

**Cuidar
de cada
criança
é cuidar do
país inteiro**

**Brasília, 02 de dezembro
de 2025
Comissão Especial da PEC
34/2024
Câmara dos Deputados**



**FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal**

Primeira Infância Primeiro no combate às desigualdades

a **Fundação Maria Cecília Souto Vidigal**
trabalha desde 2007 para que as
crianças na **primeira infância** tenham
o direito de alcançar todo o seu
potencial e sejam **prioridade** no país



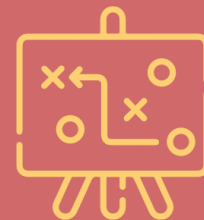
Missão



ODS 4.2 Agenda 2030 da ONU

"Até 2030, assegurar a todas as meninas e meninos o desenvolvimento integral na primeira infância, acesso a cuidados e à educação infantil de qualidade"

Estratégia



**Alavancar políticas
públicas e
ativar a sociedade
pela primeira infância**

criança é prioridade absoluta

Constituição Federal 1988
(Art. 227)

Estatuto da Criança e do Adolescente
(Lei 8.069/1990 Art. 3º)

Marco Legal da Primeira Infância
(Lei 13.257/2016 Art. 3º)

Política Nacional Integrada da Primeira Infância
(Decreto nº 12574, de 5 de agosto de 2025)

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável
ODS 2030 - Meta 4.2



Cenário da primeira infância no Brasil



18,1 milhões

**de crianças
na primeira
infância
no Brasil**
(Censo 2022)

55,4%

das crianças (10 milhões) na primeira infância
estão entre famílias de baixa renda¹

73,8%

das famílias de baixa renda são de mãe solo,
maioria **negra (74,3%)**¹

5,4 milhões

de crianças de 0 a 4 anos estão em
situação de insegurança alimentar²

Importância da educação infantil

Hoje

Direito das
crianças

Amanhã

**Melhor
desempenho** no
Ensino Fundamental
e **menor chance
de evasão**

Para a vida

**Quebra ciclo
de pobreza** de
uma geração
para outra



Educação infantil: primeira etapa da educação básica

Legislação vigente

Direito à **educação de qualidade** a todas as crianças (Constituição/LDB)

Dever do Estado na oferta de vagas (municípios)

Creche (0 a 3 anos): **dever de atendimento a quem demandar e com transparência**

Pré-escola (4 a 5 anos e 11 meses):
obrigatoriedade da matrícula

Plano Nacional de Educação (2014-24):
universalizar a pré-escola; 50% das crianças de 0 a 3 na creche

A close-up photograph of a child's hand being painted green with a red brush. The background is a white surface with various colorful paint splatters. The text is overlaid on the left side of the image, partially obscured by a yellow and teal graphic element.

1. Acesso com equidade na creche e para todos na pré-escola

Raio X da educação infantil

80,7%

**Docentes com
Licenciatura**

9.491.894 matrículas **72,4%** Rede pública municipal

Faixas etárias

Creche

0 – 3 anos e 11m

39,8%



**Crianças em situação
de vulnerabilidade social,**
tendem a estar de fora

Pré-escola

(obrigatória)

4anos – 5anos 11m

93,4%

**410
mil**

**Crianças fora da
pré-escola**

Direito constitucional de todas as crianças do 0 aos 5 anos e 11 meses

Educação Infantil

Creche

O Brasil tem **11,2 milhões** de crianças de 0 a 3 anos
4,4 milhões frequentam a creche (39,8%)¹
6,8 milhões não frequentam (60,2%)

Destas, 2,2 milhões (33%, ou 1 em cada 3) não frequentam a creche por falta de acesso: não há unidades, vagas ou a matrícula foi recusada

Crianças de 0 a 3 anos²

Entre as 20% mais pobres, **30,6%** frequentam a creche

Entre as 20% mais ricas, **60%** frequentam a creche

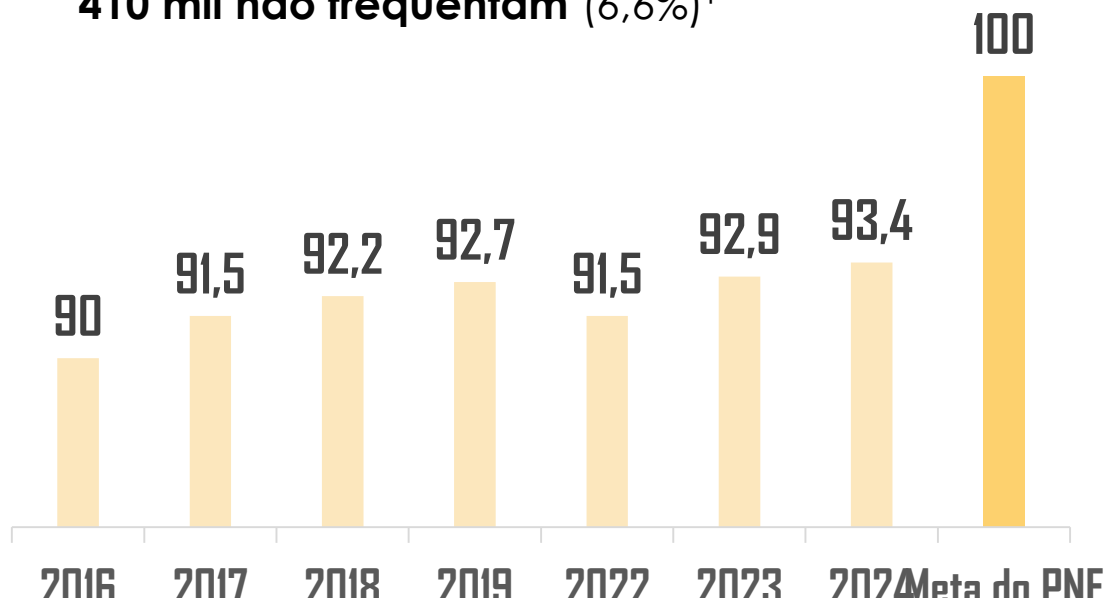


Educação Infantil

Pré-escola

O Brasil tem **6,2 milhões** de crianças de 4 a 5 anos
5,8 milhões frequentam a pré-escola (93,4%)¹

