



Plano Distrital pela PRIMEIRA INFÂNCIA

2º EDIÇÃO - 2023/2032

Comitê Gestor Intersetorial
de Políticas Públicas para Primeira Infância

Eduardo Chaves

Coordenador do Comitê Gestor Intersetorial de
Políticas Públicas para a Primeira Infância
Presidente do CDCA/DF
SEJUS/DF

Thanandra Taiza Pereira Dias

Diretora de Atenção e Assistência à Primeira
Infância – SEJUS/DF
Psicóloga Perinatal SES/DF

A maior mobilização pela Primeira Infância da história do Distrito Federal!

Lei 7.006/2021

600 profissionais envolvidos

281 participantes nas trilhas formativas

250 pessoas na Audiência Pública

1.541 crianças ouvidas

5 reuniões plenárias

26 reuniões de GTs

23 Membros do Comitê Intersetorial

71 Organizações da sociedade civil

Parceria histórica com a Plenarinha

da Educação Infantil

100.000 crianças envolvidas



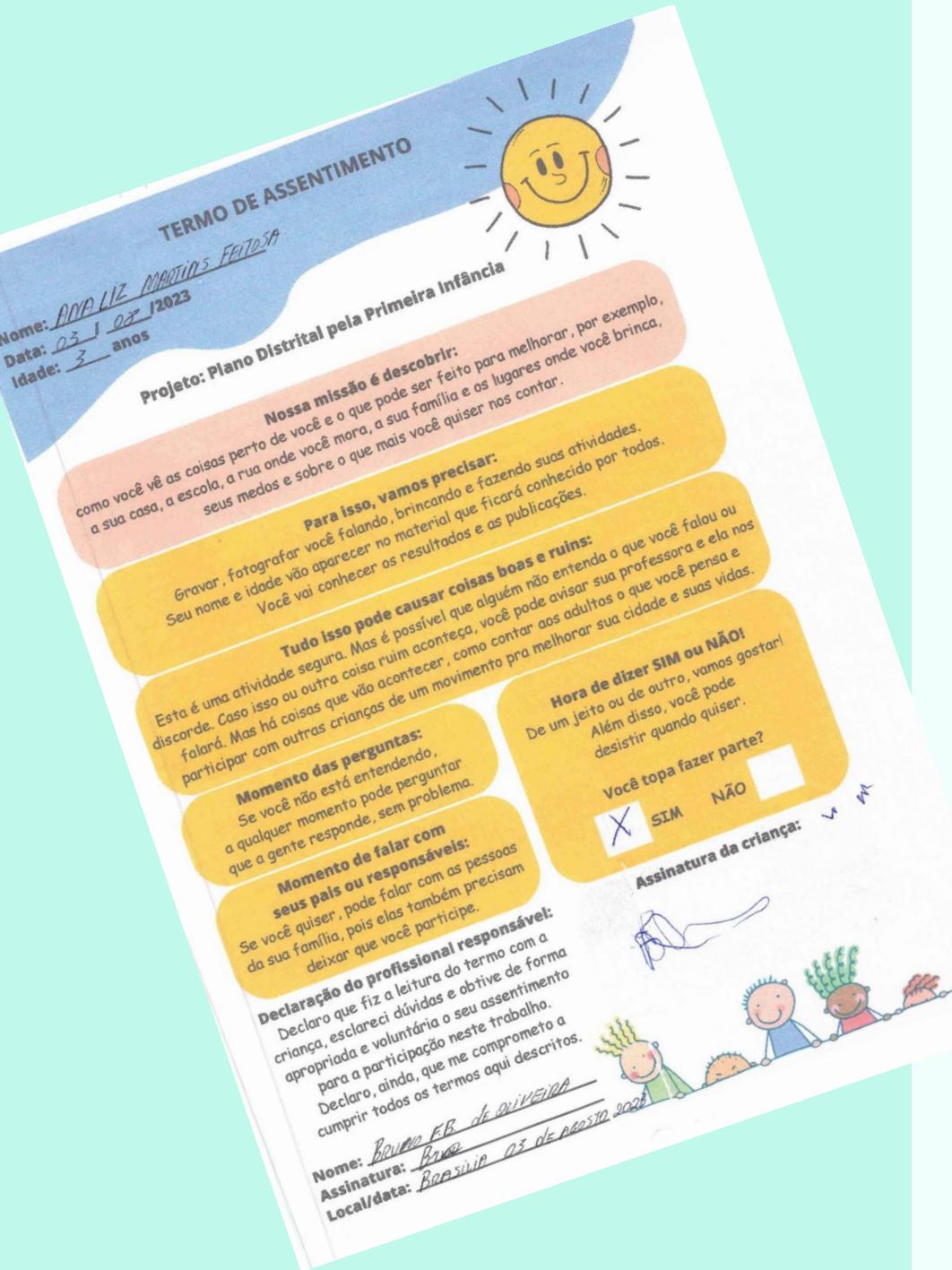
Plano Distrital pela
PRIMEIRA INFÂNCIA
2ª EDIÇÃO - 2023/2032



