| Audiência Pública / Câmara dos Deputados / Comissão de Educação / PEC 15/15

Novo Fundeb e a garantia do direito à educação em condições de qualidade para todos/as

Prof. Dr. Thiago Alves FACE/UFG UFG



Brasília-DF, 18/06/2019

Agenda

- "Não sabemos" quanto custa a educação nas escolas públicas
- II. Evidências de subfinanciamento
- III. Simulação para o novo Fundeb
- IV. Considerações finais

Concepção de educação pública e seu financiamento

I. Quem deve financiar a educação?

II. Para que financiar a educação pública?

III. Para quem a educação pública será direcionada?

IV. Que fontes serão utilizadas para que o direito à educação se torne realidade?

[Melchior, 1987]

"Não sabemos" quanto custa a educação nas escolas públicas

Apuração de custos no serviço público - legislação

- Lei de finanças públicas (4.312/1964)
- Lei de Responsabilidade Fiscal (LC 101/2000)
- Lei 10.180/2001

 Custos de programas e unidades da Adm. Pública
- Norma Brasileira de Contabilidade (NBC 16.11)

Na educação

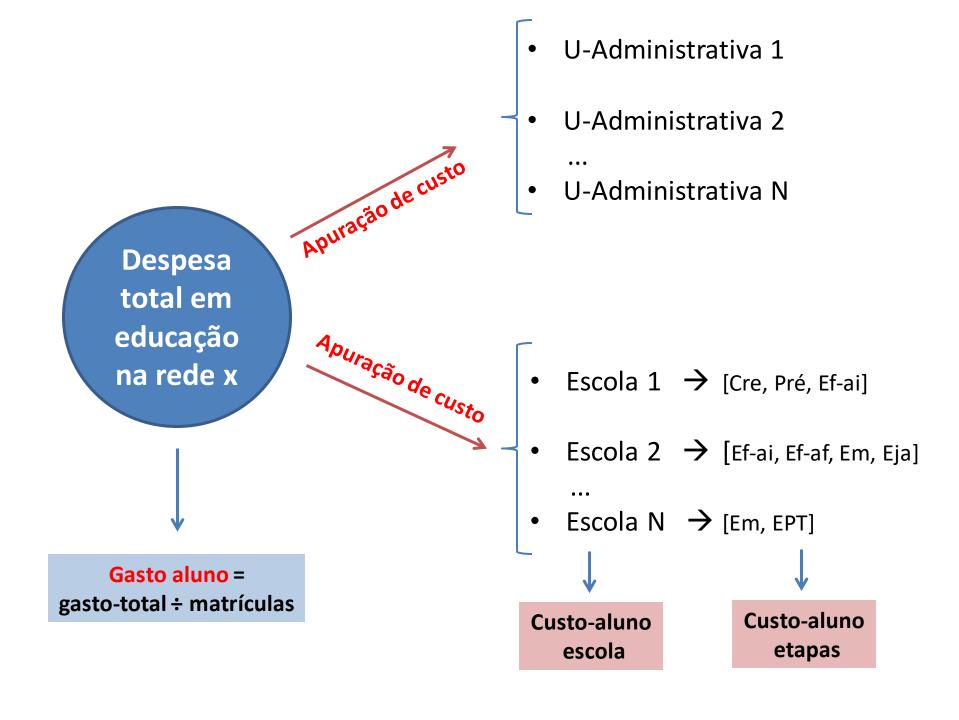
- LDB/1996
- Lei do Fundeb/2007
- PNE 2014-2024

