



**Cuidar  
de cada  
criança  
é cuidar do  
país inteiro**

Brasília, 02 de dezembro  
de 2025  
Comissão Especial da PEC  
34/2024  
Câmara dos Deputados

# Primeira Infância Primeiro no combate às desigualdades

a **Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal** trabalha desde 2007 para que as crianças na **primeira infância** tenham o direito de alcançar todo o seu **potencial** e sejam **prioridade** no país



## Missão

### ODS 4.2 Agenda 2030 da ONU

"Até 2030, assegurar a todas as meninas e meninos o desenvolvimento integral na primeira infância, acesso a cuidados e à educação infantil de qualidade"



## Estratégia

**Alavancar políticas públicas e ativar a sociedade pela primeira infância**



# criança é prioridade absoluta

- Constituição Federal 1988  
(Art. 227)
- Estatuto da Criança e do Adolescente  
(Lei 8.069/1990 Art. 3º)
- Marco Legal da Primeira Infância  
(Lei 13.257/2016 Art. 3º)
- Política Nacional Integrada da Primeira Infância  
(Decreto nº 12574, de 5 de agosto de 2025)
- Objetivo de Desenvolvimento Sustentável  
ODS 2030 - Meta 4.2



# Cenário da primeira infância no Brasil



**18,1 milhões**  
de crianças  
na primeira  
infância  
no Brasil  
(Censo 2022)

**55,4%**

das crianças (10 milhões) na primeira infância  
**estão entre famílias de baixa renda**<sup>1</sup>

**73,8%**

das famílias de baixa renda são de mãe solo,  
maioria negra (74,3%)<sup>1</sup>

**5,4 milhões**

de crianças de 0 a 4 anos estão em  
**situação de insegurança alimentar**<sup>2</sup>

# Importância da educação infantil

**Hoje**

**Direito** das crianças

**Amanhã**

**Melhor desempenho** no Ensino Fundamental e **menor chance de evasão**

**Para a vida**

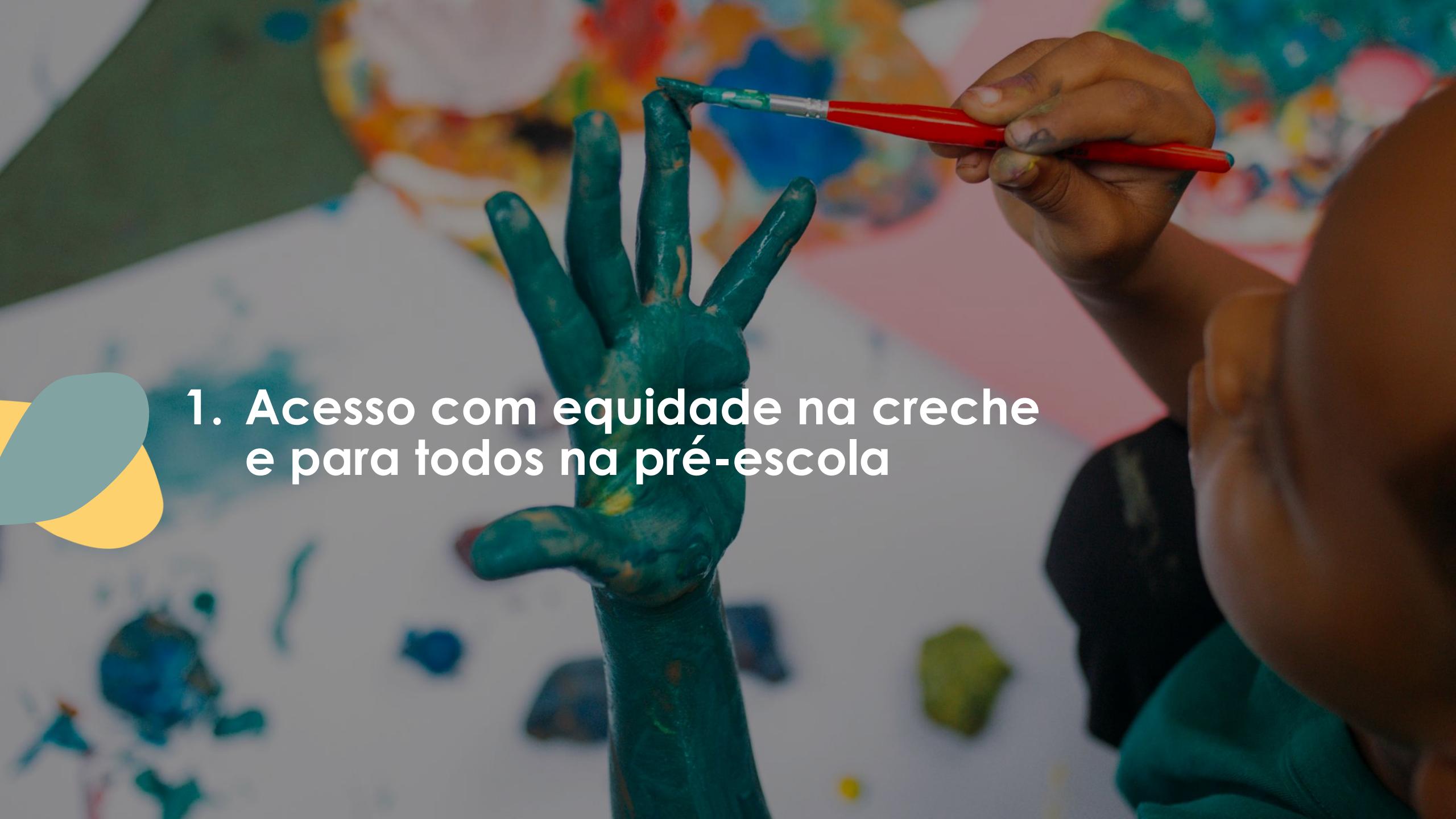
**Quebra ciclo de pobreza** de uma geração para outra



