

Seminário Nacional sobre Reformulação do Ensino Médio

16 de Outubro de 2013 - Brasília

Sistema da Educação Básica – Saeb

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) tem como principal objetivo avaliar a Educação Básica brasileira e oferecer subsídios para as políticas educacionais voltadas à melhoria da qualidade, acesso e equidade.

O Saeb é composto por três avaliações externas em larga escala:

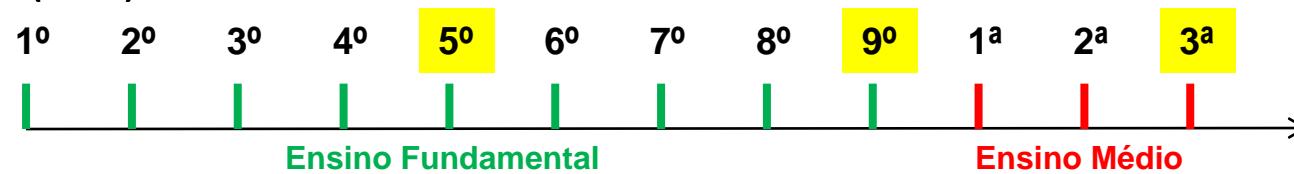


Sistema da Educação Básica – Saeb

Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb

Principal objetivo: avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência da Educação Básica brasileira. Produz informações sobre o desempenho dos alunos do Ensino Fundamental e Médio e sobre fatores socioeconômicos, intra e extraescolares associados ao desempenho.

Características: avaliação amostral bianual, envolvendo alunos das redes públicas e privadas do país, em áreas urbanas e rurais, matriculados na 4^a série/5º ano e 8^a série/9º ano do Ensino Fundamental(EF)e no 3º ano do Ensino Médio(EM).



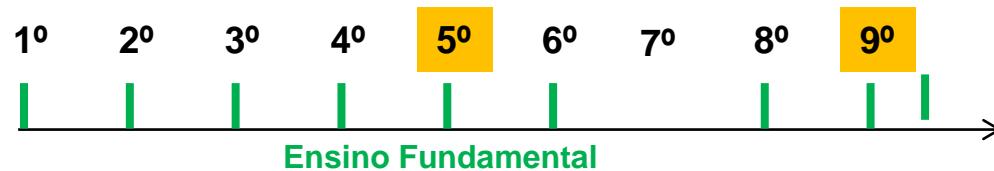
Áreas avaliadas: Língua Portuguesa, Matemática e, em 2013, em caráter experimental, Ciências para alunos da 8^a série/9º ano do EF e 3^a série do EM.

Sistema da Educação Básica – Saeb

Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - Anresc /“Prova Brasil”

Principal objetivo: avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas públicas brasileiras, produzindo informações sistemáticas que sejam úteis aos gestores escolares e gestores da rede a qual pertençam as escolas avaliadas, para a melhoria da qualidade da educação básica.

Características: avaliação censitária bianual envolvendo os alunos da 4^a série/5º ano e 8^a série/9º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal, que possuem, no mínimo, 20 alunos matriculados nos anos avaliados.



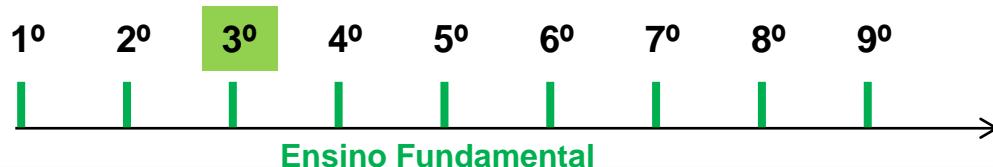
Áreas avaliadas: Língua Portuguesa, Matemática e, em 2013, em caráter experimental, para alunos da 8^a série/9º ano do EF.

Sistema da Educação Básica – Saeb

A Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA

Principal objetivo: avaliar os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa, alfabetização Matemática e condições de oferta do Ciclo de Alfabetização das redes públicas. Sistematiza dados e produz índices sobre o nível de alfabetização e letramento dos alunos do Ciclo de Alfabetização do EF e sobre as condições intraescolares que incidem sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Características: avaliação anual envolvendo os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas que estejam organizadas no regime de 9 anos, localizadas nas zonas urbanas e rurais. É aplicada em todas as turmas regulares de 3º ano e amostralmente nas turmas multisseriadas.



