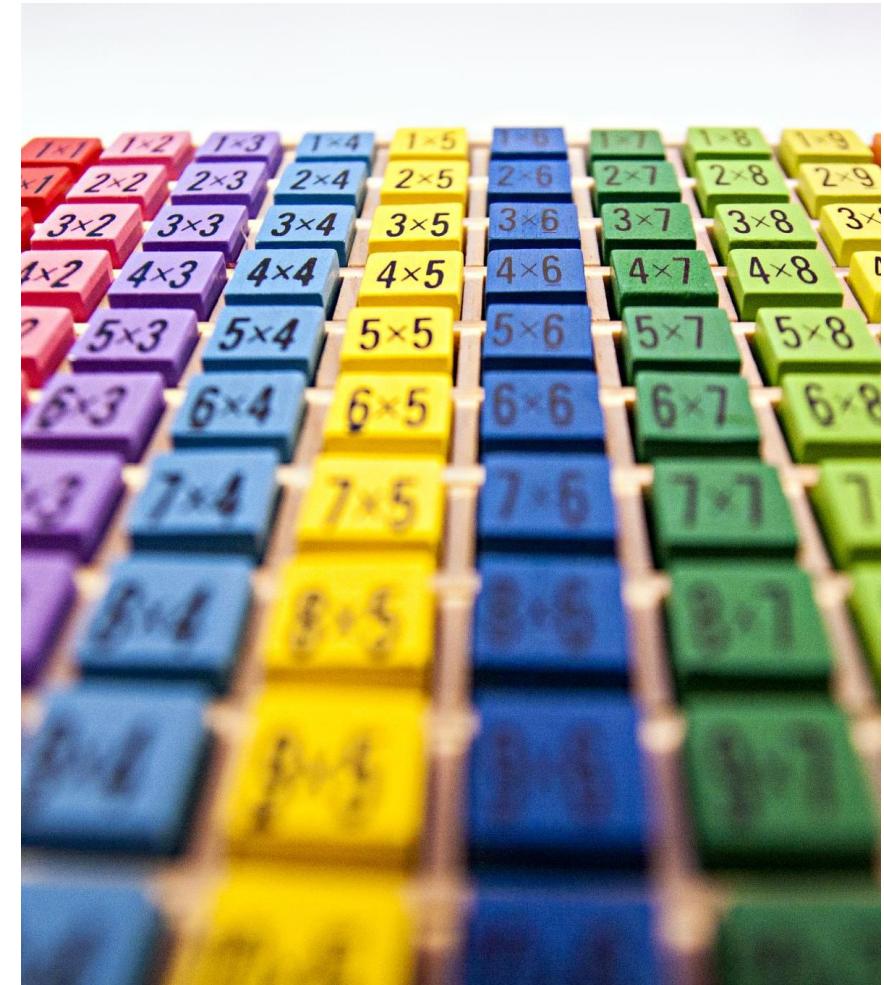


# A QUESTÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA SOB UMA PERSPECTIVA DEMOGRÁFICA

