



Plano Nacional de Educação
2011-2020

Mariza Abreu
Junho / 2011

Tramitação do PNE

✓ I PNE ⇒ 3 anos de tramitação

- ✓ PLs da oposição e do Executivo em fev/98
- ✓ Substitutivo do relator (Dep. Nelson Marchezan – PSDB/RS) aprovado na CEC e Plenário da CD em 12/99 e 06/00
- ✓ Parecer do relator (Sen. José Jorge – PFL/PE) aprovado no SF em 12/00 com abstenção da oposição
- ✓ Lei 10.172, de 9/01/01, sancionada com 9 vetos

✓ II PNE ⇒ PL nº 8.035, de 20/12/2010

- ✓ Distribuído às CEC, CFT e CCJC em 20/12/10
- ✓ Constituída Comissão Especial em 7/04/11 por requerimento do Dep. Duarte Nogueira (PSDB-SP), líder do PSDB na CD
- ✓ Presidente da CE Dep. Gastão Vieira (PMDB/MA) e relator Dep. Angelo Vanhoni (PT/PR)
- ✓ Apresentação de emendas: cinco sessões até 07/6/11, 2.906 emendas

Estrutura do PNE

PNE 2001-2011	Projeto PNE 2011-2020
Capítulos I. Introdução II. Níveis de ensino III. Modalidades de ensino IV. Magistério da educação básica V. Financiamento e gestão VI. Acompanhamento e avaliação do plano	20 metas Cada meta com estratégias Comentários: 1. Não há diagnóstico (ou avaliação do I PNE) (requerimentos de parlamentares com solicitação ao MEC) 2. Algumas metas desdobráveis em mais de uma 3. Algumas estratégias são metas
Cada capítulo 1. Diagnóstico 2. Diretrizes 3. Objetivos e metas	

Extensão do PNE

PNE 2001-2011		Projeto PNE 2011-2020	
Temas	Objetivos e metas *	Metas	Estratégias
II. A.1. Educação Infantil	25	1 – Educação Infantil	9
II. A.2. Ens. Fundamental	30	2 e 5 – Ens. Fundamental	12 + 5
II. A.3. Ensino Médio	20	3 – Ensino Médio	12
II. B.4. Educação Superior	31	4 – Educação Especial	6
III.5. EJA	26	6 e 7 – Educação Básica	6 + 25
III.6. Ed. a Distância e Tecnologias Educacionais	22	8 e 9 – Escolaridade e Analfabetismo	6 + 5
III.7. Ed. Tecnológica e Formação Profissional	15	10 – EJA	8
III.8. Educação Especial	28	11 – Ed. Profissional	10
III.9. Educação Indígena	21	12 a 14 – Ed. Superior	16 + 7 + 9
IV.10. Formação dos Profs e Valorização do Mag.	27	15 a 18 – Profissionais da Ed. Básica	10 + 17 + 3 + 8
V.11. Financiamento e Gestão	41	19 e 20 – Gestão e Financiamento	2 + 6
Total	286	Total	20 + 182 = 202

* Sem os onze vetos

Política educacional

Resultados/ fins	Condições / meios
1. Atendimento escolar / acesso Ed. Bás. e Técnica (1, 2, 3, 4, 10, 11) Ed. Sup. (12, 14)	1. Financiamento da educação Ed. em geral (20)
2. Movimento escolar/ permanência	2. Valorização do magistério
3. Qualidade do ensino / sucesso Ed. Bás. (5 e 7)	Ed. Bás. (15, 16, 17, 18) Ed. Sup. (13)
Indiretos	3. Gestão da educação
4. Escolaridade média e equidade (8)	Ed. Bás. (6, 19)
5. Analfabetismo absoluto e funcional (9)	

Em vermelho, número das metas do PL 8035/10

Educação Básica regular: atendimento escolar

- ✓ **Educação infantil:** Até 2016, universalizar 4 e 5 anos e, até 2020, 50% de até 3 anos (1)
- ✓ **Ensino Fundamental:** Universalização do EF de 9 anos de 6 a 14 anos (2)
- ✓ **Ensino Médio:** Até 2016, universalização do atendimento de 15 a 17 anos e, até 2020, matrícula líquida no EM de 85% (3)

	2005	2009	Meta	Projeção	Comentário
0 a 3	13,4 %	18,4 %	50,0% em 2020	44,5% em 2020	Acelerar crescimento de 8,5% para 9,7% ao ano
4 e 5	62,8 %	74,8 %	98,0% em 2016	Atingível em 2016	
6 a 14	96,6 %	97,6 %	98,0% em 2016	Atingível em 1 ou 2 anos	
15 a 17	81,7 %	85,2 %	98,0% em 2016	91,7% em 2016	Acelerar crescimento de 1% para + de 2% ao ano