Anos iniciais do ensino fundamental

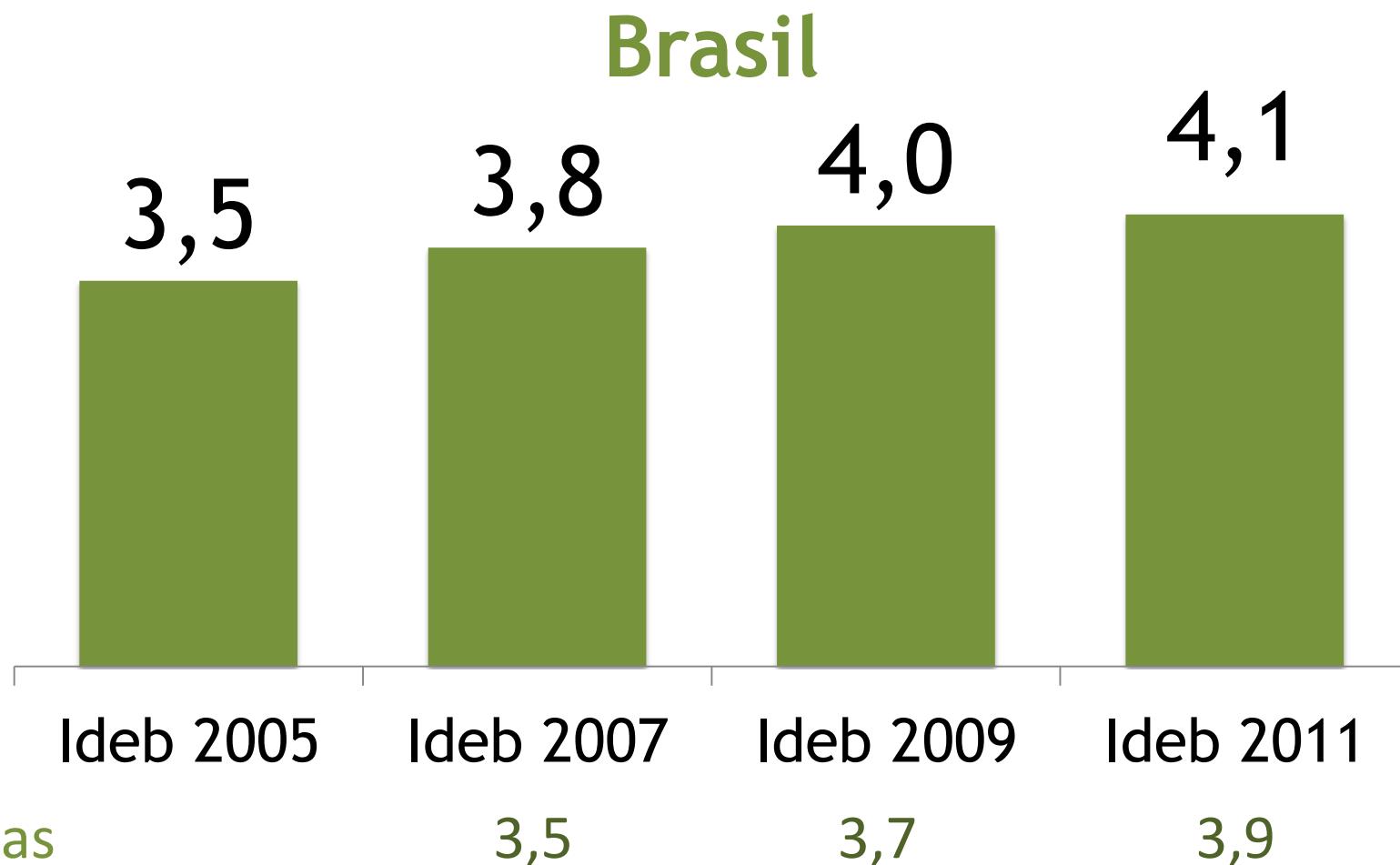
1º ao 5º ano

Brasil



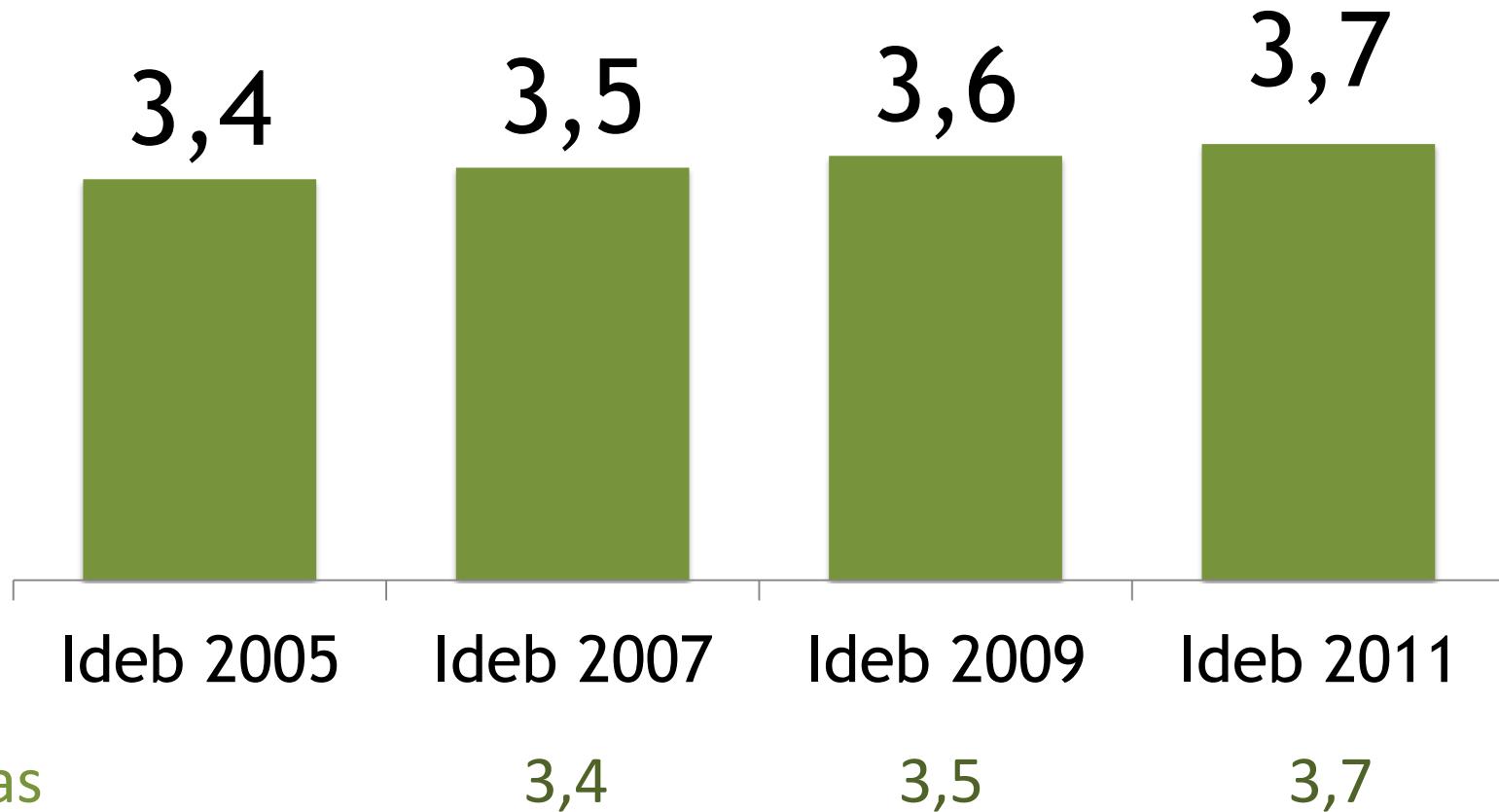
Anos finais do ensino fundamental

6º ao 9º ano



IDEB do Ensino Médio

Brasil