# Educação infantil: primeira etapa da educação básica

## Legislação vigente

- | Direito à **educação de qualidade** a todas as crianças (Constituição/LDB)
- | **Dever do Estado** na oferta de vagas (municípios)
- | Creche (0 a 3 anos): **dever de atendimento a quem demandar e com transparência**
- | Pré-escola (4 a 5 anos e 11 meses): **obrigatoriedade da matrícula**
- | Plano Nacional de Educação (2014-24): **universalizar a pré-escola**; 50% das crianças de 0 a 3 na creche

A close-up photograph of a child's hand being painted with green paint. The hand is held up, and a red paintbrush is applying paint to the fingers. The background is a colorful, abstract painting on a wall.

1. Acesso com equidade na creche  
e para todos na pré-escola

# Raio X da educação infantil

**80,7%**

**Docentes com  
Licenciatura**

**9.491.894** matrículas

**72,4%** Rede pública municipal

Faixas etárias

**Creche**

0 – 3 anos e 11m

**39,8%**



**Crianças em situação  
de vulnerabilidade social,**  
tendem a estar de fora

**Pré-escola**

(obrigatória)

4anos – 5anos 11m

**93,4%**

**410  
mil**

**Crianças fora da  
pré-escola**

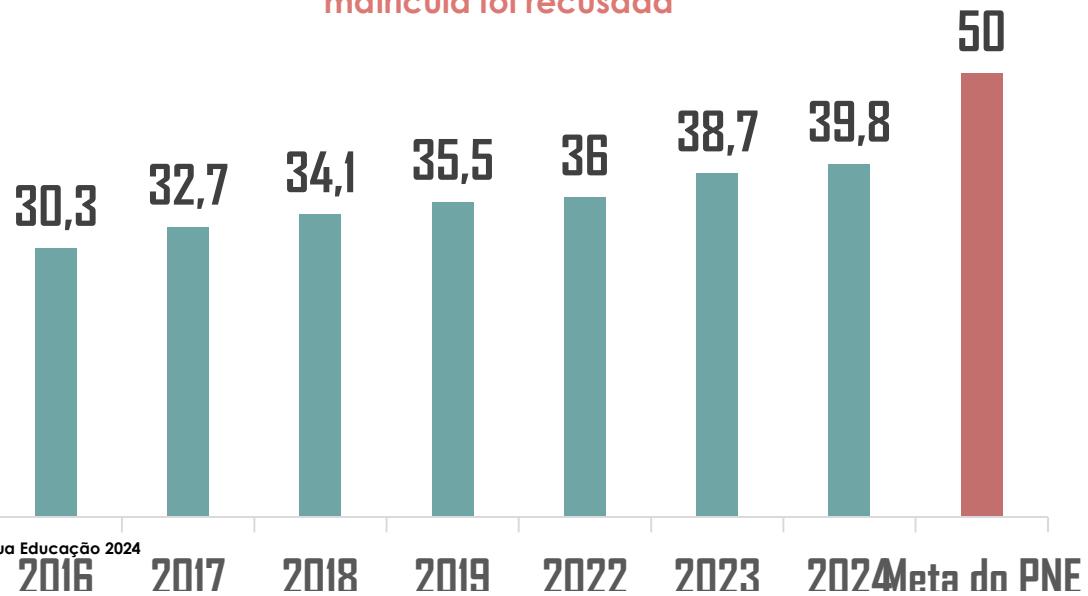
**Direito** constitucional de todas as crianças do 0 aos 5 anos e 11 meses

