



ANÁLISE PNE

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2024-2034)

Audiência Pública - Maio 2025

Beatriz Alquéres

O LEGADO ALÉM DAS PISTAS



QUEM SOMOS

O Instituto Ayrton Senna é uma organização sem fins lucrativos que nasceu em novembro de 1994, inspirado no sonho de Ayrton de proporcionar oportunidades para que cada indivíduo possa alcançar seu pleno potencial.

Acreditamos que todo ser humano tem a capacidade de se desenvolver integralmente quando é encorajado em suas próprias habilidades e recebe o benefício de uma educação pública de qualidade.



PESQUISA E INOVAÇÃO

Producir e transformar
conhecimentos em
educação integral



DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO

Disseminar e implementar
conhecimentos que fortaleçam
as políticas públicas



MOBILIZAÇÃO

Mobilizar e influenciar a sociedade,
empresários e decisores públicos
em prol da educação

ALFABETIZAÇÃO NO PNE





Objetivo 3

Assegurar a alfabetização, ao final do segundo ano do ensino fundamental, a todas as crianças, em todas as modalidades educacionais, com redução de desigualdades e inclusão.

Meta 3.a: Assegurar que, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das crianças estejam alfabetizadas ao final do segundo ano do ensino fundamental, até o quinto ano de vigência deste PNE, e que todas as crianças estejam alfabetizadas ao final do segundo ano do ensino fundamental, até o final do decênio.

Meta 3.b: Reducir as desigualdades nos resultados de alfabetização ao final do segundo ano do ensino fundamental entre grupos sociais definidos por raça, sexo, nível socioeconômico e região, de modo que, até o final da vigência deste PNE, a razão dos resultados entre os grupos seja igual ou superior a 90% (noventa por cento).