Metas

3,4

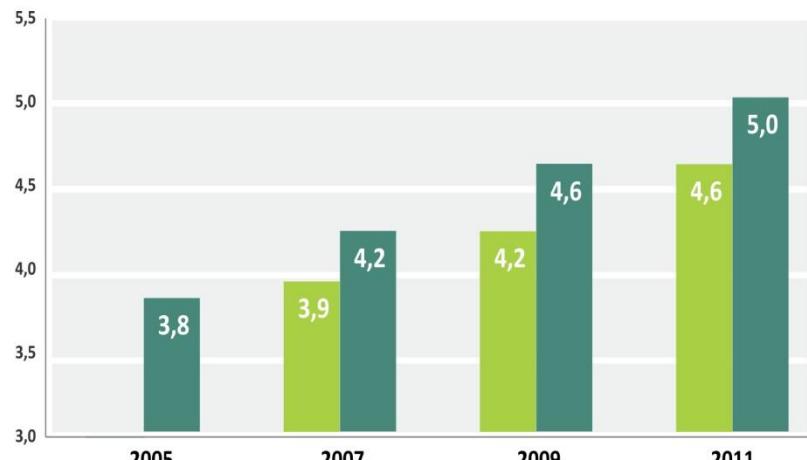
3,5

3,7



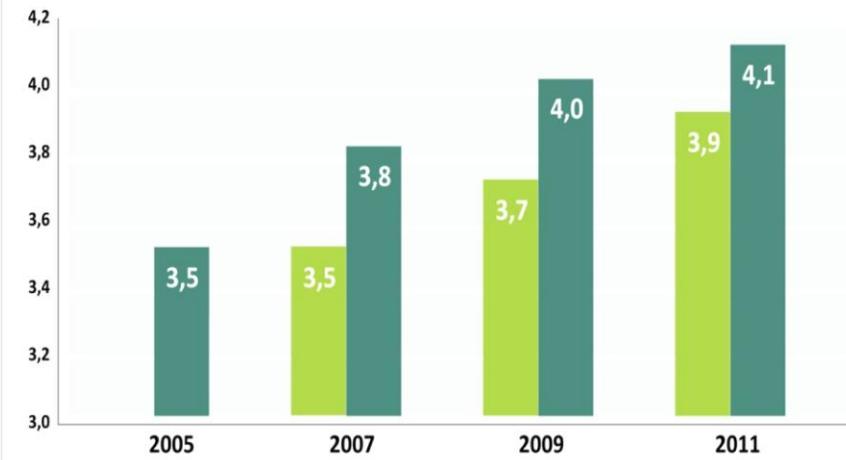
Qualidade do ensino está cada vez maior

Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental



Fonte: MEC/INEP.

