



Eduardo Chaves

Coordenador do Comitê Gestor Intersetorial de
Políticas Públicas para a Primeira Infância
Presidente do CDCA/DF
SEJUS/DF

Thanandra Taiza Pereira Dias

Diretora de Atenção e Assistência à Primeira
Infância – SEJUS/DF
Psicóloga Perinatal SES/DF

Plano Distrital pela
PRIMEIRA INFÂNCIA

2ª EDIÇÃO – 2023/2032

**Comite Gestor Intersetorial
de Políticas Públicas para Primeira Infância**

A maior mobilização pela Primeira Infância da história do Distrito Federal!

Lei 7.006/2021

600 profissionais envolvidos

281 participantes nas trilhas formativas

250 pessoas na Audiência Pública

1.541 crianças ouvidas

5 reuniões plenárias

26 reuniões de GTs

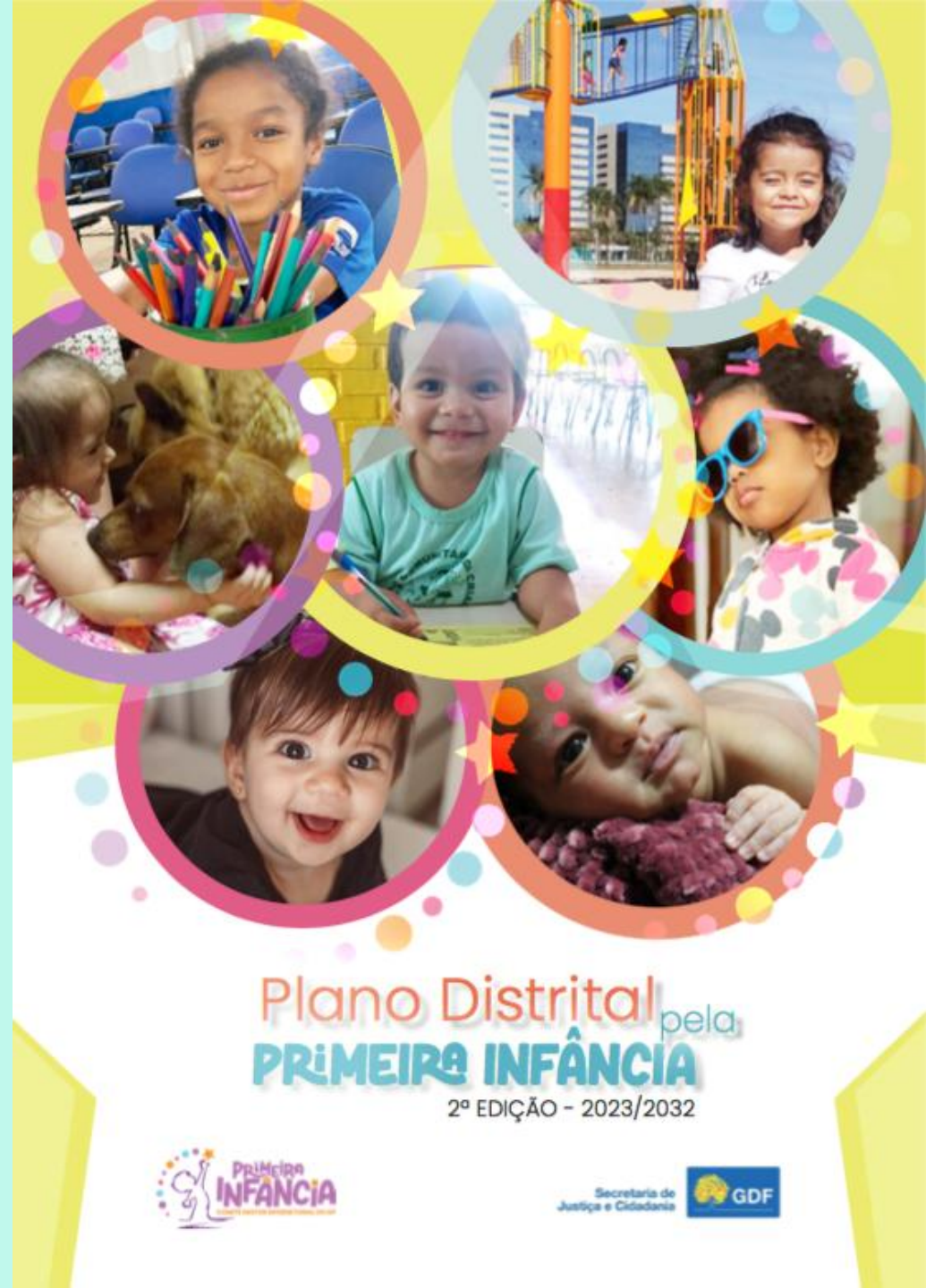
23 Membros do Comitê Intersectorial

71 Organizações da sociedade civil

Parceria histórica com a Plenarinha

da Educação Infantil

100.000 crianças envolvidas



A PARTICIPAÇÃO
DA **CRIANÇA**



TERMO DE ASSENTIMENTO

Nome: ANNA LIZ MARTINS FEITOSA
Data: 03/10/2023
Idade: 3 anos

Projeto: Plano Distrital pela Primeira Infância

Nossa missão é descobrir:
como você vê as coisas perto de você e o que pode ser feito para melhorar, por exemplo, a sua casa, a escola, a rua onde você mora, a sua família e os lugares onde você brinca, seus medos e sobre o que mais você quiser nos contar.

Para isso, vamos precisar:
Gravar, fotografar você falando, brincando e fazendo suas atividades. Seu nome e idade vão aparecer no material que ficará conhecido por todos. Você vai conhecer os resultados e as publicações.



Tudo isso pode causar coisas boas e ruins:
Esta é uma atividade segura. Mas é possível que alguém não entenda o que você falou ou discorde. Caso isso ou outra coisa ruim aconteça, você pode avisar sua professora e ela nos falará. Mas há coisas que vão acontecer, como contar aos adultos o que você pensa e participar com outras crianças de um movimento pra melhorar sua cidade e suas vidas.

Momento das perguntas:
Se você não está entendendo, a qualquer momento pode perguntar que a gente responde, sem problema.

Momento de falar com seus pais ou responsáveis:
Se você quiser, pode falar com as pessoas da sua família, pois elas também precisam deixar que você participe.

Declaração do profissional responsável:
Declaro que fiz a leitura do termo com a criança, esclareci dúvidas e obtive de forma apropriada e voluntária o seu assentimento para a participação neste trabalho. Declaro, ainda, que me comprometo a cumprir todos os termos aqui descritos.

Nome: Bruno F.B. de Oliveira
Assinatura: Bruno
Local/data: BRASILIA 03 de agosto 2023



Rodas de conversa
sobre livros ou
imagens



Atividades
com a
família

Atividades na
comunidade



Produções
gráficas

Registro
fotográfico e
repórter

Construção
de maquete

Brincadeiras
dirigidas e
jogos



O PLANO DISTRITAL
PELA **PRIMEIRA**
INFÂNCIA,
2ª EDIÇÃO
(2023 – 2032)

TURMA: 1- PERIODO A



SE EU POUQUE EU QUERIA UM
JARDIM DO LADO DA MINHA
CASA, CHEIO DE PLANTAS E
SEM COLORIDO.

HELLOISA A. B. NASCIMENTO
5 ANOS



EU QUERO MAIS POLICIA!
QUANDO EU CRESCER VOU SER
MEDICO PARA DAR INJEÇÃO.

MATHEUS TORRES PASSOS
5 ANOS



EU QUERO MINHA MÃE ALI
EM UM MUNDO COLORIDO

VALENTINA O. F. FORMIGA
5 ANOS



PARA AS PESSOAS PASSAR
SEM MEDO DE LADRÃO.

SERVANDA S. MELO
5 ANOS



QUERIA UM PAI EU DESCONHECI SO
EU E MINHA MÃE.

DANIELA PILELO A. NASCIMENTO
5 ANOS



QUERO MAIS COMIDA E REMEDIO

NICOLAS G. S. PINHEIRO
5 ANOS

AÇÕES
FINALÍSTICAS



O que a criança disse?