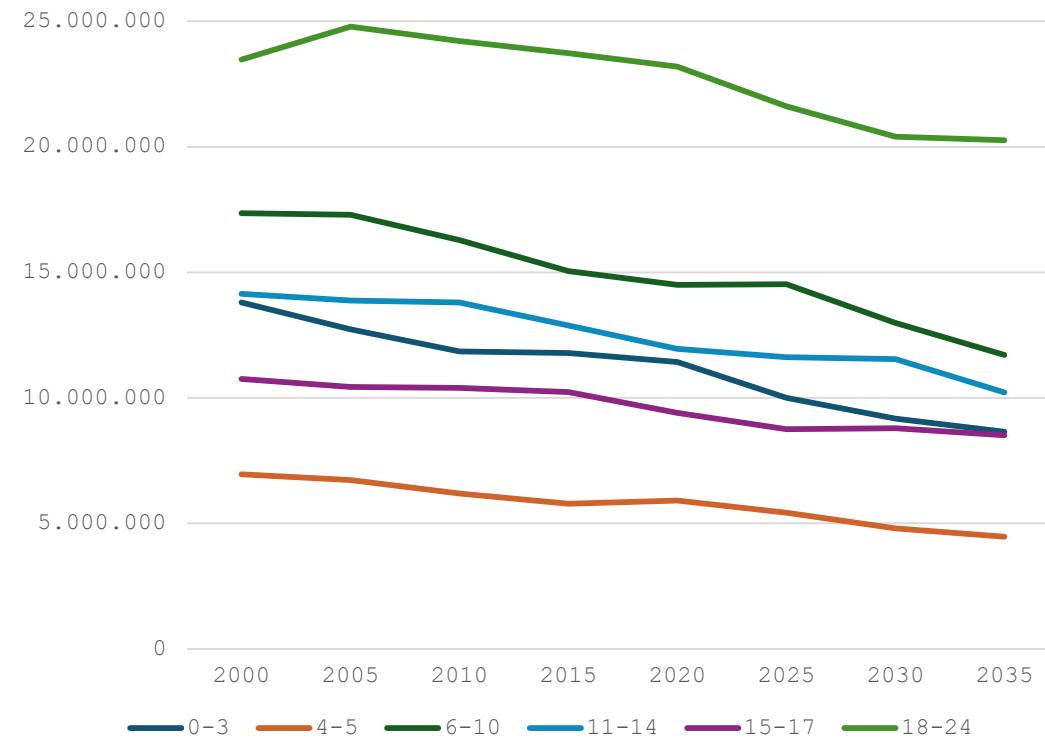
---

José Irineu Rangel Rigotti

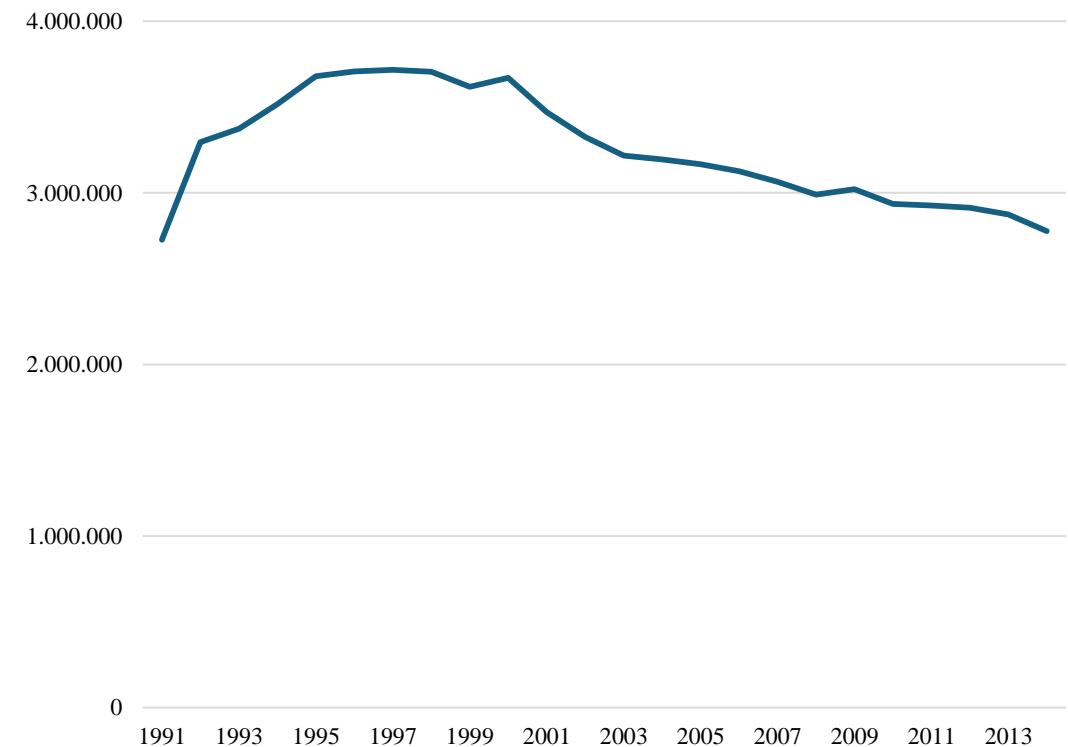


# A Demanda por Educação (ênfase educação básica)