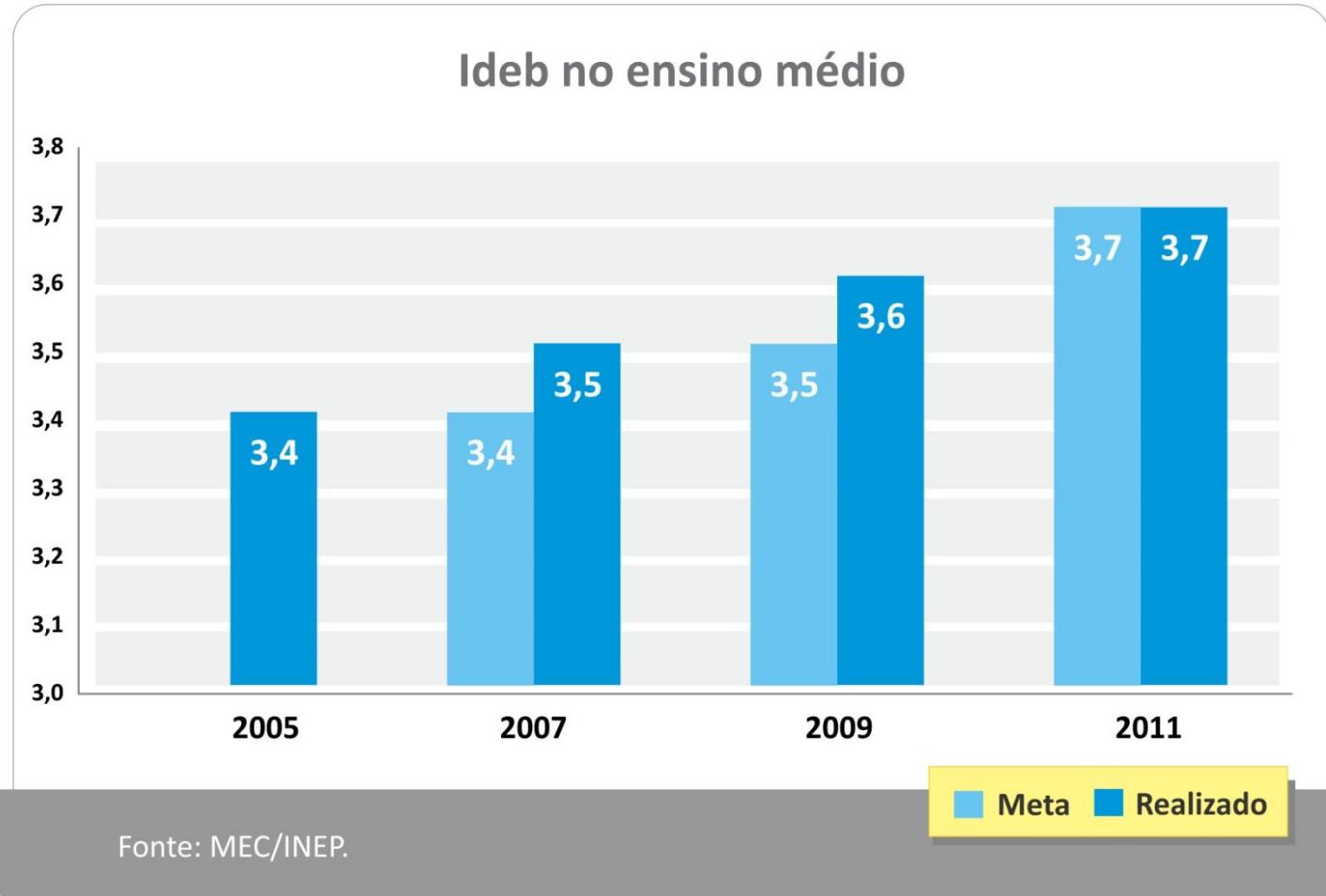
Ideb nos anos finais do ensino fundamental



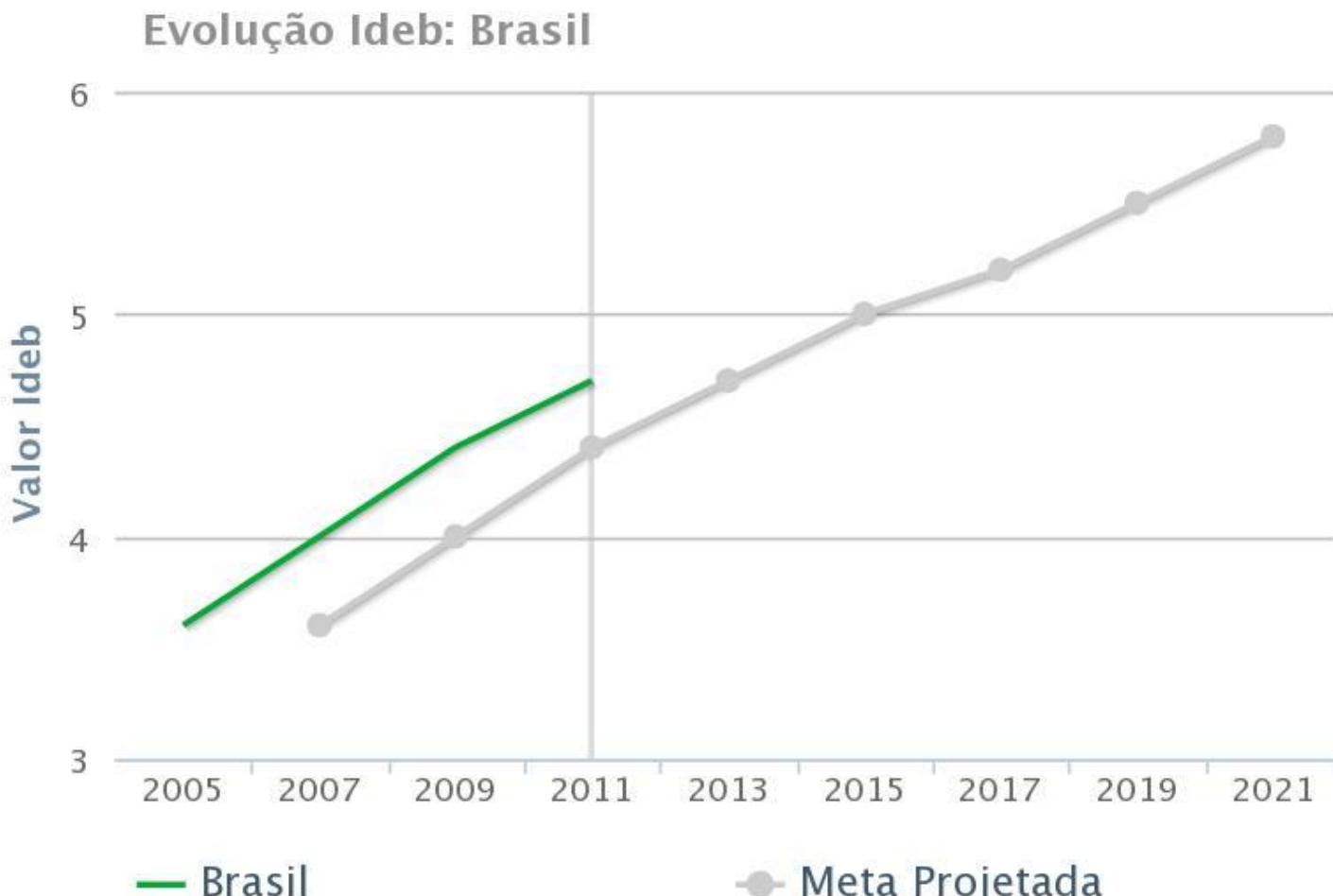
Fonte: MEC/INEP.



