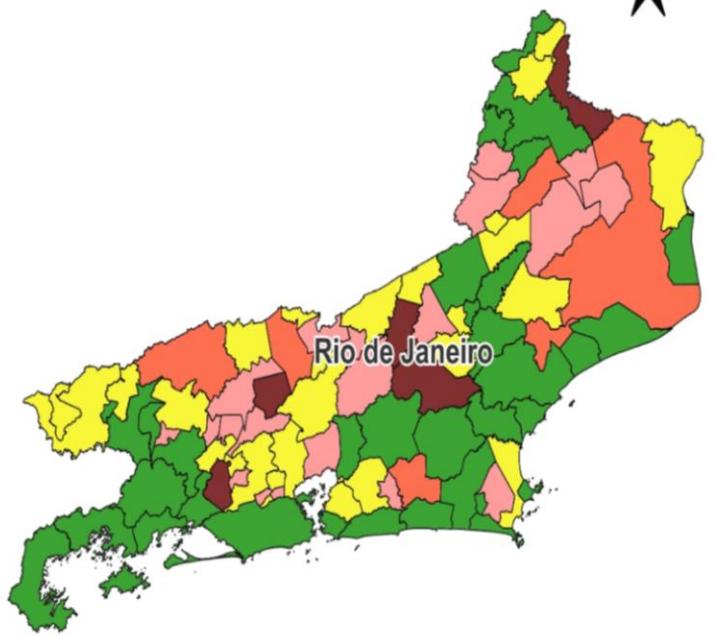
Região Centro-Oeste: Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul





Região Sudeste: Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro, São Paulo.

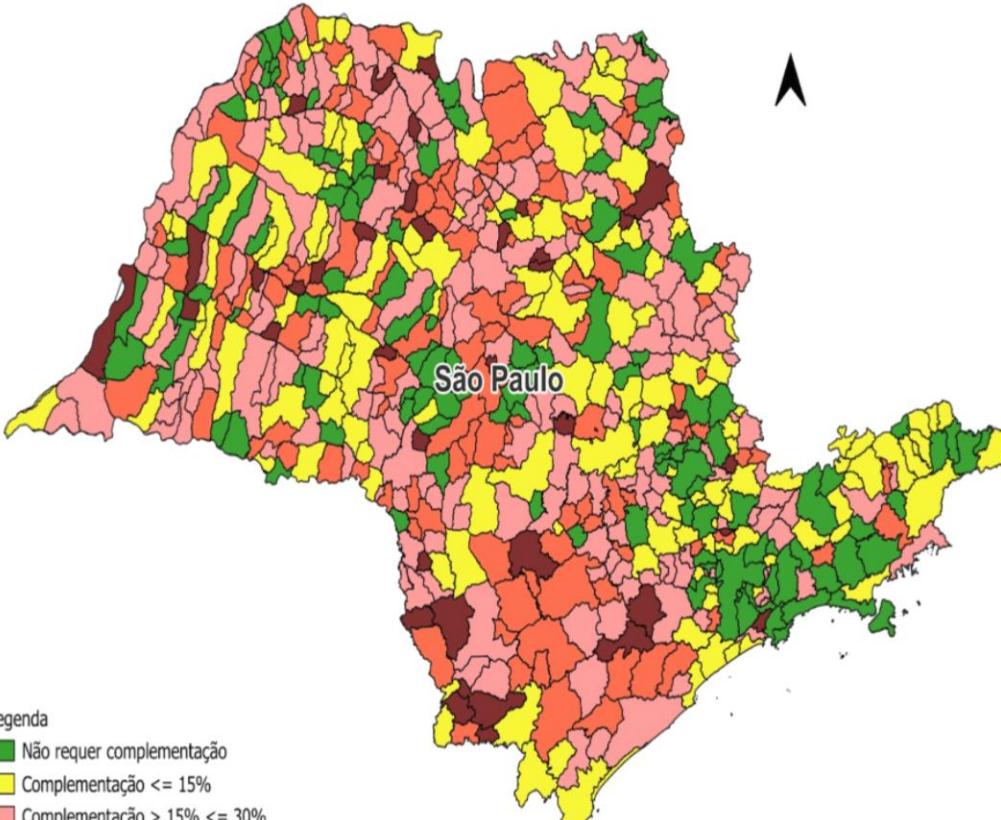




Legenda

- [Green square] Não requer complementação
- [Yellow square] Complementação <= 15%
- [Light pink square] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange square] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark brown square] Complementação > 45%