Coortes em idade escolar - 2000 a 2035



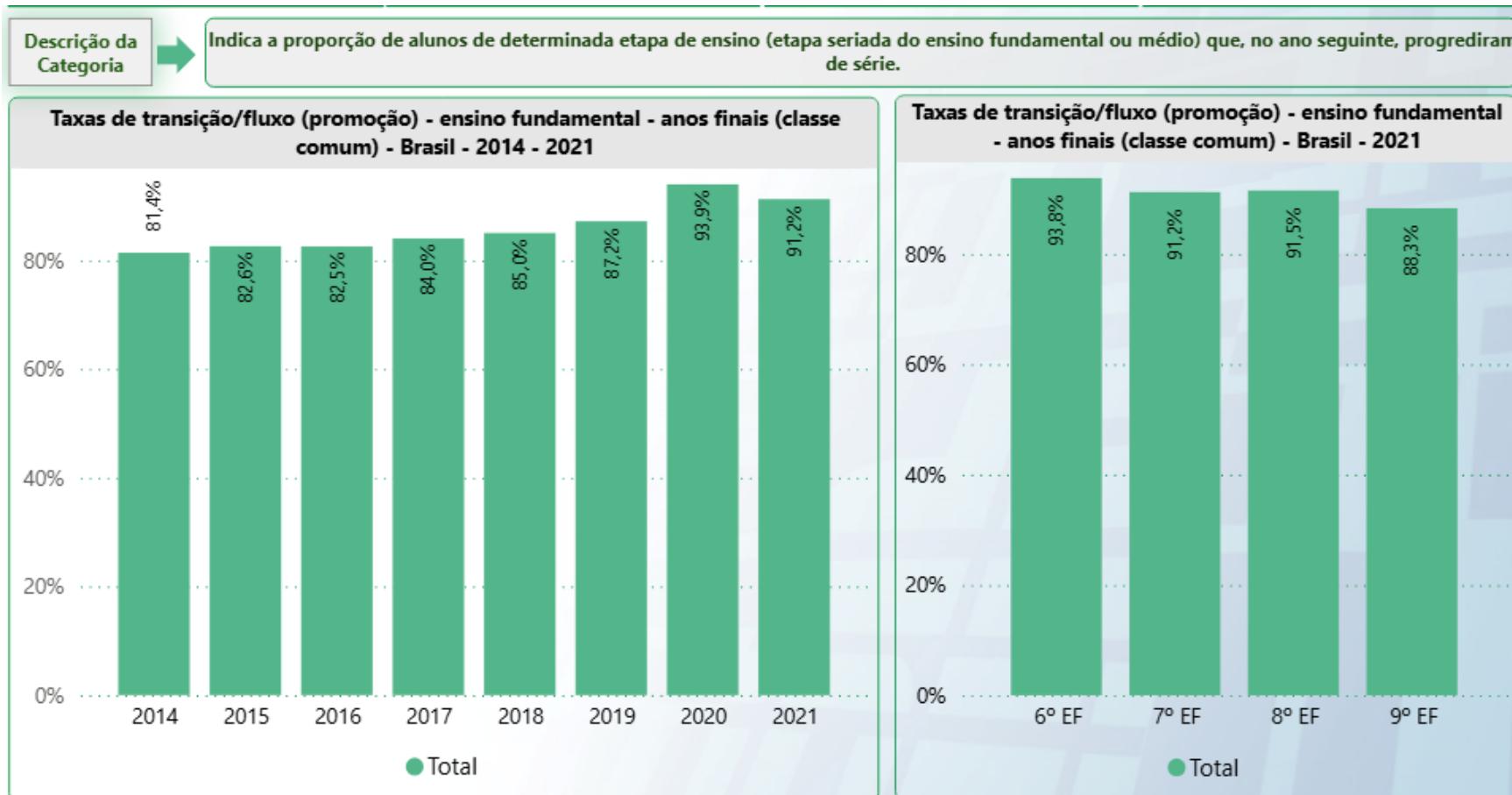
Brasil: coortes de alunos 6 anos de idade segundo o ano de nascimento



