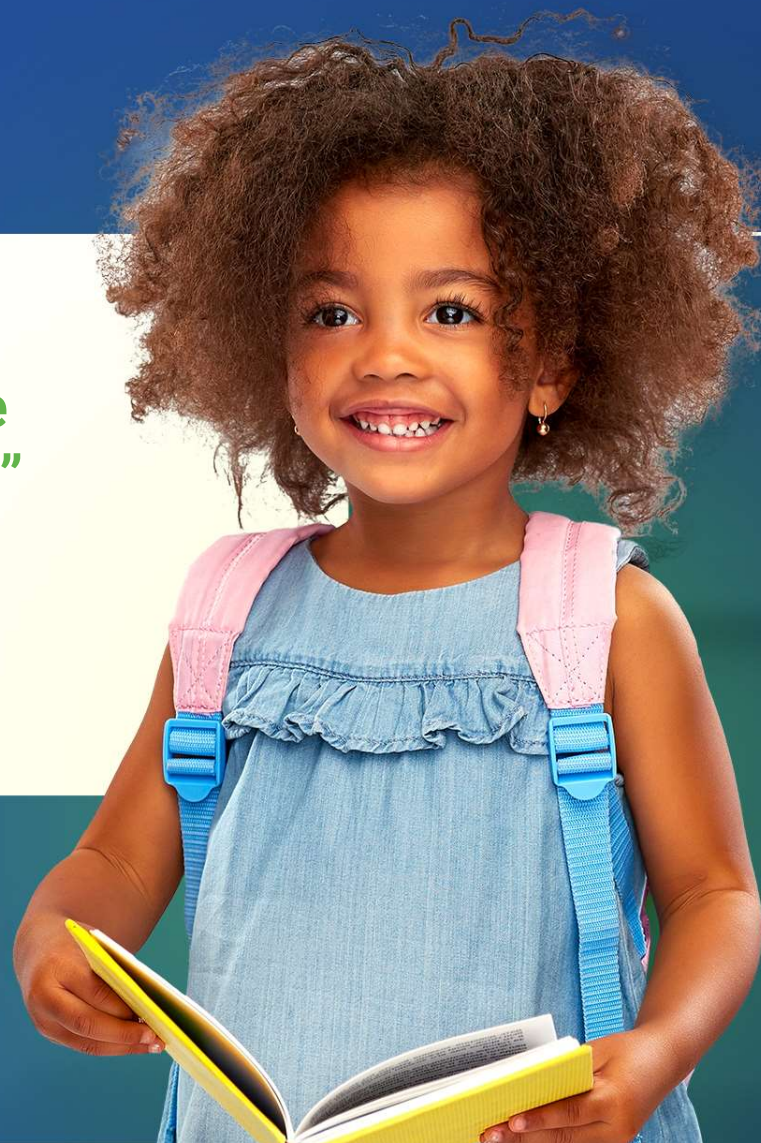


Audiência Pública
**“Acesso e Qualidade
na Educação Infantil”**

Comissão Especial
Plano Nacional de
Educação 2024-2034

Alejandra Meraz Velasco

13 de maio 2025



FUNDAÇÃO
BRACELL

FUNDAÇÃO
BRACELL



Primeira Infância



Desenvolvimento
de Lideranças

Priorização da Educação Infantil

Evidência prova:

- Investimentos na **Educação Infantil** são os que apresentam **maior retorno**
 - individual
 - sociedade

Retorno 1 : 7



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Priorização da Educação Infantil

Benefícios identificados na literatura

- Habilidades cognitivas (EI e EF)
- Redução das desigualdades
- Aumento no acesso à ES e a emprego
- Redução da criminalidade

Heckman, 2006; Elango et al, 2015; Heckman, Pinto, e Savelyev, 2013



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Priorização da Educação Infantil

Pré-escola >>> 5º Ano

- **Aumento na Proficiência**
 - 1,5 anos + Matemática
 - 1,3 anos + Língua Portuguesa
 - Resultado 50% maior para filhos de mães com menor escolaridade
- **Maior investimento >>> Maior benefício**

Araujo, Ogava, Portela e Souza, 2024



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Priorização da Educação Infantil

No entanto

93,9% Crianças 4-5 anos na EI
PNAD-C 2023

8% municípios não universalizaram o atendimento
78 mil crianças

- **Principais razões:**
 - Responsáveis não realizam a matrícula
 - Rede não possui vagas suficientes
(39 mil crianças)

Busca Ativa | Identificação de fatores determinantes

Retrato da Educação Infantil no Brasil – Acesso e Disponibilidade de Vagas



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Priorização da Educação Infantil

Etapa não tem a mesma prioridade de outras etapas da Educação Básica no **debate especializado** e na **política pública**:

- Destinação **orçamentária**
- **Desenho da política** de educação
- **Capacidade institucional** (ex. estruturação das equipes, apoio técnico, formação)



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Acesso e Qualidade

No PL 2.614 vemos
uma importante **evolução**:

- Dois objetivos:
 - ampliação do **acesso**
 - com **qualidade**
- Educação infantil **sem qualidade não produzirá** os **resultados** esperados no desenvolvimento das crianças



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Qualidade

A qualidade na educação infantil é **multifatorial** e sua definição **complexa**.

Mas o país conta com normativas às quais o PNE deve se remeter:

- **Base Nacional Comum Curricular**
- Resolução No. 1 de 17 de outubro de 2024 do CNE que institui e cria o dever de implementação das **Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para Educação Infantil** pautadas nos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil atualizados em 2024



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

Novo PNE

- Incorporação da **normativa**
- Criação de **condições para a implementação** de políticas de educação infantil baseadas nos critérios de qualidade definidos na normativa
- Criação de **métricas** que permitam **aferir a implementação e os resultados** de acesso e qualidade da Educação Infantil – atribuição de responsabilidade pela coleta e publicização

Factibilidade e Monitoramento



Qualidade e Equidade na Educação Infantil

Métricas

- Construção, coleta e publicização de **métricas** de acompanhamento
- **Insumos e processos** adequados precisam ser verificados
- Verificação do impacto esperado: **aprendizagem ao longo da vida.**



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

SNE e Regime de Colaboração

...com definição de responsabilidades

- O **município** é o ente com menor capacidade arrecadatória e maior responsabilidade pela política para essa etapa.
- Papel da **União** e dos **estados**
- O Brasil tem **exemplos** de implementação de políticas em **regime de colaboração** (ex. CE, CNCA, ADEs, GAEPEs).
- **Sistema Nacional de Educação** que suporte (e não engesse) a implementação da política tendo em vista o objetivo de garantir a **aprendizagem**.



Qualidade e Equidade
na Educação Infantil

FUNDAÇÃO
BRACELL