Destaques positivos



ALFABETIZAÇÃO ATÉ O 2º ANO



REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

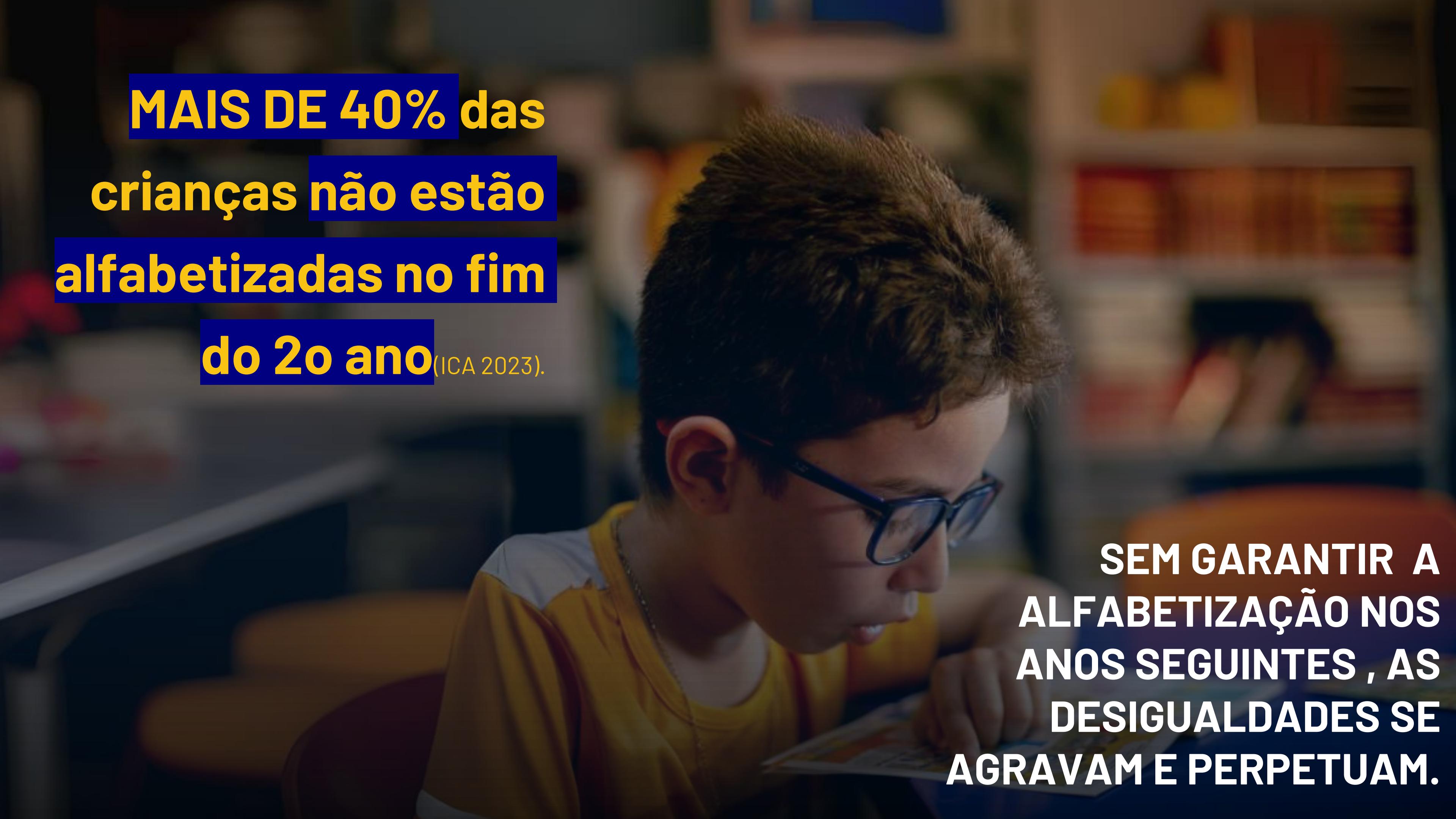


REGIME DE COLABORAÇÃO





RECOMENDAÇÃO 1



**MAIS DE 40% das
crianças não estão
alfabetizadas no fim
do 2º ano** (ICA 2023).

**SEM GARANTIR A
ALFABETIZAÇÃO NOS
ANOS SEGUINTES, AS
DESIGUALDADES SE
AGRAVAM E PERPETUAM.**



Mais de 1 milhão de crianças
ficaram para trás na alfabetização.

Onde elas aparecem no Plano
Nacional de Educação?

“Não basta alfabetizar na idade certa. É preciso alfabetizar a todos.”

PROPOSTA INCLUSÃO DE NOVA ESTRATÉGIA

"Implementar, no âmbito das redes de ensino, ações estruturadas de recomposição das aprendizagens voltadas à alfabetização, estabelecendo trajetórias claras que contem com investimento técnico, financeiro, estrutura de acompanhamento contínuo e ações pedagógicas específicas para estudantes que não atingiram o aprendizado adequado até o final do segundo ano."