Fonte: INEP - Censos Escolares



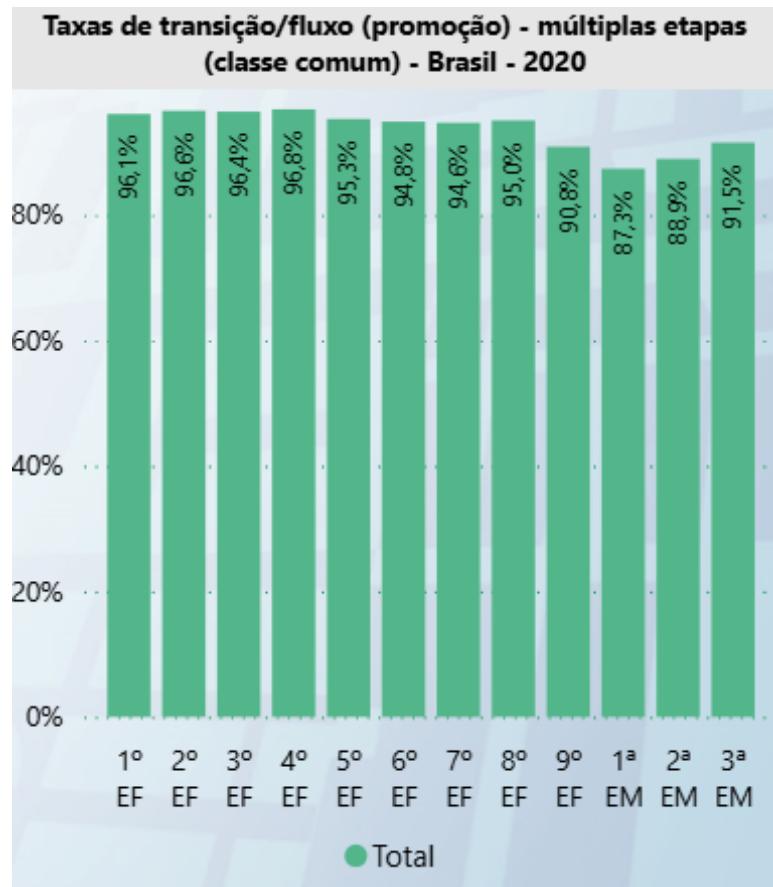
# Fluxo escolar: promoção



Fonte: Inepdata

# Promoções por ano de ensino - 2020

$$\prod_1^{12} p_i = 41,4\%$$



Fonte: Inepdata



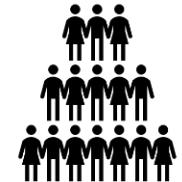
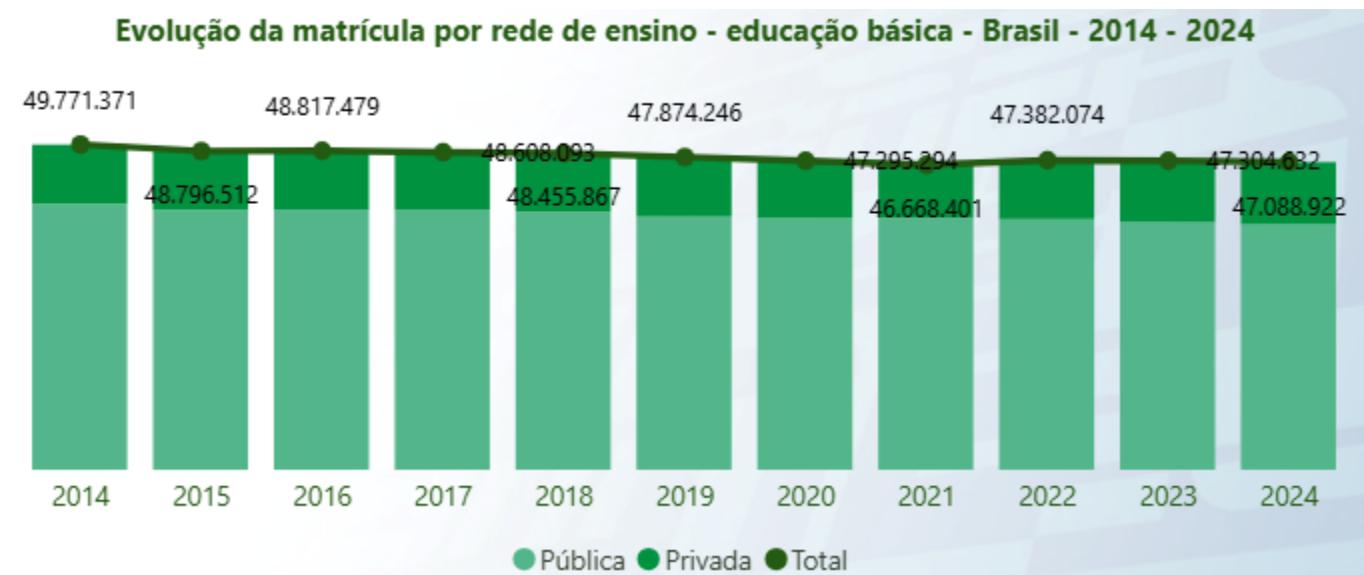
Conclusão

