

O papel do Profissional de Educação Física na educação brasileira, do ensino fundamental ao universitário, bem como no esporte brasileiro e na saúde e bem-estar da população

Projeto de Lei nº 1153 de 2019 do Senado Federal, que “altera a Lei nº 9615, de 24 de março de 1998 .

Ricardo Catunda
CREF000001-G/CE
Comissão de Educação Física Escolar



Contexto Social

- ✓ Os jovens cada dia mais cedo estão submetidos a pressão pelo êxito.
- ✓ Precisam aprender habilidades e desenvolver a percepção de competência para a cidadania ativa.
- ✓ Serem cultos em habilidades motoras fundamentais e especializadas para participar de atividades socialmente relevantes como a atividade física, desporto, educação e o mundo do trabalho.

Na educação o profissional de Educação Física movimentam centros de aprendizagem

Professor/aluno; Aluno/aluno;
Aluno/conteúdo;
Todos/conhecimento.

- ✓ Os estímulos centrados na aprendizagem dos alunos, precisam de intencionalidade, qualidade e motivação.
- ✓ O profissional de Educação Física provoca uma das experiências mais incríveis do ser humano, que é a interminável capacidade de adaptabilidade para o desenvolvimento.

O Profissional de Educação Física na Educação

- ✓ **Atua dentro de uma visão Sistêmica e interdisciplinar.**
- ✓ **Capaz de desenvolver por suas práticas conhecimentos múltiplos e profundos relacionados à saúde e bem estar.**
- ✓ **Tem como objeto de ação profissional capacitar as pessoas para saúde integral por meio de um estilo de vida ativo e saudável.**
- ✓ **Pelas atividades físicas e desportivas em ações multidisciplinares gera direta e indiretamente múltiplos conhecimentos e inteligências.**
- ✓ **Na iteração promove motivação para aprendizagem ativa e progressiva das crianças, jovens e adultos.**
- ✓ **Em Escolas de Tempo Integral é capaz de potencializar o currículo para formação autônoma, crítica e criativa.**

Educação Física de Qualidade é uma experiência de aprendizagem:

- ✓ Planejada, progressiva e inclusiva ao longo de toda escolaridade.
- ✓ Adequada ao desenvolvimento de modo a ajudar todas as crianças e jovens a desenvolverem habilidades motoras, atléticas, acadêmicas e socioemocionais.
- ✓ Tem como objetivo capacitar para uma vida fisicamente ativa, saudável e com autopercepção de competência motora.

É o fundamento para o desenvolvimento de atividade física e desportiva ao longo da vida.

Princípios Didáticos

```
graph LR; A[Princípios Didáticos] --- B[Apoio  
Clima motivacional]; A --- C[Ativas  
50% AFMV variadas]; B --- D[Autonomia  
Envolvimento ativo, voz e escolha.]; B --- E[Inclusivas  
Diferenciação.]; C --- F[Desafios  
intencionais.];
```

Apoio

Clima motivacional

Autonomia

Envolvimento ativo, voz e escolha.

Inclusivas

Diferenciação.

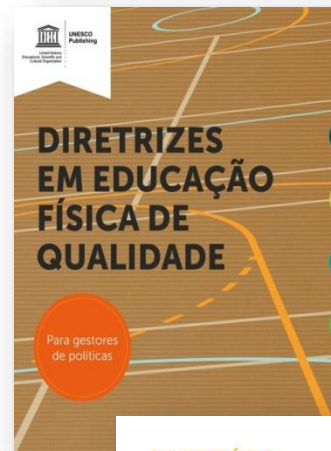
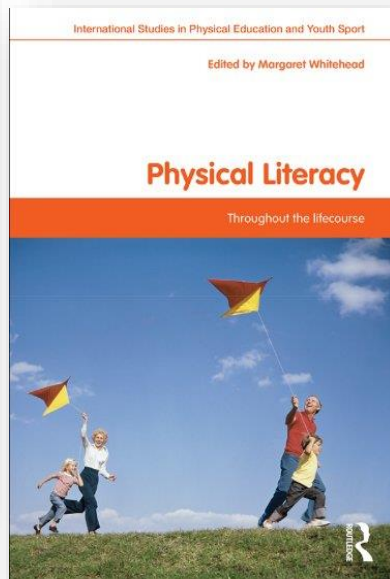
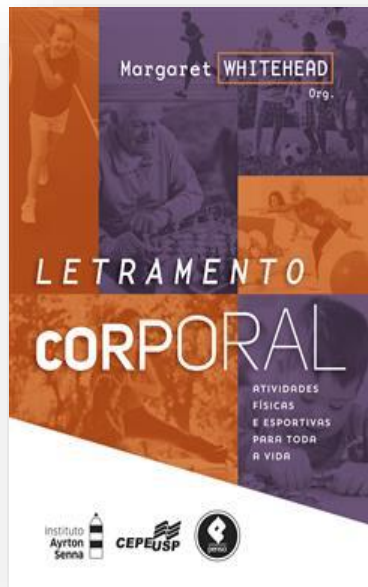
Ativas

50% AFMV variadas

Desafios

intencionais.