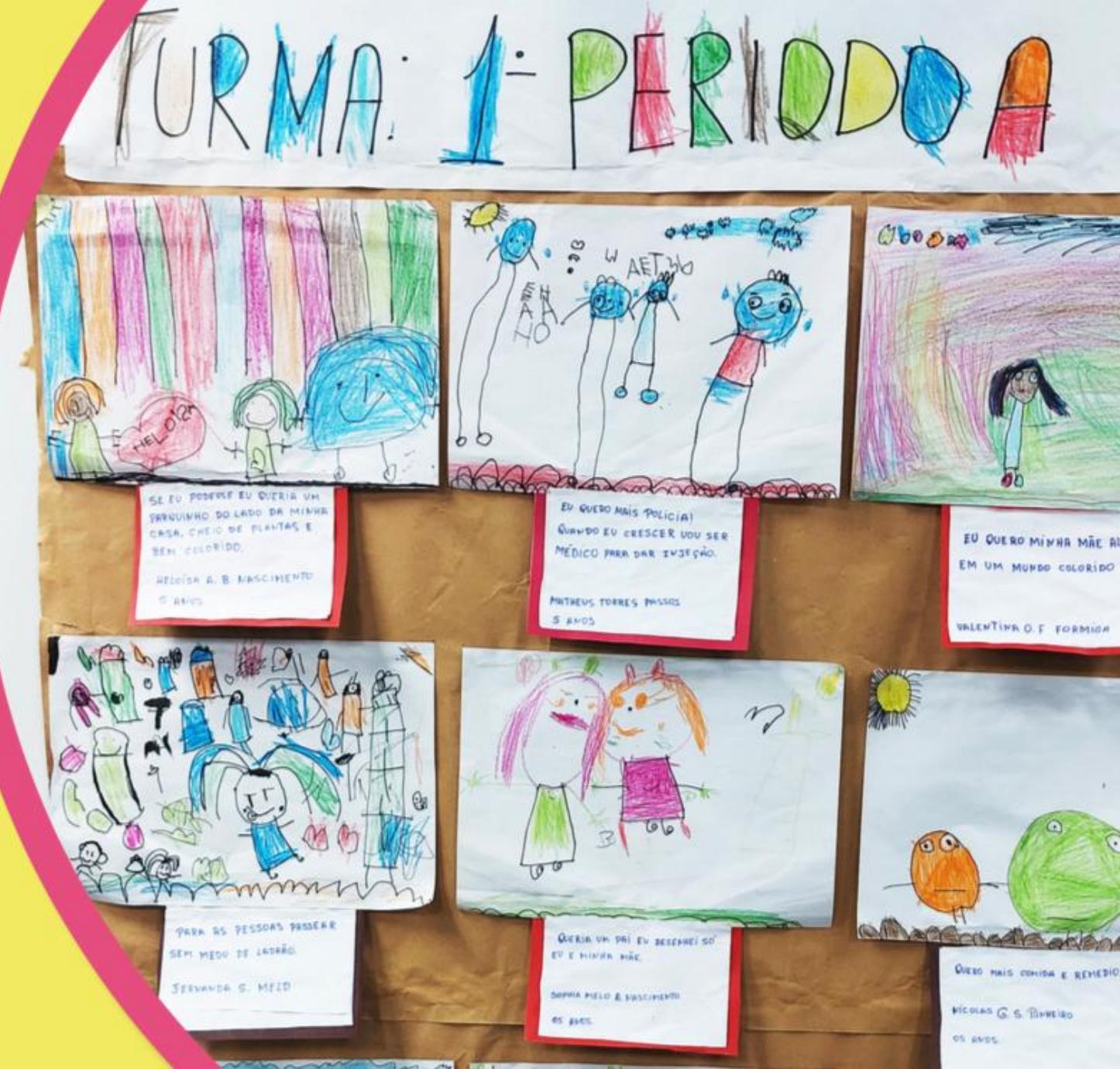
Secretaria de
Justiça e Cidadania
GDF

A PARTICIPAÇÃO DA **crianças**





O PLANO DISTRITAL
PELA PRIMEIRA
INFÂNCIA,
2^a EDIÇÃO
(2023 – 2032)



AÇÕES FINALÍSTICAS



O que a criança disse?

“Fui tomar vacina... Fiquei em pé e sem vacina!” (Henry, 5 anos)