Fonte: Nota Técnica do MEC

- ✓ **Educação infantil/ 0 a 3 anos ⇒ concepção**
 - ✓ I PNE: Até fim da década, nos Municípios, programas de apoio aos pais com filhos de 0 a 3 anos / PIM no RS
 - ✓ II PNE: Oferta de matrículas gratuitas em creches beneficentes
- ✓ **Ensino Médio ⇒ reforma curricular**
 - ✓ II PNE: Diversificação curricular e redimensionamento da oferta diurno e

Profissional: atendimento escolar

- ✓ Meta: universalizar ed. especial de 4 a 17 anos na rede regular de ensino (4)
 - ✓ **Concepção** ⇒ *preferencialmente* na rede regular de ensino (CF, art. 208, III, e LDB, art. 4º, III, e art. 58, §§ 1º e 2º)

- ✓ Meta: Duplicar as matrículas de ed. profissional técnica de nível médio

(11)

	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2003	589.339	79.484	165.222	19.648	324.985
2009	1.036.972	147.974	355.688	34.016	499.294
	76%	86%	115%	73%	54%

Fonte: Nota Técnica do MEC

- ✓ Em 2009, matrículas de educação profissional integradas, concomitantes ou subsequentes = 14% da matrícula do ensino médio (países europeus = 30% a 70%)
- ✓ Oferta de ensino superior cinco vezes maior que a de cursos técnicos e a demanda por trabalhadores exatamente inversa. Fonte: Nota Técnica MEC

Educação básica: qualidade

- ✓ **Meta:** alfabetização até 8 anos, em ciclo de 3 anos (5)
- ✓ **Meta:** educação em tempo integral em 50% das escolas públicas de educação básica (6) Obs: PECs 134/2007 e 6/2011

- ✓ **Meta:** Atingir médias nacionais do Ideb (7)

	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais	4,6	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais	3,9	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5
E Médio	3,7	3,9	4,3	4,7	5,0	5,2

- ✓ **Não há metas como as do TPE**

- ✓ Conclusão: No mínimo 95% dos jovens de 16 anos com ensino fundamental completo e 90% de 19 anos com ensino médio completo (TPE)

- ✓ Em 2009: 63,4% dos jovens com 16 anos com EF completo
50,2% dos jovens com 19 anos com EM completo

- ✓ Aprendizagem: No mínimo 70% dos alunos com aprendizagem adequada em cada ano letivo

- ✓ Em 2009: Port 4^a/5^o: 34,2%; 8^a/9^o: 26,3%; 3^o: 38,9%

Magisterio da Educação Básica (I)

✓ **Formação:** Professores da educação básica com formação superior de licenciatura, formação continuada para todos e 50% com pós-graduação *lato e stricto sensu* (15 e 16)

Em 2009: Dos quase 2 milhões de professores, 1,3 milhões (68%) com nível superior; desses, 95% com licenciatura e 36% com alguma pós-graduação. Do total, 24,5% com pós-graduação. Fonte: Nota Técnica do MEC

Questionamentos: 1) formação para educação infantil e anos iniciais; 2) adequação da pós-graduação *stricto sensu* para a docência na educação básica ou relação da pós-graduação com melhoria da aprendizagem

✓ **Carreira:** Em 2 anos, planos de carreira para o magistério nos sistemas de ensino (18)

Poucos resultados: Fonte: Nota Técnica do MEC

1) das 27 UFs, 4 com plano de carreira anterior à LDB/96 (destaque ao do RS de 1974); 10 anteriores ao PNE/01 e 17 elaborados entre 2001 e 2010;

2) dos 5.532 Municípios, 43% com plano de carreira.

Magisterio da Educação Básica (II)

✓ **Remuneração:** Rendimento médio do profissional do magistério com mais de 11 anos de escolaridade aproximado do rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente (17)

Em 2009, salário médio:

	Professores públicos não federais	Todos os demais profissionais, exceto profs, com nível superior incompleto ou completo	Professores públicos não federais com nível superior incompleto ou completo	Todos os demais profissionais, exceto profs, com nível superior incompleto ou completo
2009	1.621	1.009	1.745	2.790

9
Fonte: Nota Técnica do MEC

Professores ganham 61% mais que demais profissionais, mas média de escolaridade de professores é 13,9 anos de estudo e demais ocupados, exceto professores, é 5 anos (PNAD 2009)

Entre profissionais com nível superior, professores ganham 38% menos do que demais profissionais.