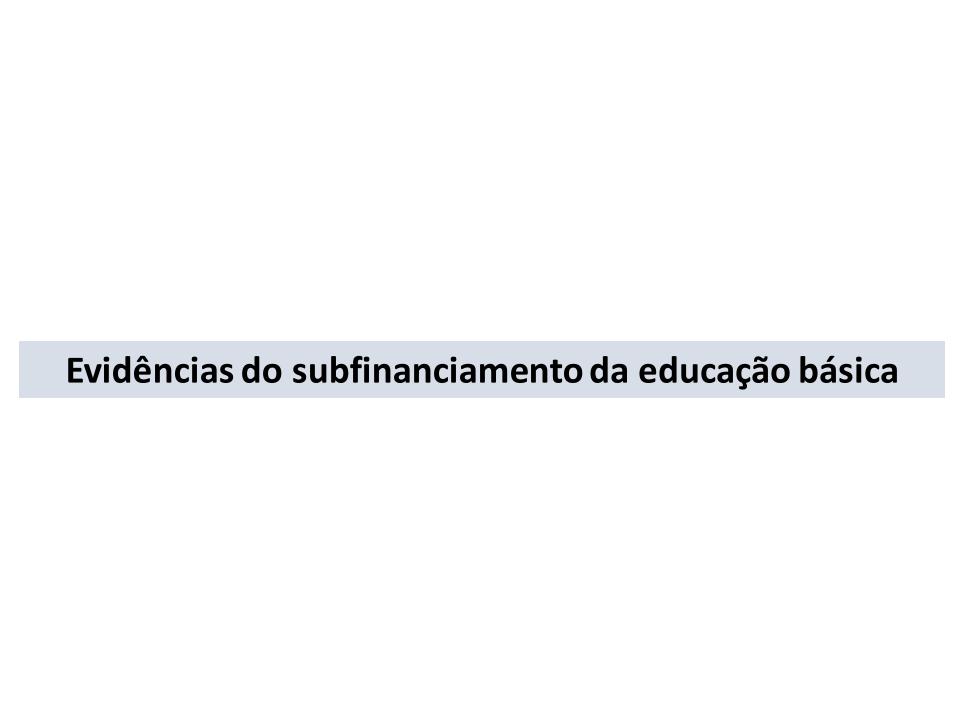
Financiamento da educação de qualidade

 "padrão mínimo de oportunidades educacionais para o ensino fundamental, baseado no cálculo do custo mínimo por aluno" (LDB, art. 74).

"a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão assegurar no financiamento da educação básica, previsto no art. 212 da Constituição Federal, a melhoria da qualidade do ensino, de forma a garantir padrão mínimo de qualidade definido nacionalmente". (Lei nº 11.494/2007, Art. 38)

• "...implementar o **Custo Aluno Qualidade - CAQ** como parâmetro para o financiamento da educação". (Lei nº 13.005/2014, meta 20)







Salário dos professores, jornada semanal 40h (2017)

- Professores [nível superior]
- Demais profissionais [nível superior]
- Razão 73,1% (META 17 do PNE)

= R\$ 3.429

= R\$ 4.693

Fonte: Calculado a partir dos microdados da PNAD contínua 2º trimestre/2017

Infraestrutura das escolas públicas, Brasil - 2017

N = 138,7 mil

O total de escola varia por item

|% escolas que TÊM a dependência|

43,5%
43,4%
17,7%
26,3%
32,6%
39,7%
71,4%
84,0%
27,0%
27,8%
27,8%

Fonte: microdados do Censo Escolar/2017

Matrículas em tempo integral* nas escolas públicas, Brasil 2017

(*) Tempo integral = jornada diária >7h

Etapa	Tempo Integral		
Creche	60,5%		
Pré-escola	9,8%		
EF-AI	4,9%		
EF-AF	3,8%		
Ensino médio	8,1%		
Total	9,2%		

• Oferta atual: 3,30 milhões

Ampliação (meta 25%): 5,66 milhões

Fonte: microdados do Censo Escolar/2017

Número de alunos por turma, Brasil - 2016

	Creche	Pré	EF 1	EF 2	EM	EJA
Padrão de qualidade	12	22	25	30	30	30
Realidade: Média de alunos/turma	17	19	22	27	31	23
Treating ac arango y turnia				27	31	23
Impacto nos alunos	71%	18%	45%	48%	68%	53%

Desafio: (Alves e Colla, 2017):

• **18,6** milhões de alunos (**49,5%** do total) em turmas acima do padrão de qualidade (CAQi)

Simulação para o novo Fundeb

Objetivos da proposta

- Elevar o valor-aluno ano com base no CAQi de modo a garantir os recursos necessários à oferta de ensino em condições de qualidade.
- 2. Reduzir as desigualdades da capacidade de financiamento da educação básica (intra estados e entre estados)
- 3. Equilibrar a participação da União, Estados e Municípios no financiamento da educação básica.

Parâmetros da simulação

Número de matrículas:	[2016]	39,3 milhões	99,5%
Municípios:	N	5.517	99,0%
Estados e DF:	N	27	100,0
Fonte de dados	[2017]	Siope	96,2%
financeiros:	[2017]	Finbra	2,8%

Fontes de receitas

[R\$ E	Bilhã	ŏes]
--------	-------	------

25% das Receitas de impostos e transferências	R\$	208,75	
Receitas vinculadas não destinadas ao Fundeb Receitas recebidas do Fundeb	R\$ R\$	77,41 146,22	34,6% 65,4%
Receitas vinculadas + Fundeb	R\$	223,62	100,0%
Salário Educação [Cota-parte de Estados e Municípios]	R\$	12,45	
Programas do FNDE Transferências do FNDE - total	R\$ R\$	5,25 17,69	

Fonte: Elaborado a partir dos dados analíticos do Siope/FNDE 2017 e microdados do Finbra/STN 2017.