# Educação Infantil

## Creche

O Brasil tem **11,2 milhões** de crianças de 0 a 3 anos  
**4,4 milhões frequentam** a creche (39,8%)<sup>1</sup>  
**6,8 milhões não frequentam** (60,2%)

Destas, **2,2 milhões (33%, ou 1 em cada 3)** não frequentam a creche por falta de acesso: não há unidades, vagas ou a matrícula foi recusada



<sup>1</sup>Pnad Contínua Educação 2024

2016 2017 2018 2019 2022 2023 2024

<sup>2</sup>Pnad Contínua Educação 2023 | Levantamento  
Todos Pela Educação

### Crianças de 0 a 3 anos<sup>2</sup>

Entre as 20% **mais pobres**, **30,6%** frequentam a creche

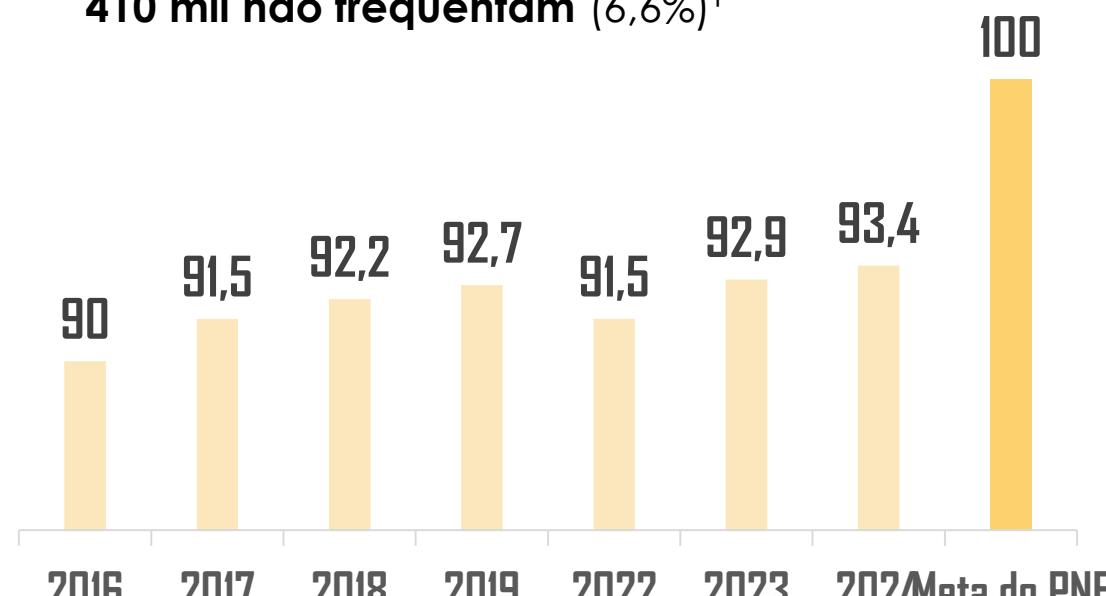
Entre as 20% **mais ricas**, **60%** frequentam a creche

# Educação Infantil

## Pré-escola

O Brasil tem **6,2 milhões** de crianças de 4 a 5 anos  
**5,8 milhões frequentam** a pré-escola (93,4%)<sup>1</sup>

**410 mil não frequentam** (6,6%)<sup>1</sup>



A região Norte tem a menor cobertura do país: 89,9%<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pnad Contínua Educação 2024

<sup>2</sup>Painel de Monitoramento PNE

# Caminhos para melhoria do acesso

## Diagnóstico:

- levantamento da demanda de creche
- levantamento das crianças fora da pré-escola
- mapeamento das condições de oferta

## Critérios de priorização - creche:

- Amplamente discutidos com a comunidade
- Divulgação da lista de espera

## Planejamento para expansão de vagas:

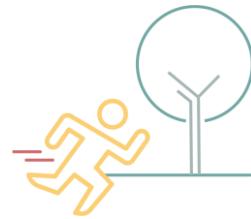
- Possibilidades de financiamento
- Rede física
- Contratação de profissionais

- Campanha de comunicação para famílias sobre o direito à EI
- Busca ativa intersetorial e sistematizada



## 2. Qualidade: implementação da BNCC e dos PNQEEI

# Qualidade na educação infantil



Espaços  
adequados



**Prática pedagógica  
baseada em  
propostas  
curriculares**  
específicas para cada  
contexto



Priorização de  
processos  
pedagógicos  
que envolvem  
**interação**



Criação de **experiências  
positivas** para as crianças  
como fundamento  
do trabalho pedagógico



Priorização  
das  
**brincadeiras**



Materiais e  
brinquedos  
adequados para  
a faixa etária  
das crianças



**Formação  
inicial  
e continuada**  
de professores  
e demais  
profissionais



**Protagonismo da criança** nos  
processos de aprendizagem (ela  
deve estar no centro da ação  
educativa) e ênfase no  
desenvolvimento da sua  
**autonomia**