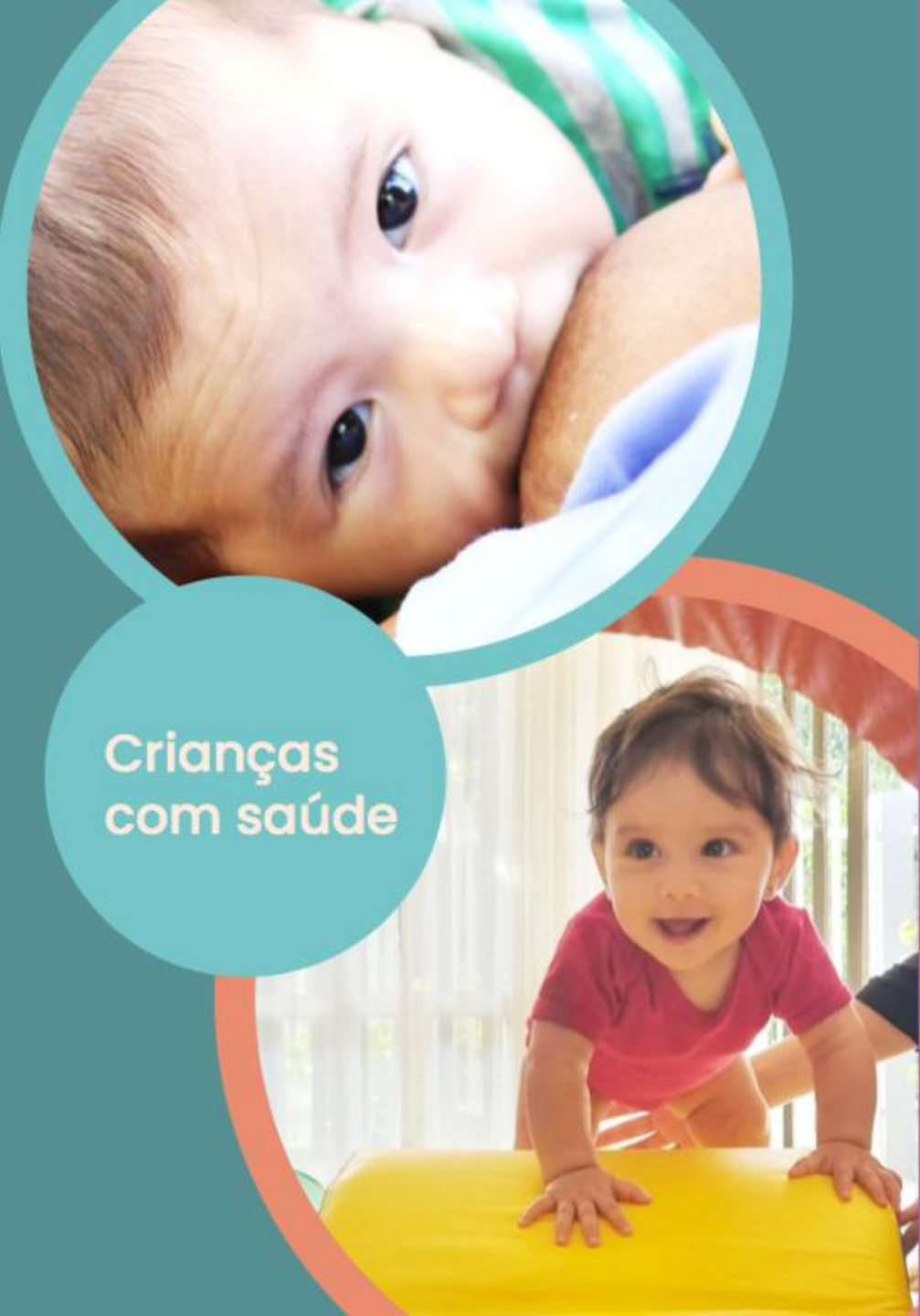
“Fui tomar vacina... Fiquei em pé e sem vacina!” (Henry, 5 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança relata problemas de acesso ou eficiência nos serviços de saúde.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas garantam um abastecimento adequado e regular de vacinas, além de eficientes sistemas de agendamento e administração.





Educação infantil

O que a criança disse?