Qualidade do ensino está cada vez maior



Metas do Ideb



Fonte: Ideb 2011 – INEP
portalideb.com.br

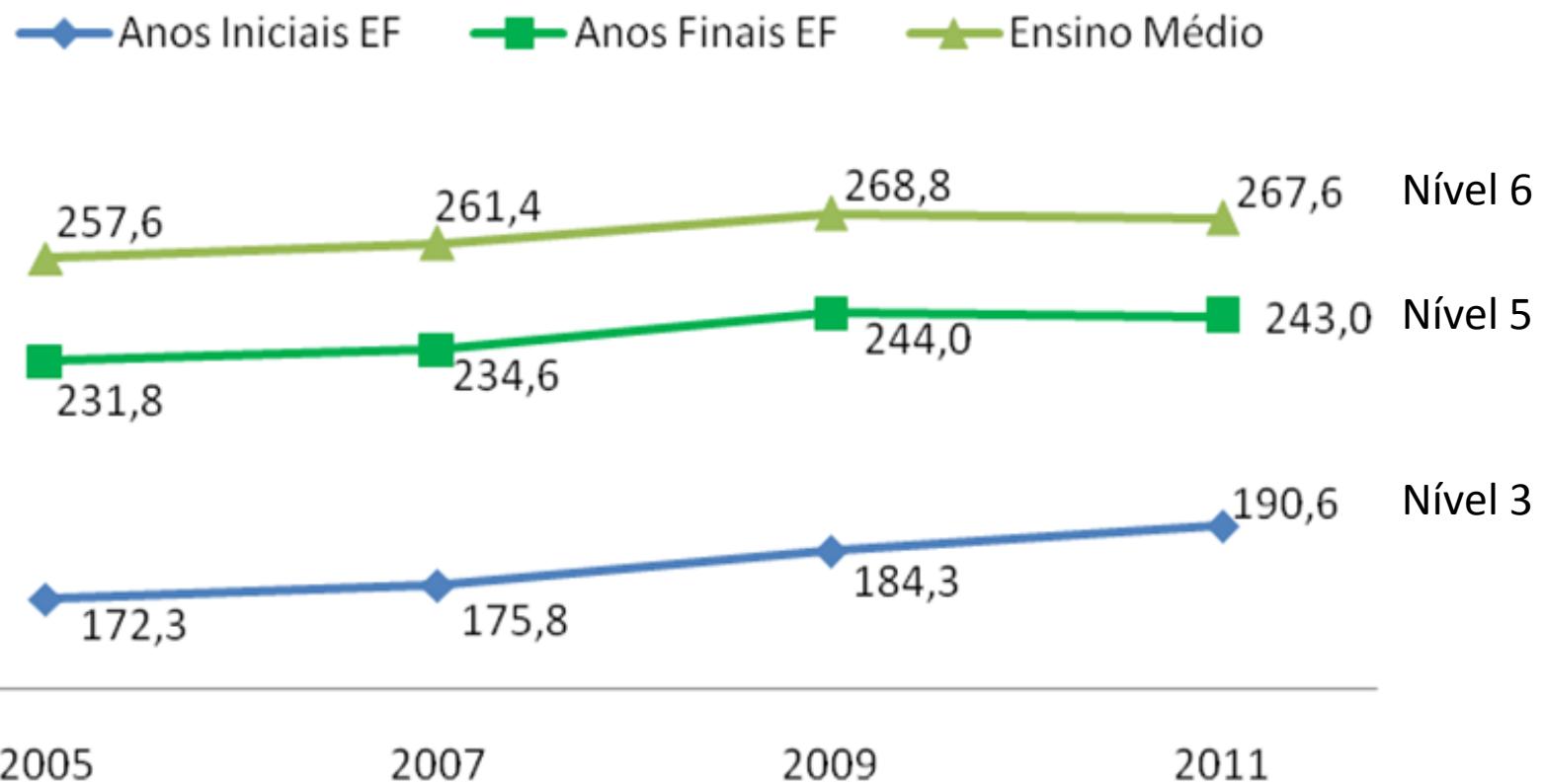
Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais
Antônio Teixeira - Inep



Resultados

OCDE 269,3

Língua Portuguesa



Nível 6 Português - 250 a 275

Utilizando como base a variedade textual, neste nível os alunos do 5º e do 9º anos (4ª e 8ª séries):

- localizam características do personagem em texto poético;
- Distinguem um fato da opinião relativa a este fato;
- Identificam uma definição em texto expositivo;
- Estabelecem relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

Os alunos do 9º ano (8ª. série) ainda:

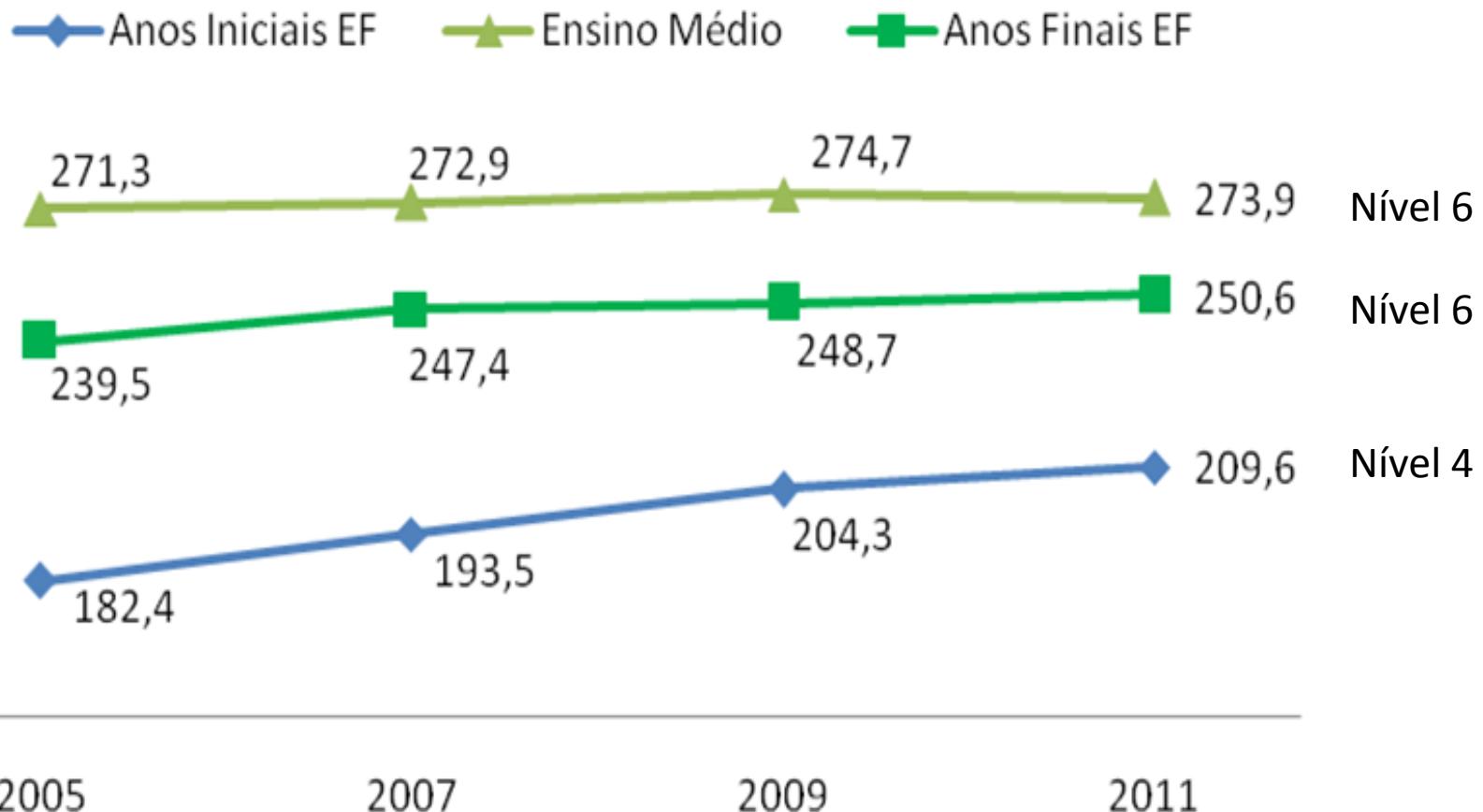
- Estabelecem relações entre partes de um texto, reconhecendo o sentido de uma expressão que contribui para a continuidade do texto;
- Estabelecem relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc;
- Reconhecem o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.



Resultados

OCDE 308,5

Matemática



Nível 6 Matemática - 250 a 275

Os alunos do 5º e 9º anos:

- Identificam planificações de uma figura tridimensional; resolvem problemas;
- Estabelecendo trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores;
- Envolvendo diferentes significados da adição e subtração.