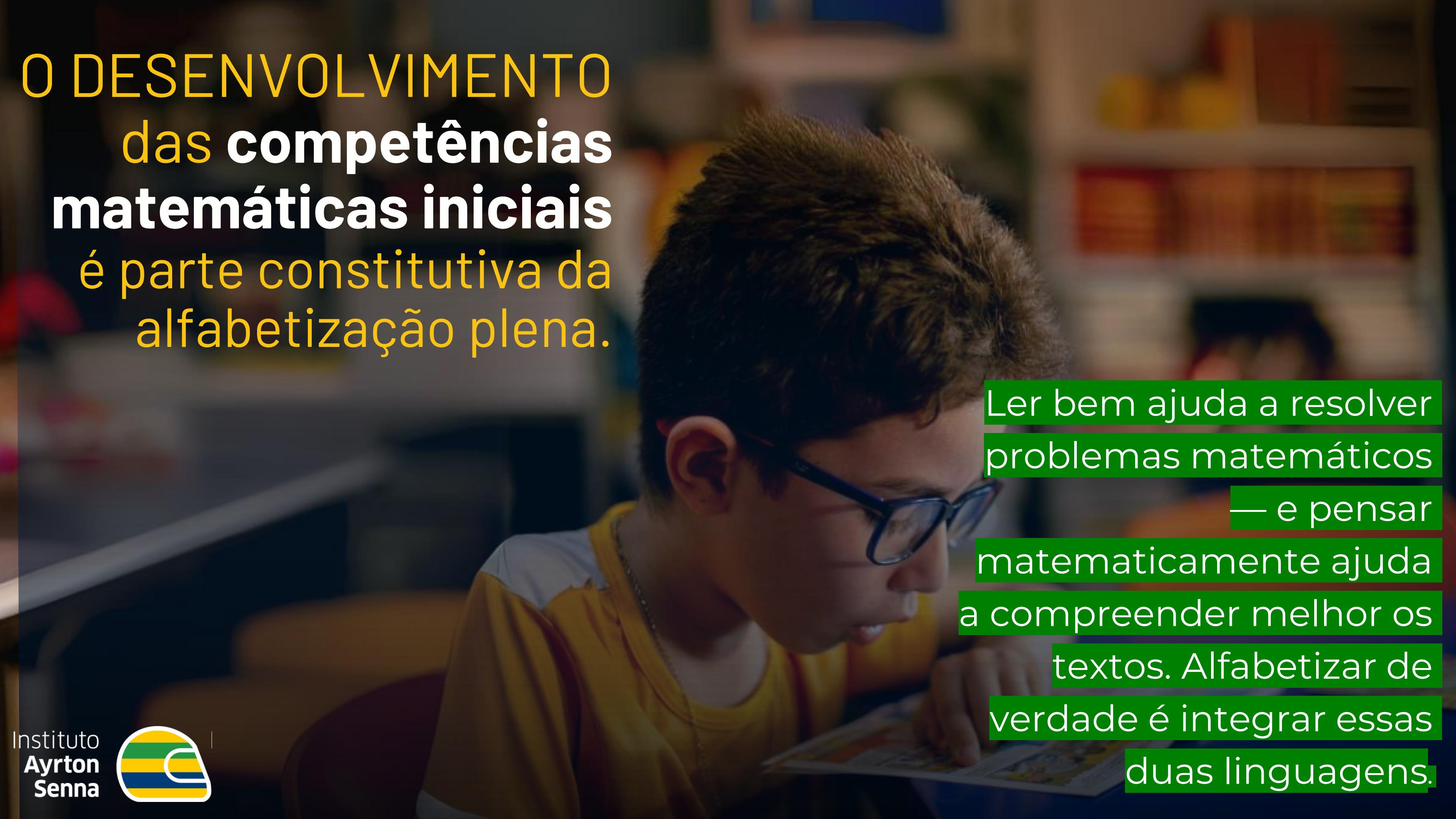
JUSTIFICATIVAS

1. Porque é uma extensão da política de alfabetização, não uma substituição por outra etapa.
2. Porque tratar a recomposição apenas como parte do ensino fundamental é esconder o problema.
3. Porque as redes precisam de incentivo nacional para construir percursos de recomposição.
4. Porque o próprio CNCA já reconhece a urgência da recomposição





RECOMENDAÇÃO 2



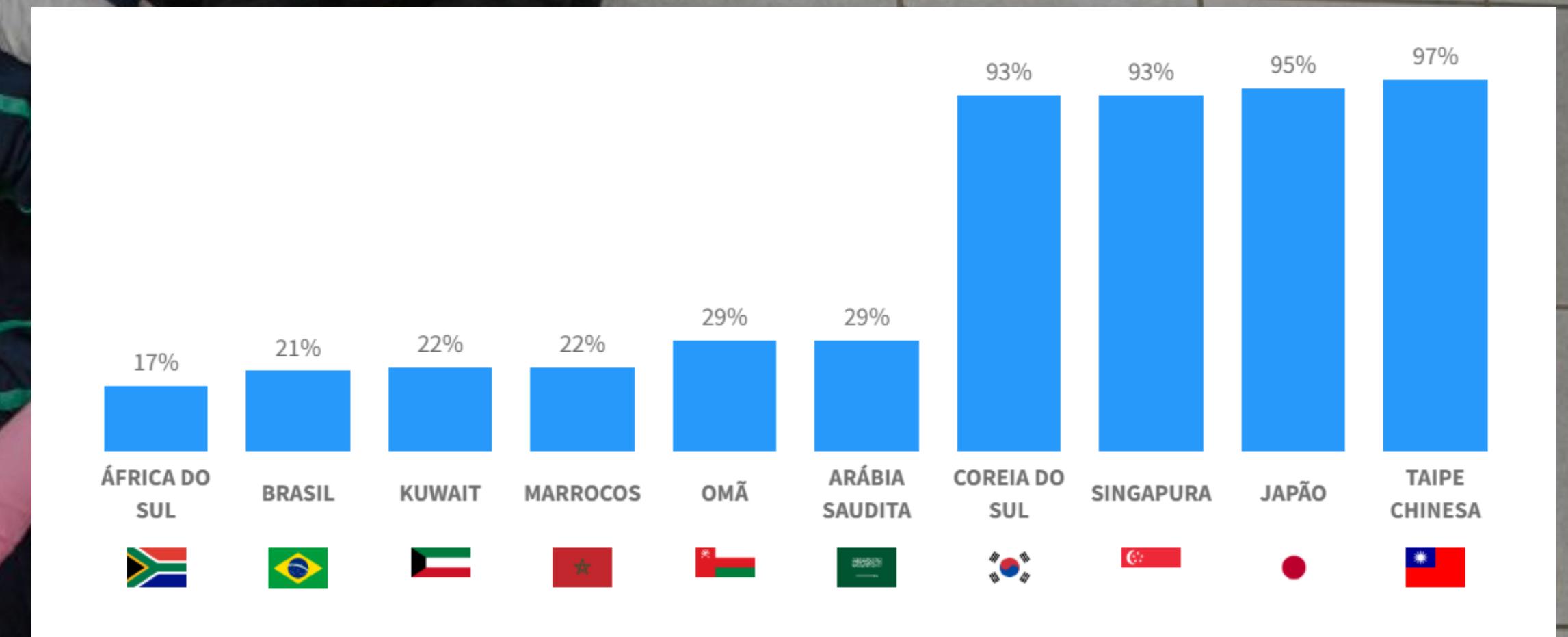
O DESENVOLVIMENTO
das competências
matemáticas iniciais
é parte constitutiva da
alfabetização plena.