O que a escuta sensível mostra?

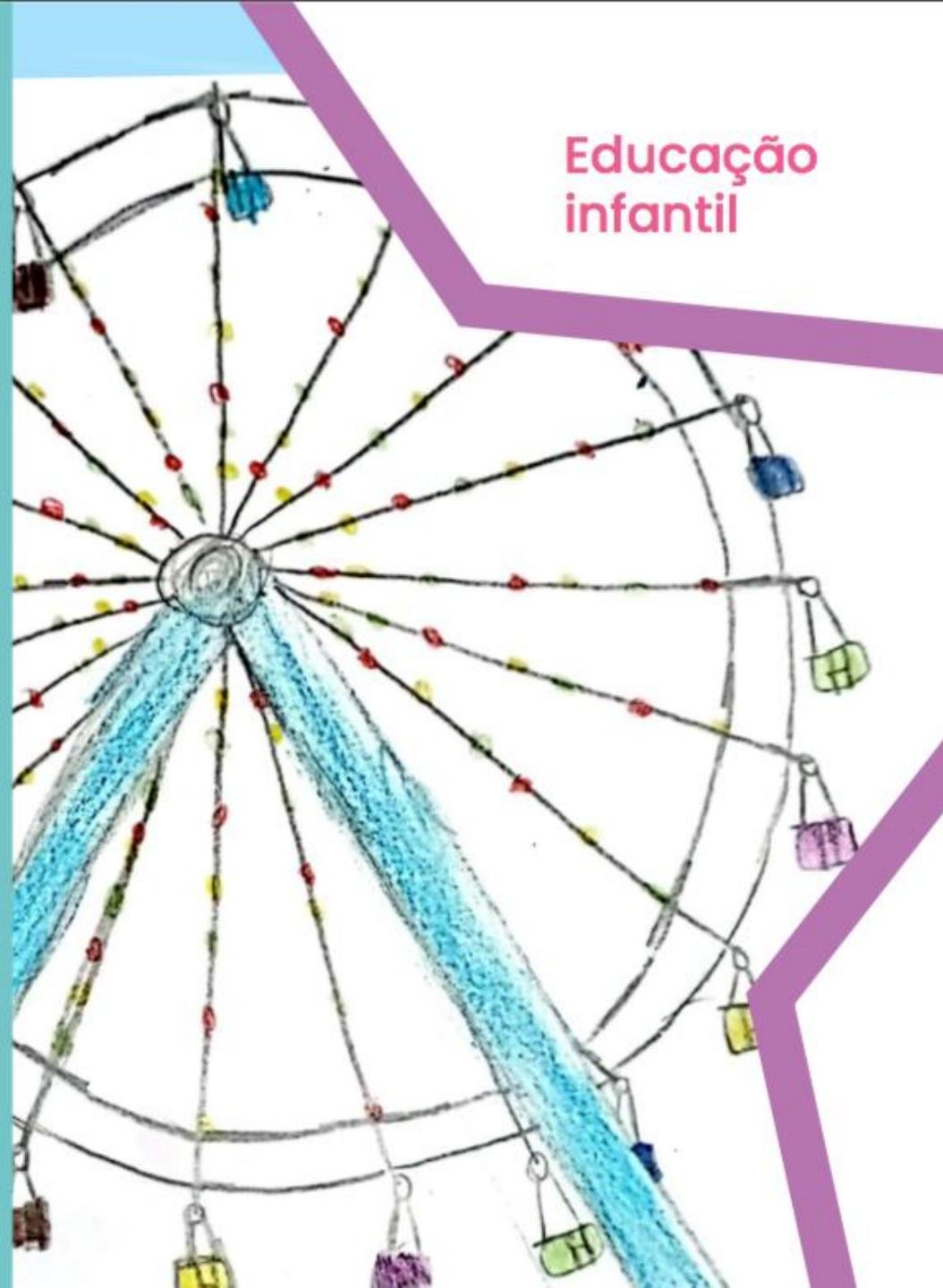
A criança relata problemas de acesso ou eficiência nos serviços de saúde.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas garantam um abastecimento adequado e regular de vacinas, além de eficientes sistemas de agendamento e administração.