Mudança de lógica

Valor-aluno ano (VAA)

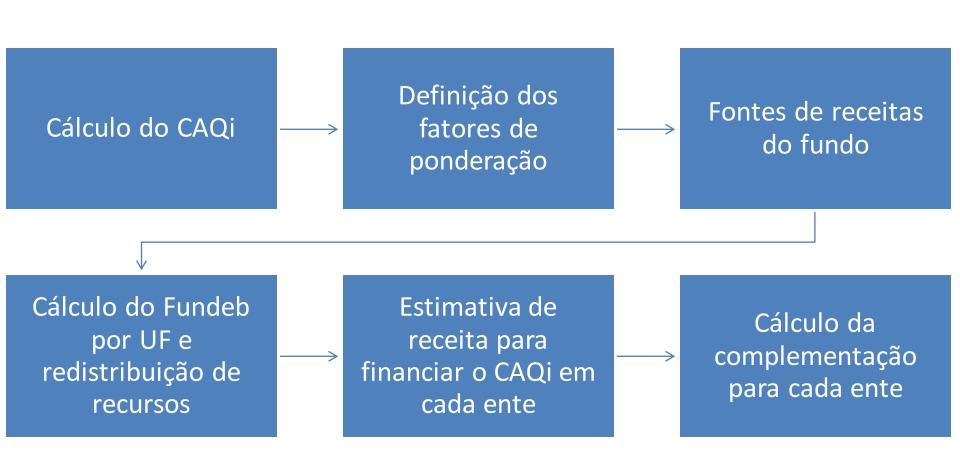
% de impostos pré-definidos



|CAQi / CAQ|

parâmetros de qualidade para funcionamento das escolas

Etapas da simulação do novo Fundeb



Etapa 1: cálculo do CAQi



Coordenação:

Profa. Dra. Adriana Dragone

Profa. Dra. Gabriela Schneider

Prof. Dr. Marcos Didonet

Prof. Dr. Thiago Alves

Realização:







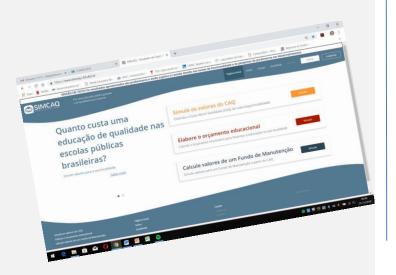


Financiamento:

MINISTÉRIO DA **EDUCAÇÃO**



O que é?



 Plataforma online que subsidia o planejamento orçamentário das redes públicas de educação básica para o financiamento da oferta de ensino em condições de qualidade.

 Propõe um Padrão de Qualidade de Referência (PQR)

- Realiza simulações do
 - CAQi / CAQ
 - Orçamento necessário: PME/PEE/PNE

Cálculo do CAQi



Padrão de Qualidade de Referência (PQR)

DIAGNÓSTICO

Construção de CENÁRIOS

dados do sistema educacional

CAQi/CAQ por etapa

Parceria para proposição de um Padrão de Qualidade de Referência e cálculo dos valores do CAQi 2019

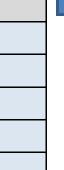


Prof. Dr. José Marcelino de Rezende Pinto (USP)



| Carga horária de ensino |

Etapa	Número de dias letivos por semana
CRE	5
PRE	5
EF-AI	5
EF-AF	5
EM	5
EJA	5



Etapa	Percentual de matrículas em turno integral
Creche	80,0%
Pré-escola	25,0%
EF-AI	12,5%
EF-AF	12,5%
EM	12,5%



