

# Como entender o impasse do ensino médio?

Simon Schwartzman  
IETS

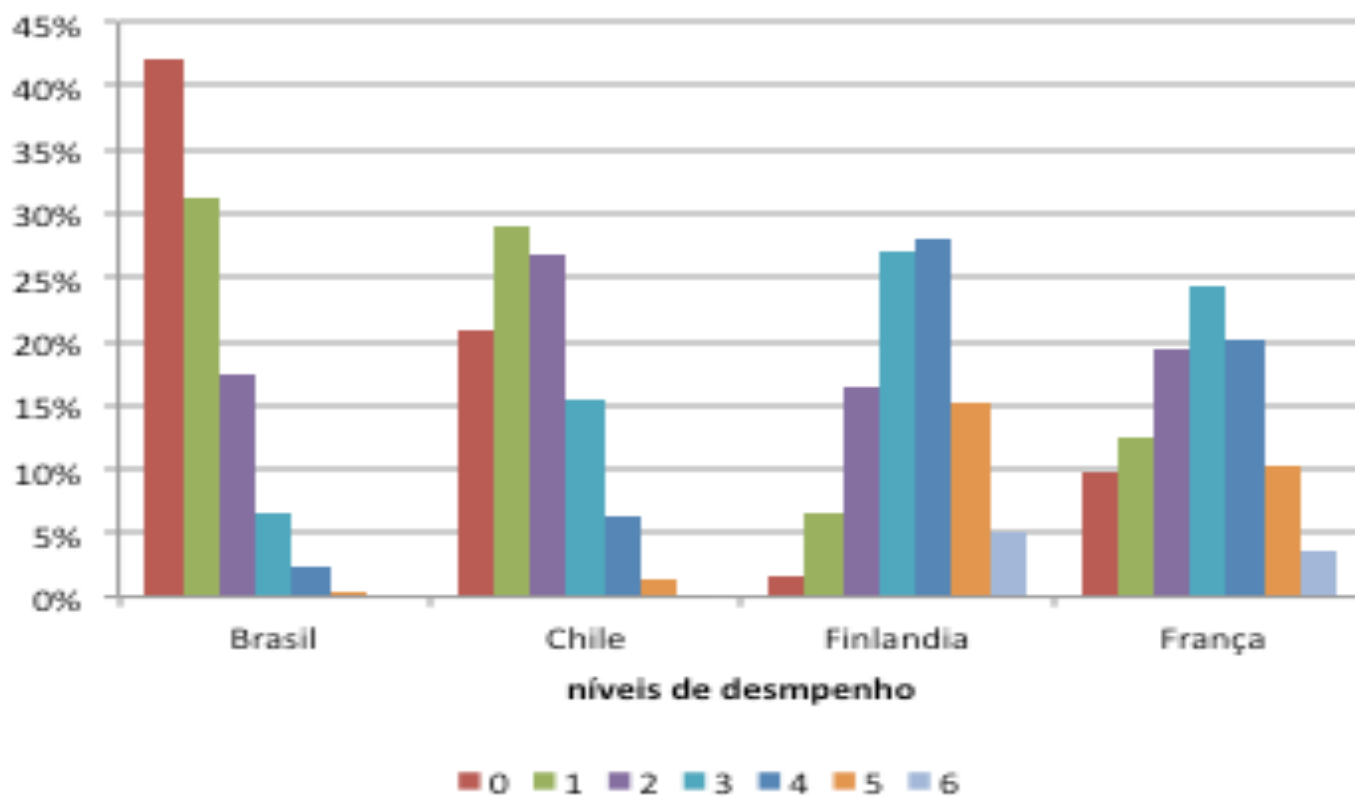


# Os fatos principais (PNAD 2009)

- ◆ 56% da população de 20 anos completou o ensino médio
- ◆ 51% do grupo de idade 15-17 está matriculado no nível correto
- ◆ 33% do grupo 15-17 está atrasado
- ◆ 15% do grupo 15-17 já abandonou
- ◆ 35% dos estudantes do ensino médio estão acima da idade

