



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

A decorative graphic in the top left corner consisting of a cluster of small, multi-colored squares and rectangles in shades of blue, green, yellow, orange, and purple, arranged in a pattern that suggests movement or a network. Below this graphic are several larger, semi-transparent rectangular shapes in light orange and white, also arranged in a pattern that suggests movement or a network.

Currículo integrado para o ensino médio: das normas à prática transformadora

→ *Estar no Papel: carta dos jovens do ensino médio*

→ *Ensino Médio e Educação Profissional: desafios da integração*

- Estudo de caso de políticas públicas de EMI (2006) e Debate com especialistas – 2007

→ *Currículo integrado de Ensino Médio: da norma às práticas transformadoras*

- Estudo sobre o currículo do Ensino Médio e Ensino Médio Integrado à Educação Profissional – 2010/11

→ *Ensino médio: proposições para inclusão e diversidade*



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Problemas do Ensino Médio

- Grande evasão
- Baixo nível de conhecimento dos concluintes do ensino médio, conforme evidenciam os dados das avaliações oficiais
- Falta de interesse dos alunos pela escola de ensino médio...
- Inflexibilidade da oferta de ensino médio, não contemplando a heterogeneidade dos sujeitos, características e interesses dos estudantes
- Currículo: fragmentado, descontextualizado, desarticulado dos interesses dos alunos...



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Desafios do Ensino Médio em relação ao currículo

- Desenhar e implantar um currículo que efetivamente prepare para a vida, para o trabalho e o exercício da cidadania.
- Flexibilizar o currículo, atendendo às necessidades sociais e o interesse dos estudantes.
- Criar mecanismos para possibilitar o protagonismo dos estudantes na formulação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico da escola para que sejam responsáveis por sua formação e seu projeto de futuro.
- Criar mecanismos que apoiem a construção e o desenvolvimento do currículo pelo coletivo da escola.
- Propor mecanismos de integração curricular que possam ser praticados pelas escolas.
- Criar estratégias de promoção da autonomia intelectual do estudante.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Estudo sobre Currículo do Ensino Médio

- Objetivo: contribuir para superar estes desafios junto aos gestores e profissionais da educação dos sistemas públicos visando uma educação de qualidade.
- Protótipo curricular de ensino médio orientado para o trabalho e as demais práticas sociais
- Protótipo curricular de ensino médio integrado com a educação profissional



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Objetivo Protótipo de Ensino Médio de Formação Geral:

Cumprir as finalidades do Ensino Médio previstas na LDB:

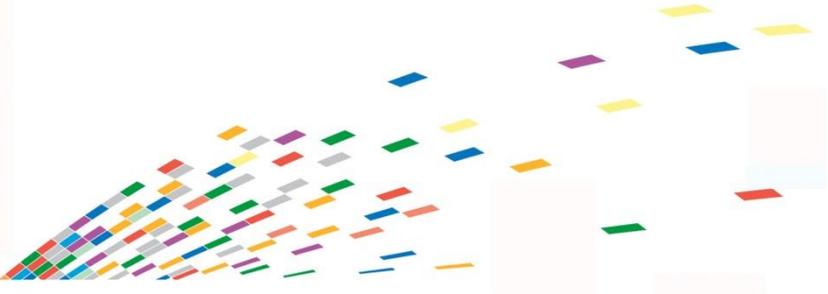
- ✓ A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos...
- ✓ A preparação básica para o trabalho e a cidadania...
- ✓ O aprimoramento do educando como pessoa humana...
- ✓ A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos...



Organização das Nações Unidas
para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



Protótipo Curricular para um Ensino Médio orientado para o mundo do trabalho e as demais práticas sociais

Curso de 3 anos, articulando em cada ano
o aprendizado nas áreas de

**Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza, Ciências
Humanas e Matemática,**

com um

**Núcleo de Educação para o Trabalho e
demais Práticas Sociais**



Organização das Nações Unidas
para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Princípios e Práticas Educativas no Protótipo

- Trabalho e Pesquisa como princípios educativo e pedagógico, respectivamente.
- Escola como comunidade de aprendizagem pelo e para o trabalho.
- Cultura para o trabalho e demais práticas sociais por meio de atividades transformadoras.
- Protagonismo juvenil (escola, casa, comunidade).
- Identificação de interesses vocacionais, opções profissionais e perspectivas de vida.
- Formulação de projetos de vida, de sociedade e de trabalho.