Etapa	Turno	Carga horária
Creche	Diurno parcial	4
CIECIIE	Tempo Integral	10
Pré-escola	Diurno parcial	4
rie-escoia	Tempo Integral	10
EF-AI	Diurno parcial	4
EF-AI	Tempo Integral	7
EF-AF	Diurno parcial	4
EF- AF	Tempo Integral	7
	Diurno parcial	4
EM	Tempo Integral	7
	Noturno	4
EJA	Diurno parcial	4
LJA	Noturno	4

| Tamanho das turmas |

EJA

	ESCOLAS	ESCOLAS URBANAS		ESCOLAS DO CAMPO	
Etapa / Modalidade	Alunos por	Docentes por	Alunos por	Docontos por turma	
	turma	turma	turma	Docentes por turma	
Creche: menor de 1 ano	6	1	6	1	
Creche: 1 ano	7	1	7	1	
Creche: 2 anos	8	1	8	1	
Creche: 3 anos	15	1	10	1	
Pré-escola	20	1	15	1	
Ensino fundamental - anos iniciais	25	1	17	1	
Ensino fundamental - anos finais	30	1	20	1	
Ensino Médio	30	1	22	1	

25

18

| Jornada de trabalho dos professores |

Jornada semanal de trabalho (em horas):	40
Jornada SEM interação com alunos (%):	33,4%
Jornada COM interação com alunos (%):	66,6%

| Carreira / Formação / Remuneração docente |

NÍVEL / CLASSE	Nível/classe da carreira /	Remuneração bruta mensal
Sequencia	formação	Remaneração brata mensar
P1	Médio	R\$ 2.557,73
P2	Superior	R\$ 4.477,50
Р3	Especialização	R\$ 4.925,25
P4	Mestrado	R\$ 5.820,75
P5	Doutorado	R\$ 6.716,25

| Quadro de funções / Critério de alocação / Remuneração dos funcionários |

			Locali	zação		Critério d	e locação			
Cód. Função	Área de atuação	Nivel de formação	urbano	rural	profissional/ matrícula	profissional/ escola	mínimo por escola	máximo por escola		nuneração :a mensal*
F1	Direção	Superior	sim	sim			1	1	R\$	5.373,00
F2	Vice-direção	Superior	sim		600			3	R\$	4.481,51
F3	Coordenação pedagógica	Superior	sim		350		1		R\$	4.481,51
F4	Biblioteconomia	Superior	sim	sim			1	1	R\$	4.477,50
F5	Técnico em biblioteca	Superior	sim		600		1	1	R\$	2.557,73
F5	Secretaria Escolar	Médio	sim		350		1		R\$	2.557,73
F6	Multimeios didáticos	Médio	sim		250		1		R\$	2.557,73
F7	Infraestrutura	Médio	sim	sim	150		1		R\$	2.557,73
F8	Alimentação	Médio	sim	sim	125		1		R\$	2.557,73

| Formação continuada |

Profissionais	Unidade de medida	Valor unitário
Formação continuada de professores	profissional/ano	600,00
Formação continuada de funcionários de escolas	profissional/ano	600,00

| Recursos para funcionamento e manutenção das escolas |

ltem		Unidade de medida	Preço unitário (R\$)
1	Tarifa de água / energia / telefonia / internet	Aluno/Mês	12,00
2	Material de limpeza	Aluno/Mês	2,33
3	Material de escritório	Aluno/Mês	1,00
4	Conservação predial	Aluno/Ano	400,00
5	Manutenção e reposição de equipamentos	Aluno/Ano	230,00
6	Kit de materiais didáticos	Aluno/Ano	180,00
7	Projetos de ação Pedagógica	Aluno/Ano	150,00

|Despesas fora das unidades escolares|

Item	%
Proporção da despesa com a área administrativa central da rede	10,0%

CAQi 2019

Etapa	Área da localidade	Turno	Valor ano [R\$]	Valor mês [R\$]
	Urbana	Parcial	10.621	885
Creche		Integral	19.131	1.594
Crecile	Rural	Parcial	15.439	1.287
	Kurai	Integral	22.643	1.887
	Urbana	Parcial	6.324	527
Pré-Escola	Orbana	Integral	11.146	929
r re-Escola	Rural	Parcial	7.950	663
	Nurai	Integral	15 .595	1.300
	Urbana	Parcial	5.690	474
Ensino Fundamental -		Integral	7.666	639
anos iniciais	Rural	Parcial	7.309	609
		Integral	10.672	889
	Urbana	Parcial	5.292	441
Ensino Fundamental -		Integral	7.008	584
anos finais	Rural	Parcial	6.748	562
	Narai	Integral	9.950	829
	Urbana	Parcial	5.328	444
Ensino Médio	Jibana	Integral	7.198	600
LIISIIIO IVICAIO	Rural	Parcial	6.626	552
	Narai	Integral	10.692	891
EJA	Urbana	Parcial	5.733	478
LJA	Rural	Parcial	7.208	601