“Gostaria de mudar as brincadeiras na escola, que tivesse pula-pula, pega-pega e esconde-esconde”. (Antonella, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

As crianças relataram preferência por brincadeiras que atendam à sua necessidade de interatividade e de ação.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas ampliem e criem áreas lúdicas nas instituições educativas, para além de parquinhos estereotipados, que provoquem desafios ao brincar, da corporeidade e incorporem elementos naturais.

O que a criança disse?

“Eu queria um pai. Eu desenhei só eu e minha mãe”. (Sophia, 5 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança fala sobre os relacionamentos familiares e o desejo pela afetividade da figura paterna.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que implementem programas de apoio psicossocial para crianças e famílias em situação de conflito ou transição.



**As famílias
e as comunidades
da criança**

Assistência social a crianças na primeira infância e suas famílias



O que a criança disse?

“Tem que ter mais espaço para comer e que forneçam mais comida para as pessoas”.
(Lucas, 6 anos).

O que a escuta sensível mostra?

A criança expressou preocupações envolvendo a temática da vulnerabilidade social e insegurança alimentar.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas ampliem as unidades de restaurantes comunitários e cozinhas comunitárias para áreas estratégicas, garantindo o acesso a alimentos saudáveis, a preços acessíveis ou gratuitamente.

O que a criança disse?

“Eu queria ter na minha casa uma casinha de brinquedo bem grande para poder brincar com toda minha família” (Maria Clara, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

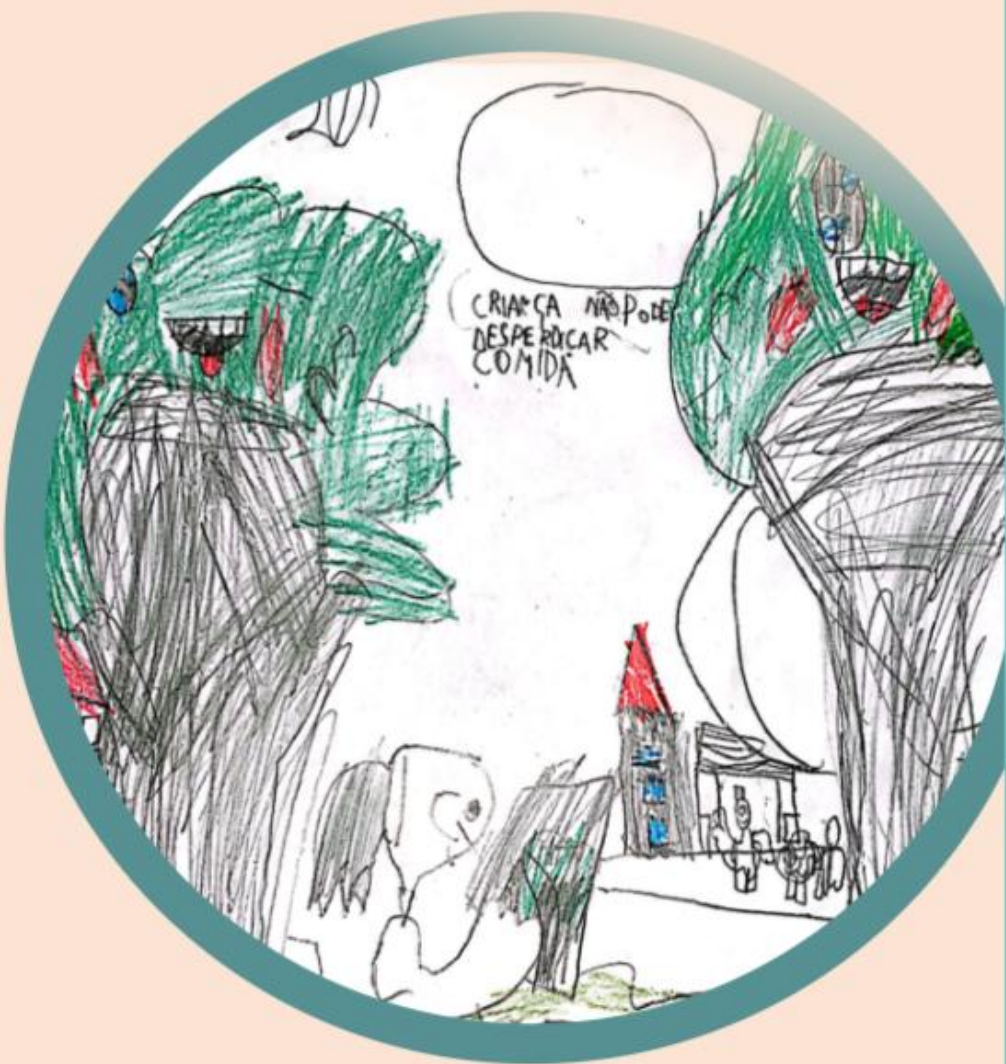
A criança expressou gostar de brincar com familiares, apontando a expectativa de um tempo de qualidade para atividades lúdicas compartilhadas.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas ampliem e fortaleçam campanhas educativas para pais, cuidadores e profissionais, para que reconheçam o brincar como expressão infantil, a importância de interações positivas e o investimento do tempo de qualidade entre pais, filhos e outros membros familiares.

