

A infraestrutura escolar como centralidade para a Educação em Tempo Integral

Jhonatan Almada
Diretor do Ciepp

Percorso

- A alegoria do poço
- Um problema no tempo
- Uma escola precária
- Modelos possíveis
- Desafios

A alegoria do poço



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

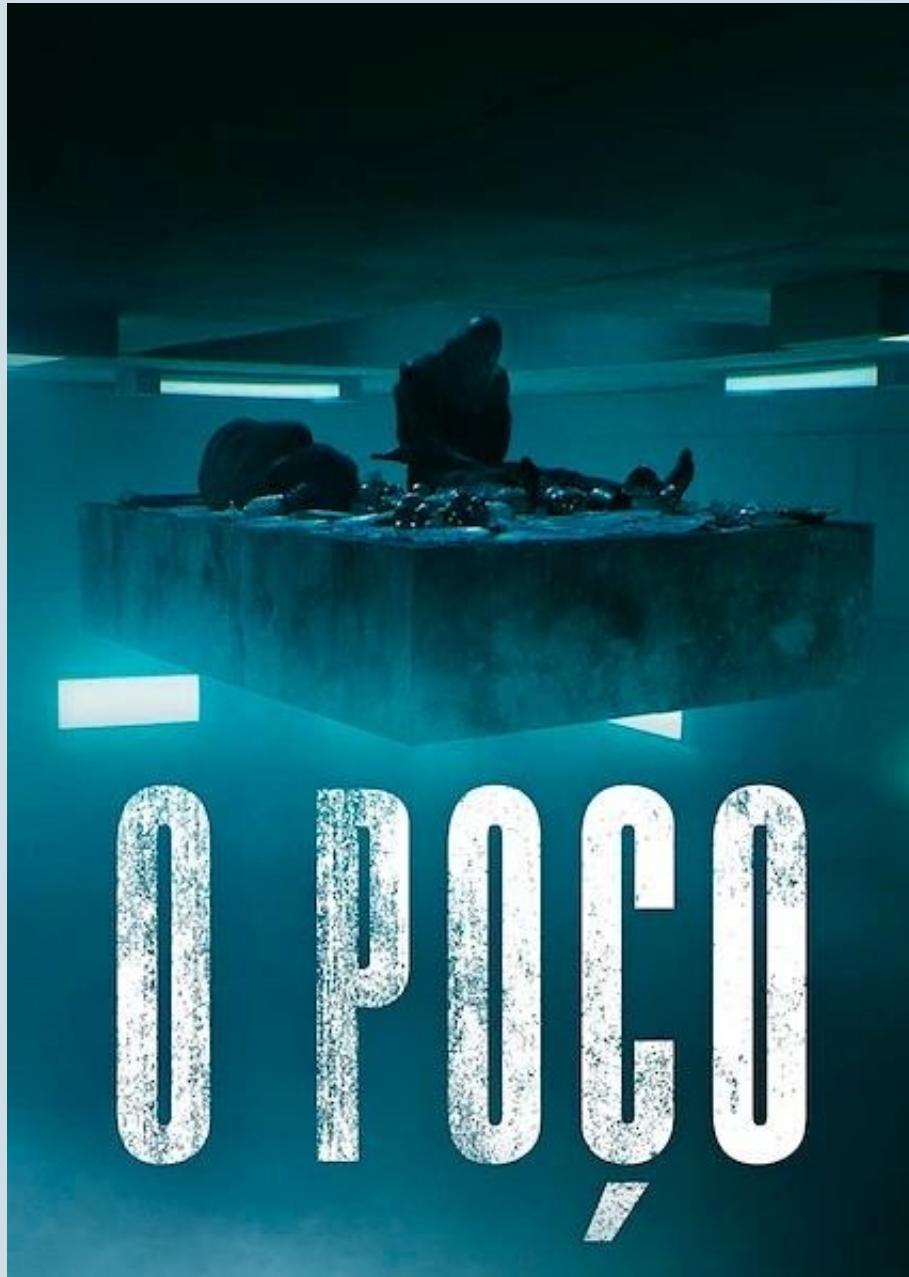


Figura 1. Mobilidade social: Quantas gerações são necessárias para passar de uma renda baixa para uma renda média em diferentes países?



