



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

shs
scil
ci
ed

Fontes de financiamento para educação com qualidade e equidade: panorama internacional

Rebeca Otero
Coordenadora de Educação
Representação da UNESCO no Brasil

educação

.....

Mensagens chave do Relatório de Monitoramento Global da Educação 2016

Lacuna de financiamento adequado e equitativo foi razão chave para explicar porque o mundo não alcançou os Objetivos de EPT entre 2000 e 2015. Ainda assim, não há uma meta específica para financiamento entre as metas do ODS 4.

Dados incompletos: os relatórios sobre despesas educacionais dos países raramente combinam fundos advindos dos governos, internacionais e do âmbito das famílias.

Monitoramento dos governos deveriam rastrear se os fundos estão indo para os que mais precisam.

Os países deveriam estabelecer **mecanismos de revisão** regionais para aprender entre si sobre a **promoção da equidade**.

As famílias ainda arcam muito com custos em educação. Novas análises mostram que esses dados estão disponíveis para a maioria dos países, embora raramente sejam usados.

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

- reúne agendas de desenvolvimento (ODM 2000-2015) e de meio ambiente (Rio 1992)
- 17 objetivos, com 169 metas
- adotados por Estados-membros da ONU em 2015
- a serem alcançados até 2030



ODS 4 para educação

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizado ao longo da vida para todos

- 1 objetivo, com 10 metas
- reúne e amplia significativamente as agendas de desenvolvimento (ODM 2000-2015) e EPT (Jomtiem/Dakar 1990-2015)

Relatório de Monitoramento Global da Educação

- mandato para monitorar e relatar o progresso da educação nos ODS

Comissão Internacional de Financiamento da Educação

- criada para revigorar a necessidade de investir na educação e traçar um caminho para aumentar o investimento, a fim de desenvolver o potencial de todos os jovens do mundo.
- O mundo hoje enfrenta uma crise global de aprendizagem (fora da escola, crianças na escola não estão aprendendo o básico, analfabetismo de jovens e adultos, pessoas com deficiência, etc.).
- O custo desta crise de aprendizagem - desemprego, pobreza, desigualdade e instabilidade - pode minar o próprio tecido de nossas economias e sociedades.
- Soluções: Reformas; aumento e melhor gestão (eficiência) do recurso; Bancos Multilaterais de investimento

Agenda 2030

*Qual financiamento para assegurar uma educação **equitativa** e de **qualidade**, mas também **inclusiva** e que promova oportunidades de aprendizagem **ao longo da vida** para todos? (Declaração de Incheon, 2015)*

E que inclua também preparar os jovens para a cidadania e o emprego no século XXI ?

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Compromisso global ODS 4: “Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”

7 metas (4.1 a 4.7) e 3 formas de implementação (10 metas)

11 indicadores globais e 32 indicadores temáticos

Medidas: dados específicos para mensurar cada indicador

Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4

As metas do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4:

🗣️ *Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos* 🗣️



4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem uma educação primária e secundária gratuita, equitativa e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes



4.2 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso ao desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-primária, de modo que estejam preparados para a educação primária



4.3 Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todas as mulheres e homens a uma educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, inclusive a universidade



4.4 Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para o emprego, o trabalho decente e o empreendedorismo



4.5 Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiências, os povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade



4.6 Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, tanto homens como mulheres, estejam alfabetizados e tenham adquirido conhecimentos básicos em matemática



4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram as habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável



4.a Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos



4.b Até 2020, expandir consideravelmente no mundo o número de bolsas de estudo disponíveis para países em desenvolvimento, principalmente para os países de menor desenvolvimento relativo, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e países africanos, para inscrição na educação superior, incluindo programas de formação profissional e programas de TIC, engenharia, ciências e áreas técnicas, em países desenvolvidos ou outros países em desenvolvimento



4.c Até 2030, aumentar substancialmente a oferta de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores nos países em desenvolvimento, principalmente os países de menor desenvolvimento relativo e os pequenos Estados insulares em desenvolvimento

Agenda 2030

Destaques

- Educação como um direito humano
 - Educação como um bem público
-
- garantir **educação primária e secundária gratuita, equitativa, de qualidade** e **com financiamento público** por **12 anos**, dos quais ao menos **nove** anos de educação obrigatória, obtendo, assim, resultados relevantes de aprendizagem.
 - um ano de educação **pré-primária** de **qualidade, gratuita e obrigatória**, bem como que todas as crianças tenham acesso a educação, cuidado e desenvolvimento de qualidade na **primeira infância**.