Literatura consistente para a ação dos profissionais



O Profissional de Educação Física

Desenvolve por meio da intervenção qualificada com base nos objetivos educacionais e da intencionalidade:

- ✓ Habilidades motoras fundamentais e especializadas essenciais para aprendizagem do desporto.
- ✓ Competências Socioemocionais.
- ✓ Desempenho na cognição e rendimento acadêmico.

Habilidades Motoras Fundamentais e Especializadas

- Quando submetidas a intervenções de boa qualidade metodológica, as crianças conseguem alcançar a proficiência nas HMF até por volta dos 10 anos de idade (Bandeira, De Souza, Zanella, & Valentini, 2017).
- A nível mundial, a maioria das crianças apresenta níveis de HMF classificados entre “abaixo da média” e “na média”, numa escala que poderia chegar a “muito superior” (Bolger et al., 2021).
- No Brasil: Os níveis de proficiência nas HMF começam a estabilizar por volta dos 7 anos de idade. Aos 10 anos de idade as crianças apresentam baixa proficiência motora. A proficiência nas HMF foi alcançada somente por um pequeno percentual de crianças, sendo os meninos superiores às meninas na maioria das HMF (Valentini et al., 2016).
- A proficiência nas HMF está associada positivamente com melhores indicadores de saúde das crianças e adolescentes, dentre os quais: aptidão cardiorrespiratória, menor peso corporal e boa aptidão musculoesquelética. Estes ganhos à saúde podem se estender até a fase adulta (Cattuzzo et al., 2016).

Habilidades Socioemocionais

- As evidências sugerem que os jovens podem desenvolver habilidades socioemocionais por meio da participação em educação física e esportes (Weiss, 2011; Holt et al., 2011).
- Um dos motivos pelos quais a educação física e esportes são contextos adequados para a aprendizagem das habilidades socioemocionais é a transferibilidade dessas habilidades para outros domínios da vida, como trabalho em equipe, resolução de problemas, comunicação (Bailey et al., 2009).
- Experiências positivas em programas de esportes levam a habilidades emocionais para a vida aprimoradas, como aumento da autoestima ou redução dos sintomas depressivos (Eime, Young, Harvey, Charity, & Payne, 2013).

Cognição e Rendimento Acadêmico

Educação Física e rendimento acadêmico

Numa revisão de estudos publicados entre 2000 e 2016, sobre a atividade física praticada na educação física e em contexto escolar, verificou-se que no geral o tempo dedicado à educação física escolar e à prática de atividade física está associado a uma melhoria do rendimento acadêmico dos alunos (Marques et al., 2017).

Da maior parte dos estudos feitos pode-se concluir que existe uma relação evidente entre a aptidão física e o rendimento acadêmico (Marques et al., 2018).

Essa relação entre a aptidão física e o rendimento acadêmico é muito relevante para a educação física, porque um dos seus objetivos deve ser a promoção da aptidão física relacionada com a saúde. Deste modo, a educação física de qualidade ao promover a saúde, por meio da melhoria da aptidão física, está concomitantemente a promover o rendimento acadêmico das crianças e adolescentes.

Conclui-se!

- “Não há educação sem educação física (Carta de Madri – EUPEA, 1991)”.
- A razão para tal afirmativa se ampara nas ciências da educação, visto a aprendizagem ser um processo eminentemente ativo e progressivo, ou seja, quanto mais o corpo em movimento intencional maior a capacidade de aprendizagem.
- Assim, no que refere a Educação Física, necessário *mudar as características da mente humana* para determinar pensamentos, comportamentos e atitudes inovadoras na educação.

Ensinar habilidades, técnicas e valores é uma coisa. Fazer com que os jovens apliquem fora da sala de aula ou dos espaços de desenvolvimento do esporte, requer intencionalidade e capacidade adquiridas na formação acadêmica e prática profissional da Educação Física.

Agradecido!