Ler bem ajuda a resolver
problemas matemáticos
— e pensar
matematicamente ajuda
a compreender melhor os
textos. Alfabetizar de
verdade é integrar essas
duas linguagens.





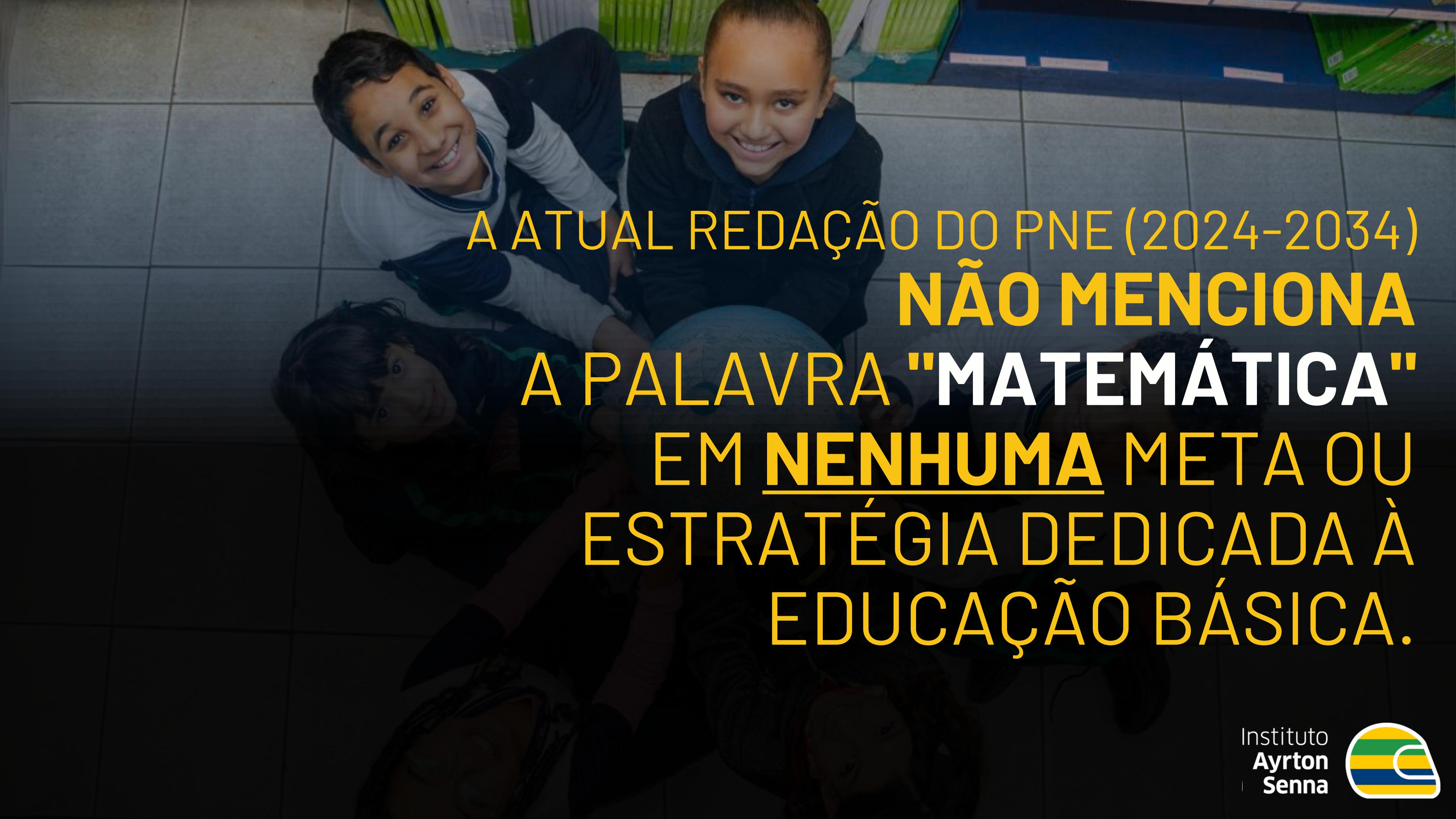
PERCENTUAL DE ALUNOS COM APRENDIZADO ADEQUADO EM MATEMATICA NO 4º ano



Fonte: QEdu, com base em dados do TIMSS (2023).

Instituto
Ayrton
Senna





A ATUAL REDAÇÃO DO PNE (2024-2034)
NÃO MENCIONA
A PALAVRA "MATEMÁTICA"
EM NENHUMA META OU
ESTRATÉGIA DEDICADA À
EDUCAÇÃO BÁSICA.



PROPOSTA INCLUSÃO DE NOVA ESTRATÉGIA

" Assegurar que os processos de alfabetização integrem o desenvolvimento das competências matemáticas iniciais — como noções de número, contagem, comparação, resolução de problemas simples e raciocínio lógico — desde o ciclo de alfabetização, promovendo abordagens articuladas entre linguagem e matemática."

JUSTIFICATIVAS

1. A BNCC já prevê essa integração — a alfabetização no ciclo inicial inclui tanto linguagem quanto competências matemáticas básicas.
2. As desigualdades em matemática começam cedo — atuar já no ciclo de alfabetização é essencial para enfrentá-las
3. Redes que integram linguagem e matemática têm melhores resultados — evidência de programas estaduais e municipais mostra ganhos concretos
4. Alfabetização não é só em língua portuguesa — quando dizemos que uma criança está alfabetizada, isso precisa incluir também a compreensão de noções matemáticas básicas.





RECOMENDAÇÃO 3

A AVALIAÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO

- ✖ Mudanças frequentes: ANA descontinuada, critérios redefinidos, novas escalas criadas sem continuidade.
- ☒ Redes desorientadas: dificuldade de planejar, formar professores e monitorar avanços
- ⚖️ Falta de comparabilidade: não conseguimos ver a evolução real das políticas.
- 👤 Quem mais perde são as crianças — especialmente as mais vulneráveis.