0 50 100 km

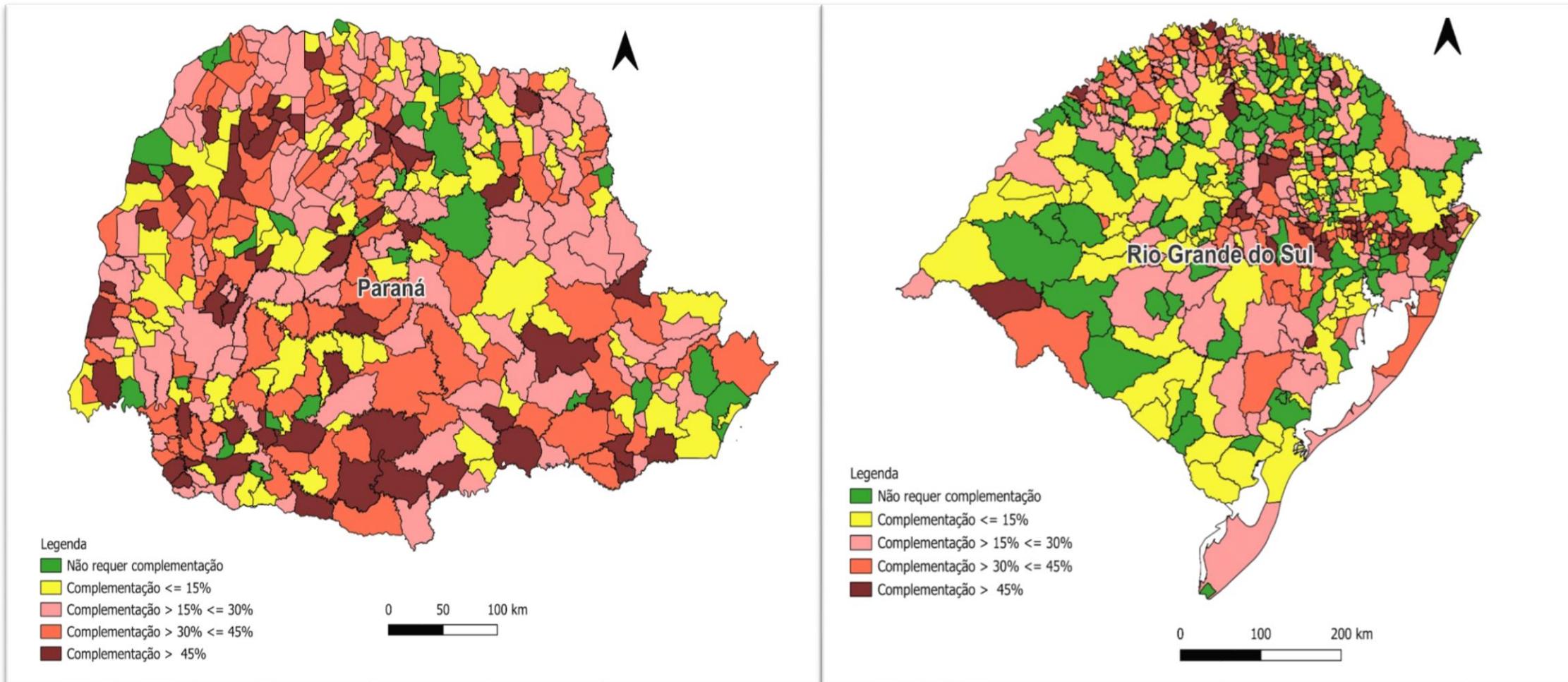


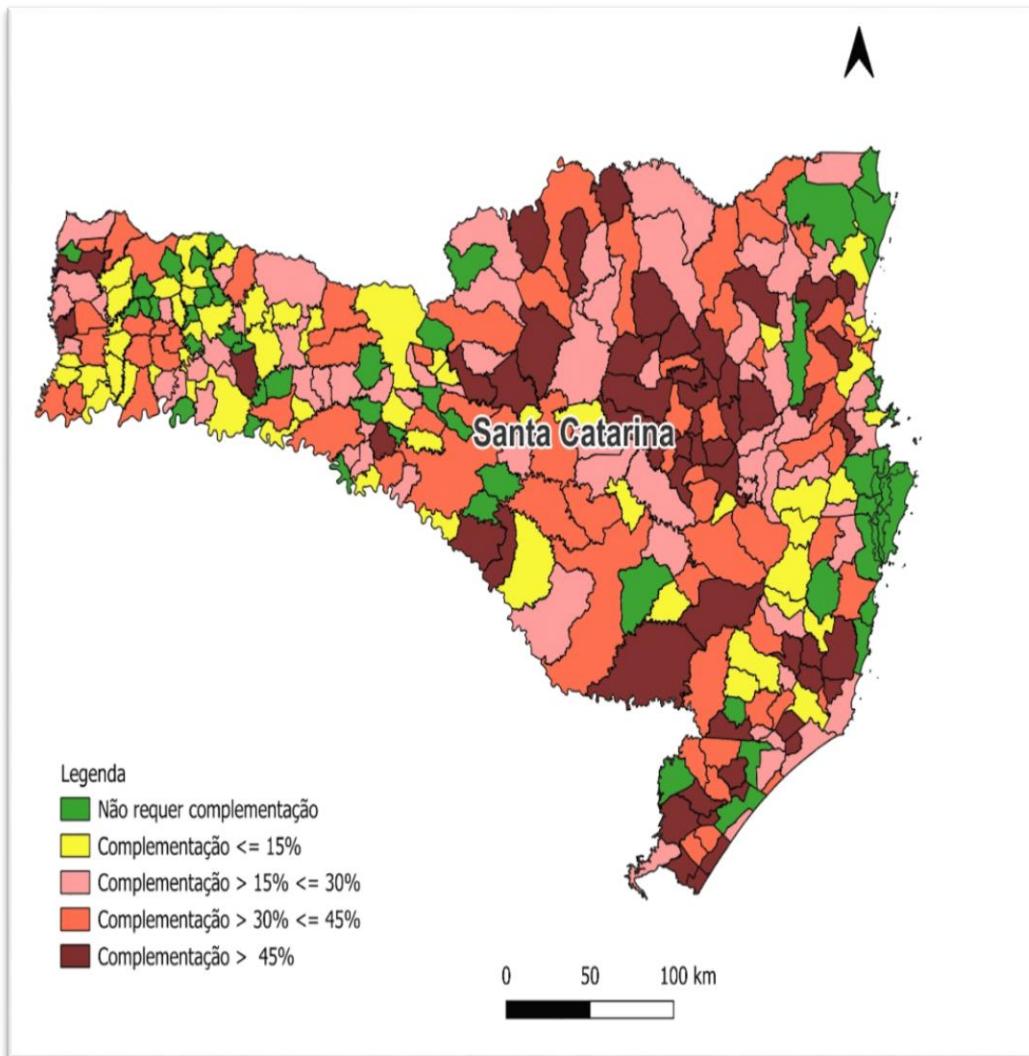
Legenda

- [Green square] Não requer complementação
- [Yellow square] Complementação <= 15%
- [Light pink square] Complementação > 15% <= 30%