Agenda 2030

Inclusão e Equidade

- **Inclusão e equidade** na e por meio da educação são o alicerce de uma agenda de educação transformadora e, assim, comprometemo-nos a enfrentar **todas as formas de exclusão e marginalização**, bem como **disparidades e desigualdades no acesso** na participação e nos resultados de aprendizagem.
 - **descentralização/cooperação**
- Nenhuma meta de educação deverá ser considerada cumprida a menos que tenha sido atingida por todos. Portanto, comprometemo-nos a fazer **mudanças necessárias nas políticas de educação** e a concentrar nossos esforços nos mais desfavorecidos, especialmente aqueles **com deficiências**, a fim de assegurar que ninguém seja deixado para trás.
 - **custo por aluno/estrutura**

Agenda 2030

Qualidade

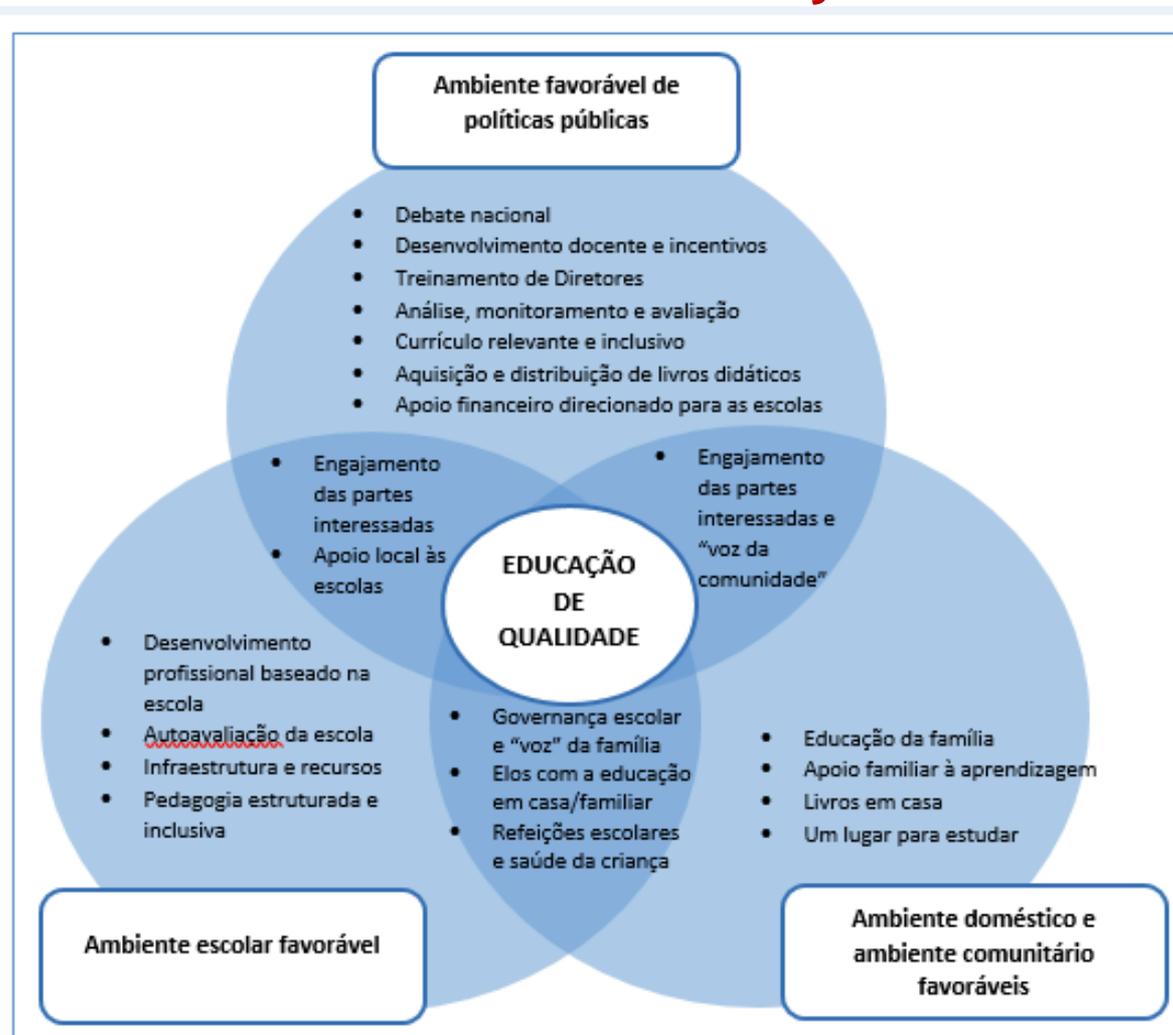
- **educação de qualidade + melhoria dos resultados de aprendizagem**
- **reforço de insumos e processos + avaliação** de resultados de aprendizagem e de monitoramento do progresso.
- **professores e educadores:** recrutados adequadamente, **bem treinados, qualificados** profissionalmente, motivados e apoiados em sistemas que disponham de bons recursos e sejam eficientes e dirigidos de maneira eficaz.
- **promove criatividade e conhecimento + aquisição de habilidades básicas em alfabetização e matemática + habilidades analíticas e de resolução de problemas, habilidades de alto nível cognitivo e habilidades interpessoais e sociais + habilidades, valores e atitudes;**
- **educação e da formação em direitos humanos**



Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

SCSHS
CICIT
ed

Qualidade da educação



Fonte: Tikly (2010) *apud* UNESCO (2012). *Beyond the Conceptual Maze: The Notion of Quality in Education*

Financiamento

Enquanto a agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável inclui três metas relacionadas a implementação, nenhuma se refere especificamente ao financiamento da educação.

Isso reflete, em parte, a falta de uma meta de gasto em educação que seja apropriada a todos os países;

- Importante lembrar que volume gasto não é necessariamente relacionado a efetividade e eficiência.

Mas, indica dois indicadores de financiamento público da educação propostos como referências:

- Alocar ao menos de 4% a 6% do PIB para a educação, e/ou
- Alocar ao menos de 15% a 20% da despesa pública para a educação

Em 2014, o gasto médio global em educação foi de 4,6% do PIB; gastos variam de 2,8% no Cáucaso e Ásia Central para 5% na Europa e América do Norte (6% no Brasil, fonte: INEP, 2014).

- **Importante:** necessidade de garantia das fontes de financiamento

Gasto público médio global em educação foi de 14,2%, com variação de 12,1% na Europa e América do Norte para 16,6% na África Subsaariana (22,8% no Brasil, fonte: INEP, 2014)



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

SCSHS
CICIT
ed

Investimento em Educação

Educação
2030

%PIB

Estimativa do Percentual do Investimento Público Total em Educação em Relação ao Produto Interno Bruto (PIB), por Nível de Ensino - Brasil 2000-2014

Ano	Percentual do Investimento Público Total em relação ao PIB (%)							
	Todos os Níveis de Ensino	Níveis de Ensino					Ensino Médio	Educação Superior
		Educação Básica	Educação Infantil	Ensino Fundamental				
				De 1ª a 4ª Séries ou Anos Iniciais	De 5ª a 8ª Séries ou Anos Finais			
2000	4,6	3,7	0,4	1,5	1,2	0,6	0,9	
2001	4,7	3,8	0,4	1,4	1,3	0,7	0,9	
2002	4,7	3,8	0,3	1,6	1,3	0,5	1,0	
2003	4,6	3,7	0,4	1,5	1,2	0,6	0,9	
2004	4,5	3,6	0,4	1,5	1,2	0,5	0,8	
2005	4,5	3,6	0,4	1,5	1,2	0,5	0,9	
2006	4,9	4,1	0,4	1,6	1,5	0,6	0,8	
2007	5,1	4,2	0,4	1,6	1,5	0,7	0,9	
2008	5,3	4,4	0,4	1,7	1,6	0,7	0,8	
2009	5,6	4,7	0,4	1,8	1,7	0,8	0,9	
2010	5,6	4,7	0,4	1,8	1,7	0,8	0,9	
2011	5,8	4,8	0,5	1,7	1,6	1,0	1,0	
2012	5,9	4,9	0,6	1,7	1,5	1,1	1,0	
2013	6,0	4,9	0,6	1,6	1,5	1,1	1,1	
2014	6,0	4,9	0,7	1,6	1,5	1,1	1,2	