Direito de brincar
de todas as crianças





**A criança e o espaço,
a cidade e o meio ambiente**

O que a criança disse?

“Não tem onde brincar perto da minha casa, falta um parque”. (Enzo, 5 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança sinaliza a necessidade de que os parques possam estar localizados próximos às moradias.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que construam parques nas mediações das residências, especialmente em áreas mais vulneráveis, favorecendo o acesso a crianças na primeira infância e seus cuidadores, de forma a estimular o encontro entre pares e suas interações.

O que a criança disse?

“Eu brinquei de ser cego... é ruim, tia!”
(Heitor, 3 anos)

O que a escuta sensível mostra?

Ao vivenciar, de forma lúdica, o cotidiano e os desafios de uma pessoa com deficiência, a criança manifesta ter enfrentado dificuldades.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas implementem e avaliem a oferta de serviços com as adequações necessárias ao aprendizado e à socialização de crianças com necessidades específicas.



Crianças
atípicas



Enfrentando as violências contra as crianças



O que a criança disse?

“Eu não gosto que minha mãe faz uma coisa comigo: ela me bate”. (menina, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança relata vivência de violência física impetrada no contexto doméstico, em uma idade em que o ambiente familiar deveria garantir segurança e proteção.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas promovam iniciativas educativas para a parentalidade, capacitando pais e cuidadores para desenvolverem a inteligência emocional, a comunicação empática e não violenta, reduzindo as estratégias punitivas infantis.

O que a criança disse?

“Eu não gosto de brinquedos normais: escavadeira, carrinho. Só gosto de brinquedo novo”.
(Miguel, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança condiciona o brincar a brinquedos novos e industrializados, destacando a pressão consumista, uma vez que limita e condiciona a atividade lúdica.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas criem e divulguem campanhas sobre consequências da pressão consumista para o desenvolvimento infantil e a sustentabilidade, diversificando as estratégias para o brincar, incluindo objetos simples e recursos naturais.



**Exposição precoce
das crianças aos meios
de comunicação e ao
uso de telas digitais**



O que a criança disse?

“Quero ficar o dia inteiro com a minha mãe, assistir filme de terror” (Lícia, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança refere a substituição da programação conjunta em família destinada a atividades lúdicas pela tela, inclusive sem a preocupação com a indicação etária.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas promovam campanhas informativas direcionadas a pais e cuidadores, diversificando atividades de lazer, com indicações adequadas às fases do desenvolvimento infantil, bem como a observância da censura de filmes e programas televisivos, em razão dos prejuízos ao desenvolvimento infantil.

O que a criança disse?