Atenção às  
**peculiaridades e  
singularidades** de cada  
criança, bem como às  
**diferenças regionais  
e étnico-raciais**

**Implementação  
da BNCC e  
Parâmetros de  
qualidade**

# Expansão das vagas com qualidade

Percentual de unidades de educação infantil – creche e pré-escola – com estes recursos disponíveis<sup>1</sup>



## Materiais de arte

Rede municipal: **34,1**

Rede privada: **68,5**



## Parquinho

Rede municipal: **41**

Rede privada: **82,9**



## Banheiro adaptado

Rede municipal: **48,7**

Rede privada: **87,6**



## Brinquedos adequados

Rede municipal: **69,7**

Rede privada: **96,1**



**das turmas** de creche e pré- escola enfrentam **problemas na inclusão e acessibilidade** de crianças com deficiência<sup>2</sup>



**5 em cada 10 estudantes** de pedagogia **desistem da graduação**<sup>3</sup>

# Práticas pedagógicas

Um estudo que **analisou 3,4 mil turmas de creche e pré-escola** em todo o país **revelou que:**

**29%**

têm práticas pedagógicas **classificadas como boa ou ótima**

**39%**

**não oferecem** atividades que **estimulam leitura e escrita**. Em **55%** não foi observada a **leitura de livros**

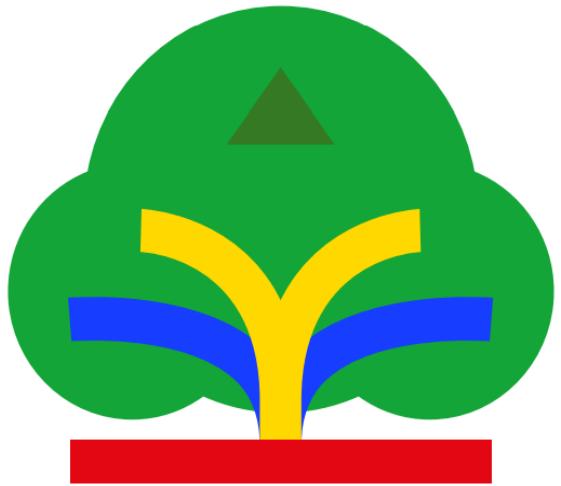
**42%**

**não foram observados** momentos de **brincadeira livre**

**10,8%**

das turmas foram **observadas interações verbais negativas**

# Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil



O documento, publicado em 2024 pelo Ministério da Educação, estabelece um conjunto de referências e critérios que explicitam as características fundamentais de qualidade que todos os sistemas de ensino e instituições que ofertam a Educação Infantil devem garantir.

**Gestão  
democrática**

**Identidade  
e formação  
profissional**

**Proposta  
pedagógica**

**Avaliação da  
Educação  
Infantil**

**Infraestrutura,  
edificações  
e materiais**

# **Diretrizes Operacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil**

**resolução CNE/CEB nº01  
de outubro de 2024.**

Essa resolução,  
estabelecida a partir  
Parâmetros Nacionais de  
Qualidade e Equidade para  
a Educação Infantil,  
estabelece as diretrizes de  
qualidade que devem ser  
implementadas em todo o  
território nacional, em  
caráter obrigatório.

# Caminhos para melhoria da qualidade

Qualificação dos processos de formação continuada com base na BNCC e DNCEI

Conhecimento e disseminação de Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade da Educação Infantil

Qualificação dos espaços e materiais

Engajamento da comunidade escolar



### 3. Processos avaliativos para tomadas de decisão





## Causas

# Faltam dados sistematizados sobre qualidade da educação infantil no Brasil

Resistência na área da educação sobre o tema	Não há uma política avaliação nacional da qualidade
Dificuldade de definição do que é qualidade e estratégias de avaliação	Poucos instrumentos adaptados ao contexto brasileiro
EF e EM são prioridades na EB	Gestores públicos não acostumados a trabalhar com dados
Avaliação é considerada cara para uma etapa que tem recursos insuficientes	Conveniência de partes dos gestores em “não prestar contas”
A questão do acesso ainda é prioritária em relação à qualidade, no debate público	• • •

# Objetivos da avaliação de contexto na educação infantil

**Dar subsídios para a tomada de decisões dos gestores públicos**

**Promover reflexões que levem a melhoria da qualidade**

**Possibilitar o controle social dos gastos públicos**

# Cuidar de cada criança é cuidar do país inteiro

## Obrigada!



FUNDAÇÃO  
Maria Cecilia  
Souto Vidigal



E-mail: [vgloria@fmcsv.org.br](mailto:vgloria@fmcsv.org.br)