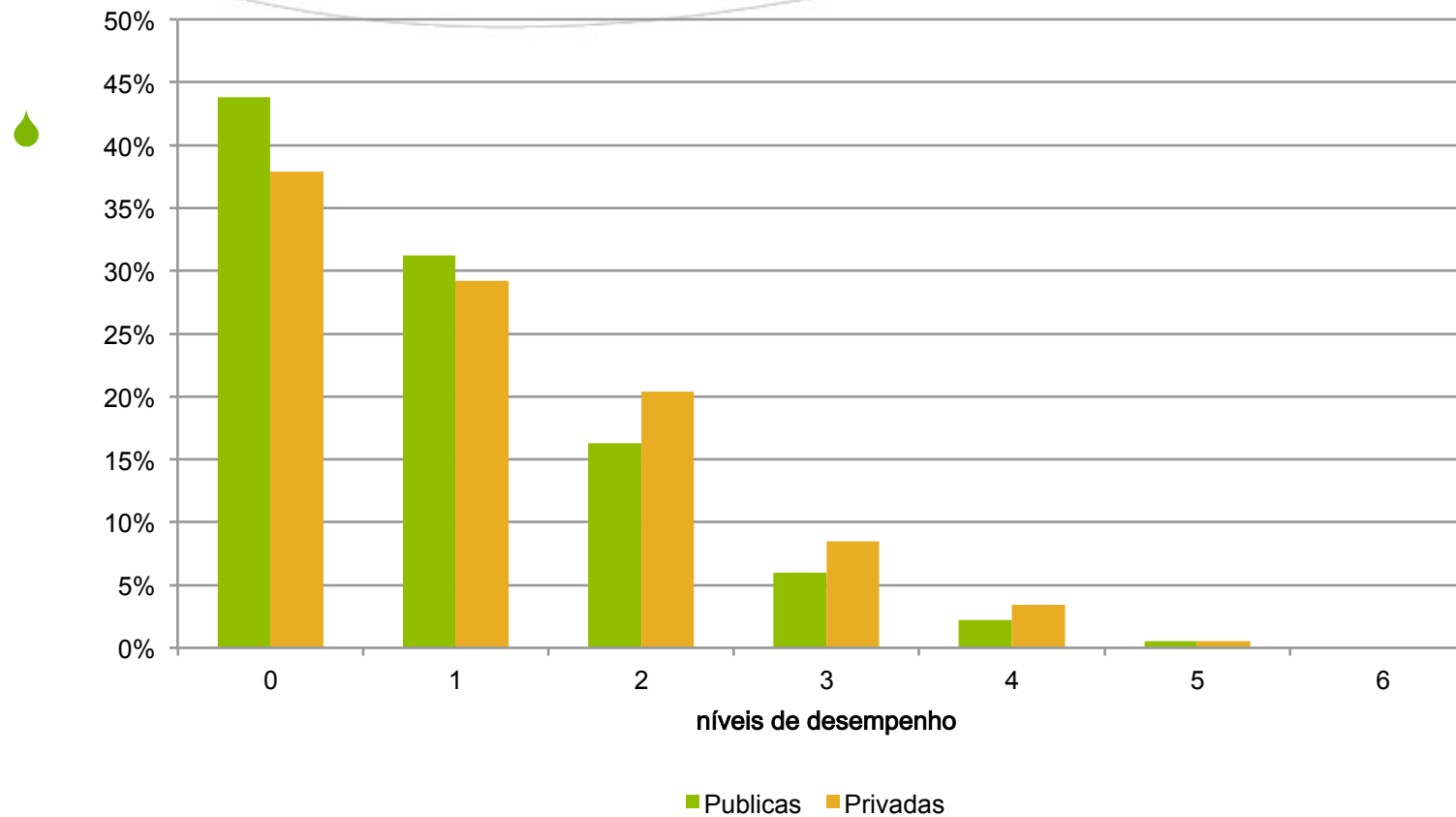
# Qualidade aos 15 anos: PISA

**Resultados do PISA em matemática,  
por níveis**



# Público e Privado: PISA

PISA 2009, Matemática: Desempenho das escolas públicas e privadas no Brasil



# As matrículas do ensino médio: indiferenciação

---

## **Matrículas do ensino médio**

Médio	7,966,794
Normal /Magistério	194,535
Médio Integrado	175,831
Profissional Concomitante	351,867
Profissional Subsequente	509,247
EJA Médio	1,547,275
EJA Medio Integrado à Ed Profissional	19,533