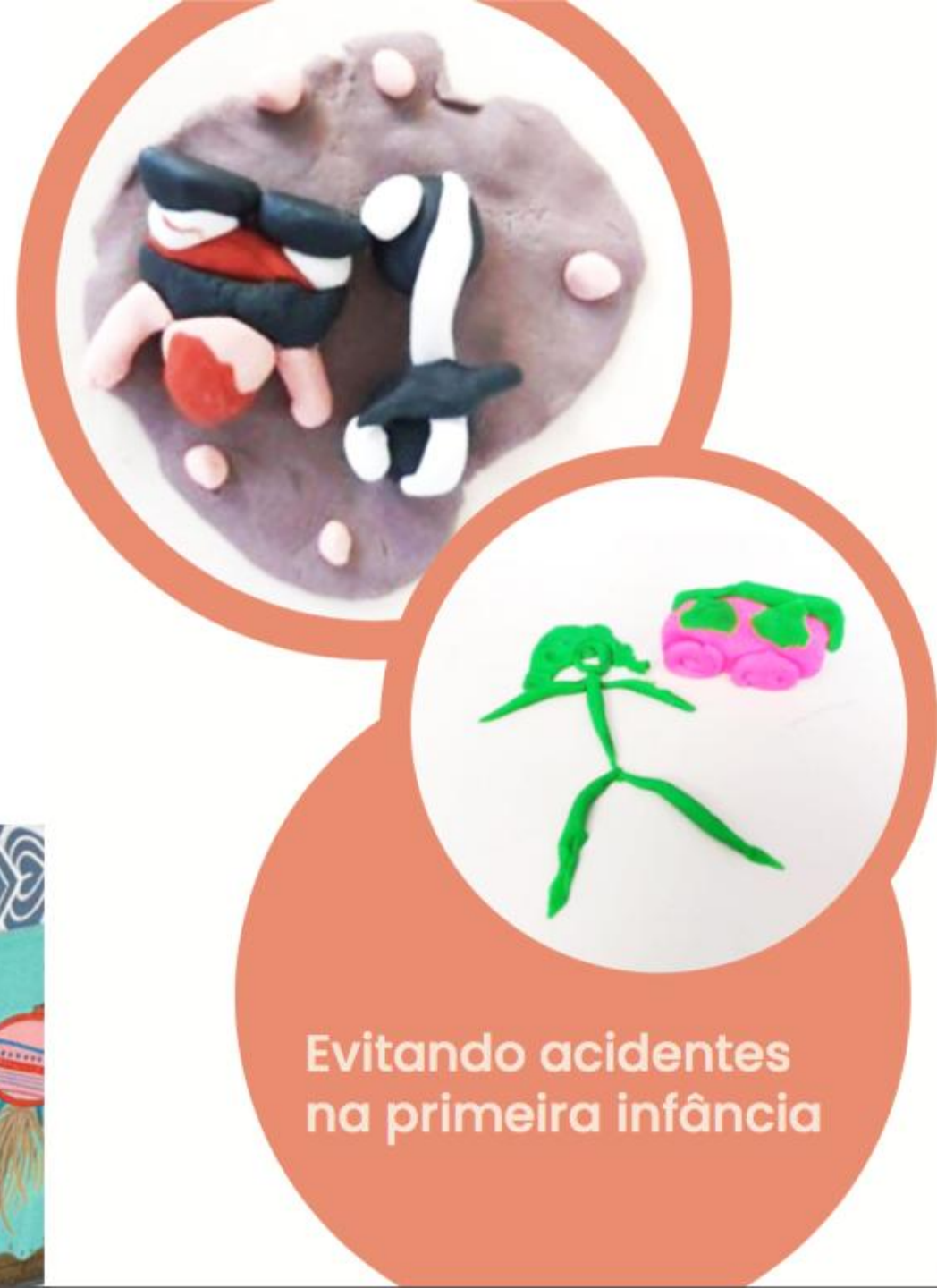
“Eu estava andando de bicicleta, perdi o controle, caí e desmaiei. Quando eu desmaiei, senti medo de não acordar e não ver meus pais. Agora eu tomo mais cuidado”. (Anthony, 6 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança demonstrou preocupação com os desdobramentos de situações envolvendo acidentes.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas realizem campanhas educativas destinadas a pais, cuidadores e profissionais acerca da importância da supervisão da criança em todas as atividades, inclusive o brincar, favorecendo sua proteção, evitando agravamento e garantindo o socorro imediato em situações emergenciais.



Evitando acidentes
na primeira infância



**O Direito
de participar**

O que a criança disse?