Organização das Nações Unidas
para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

Mecanismos de integração curricular

Um **Núcleo de preparação para o trabalho e as demais práticas sociais.**

- Quatro **áreas de conhecimento.**
- Quatro **dimensões articuladoras:** trabalho, ciência, cultura e tecnologia.
- Funcionalidade do Núcleo e das Áreas.
- Metodologia da aprendizagem.
- Avaliação da Aprendizagem.

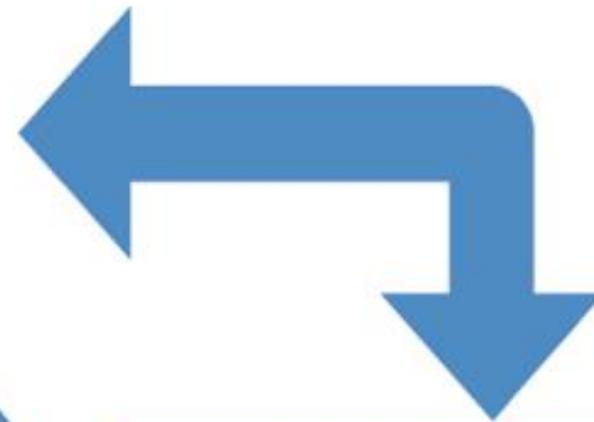
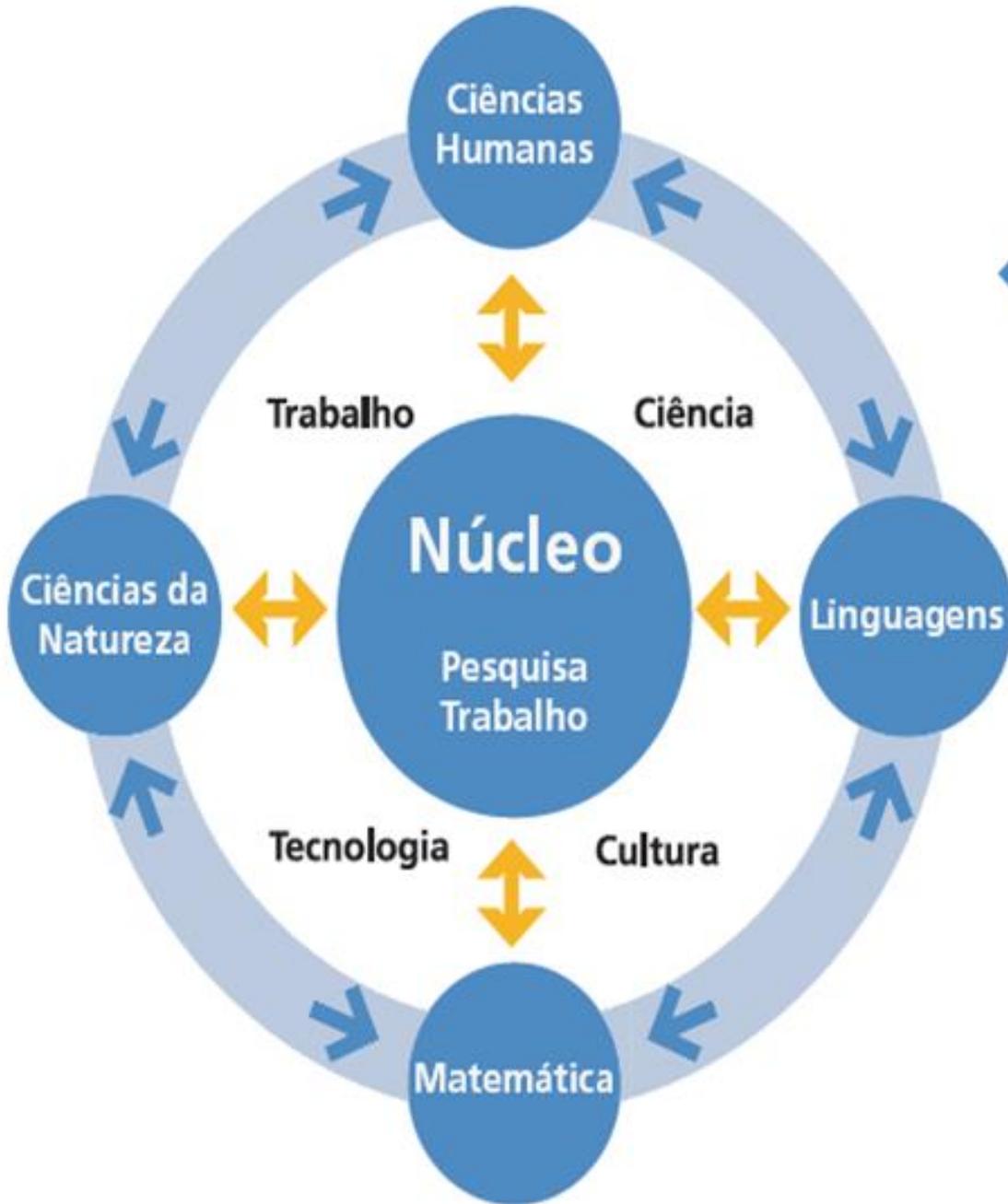