ELEVAR A ESTRATÉGIA 3.7

À CONDIÇÃO DE META NACIONAL

Aprimorar e tornar censitários os instrumentos de avaliação da alfabetização, congregando esforços do Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb e dos sistemas de avaliação desenvolvidos pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, inclusive para turmas multisseriadas, consideradas as especificidades da educação especial e da educação bilíngue de surdos.

" "Implementar, até o terceiro ano de vigência deste PNE, avaliação censitária da alfabetização em língua portuguesa e matemática, congregando à escala do SAEB e aos sistemas estaduais e municipais de avaliação."

JUSTIFICATIVAS

- 1. Impulsiona a consolidação da política de avaliação da alfabetização: Nos últimos anos, a alfabetização sofreu com mudanças e descontinuidades nas avaliações.**
- 2. Garante critérios claros de alfabetização em língua portuguesa e matemática: Define o que o país entende por estar alfabetizado, evitando interpretações subjetivas ou reducionistas.**

Dá objetividade e mensurabilidade à meta de alfabetização: Avaliar na escala do SAEB permite acompanhar o avanço real da política, com base em dados comparáveis e públicos.

- 4. Permite maior apoio técnico às redes e preciso monitoramento das desigualdades**





RESUMO EXECUTIVO

ACRÉSCIMO DE ESTRATÉGIA PARA A
RECOMPOSIÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO

ACRÉSCIMO DE ESTRATÉGIA PARA O
DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS
MATEMÁTICAS NA ALFABETIZAÇÃO

APRIMORAMENTO E ELEVAÇÃO DA ESTRATÉGIA
3.7 SOBRE AVALIAÇÃO PARA CATEGORIA DE
META

30
ANOS

FAÇA PARTE
DESSA HISTÓRIA



NA CORRIDA PELO FUTURO,
O GRANDE PRÊMIO DO BRASIL
É A EDUCAÇÃO.

Instituto
Ayrton
Senna



OBRIGADA!

Beatriz Alquéres
bealqueres@ias.org.br

Instituto
Ayrton
Senna