---

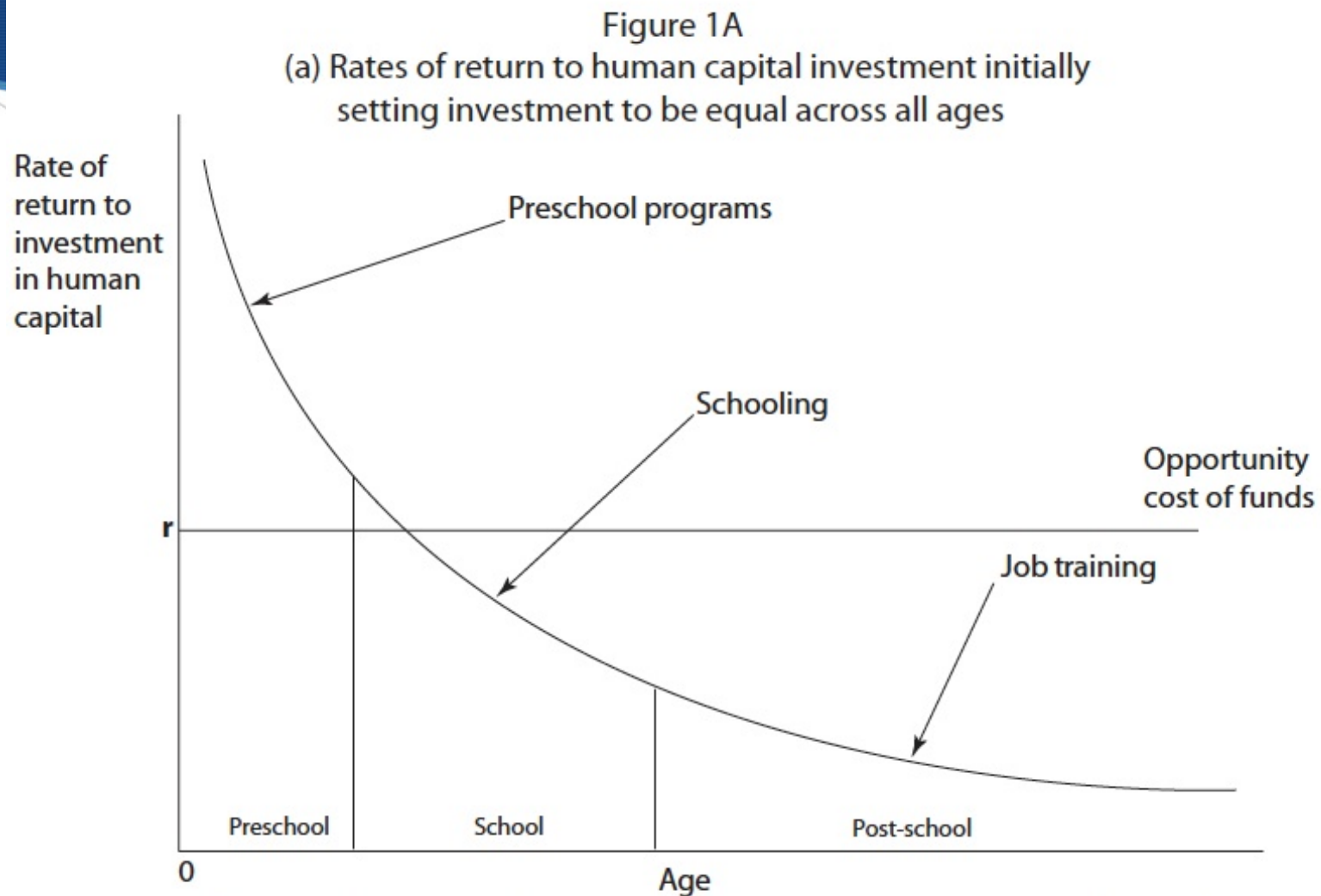
Fonte: Censo Escolar 2009

# Explicando a indiferenciação: o viés acadêmico

## ◆ Acadêmic drift

- ◆ tendência das instituições de ensino em aumentar seu status imitando os modelos organizacionais e conteúdos das de mais prestígio, reduzindo assim a diversidade dos sistemas educacionais, que, em nome da igualdade, se tornam cada vez mais estratificados, hierarquizados e ineficientes
- ◆ O papel negativo do ENEM
  - ◆ no atual formato: o exame único impõe o mesmo currículo a todos, e impede a diferenciação

# Heckman: as taxas de retorno dos investimentos em educação



Rates of return to human capital investment initially setting investment to be equal across all ages



# Heckman I e Heckman II

- ◆ Heckman I (popular no Brasil):
  - ◆ os investimentos na pré-escola são os mais produtivos
- ◆ Heckman II: (impopular, politicamente incorreto)
  - ◆ “a intervenção tardia pode ter resultados importantes se orientada para competências não cognitivas, mas programas compensatórios em sala de aula para corrigir déficits cognitivos iniciais têm resultados medíocres”



# Como lidar com Heckman II?

- ◆ Dissociar o ensino profissional do ensino acadêmico, permitindo tipos diferentes de titulação de nível médio
- ◆ Permitir escolhas e opções no ensino médio regular, eliminando o excesso de matérias obrigatórias
- ◆ Rever a Lei de Diretrizes e Bases, que impede a diferenciação
- ◆ Criar alternativas de cursos médios profissionais, com certificações próprias e dando acesso ao ensino superior
- ◆ Substituir o atual EJA de segundo grau por um leque de certificações profissionais
- ◆ Substituir o atual ENEM por provas especializadas e certificações por área de conhecimento

# Como lidar com a carência de professores e escolas diferenciadas do ensino médio

- ◆ Permitir que profissionais de outras áreas e alunos de pós-graduação ensinem em suas áreas de formação, mediante procedimentos rápidos qualificação pedagógica e certificação;
- ◆ Fazer uso mais amplo do sistema S para o ensino profissional, e facilitar a criação de privadas escolas especializadas, financiando os alunos por procedimentos semelhantes ao Prouni
- ◆ O problema da sobrecarga acadêmica do ensino médio não se resolve facilitando e diluindo seus conteúdos, mas criando alternativas de opções, cada qual com mecanismos próprios de controle de qualidade e avaliação.