Fonte: Elaborado a partir do SimCAQ com dados do Censo Escolar/INEP 2018

Etapa 2: Fatores de ponderação

Etapa	Área da localidade	Turno	Valor ano [R\$]
	Urbana	Parcial	10.621
Creche	Orbana	Integral	19.131
Creciie	Rural	Parcial	15.439
	Marai	Integral	22.643
	Urbana	Parcial	6.324
Pré-Escola	Orbana	Integral	11.146
The Escola	Rural	Parcial	7.950
	Marai	Integral	15 .595
	Urbana	Parcial	5.690
Ensino Fundamental -	Orbana	Integral	7.666
anos iniciais	Rural	Parcial	7.309
		Integral	10.672
	Urbana	Parcial	5.292
Ensino Fundamental -	Orbana	Integral	7.008
anos finais	Rural	Parcial	6.748
	Marai	Integral	9.950
	Urbana	Parcial	5.328
Ensino Médio	Orbana	Integral	7.198
LIISIIIO IVICUIO	Rural	Parcial	6.626
	ituiai	Integral	10.692
EJA	Urbana	Parcial	5.733
	Rural	Parcial	7.208

Fatores ponderação		
CAQi	proposta	
1,87	1,90	
3,36	3,40	
2,71	2,70	
3,98	4,00	
1,11	1,10	
1,96	2,00	
1,40	1,40	
2,74	2,70	
1,00	1,00	
1,35	1,30	
1,28	1,30	
1,88	1,80	
0,93	1,00	
1,23	1,30	
1,19	1,30	
1,75	1,80	
0,94	1,00	
1,27	1,30	
1,16	1,30	
1,88	1,80	
1,01	1,00	
1,27	1,30	

Etapa 2: Fatores de ponderação

- Fator 1,0 = urbano parcial: PRE, EF-AI, EF-AF, EM, EJA
- Fator 1,5 = urbano integral: PRE, EF-AI, EF-AF, EM, EJA
- Fator 1,4 = rural parcial: PRE, EF-AI, EF-AF, EM, EJA
- Fator 2,1 = rural integral: PRE, EF-AI, EF-AF, EM, EJA
- Fator 2,0 = creche urbana parcial
- Fator 3,0 = creche urbana integral
- Fator 2,8 = creche rural parcial
- Fator 4,2 = creche rural integral

Etapa 3: Fontes de receita

MUNICÍPIOS

cota_parte_FPM

Cota_parte_ICMS

ICMS_Desoneracao

Cota_parte_IPI

Cota_parte_ITR

Cota_parte_IPVA

20%

ESTADOS

ICMS

ITCD

IPVA

Cota_Parte_FPE

ICMS_Desoneracao

Cota_parte_IPI

20%

Etapas 4 e 5: Cálculo do Fundeb por UF e complementação para financiar o CAQi

Receita necessária VAA CAQi

bilhões R\$

269,69

Receitas
vinculadas
não
destinadas
ao Fundeb
bilhões R\$

77,41

Receitas do Fundeb

Corrente (EST+MUN)	Complemer	nto da União	
bilhões R\$	bilhões R\$ %		
131,34	60,95	46,4	

Etapas 6: Complementação para cada ente

ΑM

RO

AC

RR

PA

AΡ

TO

UF

bilhões R\$ 2,55 1,62 6,62 0,92 13,09 1,26

Receita

necessária

VAA CAQi

2,42 11,61 5,23

5,02

17,77

59,33

14,71

9,01

13,46

3,98

4,87

7,47

3,12

269,69

bilhões R\$ 0,57 0,34 1,08 0,25 1,73 0,30 0,65 1,33 0,78 2,13

1,27

7,80

23,92

4,64

2,77

5,24

1,28

1,43

2,31

1,20

77,41

Receitas

vinculadas

não

destinadas

ao Fundeb

1,36 0,91 2,46 0,64 3,84 0,77 1,53

Corrente

(EST+MUN) bilhões R\$

> 0,36 3,08 0,03 7,52 0,19 0,24 7,04 2,63 5,20 1,01 1,86

Receitas do Fundeb

bilhões R\$

0,63

Complemento da União

%

32,5

28,6

87,1

135,0

18,0

11,2

154,1

101,1

78,0

32,1

55,0

53,9

68,0

21,9

79,7

23,4

30,2

10,5

4,8

11,9

12,3

7,9

13,6

16,4

10,2

29,2

3,4

3,24 MA 1,82 РΙ 11,86 4,53 CE Simulação da composição do novo 4,17 0,95 2,21 RN 0,97 РΒ 5,25 2,42 11,60 2,51 5,02 PE 4,55 0,82 1,89 AL0,71 2,82 1,60 SE 20,28 3,69 BA 7,60 25,09 6,74

Fundeb, por UF, Brasil, 2017		
Fonte: Elaborado a partir dos microdados do Censo Escolar/Inep 2017, dados analíticos do Siope/FNDE 2017 e microdados do Finbra/STN 2017.		