Fonte: Inep/MEC - Tabela elaborada pela Deed/Inep.

educação



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

SCSHS
CICIT
ed

Investimento em Educação

Educação
2030

Gasto público

Estimativa do Percentual do Investimento Público Total em Educação em Relação ao Gasto Público Social (GPS),
por Nível de Ensino - Brasil 2000-2014

Ano	Percentual do Investimento Público Total em relação ao GPS (%)							
	Todos os Níveis de Ensino	Níveis de Ensino					Ensino Médio	Educação Superior
		Educação Básica	Educação Infantil	Ensino Fundamental				
				De 1ª a 4ª Séries ou Anos Iniciais	De 5ª a 8ª Séries ou Anos Finais			
2000	21,1	16,9	1,8	6,8	5,5	2,8	4,2	
2001	21,4	17,2	1,7	6,4	5,8	3,3	4,2	
2002	21,1	16,8	1,6	7,3	5,7	2,2	4,3	
2003	19,8	15,9	1,7	6,6	5,2	2,4	3,8	
2004	19,4	15,9	1,7	6,6	5,3	2,2	3,6	
2005	19,5	15,7	1,6	6,6	5,4	2,2	3,7	
2006	20,1	16,7	1,5	6,4	6,2	2,6	3,3	
2007	20,4	17,0	1,6	6,5	6,1	2,8	3,4	
2008	21,0	17,7	1,6	6,7	6,4	2,9	3,3	
2009	20,7	17,4	1,4	6,7	6,4	2,8	3,4	
2010	22,0	18,4	1,7	6,9	6,5	3,3	3,6	
2011	23,1	19,0	2,0	6,7	6,3	4,0	4,1	
2012	23,0	19,0	2,3	6,6	6,0	4,2	4,0	
2013	22,9	18,8	2,4	6,3	5,8	4,2	4,2	
2014	22,8	18,4	2,5	6,1	5,6	4,3	4,4	

Fonte: Inep/MEC - Tabela elaborada pela Deed/Inep.

Financiamento

Uma revisão do gasto público não pode ser limitado à quantidade, mas deve se estender a três dimensões importantes da qualidade:

- Eficiência;
- Efetividade;
- Equidade

Na agenda 2030, os indicadores temáticos propostos são:

Indicador temático 19: em qual medida políticas realocam recursos educacionais para populações em desvantagem.

Indicador temático 20: gasto educacional por aluno por nível educacional e fonte de financiamento.

Importante: o objetivo da equidade pode ser melhor visto por critérios claros e transparentes para alocar recursos que levem em conta a escola e a necessidade dos alunos.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

SGS
SHS
CICIT
ed

Investimento por aluno

OCDE

Gasto anual por estudante, por etapa - 2013
Em dólares convertidos pela paridade do poder de compra

	Ensino Fundamental ao Superior	Anos iniciais do Ensino Fundamental	Anos finais do Ensino Fundamental ao Ensino Médio	Ensino Superior
Luxemburgo ³	21.320	17.959	19.762	40.933
Suíça ³	19.052	15.930	18.994	25.126
Estados Unidos	15.720	10.959	12.740	27.924
Noruega	15.466	13.274	15.283	20.379
Áustria	14.361	10.780	15.024	16.695
Reino Unido	13.613	10.669	12.200	25.744
Suécia	13.072	10.664	11.354	23.219
Canadá ^{1, 2}	12.967	9.130	-	21.458
Bélgica	12.407	9.957	12.763	15.911
Dinamarca	12.294	11.355	10.933	16.460
Holanda	12.247	8.371	12.269	18.947
Alemanha	11.545	8.103	11.106	16.895
Japão	11.309	8.748	10.273	17.883
Finlândia	11.221	8.519	10.237	17.868
Austrália	11.169	8.289	10.932	18.337
França	10.907	7.201	11.482	16.194
Média da OCDE	10.493	8.477	9.811	15.772
Islândia	10.067	10.569	9.041	11.256
Irlanda ³	10.065	8.002	10.804	13.663
Nova Zelândia	10.045	7.354	10.198	14.585
Eslovênia	9.597	9.121	8.739	12.064
Itália ³	9.238	8.392	9.023	11.172
Portugal	9.218	7.258	10.074	11.106
Espanha	8.755	6.956	8.520	12.604
Coreia do Sul	8.658	7.957	8.592	9.323
Estônia	8.107	7.138	6.417	11.607
Israel	7.840	6.941	5.831	15.185
República Tcheca	7.493	4.730	7.861	10.432
Polônia	7.195	6.919	6.505	8.929
Eslováquia ³	6.735	5.942	5.795	10.321
Letônia	6.526	5.974	6.010	8.193
Lituânia	6.027	5.079	4.826	8.697
Rússia	5.999	-	5.100	8.483
Hungria	5.591	5.435	4.236	9.980
Chile ³	5.092	4.021	4.127	7.642
Turquia	4.482	2.894	3.590	10.637
Brasil³	4.318	3.826	3.822	13.540
México	3.387	2.717	3.065	7.568
Colômbia	3.165	2.074	2.835	6.391
Indonésia	1.209	1.184	984	2.094