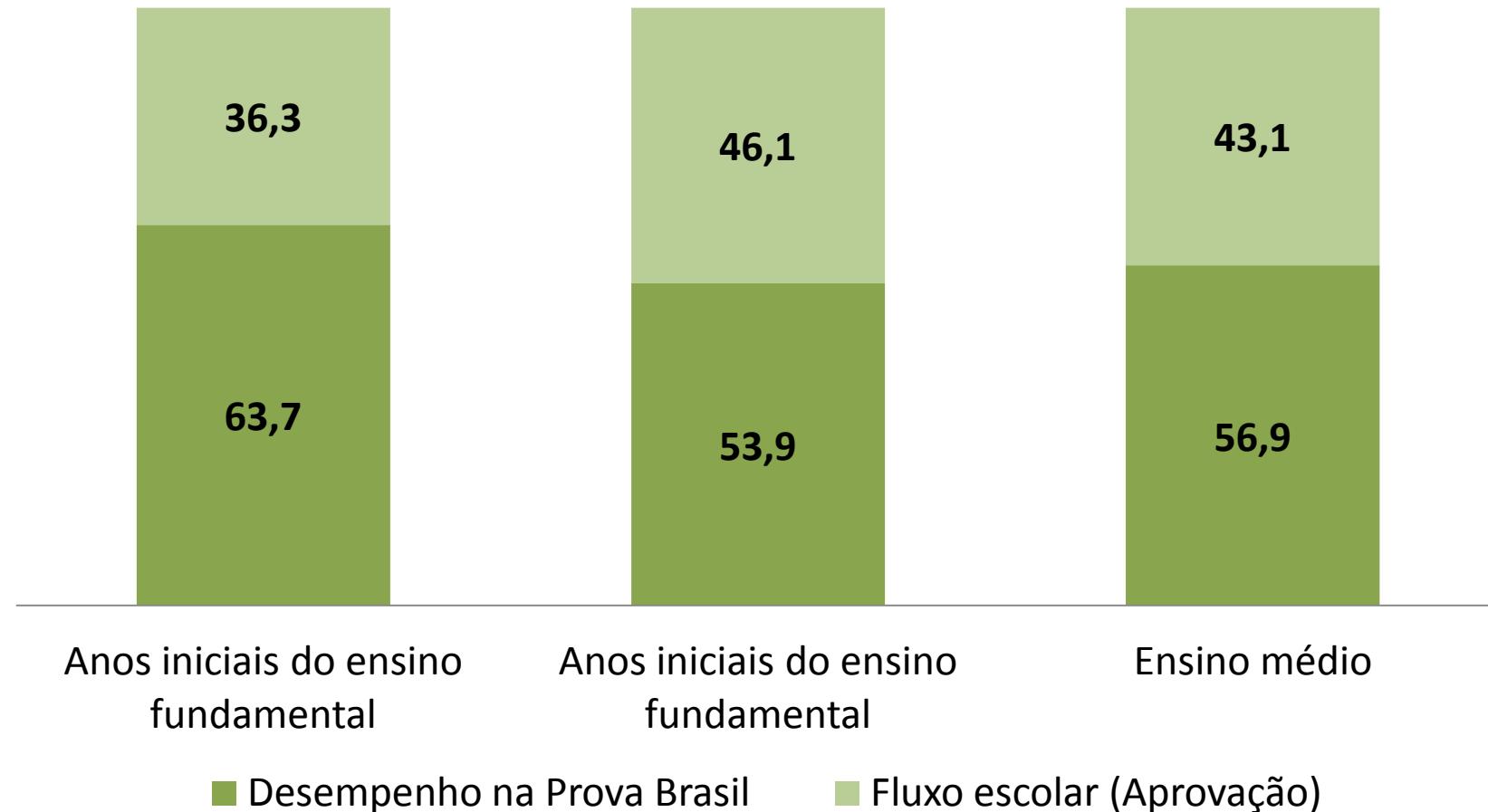
Os alunos do 9º ano também:

- reconhecem as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos;
- Identificam a localização de números inteiros na reta numérica.