- [Orange square] Complementação > 30% <= 45%
- [Dark brown square] Complementação > 45%

0 75 150 km

Região Sul: Paraná, Rio Grande do Sul, Santa Catarina.





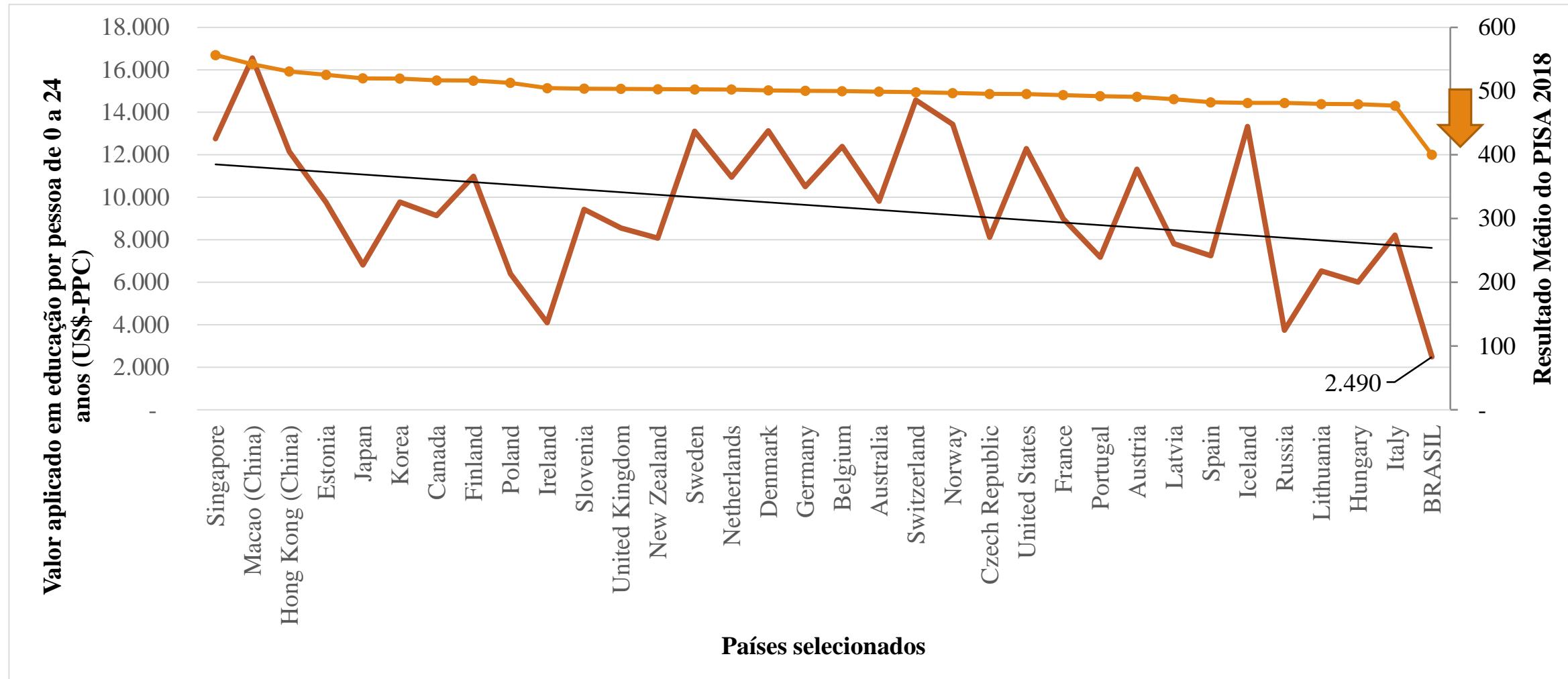
Valores aplicados por estudantes pelos países da OCDE e pelo Brasil