Fonte: OCDE - Educação at a Glance - 2016.

Nota: 1. Ano de referência: 2012.

2. Ano de referência: 2016.

3. Somente instituições públicas (para a Itália, exceto na educação terciária, para Canadá, Eslováquia e Luxemburgo, apenas na educação terciária)

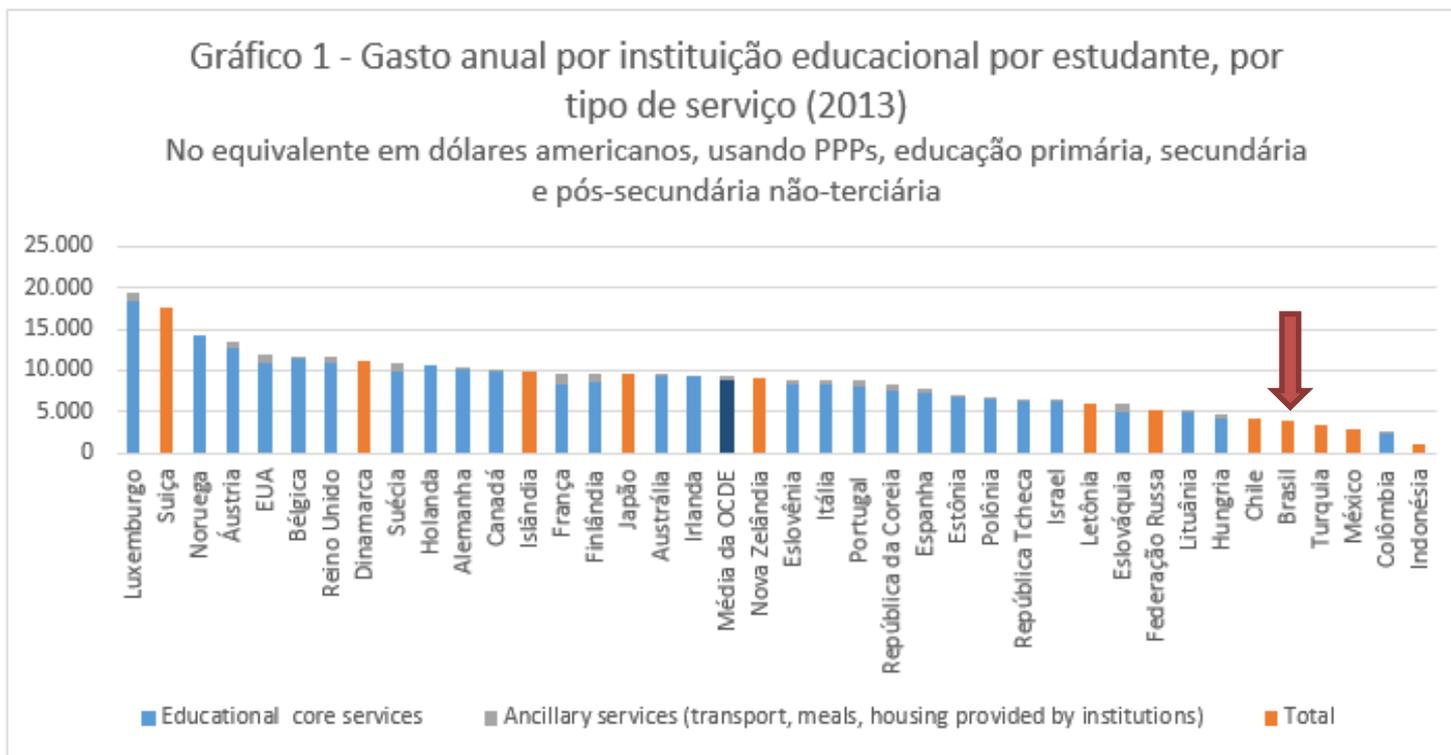


Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

SGShs
CICIT
ed

Investimento por aluno

OCDE



Fonte: OCDE, 2016, Tabela B1.2. Ver anexo 3 do Relatório "[Education at a Glance 2016](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)" para anotações (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).



Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

SCSHS
CICIT
ed

Investimento por aluno

INEP

Estimativa do investimento público direto em Educação por estudante

Por nível de ensino – Brasil – 2000-2014

(Em R\$ – valores atualizados para 2014 pelo Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo – IPCA)

Investimento público direto por estudante (Em R\$)							
Ano	Todos os níveis de ensino	Níveis de ensino					
		Educação Básica	Educação Infantil	Ensino Fundamental		Ensino Médio	Educação Superior
				Anos Iniciais	Anos Finais		
2000	2.338	1.946	2.455	1.866	1.954	1.878	21.341
2001	2.416	2.014	2.191	1.846	2.129	2.112	21.089
2002	2.397	1.986	2.051	2.174	2.051	1.423	19.531
2003	2.355	1.978	2.338	2.088	1.977	1.578	17.067
2004	2.497	2.135	2.353	2.385	2.205	1.441	16.157
2005	2.660	2.254	2.188	2.556	2.378	1.528	17.409
2006	3.164	2.749	2.391	2.863	3.125	2.123	18.023
2007	3.696	3.218	2.899	3.365	3.552	2.576	19.044
2008	4.183	3.695	3.097	3.877	4.134	2.980	17.602