Organização das Nações Unidas
para a Educação, a Ciência e a Cultura



Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

Elementos de integração - EM



Projetos

Primeiro ano	Segundo ano	Terceiro ano
Escola e moradia como ambientes de aprendizagem	Ação comunitária	Vida e sociedade

O Núcleo no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional

- Escola e moradia como ambientes de aprendizagem (1º ano).
- Ação comunitária (2º ano).
- Vida e sociedade (3º e 4º ano).
- Projeto relacionado ao eixo tecnológico: Tornar uma área produtiva de forma sustentável (3º ano), para o exemplo do Técnico em Agroecologia
- Projeto relacionado à habilitação profissional: Ação agroecológica juvenil (4º ano), para o mesmo exemplo de formação técnica.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

As Áreas no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional

- As mesmas Áreas do Ensino Médio: Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- Os objetivos de aprendizagem das Áreas no EMI são os mesmos do EM de formação geral.
- Atividades variam conforme a habilitação técnica, desde o primeiro ano.
- Toda formação técnica é também geral e toda formação geral é também técnica.



Organização das Nações Unidas
para a Educação, a Ciência e a Cultura

Projetos



Primeiro ano
Escola e Moradia
como Ambientes de
Aprendizagem

Segundo ano
Projeto de Ação
Comunitária

Terceiro ano
Vida e Sociedade
Tornar uma área
produtiva de forma
sustentável

Quarto ano
Vida e Sociedade /
Ação Agroecológica
Juvenil

Objetivos da área de matemática e suas tecnologias



1 – Expressar com clareza, oralmente, por escrito e utilizando diferentes registros, questionamentos, ideias, raciocínios, argumentos e conclusões em situações de resolução de problemas, debates ou outras envolvendo temas ou procedimentos matemáticos e estatísticos.

Exemplos de atividades propostas para a área de matemática

Elaborar um manual simplificado com as orientações para o uso de algum insumo agrícola.

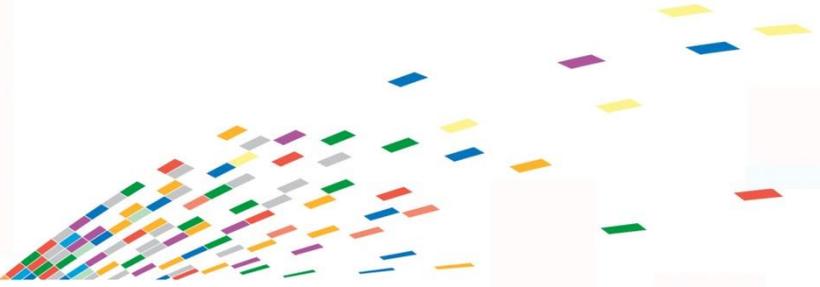
A partir de uma matéria de jornal local sobre agricultura, realizar a interpretação de informações quantitativas e de gráficos estatísticos e comparar com as conclusões que aparecem no texto. Debater sobre a adequação do(s) gráficos divulgados.

Elaborar um painel comparativo sobre os gastos decorrentes da utilização de energia solar, elétrica ou outras na produção agrícola.

Fazer uma planilha detalhada e com as devidas justificativas a respeito dos custos envolvidos em uma horta, a fim de que os itens plantados possam suprir a demanda de uma dada população.



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



UNESCO

Representação no Brasil

www.unesco.org.br

consultor: José Antonio Küller

e-mail: josekuller@germinalconsultoria.com.br