Nível/Etapa	Valor médio por estudantes das escolas e instituições públicas da OCDE* (US\$-PPC) (2019)	Valor médio do Brasil (US\$-PPC)** (2018)	Fator multiplicativo Valor médio da OCDE/Valor médio do Brasil
Creche	13.359,00	-	-
Pré-Escola	8.234,00	-	-
EDUCAÇÃO INFANTIL	10.797,00	3.060,00	3,5
Ensino Fundamental – Anos Iniciais (EF-AI)	9.499,00	3.248,00	2,9
Ensino Fundamental – Anos Iniciais (EF-AF)	10.589,00	3.090,00	3,4
Ensino Médio (EM)	10.207,00	3.595,00	2,8
Educação Superior (ES)	14.925,00	11.705,00	1,3

Fonte: (OECD.STATS, 2023), (OECD.STATS, 2023a), (BRASIL.INEP, 2024) * O valor da Educação Infantil é a média do valor da Creche e da Pré-Escola.

** O Inep não divulgou valores a partir de 2019 e não há valores separados para Creche e Pré-Escola.

Resultados do PISA – 2018 e Financiamento



Fonte: PISA 2018 Results (Volume I). Disponível em:<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf?expires=1686773482&id=id&accname=guest&checksum=5A66F267B47D7506EF584AD7680B9A4> e cálculos deste estudo para o valor por pessoa de 0 a 24 anos. Elaboração do gráfico para este estudo.

**Volume de recursos financeiros como percentual do PIB que deveria ser aplicado no Brasil em 2019, caso fossem considerados os valores médios por estudante aplicados nos países da OCDE
(Simulação apresentada no DF-Conae-2024)***

Níveis/Etapas	Matrículas Públicas no Brasil (2019)	Valor médio por estudante das escolas e instituições públicas da OCDE (US\$-PPC) (2019)	Valor total a ser aplicado (US\$-PPC) (2019)	PIB do Brasil (US\$-PPC) (2019)	% do PIB
Creche	2.456.583	13.359,00	32.817.492.297	3.044.036.015.895	1,1
Pré-Escola	4.010.358	8.234,00	33.021.287.772	3.044.036.015.895	1,1
EF-AI	12.762.961	9.499,00	121.235.366.539	3.044.036.015.895	4,0
EF-AF	11.299.857	10.589,00	119.654.185.773	3.044.036.015.895	3,9
EM	8.209.702	10.207,00	83.796.428.314	3.044.036.015.895	2,8
ES	2.328.804	14.925,00	34.757.399.700	3.044.036.015.895	1,1
TOTAL	41.068.265		425.282.160.395	3.044.036.015.895	14,0

Fonte: (BRASIL.CONAE, 2024, Tabela 1, p. 177). * Tabela 1 reproduzida aqui.

*“É, portanto, chegada a hora de priorizar
a Educação no Brasil”*