**Jovens de 19 anos que já concluíram o Ensino Médio, em todas as redes - Brasil (em %)**



Fonte: IBGE/Pnad Contínua 2013-2015 / Pnad (módulo Educação) 2016-2023.  
Elaboração: Todos Pela Educação.

# O resultado no sistema de ensino



Fonte: Inepdata

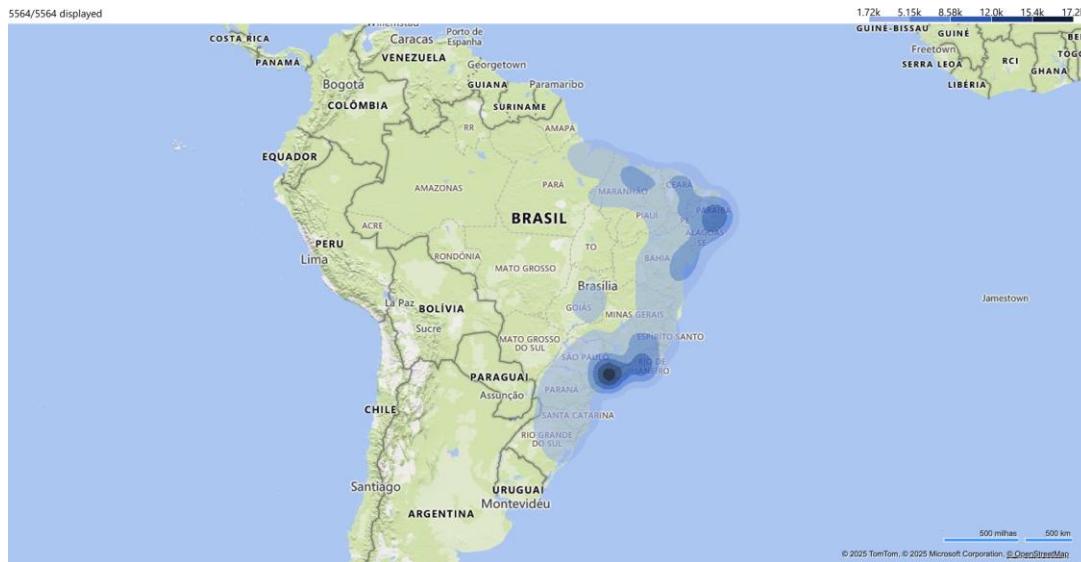
## E as escolas?