410 mil não frequentam (6,6%)¹



A região Norte tem a
menor cobertura do
país: 89,9%²

¹Pnad Contínua Educação 2024

²Painel de Monitoramento PNE

Caminhos para melhoria do acesso

Diagnóstico:

- levantamento da demanda de creche
- levantamento das crianças fora da pré-escola
- mapeamento das condições de oferta

Crítérios de priorização - creche:

- Amplamente discutidos com a comunidade
- Divulgação da lista de espera

Planejamento para expansão de vagas:

- Possibilidades de financiamento
- Rede física
- Contratação de profissionais

- Campanha de comunicação para famílias sobre o direito à EI
- Busca ativa intersetorial e sistematizada



2. Qualidade: implementação da BNCC e dos PNQEEI

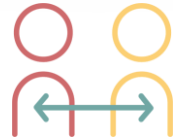
Qualidade na educação infantil



Espaços adequados



Prática pedagógica baseada em propostas curriculares específicas para cada contexto



Priorização de processos pedagógicos que envolvem **interação**



Criação de **experiências positivas** para as crianças como fundamento do trabalho pedagógico

Implementação da BNCC e Parâmetros de qualidade



Priorização das **brincadeiras**



Materiais e brinquedos adequados para a faixa etária das crianças



Formação inicial e continuada de professores e demais profissionais



Protagonismo da criança nos processos de aprendizagem (ela deve estar no centro da ação educativa) e ênfase no desenvolvimento da sua **autonomia**



Atenção às **peculiaridades e singularidades** de cada criança, bem como às **diferenças regionais e étnico-raciais**

Expansão das vagas com qualidade

Percentual de unidades de educação infantil – creche e pré-escola – com estes recursos disponíveis¹



Materiais de arte

Rede municipal: **34,1**

Rede privada: **68,5**



Parquinho

Rede municipal: **41**

Rede privada: **82,9**



Banheiro adaptado

Rede municipal: **48,7**

Rede privada: **87,6**



Brinquedos adequados

Rede municipal: **69,7**

Rede privada: **96,1**



98% das turmas de creche e pré-escola enfrentam **problemas na inclusão e acessibilidade** de crianças com deficiência²



5 em cada 10 estudantes de pedagogia **desistem da graduação**³

Práticas pedagógicas

Um estudo
que **analisou**
3,4 mil turmas
de creche e
pré-escola em
todo o país
revelou que:

29% têm práticas pedagógicas **classificadas**
como boa ou ótima

39% **não oferecem** atividades que **estimulam leitura e**
escrita. Em **55%** não foi observada a **leitura de livros**

42% **não foram observados** momentos de
brincadeira livre

10,8% das turmas foram **observadas interações**
verbais negativas

Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil



O documento, publicado em 2024 pelo Ministério da Educação, estabelece um conjunto de referências e critérios que explicitam as características fundamentais de qualidade que todos os sistemas de ensino e instituições que ofertam a Educação Infantil devem garantir.

**Gestão
democrática**

**Identidade
e formação
profissional**

**Proposta
pedagógica**

**Avaliação da
Educação
Infantil**

**Infraestrutura,
edificações
e materiais**

Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil

**resolução CNE/CEB nº 01
de outubro de 2024.**

Essa resolução,
estabelecida a partir
Parâmetros Nacionais de
Qualidade e Equidade para
a Educação Infantil,
estabelece as diretrizes de
qualidade que devem ser
implementadas em todo o
território nacional, em
caráter obrigatório.


Caminhos para melhoria da qualidade

Qualificação dos processos de formação continuada com base na BNCC e DNCEI

Conhecimento e disseminação de Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Infantil

Qualificação dos espaços e materiais

Engajamento da comunidade escolar



3. Processos avaliativos para tomadas de decisão

Causas

Faltam dados sistematizados sobre qualidade da educação infantil no Brasil

Resistência na área da educação sobre o tema

Não há uma política avaliação nacional da qualidade

Dificuldade de definição do que é qualidade e estratégias de avaliação

Poucos instrumentos adaptados ao contexto brasileiro

EF e EM são prioridades na EB

Gestores públicos não acostumados a trabalhar com dados

Avaliação é considerada cara para uma etapa que tem recursos insuficientes

Conveniência de partes dos gestores em “não prestar contas”

A questão do acesso ainda é prioritária em relação à qualidade, no debate público

...

Objetivos da avaliação de contexto na educação infantil

**Dar subsídios
para a tomada
de decisões dos
gestores
públicos**

**Promover
reflexões que
levem a
melhoria da
qualidade**

**Possibilitar o
controle social
dos gastos
públicos**

Cuidar de cada criança é cuidar do país inteiro

Obrigada!



E-mail: vgloria@fmcsv.org.br



PRIMEIRA
INFÂNCIA
PRIMEIRO



BIBLIOTECA
digital