MG ES RJ PR

SC

RS

MS

MT

GO

DF

BRASIL

32,70

8,50

5,25

7,23

2,23

2,75

4,46

1,92

131,34

4,06 1,84 0,51 9,00 4,76 1,16 1,69 2,72

1,57

0,98

0,99

0,48

0,69

0,69

60,95

Etapas 6: Complementação para cada ente

número de ente que receberiam complementação em cada UF|

Fonte: Elaborado a partir dos microdados do Censo Escolar/Inep 2017, dados analíticos do Siope/FNDE 2017 e microdados do Finbra/STN 2017.

RU
AC
AM
RR
PA
AP
TO
MA
PI
CE
RN
РВ
PE
AL
SE
ВА
MG
ES
RJ
SP
PR
SC
RS
MS
MT
GO
DF

0.	
RO	
AC	
AM	
RR	
PA	
AP	
то	
MA	
PI	
CE	
RN	
PB	
PE	
AL	
SE	
BA	
MG	
ES	
RJ	
SP	
PR	
SC	
RS	
MS	
MT	
GO	
DF	
BRASIL	

UF

Numero de entes

53

23	
62	
16	
135	
17	
138	
214	
216	
185	
164	
223	
185	
96	
76	
418	
854	
79	
88	
645	
400	
296	
498	
80	
139	
247	
1	

5.548

Complementação

%

98,1%

100,0% 100,0%

87,5%

100,0%

100,0%

94,2% 100,0%

100,0%

100,0%

99,4%

100,0%

99,5% 100,0%

98,7%

99,5%

92,3%

98,7%

94,3%

74,6% 92,0%

86,1%

72,5%

96,3% 92,1%

75,3%

0,0%

90,3%

Ν

52

23

62 14

135

17

130

214

216

185 163

223

184

96 75

416

788

78

83

481

368 255

361

77

128 186

5.010

Resultados

Análise da receita por aluno

|total de receitas vinculadas + Fundeb|

		Fundeb	Fundeb	
		Atual	Proposto	
Média	[R\$]	5.264	7.351	39,7%
Menor	[R\$]	2.267	5.690	151,0%
25% menores	[R\$]	3.997	6.558	64,1%
Mediana	[R\$]	4.970	7.085	42,6%
25% maiores	[R\$]	6.017	7.836	30,2%
Maior	[R\$]	27.138	27.271	
Amplitude maior/menor		12,0	4,8	-60,0%
Coeficiente de variação		31,6%	17,2%	-45,4%

Composição do novo Fundeb

Ente federativo	Receitas destinadas	Receitas recebidas	
ESTADOS	88.160.314.933	66.555.890.555	
MUNICÍPIOS	43.180.218.754	125.731.978.273	
UNIÃO	60.947.335.142		
TOTAL	192.287.868.829	192.287.868.829	

Cálculo da complementação da União

Base de cálculo (receitas EST + MUN):	131.340.533.687
Complementação [R\$]	60.947.335.142
	46,4%

Composição do novo Fundeb - movimentação de recursos entre União, Estados e Municípios

		Fundeb Atual	Fundeb	
		bilhões R\$	bilhões R\$	
ESTADOS				
Destinação	[R\$]	88,2	88,2	0,0%
Recebimento		62,5	66,6	6,4%
MUNICÍPIOS				
Destinação	[R\$]	43,2	43,2	0,0%
Recebimento	[R\$]	83,7	125,7	50,3%
UNIÃO				
Destinação	[R\$]	12,8	60,9	374,8%

Propostas

 Necessidade de estabelecer Padrão de Qualidade de Referência <u>nacional</u> c/ insumos e condições de trabalho;

- 2. Aperfeiçoar o Fundeb
 - 1. Tornar permanente
 - maior valor-aluno / CAQi como referência;
 - 3. maior aporte de recursos da União;
 - 4. redução das desigualdades intra e entre Estados;

Aperfeiçoar dos mecanismos de controle <u>interno</u>, <u>externo</u> e <u>social</u> dos recursos da educação: despesas somente com MDE.

Obrigado!

thiagoalves.edu@gmail.com