

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

PARA O ENSINO MÉDIO

JOSÉ FRANCISCO SOARES

GAME- FAE- UFMG
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
TODOS PELA EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

- Todos pela Educação
- Indicadores de Resultados do Ensino Médio
 - Conclusão
 - Trajetória Regular
 - Aprendizado: SAEB e ENEM
- ENEM
- Opções para o Ensino Médio

METAS DO TODOS PELA EDUCAÇÃO

Meta 1

- Toda criança e jovem de 4 a 17 anos na escola.

Meta 2

- Toda criança plenamente alfabetizada até os 8 anos.

Meta 3

- Todo aluno com aprendizado adequado ao seu ano.

Meta 4

- Todo jovem de 19 anos com ensino médio concluído.

Meta 5

- Investimento em educação ampliado e bem gerido.

TAXA DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO - PNAD

Ensino Médio

Jovens de 19 anos que concluíram o Ensino Médio – Brasil e Regiões – 2005-2011

	2005	2006	2007	2008	2009	2011
Brasil	39,8 %	44,1 %	44,9 %	47,1 %	50,2 %	51,1
Norte	26,0 %	28,9 %	32,3 %	36,3 %	36,6 %	35,1
Nordeste	23,2 %	27,0 %	28,8 %	30,8 %	37,1 %	41,4
Sudeste	52,3 %	56,7 %	57,1 %	58,8 %	59,7 %	59,1
Sul	50,5 %	55,6 %	51,2 %	54,8 %	60,5 %	55,8
Centro-Oeste	40,1 %	41,5 %	45,2 %	48,0 %	49,5 %	58,4

Fonte: IBGE/Pnad – Elaboração: Todos Pela Educação.

Nota: As estimativas levam em consideração a idade em anos completos em 30 de junho, ou idade escolar.

TAXA LÍQUIDA DE MATRÍCULA – CENSO ESCOLAR

Unidade da Federação	Ensino Fundamental (6 a 14 anos)	Ensino Médio (15 a 17 anos)
Brasil	91.9 %	51.6 %
Amazonas	90.1 %	39.6 %
Pará	89.7 %	37.3 %
Pernambuco	88.7 %	42.7 %
Alagoas	91.1 %	32.6 %
Minas Gerais	94.5 %	56.0 %
São Paulo	93.2 %	67.1 %
Paraná	93.1 %	58.5 %
R. G. do Sul	92.0 %	51.7 %
Mato Grosso	90.7 %	58.4 %
Goiás	92.2 %	57.1 %
Distrito Federal	91.5 %	61.6 %

PERCENTUAL COM APRENDIZADO ADEQUADO

ENSINO MÉDIO

Percentual acima do nível adequado - 2011

	Língua Portuguesa	Matemática
Brasil	29,2	10,3
Norte	23,4	4,6
Nordeste	20,2	6,5
Sudeste	35,9	13,2
Sul	34,2	14,2
Centro-oeste	30,0	10,1

OUTRAS AVALIAÇÕES

- Instituto Paulo Montenegro – Audiência do Ensino Médio
- Fundação Victor Civita – Grupos focais

AUDIÊNCIA DO ENSINO MÉDIO



O indicador de audiência na escola leva em conta as oportunidades de ensinar e as oportunidades de aprender. Ou seja, o tempo efetivamente usado para a instrução e o número de estudantes que efetivamente usaram este tempo.

AUDIÊNCIA DO ENSINO MÉDIO

	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
Oportunidades de ensinar	83%	71%	58%
Oportunidades de aprender	66%	61%	55%
AUDIÊNCIA	55%	43%	32%
Audiência em horas/dia	2hs 13'	1h 44'	1h 17'

ENEM COMO AVALIAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

- O Ensino Médio precisa de uma avaliação do aprendizado dos alunos.
- ENEM mede o aprendizado em quatro áreas.
- Competição entre o SAEB – IDEB.
- O ENEM tem muitas outras funções como certificação e seleção para as universidades que conflitam entre si.

DIFICULDADES COM O ENEM ATUAL

- O que deve saber um estudante ao fim do Ensino Médio?
 - A resposta do ENEM atualmente é a justaposição de duas vertentes.
 - Competências VS. Conteúdos disciplinares.
 - Todos devem saber exatamente o mesmo.
- Os resultados reproduzem profundamente o nível socioeconômico dos alunos.

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

Modelar e resolver problemas que envolvem variáveis socioeconômicas ou técnico-científicas, usando representações algébricas.

H23 - Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos algébricos.

CONTEÚDOS

- **Energia, trabalho e potência** - Conceituação de trabalho, energia e potência. Conceito de energia potencial e de energia cinética. Conservação de energia mecânica e dissipação de energia. Trabalho da força gravitacional e energia potencial gravitacional. Forças conservativas e dissipativas.

MÉDIA DA PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA SEGUNDO A FAIXA DO NSE DO ALUNO –ENEM 2010

GRUPO DO NSE DO ALUNO	MÉDIA	%
Baixo	454	30,1
Médio-Baixo	484	25,0
Médio-Alto	515	20,1
Alto	597	24,8

MÉDIA DA PROFICIÊNCIA EM MATEMÁTICA SEGUNDO A FAIXA DO NSE DA ESCOLA ENEM-2010

GRUPO DO NSE DA ESCOLA	MÉDIA	%
Baixo	447	25,0
Médio-Baixo	478	25,0
Médio-Alto	505	25,0
Alto	607	25,0

OPÇÕES PARA O ENSINO MÉDIO

- Mais ensino diurno;
- Mais opções curriculares;
- Um exame final que conte com essas flexibilidades.
- Nova relação com as universidades: O difícil equilíbrio entre excelência e inclusão.



Fonte: O que pensam os jovens de baixa renda sobre a escola