2009	4.601	4.046	3.101	4.374	4.567	3.142	19.769
2010	5.294	4.654	3.808	5.000	5.010	3.958	21.013
2011	5.791	5.045	4.507	5.175	5.189	4.906	22.389
2012	6.168	5.472	5.313	5.572	5.353	5.582	20.335
2013	6.601	5.847	5.783	5.873	5.809	5.902	22.753
2014	6.669	5.935	5.878	5.911	5.927	6.021	21.875

Fonte: Inep/MEC – Tabela elaborada pela DEED/Inep.

Nota: (22).



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

SGShs
CICIT
ed

Indicadores internacionais

Estrutura



4.a Construir e melhorar instalações físicas para a educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos

Recursos	30.	Porcentagem de escolas com acesso a (i) água potável; (ii) instalações de saneamento básico separadas para homens e mulheres; e (iii) instalações básicas para lavar as mãos	Sim
	31.	Porcentagem de escolas com acesso a (i) eletricidade; (ii) internet para fins pedagógicos; e (iii) computadores para fins pedagógicos	Sim
	32.	Porcentagem de escolas com infraestrutura e materiais adaptados para alunos com deficiência	Sim
Ambiente	33.	Porcentagem de alunos que vivenciam <i>bullying</i> , punições corporais, assédio, violência, discriminação e abuso sexual	
	34.	Número de ataques a alunos, funcionários e instituições	



Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

SCSHS
CICIT
ed

Indicadores internacionais

Qualidade

4.c Até 2030, aumentar substancialmente a oferta de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores nos países em desenvolvimento, principalmente os países de menor desenvolvimento relativo e os pequenos Estados Insulares em desenvolvimento