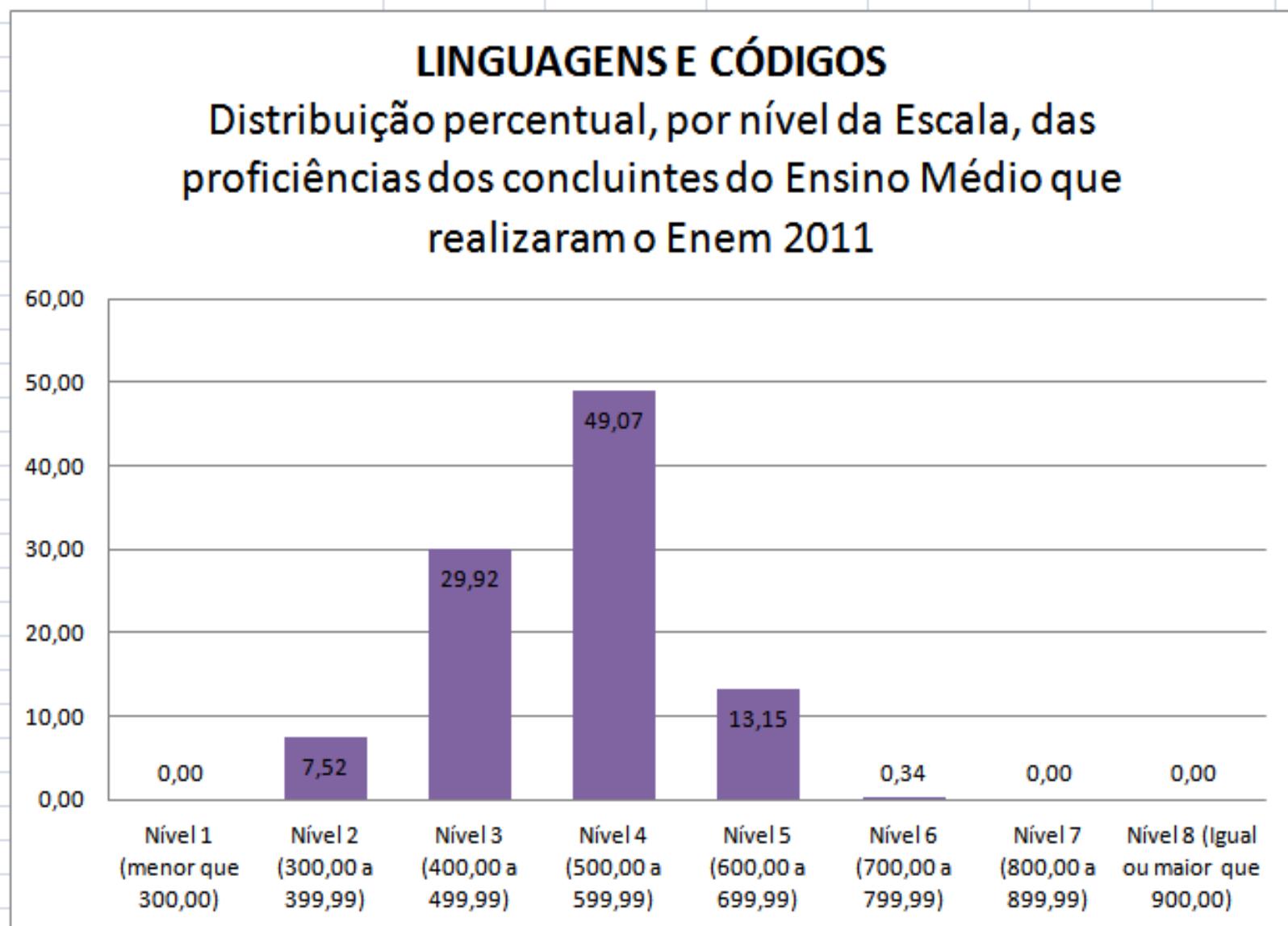


Rede pública de ensino

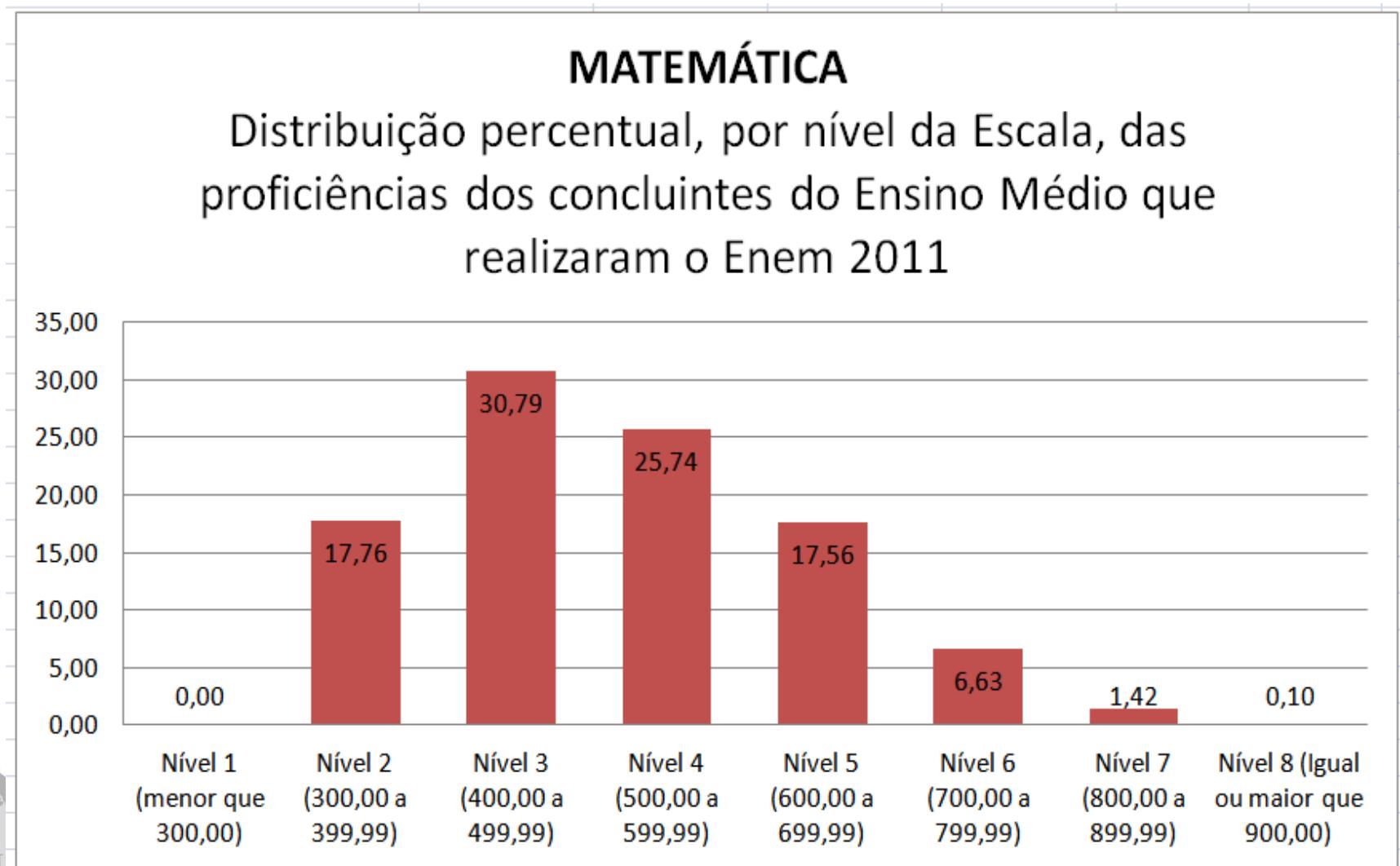
Decomposição da variação do Ideb no período 2005-2011



Enem por escola 2011
Dados sobre os 1.025.295 concluintes que fizeram as 5 provas



Enem por escola 2011
Dados sobre os 1.025.295 concluintes que fizeram as 5 provas



Obrigado!

Luiz Cláudio Costa
Presidente do Inep
agenda.presidencia@inep.gov.br



*Instituto Nacional de Estudos
e Pesquisas Educacionais
Anísio Teixeira - Inep*