“Toda criança pode brincar do que ela quiser.
Menina também pode jogar futebol”.
(Cristiany, 6 anos)

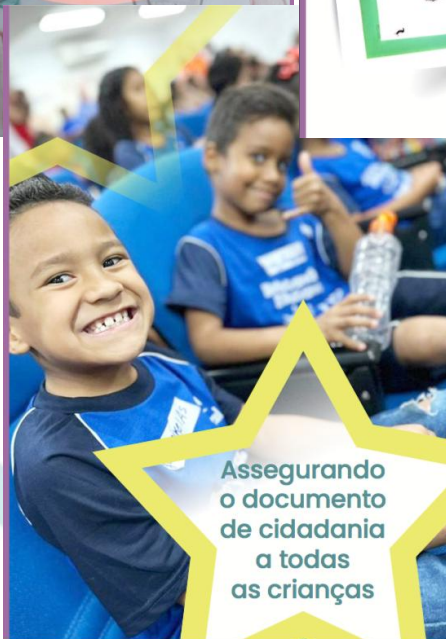
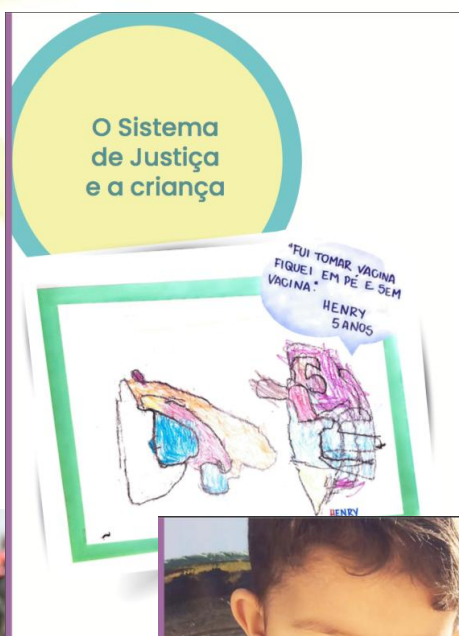
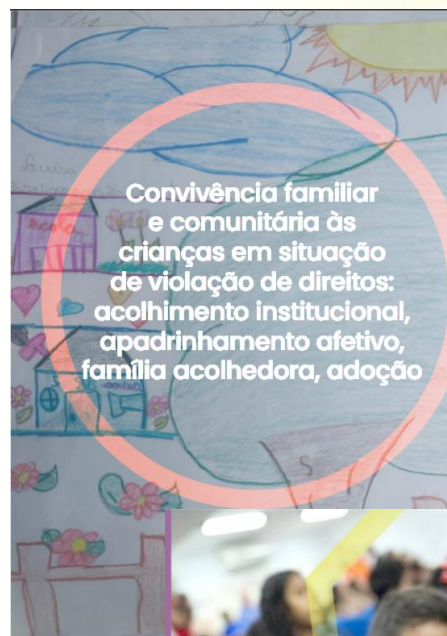
O que a escuta sensível mostra?

A criança reconhece suas preferências e defende sua liberdade de se expressar nas brincadeiras e esportes, sem restrição de gênero.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas criem e implementem, no âmbito dos serviços que atendem crianças, um espaço permanente para acolher demandas infantis e sugestões sobre temas que impactam em suas vidas, garantindo liberdade para todas as formas de expressão.

Outros temas das Ações Finalísticas, segundo os profissionais, especialistas e pesquisadores



O papel
estratégico
da comunicação
para os direitos
da criança



A pesquisa
sobre a
Primeira
Infância



Outras
ações
transversais



Orçamento
na Primeira
Infância



O controle social
no financiamento,
monitoramento
e avaliação
do Plano Distrital
pela Primeira
Infância



Formação
de profissionais
para atuação
na primeira infância



O papel estratégico
do Poder Legislativo
do Distrito Federal



O papel
do Conselho
Tutelar

CONSELHO
TUTELAR



Tudo isso só foi possível devido
ao envolvimento direto de
crianças, famílias, profissionais e
pesquisadores.

Se você deseja compor este
time, seja bem-vinda!

Obrigado!

eduardo.chaves@sejus.df.gov.br
coormppca@sejus.df.gov.br