Qualificação	37.	Porcentagem de professores qualificados segundo padrões nacionais por nível educacional e por tipo de instituição	
	38.	Taxa de estudantes por professor qualificado por nível educacional	
Treinamento	39.	Proporção de professores: (a) da educação pré-primária; (b) da educação primária; (c) do primeiro nível da educação secundária; e (d) do segundo nível da educação secundária que tenham recebido, pelo menos, a formação mínima organizada e reconhecida como necessária (por exemplo, formação pedagógica), pré-serviço ou em serviço, para o ensino em dado nível em determinado país	Yes
	40.	Taxa de alunos por professor por nível educacional	
Motivação	41.	Salário médio dos professores em relação a outras profissões que requeiram um nível comparável de qualificação educacional	
	42.	Taxa de desgaste dos professores por nível educacional	
Apoio	43.	Porcentagem de professores que receberam formação em serviço nos últimos 12 meses por tipo de formação	

Fontes de financiamento

Otimizar o financiamento de todas as fontes. Quatro mudanças necessárias:

1. Desempenho;
2. Inovação;
3. Investimento
4. Inclusão

Investir além da educação para enfrentar os outros fatores que impedem a aprendizagem;

Empreender e encorajar o planejamento, o investimento e a implementação conjuntos em todos os setores.

A ação conjunta e o investimento em educação e saúde são especialmente importantes.

Liderar para resultados: A política e a prática de implementação (Ex. Shanghai)



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

SCSHS
CICIT
ed

Um Resumo sobre Financiamento para a “Geração da Aprendizagem”: 12 recomendações para garantir a aprendizagem a todas as crianças

I. Desempenho

Sistemas educacionais de sucesso põe resultados em primeiro lugar

- 1) Definir padrões, acompanhar o desenvolvimento e tornar a informação pública
- 2) Investir no que traz os melhores resultados
- 3) Reduzir desperdícios

II. Inovação

Sistemas educacionais de sucesso desenvolvem abordagens novas e criativas para atingir os resultados

- 4) Fortalecer e diversificar a força de trabalho educacional
- 5) Potencializar a tecnologia para o ensino e a aprendizagem
- 6) Aprimorar as parcerias com atores não-estatais

III. Inclusão

Sistemas educacionais de sucesso alcançam a todos, incluindo os em maior desvantagem e mais marginalizados

- 7) Priorizar os mais pobres e os anos iniciais – universalismo progressivo
- 8) Investir nos distintos setores para lidar com fatores que impedem a aprendizagem

IV. Financiamento

Sistemas educacionais de sucesso exigem mais e melhor investimento

- 9) Mobilizar mais e melhores recursos internos para educação
- 10) Aumentar o financiamento internacional da educação e melhorar sua efetividade
- 11) Criar um mecanismo de investimento para educação – Banco de Desenvolvimento Multilateral (MDB)
- 12) Assegurar a existência de lideranças e responsabilização para a Geração da Aprendizagem

Construção de capacidade

1. Ministérios da Educação devem utilizar as descobertas de pesquisas domiciliares para monitorar a **desigualdade** em seus sistemas educacionais.
2. Estabelecer um quadro nacional de avaliação para monitoramento de vários resultados de **aprendizagem**, inclusive para aqueles que abandonaram a escola precocemente.
3. Foco na **qualidade da educação** significa mais do que foco apenas nos resultados de aprendizagem: também deve incluir revisões de currículos e de materiais didáticos.
4. Monitorar uma gama mais completa de oportunidades de **aprendizagem ao longo da vida**, incluindo a educação de adultos.
5. Compartilhar boas práticas de **políticas** e sistemas educacionais com organizações de cooperação regional.
6. Usar a abordagem nacional de prestação de **contas da educação** para melhorar os gastos em monitoramento.



RECOMENDAÇÕES FINAIS

Para que seja transformadora e apoie a nova Agenda de Desenvolvimento Sustentável, a educação “como é praticada normalmente” não será suficiente

1. Colaboração entre setores
2. Os governos precisam considerar a educação e o treinamento formais e não formais como chaves para seus esforços de combater os problemas intersetoriais
3. A educação pode ajudar a reduzir a desigualdade de renda, mas não por si só
4. Os sistemas educacionais precisam de aumento financeiro e que este seja previsível
5. Melhoria da equidade
6. Mudança no foco da educação:
 - a) Nas políticas de desenvolvimento de competências, considerar tanto as necessidades de médio quanto de longo prazos, bem como as implicações do crescimento sustentável
 - b) Programas de Educação cívica, paz e sustentabilidade podem servir de alavancas importantes para o progresso dos ODS



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

SSSHS
CICIT
ed

Educação
2030 

Obrigada!



educação
