

Subsídios de pesquisas ao PNE 2024-2034: propostas de aprimoramento ao Objetivo 16

Gabriela Moriconi

Pesquisadora

Reunião da Comissão Especial da Câmara – PNE 2024-2034
25 de junho de 2025

A importância das condições de trabalho docente

- Afetam o **bem-estar e a saúde dos professores** (Rodríguez-Loureiro *et al.*; 2019; Medeiros *et al.*, 2023)
- Afetam a **atratividade da carreira docente** (Tartuce *et al.*, 2010; Johnson, 2006)
- Impactam a **aprendizagem dos estudantes** (Travitzki e Cássio, 2017; Elacqua e Marotta, 2020)

As condições de trabalho docente no PNE 2024-2034

- Constam do texto do objetivo (“Garantir formação e condições de trabalho adequadas”)
- Aparecem somente em uma meta, a 16.c, que trata do limite máximo de carga horária em interação com estudantes
- Aparecem somente na Estratégia 16.14, sobre a atuação em apenas um estabelecimento escolar

Pesquisas sobre o volume de trabalho docente (FCC e D3e)

Volume de trabalho docente dos professores dos anos finais do EF: uma análise comparativa entre Brasil, Estados Unidos, França e Japão (2021)

Volume de trabalho docente dos professores dos anos finais do EF: estudos de caso em redes estaduais e municipais brasileiras (2023)

Atuação docente em múltiplas escolas no Brasil (2024-2026)

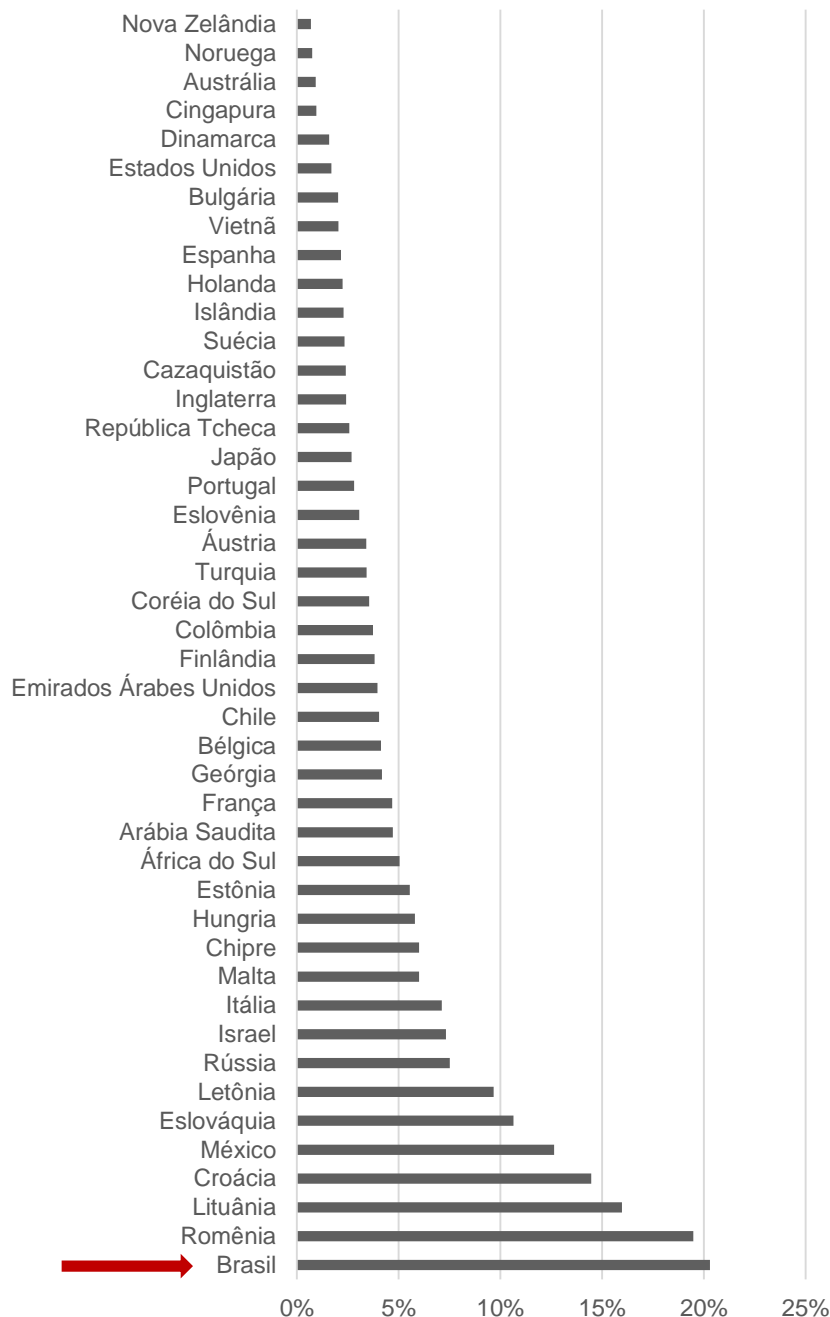
EVIDÊNCIAS (1)

Trabalho Docente em Múltiplas Escolas (EF2)

Brasil: 20%

Maioria dos demais países: menos de 5%

Fonte: *Moriconi et al. (2024)*, com base na Pesquisa TALIS 2018 (OCDE, 2020).