Crianças
com saúde



O que a criança disse?

“Gostaria de mudar as brincadeiras na escola, que tivesse pula-pula, pega-pega e esconde-esconde”. (Antonella, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

As crianças relataram preferência por brincadeiras que atendam à sua necessidade de interatividade e de ação.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas ampliem e criem áreas lúdicas nas instituições educativas, para além de parquinhos estereotipados, que provoquem desafios ao brincar, da corporeidade e incorporem elementos naturais.

O que a criança disse?

“Eu queria um pai. Eu desenhei só eu e minha mãe”. (Sophia, 5 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança fala sobre os relacionamentos familiares e o desejo pela afetividade da figura paterna.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que implementem programas de apoio psicossocial para crianças e famílias em situação de conflito ou transição.



**As famílias
e as comunidades
da criança**

Assistência social a crianças na primeira infância e suas famílias



O que a criança disse?

“Tem que ter mais espaço para comer e que forneçam mais comida para as pessoas”.
(Lucas, 6 anos).

O que a escuta sensível mostra?

A criança expressou preocupações envolvendo a temática da vulnerabilidade social e insegurança alimentar.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas ampliem as unidades de restaurantes comunitários e cozinhas comunitárias para áreas estratégicas, garantindo o acesso a alimentos saudáveis, a preços acessíveis ou gratuitamente.

O que a criança disse?

“Eu queria ter na minha casa uma casinha de brinquedo bem grande para poder brincar com toda minha família”(Maria Clara, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança expressou gostar de brincar com familiares, apontando a expectativa de um tempo de qualidade para atividades lúdicas compartilhadas.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas ampliem e fortaleçam campanhas educativas para pais, cuidadores e profissionais, para que reconheçam o brincar como expressão infantil, a importância de interações positivas e o investimento do tempo de qualidade entre pais, filhos e outros membros familiares.





**A criança e o espaço,
a cidade e o meio ambiente**

O que a criança disse?

“Não tem onde brincar perto da minha casa, falta um parque”. (Enzo, 5 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança sinaliza a necessidade de que os parques possam estar localizados próximos às moradias.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que construam parques nas mediações das residências, especialmente em áreas mais vulneráveis, favorecendo o acesso a crianças na primeira infância e seus cuidadores, de forma a estimular o encontro entre pares e suas interações.

O que a criança disse?

“Eu brinquei de ser cego... é ruim, tia!”

(Heitor, 3 anos)

O que a escuta sensível mostra?

Ao vivenciar, de forma lúdica, o cotidiano e os desafios de uma pessoa com deficiência, a criança manifesta ter enfrentado dificuldades.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas implementem e avaliem a oferta de serviços com as adequações necessárias ao aprendizado e à socialização de crianças com necessidades específicas.



Enfrentando as violências contra as crianças



O que a criança disse?

"Eu não gosto que minha mãe faz uma coisa comigo: ela me bate". (menina, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança relata vivência de violência física impetrada no contexto doméstico, em uma idade em que o ambiente familiar deveria garantir segurança e proteção.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas promovam iniciativas educativas para a parentalidade, capacitando pais e cuidadores para desenvolverem a inteligência emocional, a comunicação empática e não violenta, reduzindo as estratégias punitivas infantis.

O que a criança disse?

“Eu não gosto de brinquedos normais: escavadeira, carrinho. Só gosto de brinquedo novo”.
(Miguel, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança condiciona o brincar a brinquedos novos e industrializados, destacando a pressão consumista, uma vez que limita e condiciona a atividade lúdica.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas criem e divulguem campanhas sobre consequências da pressão consumista para o desenvolvimento infantil e a sustentabilidade, diversificando as estratégias para o brincar, incluindo objetos simples e recursos naturais.