- Nota:
- 1 - Em Atividade
- 2 - Paralisada
- 3 - Extinta (ano do Censo)
- 4 - Extinta em Anos Anteriores
- Fonte: INEP - Catálogo de Escolas.

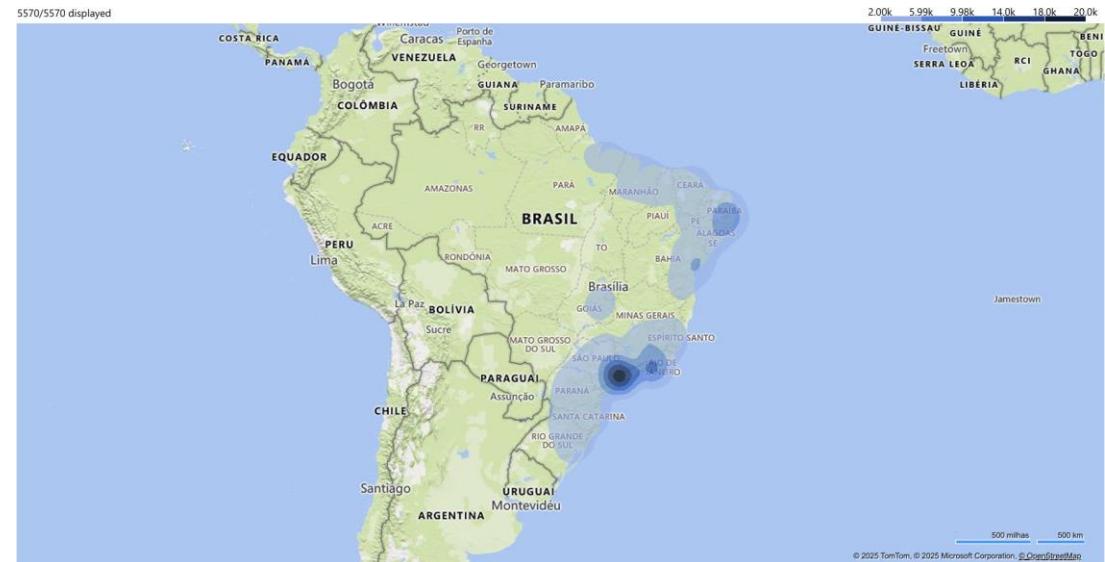
Ano	Situação				Total
	1	2	3	4	
<b>2008</b>	205.699	36.907	3.594	4.150	250.350
<b>2009</b>	203.455	40.906	4.177	6.907	255.445
<b>2010</b>	200.876	43.231	4.369	11.355	259.831
<b>2011</b>	194.932	42.506	4.709	15.733	257.880
<b>2012</b>	194.695	42.421	5.020	20.465	262.601
<b>2013</b>	192.678	45.984	4.018	25.486	268.166
<b>2014</b>	190.553	46.765	5.611	29.511	272.440
<b>2015</b>	188.689	42.564	6.626	35.117	272.996
<b>2016</b>	187.891	45.583	4.032	41.852	279.358
<b>2017</b>	185.925	46.883	3.673	45.881	282.362
<b>2018</b>	183.746	42.505	10.209	49.554	286.014
<b>2019</b>	182.468	40.468	5.585		228.521
<b>2020</b>	181.279	36.838	6.112		224.229
<b>Média</b>	178.063	39.540	4.838	23.835	261.553

Distribuição das escolas em atividade: acompanha a densidade populacional, mas com diminuição do número de escolas.