Fonte: Shafik (2021).

Um problema no tempo



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

“O mais alarmante e o mais constante dos novos problemas escolares é o do prédio, base física e preliminar para o programa educacional projetado.”

Anísio Teixeira (1935)

“Nada disso, porém, nos autoriza a supor que tão-só construindo bons edifícios escolares e fornecendo merenda abundante tudo esteja resolvido. Nosso problema educacional passa por isso aí, mas não é redutível a isto.”

Darcy Ribeiro (1984)

“A construção de novas e modernas escolas mantém viva a ilusão de que esse é o horizonte real em relação ao qual se organiza a política educacional, tornando suportáveis a superlotação, o rodízio de turmas e os espaços precários”.

Eveline Algebaile (2009)

/

Uma escola precária



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

INFRAESTRUTURA ESCOLAR NO BRASIL



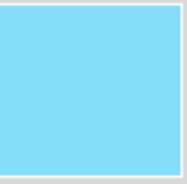
*Melhores
condições de
infraestrutura
escolar*



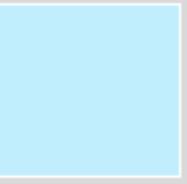
Escolas
Públicas
Federais



Escolas
Públicas
Estaduais



Escolas
Públicas
Municipais



Escolas
Públicas
Técnicas



Escolas
Públicas
Privadas



Escolas
Públicas
Rurais



*Piores
condições de
infraestrutura
escolar*



Escolas
Públicas
Indígenas



Escolas
Públicas
Quilombolas

Fonte: ALMADA, Jhonatan. Relatório Geração Brasil 2024.

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2024, encontrou na escola pública federal



- internet 
- acessibilidade 
- biblioteca/sala de leitura 
- laboratório de ciências 
- sala de artes 
- laboratório de informática 
- quadra de esportes 

Uma criança de 6 anos começando o ensino fundamental em 2024, encontrou na escola pública municipal



- Internet A blue circular icon containing a white checkmark.
- acessibilidade A blue circular icon containing a white checkmark.



- quadra de esportes A red circular icon containing a white 'X'.
- biblioteca A red circular icon containing a white 'X'.
- laboratório de ciências A red circular icon containing a white 'X'.
- laboratório de informática A red circular icon containing a white 'X'.
- sala de leitura A red circular icon containing a white 'X'.
- sala de artes A red circular icon containing a white 'X'.



64,5% das
escolas públicas
não possuem
Áreas Verdes

Fonte: Censo Escolar 2024

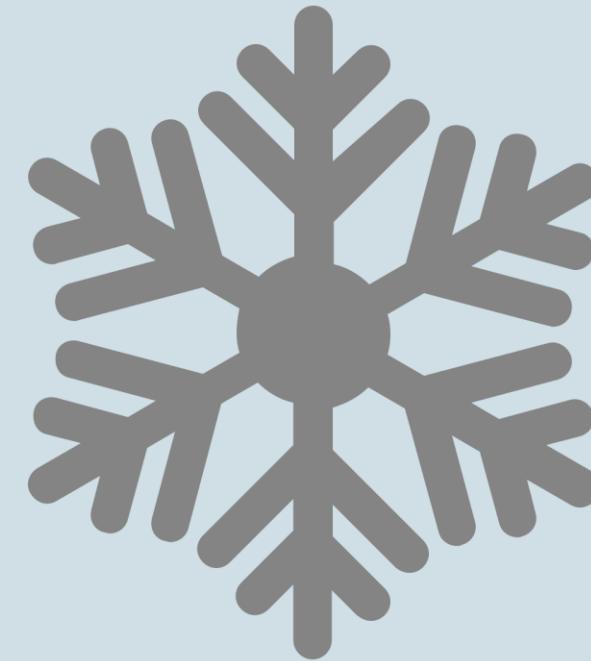
+



55,15% das
salas de aula
não possuem
Climatização

Fonte: Saunas de Aula (2025)