Proposta de Aprimoramento da Estratégia 16.14

“Priorizar o cumprimento da jornada de trabalho pelos profissionais do magistério em um único estabelecimento escolar”

“Instituir iniciativas para assegurar aos docentes a oportunidade de cumprir jornada de 40 horas com dedicação exclusiva a um estabelecimento escolar”

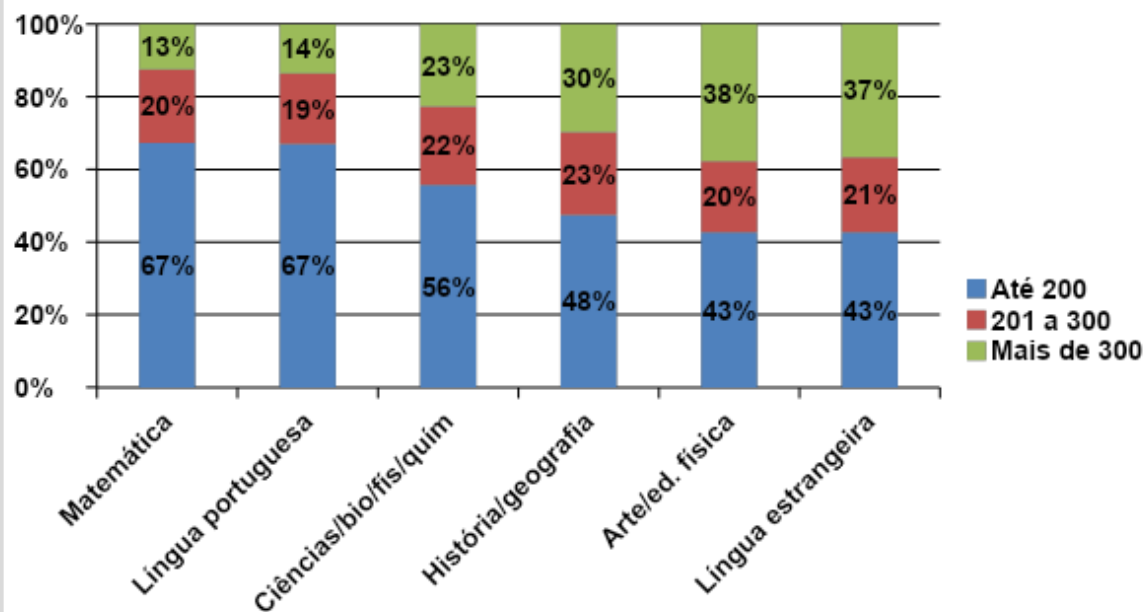
EVIDÊNCIAS (2)

Número total de alunos por professor (EF2)

Nos EUA, França e Japão raramente um professor atua com mais de 280 alunos no total (o mais comum é menos de 200)

Fontes: *Moriconi et al.* (2021), com base na Pesquisa TALIS 2018 (OCDE, 2020) e no Censo da Educação Básica 2019 (Inep, 2020).

Número total de alunos por professor no Brasil nos anos finais do ensino fundamental



Proposta de Nova Estratégia

“Estabelecer, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, parâmetros máximos para o número de estudantes por turma, o número de turmas por professor e o número total de estudantes por professor, considerando as especificidades das etapas e modalidades atendidas”

REFERÊNCIAS

ELACQUA, G.; MAROTTA, L. Is working one job better than many? Assessing the impact of multiple school jobs on teacher performance in Rio de Janeiro. *Economics of Education Review*, v. 78, p. 1-25, 2020.

JOHNSON, S. M. *The workplace matters: teacher quality, retention and effectiveness*. Atlanta: National Education Association, 2006.

MEDEIROS, A. M. et al. Social Vulnerability of Brazilian Metropolitan Schools and Teachers' Absence from Work Due to Vocal and Psychological Symptoms: A Multilevel Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, v. 20, n. 4, p. 1-15, 2023.

MORICONI, G.; GIMENES, N.; COUTO, A.; ALVES, T. *Atuação docente em múltiplas escolas no Brasil*. Nota técnica n. 8. São Paulo: D³e, 2024.

MORICONI, G.; GIMENES, N.; LEME, L. *Volume de trabalho dos professores dos anos finais do ensino fundamental: uma análise comparativa entre Brasil, Estados Unidos, França e Japão*. Relatório de política educacional. Ribeirão Preto: D³e, 2021.

REFERÊNCIAS

MORICONI, G.; GIMENES, N.; PIMENTA, C.; ROCHA, A.; SANTOS, J.; LEME, L.; ALVES, T. *Volume de trabalho dos professores dos anos finais do ensino fundamental: estudos de caso em redes estaduais e municipais brasileiras*. Relatório de política educacional. São Paulo: D³e, 2023.

ORGANIZATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*. Paris: OECD Publishing, 2020.

RODRÍGUEZ-LOUREIRO, L. et al. Joint effect of paid working hours and multiple job holding on work absence due to health problems among basic education teachers in Brazil: the Educatel Study. *Cadernos De Saúde Pública*, v. 35, p. e00081118, 2019.

TARTUCE, G.; NUNES, M.; ALMEIDA, P. Alunos do ensino médio e atratividade da carreira docente no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 40, n. 140, p. 445-477, ago. 2010.

TRAVITSKI, R.; CÁSSIO, F. L. Tamanho das classes na rede estadual paulista: a gestão da rede à margem das desigualdades educacionais. *Educação Temática Digital*, v. 19, n. especial, p. 159-183, jan./mar. 2017.

Obrigada!

gmoriconi@fcc.org.br