Exposição precoce das crianças aos meios de comunicação e ao uso de telas digitais

O que a criança disse?

“Quero ficar o dia inteiro com a minha mãe, assistir filme de terror”(Lícia, 4 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança refere a substituição da programação conjunta em família destinada a atividades lúdicas pela tela, inclusive sem a preocupação com a indicação etária.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas promovam campanhas informativas direcionadas a pais e cuidadores, diversificando atividades de lazer, com indicações adequadas às fases do desenvolvimento infantil, bem como a observância da censura de filmes e programas televisivos, em razão dos prejuízos ao desenvolvimento infantil.

O que a criança disse?

“Eu estava andando de bicicleta, perdi o controle, caí e desmaiei. Quando eu desmaiei, senti medo de não acordar e não ver meus pais. Agora eu tomo mais cuidado”. (Anthony, 6 anos)

O que a escuta sensível mostra?

A criança demonstrou preocupação com os desdobramentos de situações envolvendo acidentes.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas realizem campanhas educativas destinadas a pais, cuidadores e profissionais acerca da importância da supervisão da criança em todas as atividades, inclusive o brincar, favorecendo sua proteção, evitando agravamento e garantindo o socorro imediato em situações emergenciais.





O que a criança disse?

“Toda criança pode brincar do que ela quiser. Menina também pode jogar futebol”.
(Cristiany, 6 anos)

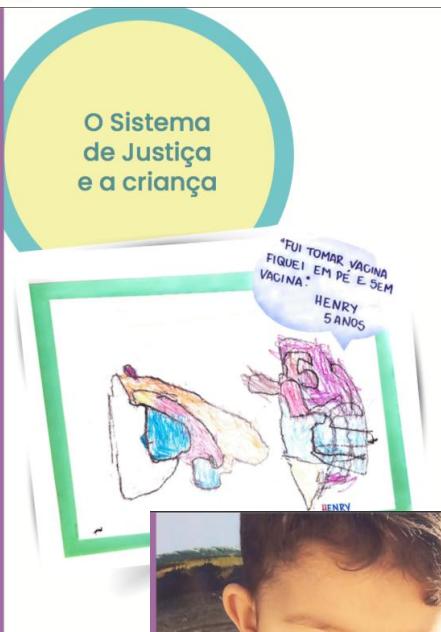
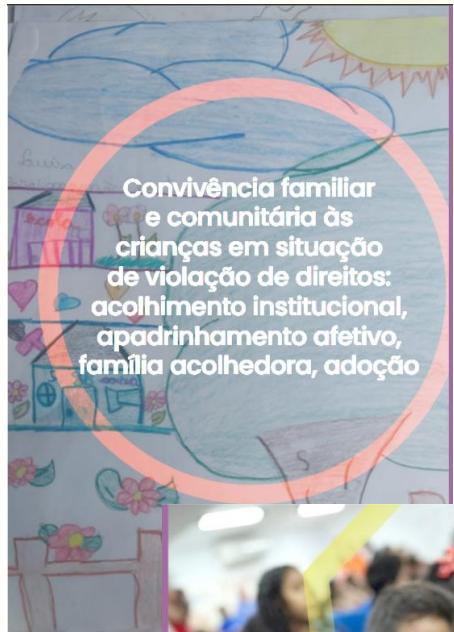
O que a escuta sensível mostra?

A criança reconhece suas preferências e defende sua liberdade de se expressar nas brincadeiras e esportes, sem restrição de gênero.

O que isso significa em termos de políticas públicas?

Recomendação de que as políticas públicas criem e implementem, no âmbito dos serviços que atendem crianças, um espaço permanente para acolher demandas infantis e sugestões sobre temas que impactam em suas vidas, garantindo liberdade para todas as formas de expressão.

Outros temas das Ações Finalísticas, segundo os profissionais, especialistas e pesquisadores





**Tudo isso só foi possível devido
ao envolvimento direto de
crianças, famílias, profissionais e
pesquisadores.**

**Se você deseja compor este
time, seja bem-vinda!**

Obrigado!

**eduardo.chaves@sejus.df.gov.br
coormppca@sejus.df.gov.br**