+

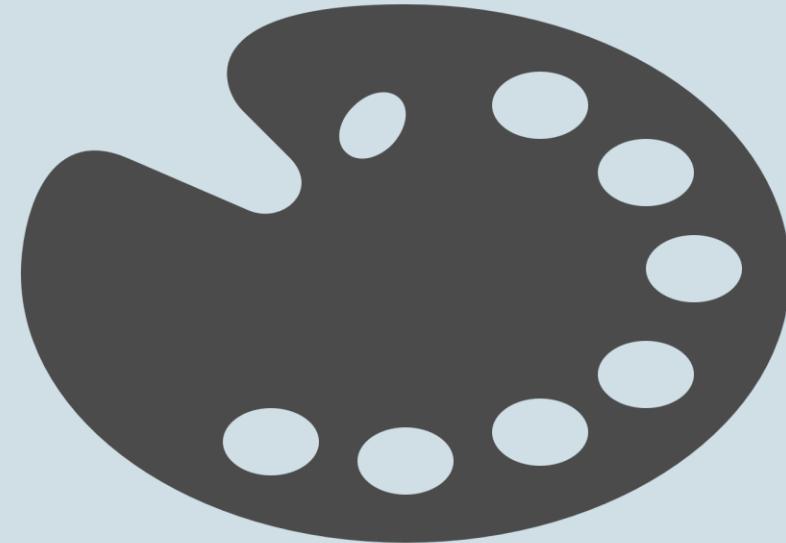


/

**96,7% das
escolas públicas
não possuem
Sala de Artes**

Fonte: Censo Escolar 2024

+



89,3% das
escolas públicas
não possuem
**Laboratório de
Ciências**

Fonte: Censo Escolar 2024

+



Modelos possíveis



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

/ Baseada em uma nova rede de escolas

Maranhão, Paraíba, Ceará e Pernambuco





/ Baseada em um centro articulador

Centro de Educação Científica (CEC)





Desafios



Centro de
Inovação para a
Excelência das
Políticas Públicas

- Construção da infraestrutura escolar
- Manutenção das escolas
- Disponibilidade de pessoal
- Diversificação do currículo
- Governança

Educação em Tempo Integral

- Não é só uma questão de tempo
- Implica espaço e diversificação de atividades
- Demanda mais profissionais
- E portanto, mais investimento

/

Muito obrigado!

X/Twitter @jhonatanalmada

Instagram @jhonatan.almada

BlueSky @jhonatanalmada.bsky.social

www.ciepp.org

Referências

- ALGEBAIL, Eveline. *Escola pública e pobreza no Brasil: a ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.
- ALMADA, Jhonatan. *Relatório Geração Brasil 2024*. São Luís: Ciepp, 2025.
- ALMADA, Jhonatan. *Saunas de Aula 2024*. São Luís: Ciepp, 2025.
- ALMADA, Jhonatan. *A Educação do Brasil: cinco contrapontos necessários*. São Luís: Sobranceira, 2024.
- ALMADA, Jhonatan; JABBOUR, Elias; PAULA, Luís F. (Orgs.). *Repensar o Brasil*. Rio de Janeiro: AMFG, 2020
- ALMADA, Jhonatan. *Ciência e educação como agentes da mudança no Governo Flávio Dino*. São Luís: Engenho, 2017.
- GAZTELU-URRUTIA, Galder (Direção). *O Poço*. Elenco: Iván Massagué, Zorion Eguileor, Antonia San Juan, Emilio Buale. Espanha: Festival Films, 2019. 1 vídeo (94 min), son., color.
- RIBEIRO, Darcy. *Nossa escola é uma calamidade*. Rio de Janeiro: Salamandra, 1984.
- SHAFIK, Minouche. *Cuidar uns dos outros: um novo contrato social*. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2021.
- TEIXEIRA, Anísio. *Educação para a democracia: introdução à administração educacional*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997.

Como citar

ALMADA, Jhonatan. **A infraestrutura escolar como centralidade para a Educação em Tempo Integral**. Apresentação realizada na Audiência Pública “Educação em Tempo Integral – Objetivo 6 do Plano Nacional de Educação”, Comissão Especial sobre o Plano Nacional de Educação Decênio 2024-2034 – PL 2614/24, Câmara dos Deputados, Brasília, 22 de maio de 2025.