Escolas da educação básica em atividade - 2008

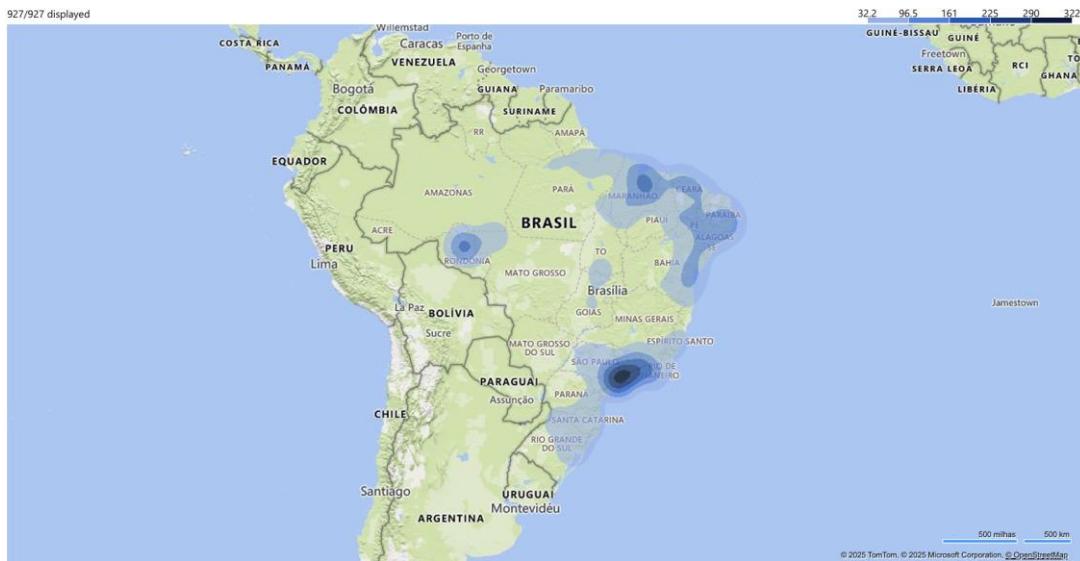


Escolas da educação básica em atividade - 2019



A intensidade da extinção das escolas varia regionalmente durante o período analisado. Por exemplo: grande extensão do Nordeste até Belém, em 2018.

Escolas da educação básica extintas 2008



Escolas da educação básica extintas 2018



# Demografia e escolas

- Fechamento das escolas segue a densidade populacional do país: destaque para as aglomerações metropolitanas.
- Mas há enormes áreas do interior do Brasil com número acentuado de escolas extintas: áreas de perda populacional no passado e envelhecimento demográfico no presente.
- Redução do número de escolas: provavelmente relacionada com a redução do número de nascimento do país e da melhoria gradativa do fluxo escolar.



# Desafios Demográficos x Fluxo Escolar no Brasil

## Regiões mais jovens:

- Enfrentam gargalos no fluxo escolar, como repetência.
- Pouco tempo para correção devido à rápida transição demográfica e fechamento de escolas.

## Áreas mais envelhecidas:

- Densas e metropolitanas.
- Problemas no fluxo escolar, como altas taxas de evasão no ensino médio e redução no número de escolas.

## Transformações no sistema escolar:

- Velocidade e extensão das mudanças merecem atenção, como as condições de acesso às novas escolas.

# Fechamento de Escolas e Transformações Locais



- 
- Possíveis causas das paralisações escolares:
    - Desastres naturais.
    - Infraestrutura precária.
    - Reorganização administrativa devido a mudanças demográficas e do sistema de ensino.
  - Dados importantes:
    - Média de quase 5 mil escolas extintas por ano, entre 2008 e 2020.
  - Regiões com maior fechamento de escolas:
    - Litoral brasileiro, interior do Nordeste.
    - Eixo Brasília-Goiânia, sul do Tocantins, Acre, Rondônia e Pará.

# Pontos de atenção:

Bem conhecidos: aumentado do atendimento de creches e reforço das políticas de acesso e permanência no Ensino Médio:

Transformações na mobilidade espacial e atendimento dos alunos impactam o acesso e a qualidade da educação:

Garantia de recursos e autonomia de gestão para órgãos produtores e disseminadores de informações educacionais, como INEP e IBGE:

- Populações vulneráveis, quilombolas, ribeirinhas, pobres residentes em áreas periféricas urbanas e rurais
- Necessidade de transporte adequado, especialmente em áreas de intenso fechamento de escolas
- Constante aperfeiçoamento das base de dados (Catálogo das escolas, censos educacionais e demográfico, PNADs, entre outras) e preparação de pessoal capacitado