Questionamento: O que é "aproximar"? Como articular com melhoria do ensino?

Educação Superior

- ✓ **Meta:** Elevar taxa bruta de matrícula para 50% e matrícula líquida para 33% de 18 a 24 anos (12)
 - ✓ PNAD/IBGE, 2009: matrícula bruta de 26% e líquida de 14,6%
Fonte: Nota Técnica do MEC
- ✓ **Meta:** Elevar a qualidade pela ampliação do número de mestres e doutores: 75% com pós *stricto sensu*, 35% doutores (13)
 - ✓ Concluintes na graduação em relação aos ingressos 4 anos antes: 2001 = 60,8% ; 2006 = 59,7% ; 2009 = 57,8% Fonte: Inep/MEC
 - ✓ Docentes com pós *stricto sensu*: 2001 = 52,0% ; 2006 = 58,6% ; 2009 = 62,2% e doutores: 2001 = 21,0% ; 2006 = 22,3% ; 2009 = 25,9% Fonte: Nota Técnica do MEC
 - ✓ **Meta:** Elevar gradualmente matrículas na pós-graduação *stricto sensu* para atingir titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores (14)
 - ✓ Questionamento: meta apenas quantitativa e estratégias

Gestão e Financiamento

- ✓ **Qualificação da gestão escolar:** diretores de escola nomeados por critérios técnicos de mérito e desempenho e participação da comunidade escolar, por lei local (19)
- ✓ **Financiamento:** 7% do PIB para educação
 - ✓ Sem indicação de novas fontes
 - ✓ Sem definição do quantum de cada esfera de governo
 - ✓ Proposta de ampliação para 10% do PIB

Tramitação

✓ Câmara dos Deputados

- ✓ 2.906 emendas apresentadas no prazo regimental de 7/06
- ✓ 1428/PT, 423/PCdoB, 203/PSDB, 162/PSOL, 159/PMDB, 114/PDT, 65/PSB, 65/ PR, 62/DEM, 27/PSC, 24/PP, 16/PPS, 10/PRB, 8/PTB
- ✓ Deputados do RS: Manuela/64, Marchezan/28, Assis Melo/23, Luiz Noé/7, Marcon/3 e Vieira da Cunha/1
- ✓ Até agora, 6 audiências públicas e 8 seminários estaduais realizados pela CE e outros agendados
- ✓ Substitutivo anunciado para setembro e novo prazo para emendas
- ✓ Votação na Comissão Especial (e no Plenário?)
- ✓ Encaminhamento à revisão do Senado Federal
 - ✓ Se modificado, retorno à CD
- ✓ Enviado à sanção presidencial

Legislação / PNE:

tensão entre concepções político-educacionais

- ✓ Democracia:
 - ✓ representação e participação direta
 - ✓ Executivo, Legislativo e movimentos sociais (exemplo: avaliação do PNE pelo Congresso ou pelo Fórum)

- ✓ Função social da escola:
 - ✓ saber universal e saberes populares

- ✓ Papel do Estado:
 - ✓ público e estatal
 - ✓ privado, comunitário e filantrópico
 - (exemplo: questionamento de recursos públicos para creches comunitárias e do Prol Ini)

Como assegurar efetividade ao PNE?

- ✓ I PNE orientou a ação dos governos?
- ✓ Principais problemas apontados:
 - ✓ Veto à meta de 7% do PIB para educação
 - ✓ Razões do veto ⇒ não previsão no PPA, sem indicação das fontes em descumprimento à LRF, não determinação do quantum correspondente a cada esfera federativa
 - ✓ Veto mantido pelo Congresso Nacional em 6/05/09
 - ✓ Não elaboração da maioria dos PEEs e PMEs
 - ✓ No debate legislativo, potencialização das demandas sociais (país injusto e desigual) *versus* capacidade dos governos em atendê-las
- ✓ Muitas metas e muito detalhamento

Por um PNE efetivo

- ✓ Poucas metas e poucas estratégias
 - ✓ Interesse geral *versus* interesses de segmentos sociais
 - ✓ Espaço para diferenças / políticas dos governos na implementação
- ✓ Ênfase na qualidade da educação
 - ✓ Equilíbrio entre metas quantitativas e qualitativas
 - ✓ Valorização do magistério articulada com mais aprendizagem
 - ✓ Qualificação da gestão educacional
- ✓ Equilíbrio entre necessidade e viabilidade histórica
 - ✓ Capacidade de dizer não
 - ✓ Recursos adequados aos fins, com definição das fontes para ampliação do % do PIB para educação
- ✓ Responsabilização dos gestores
 - ✓ Definição das responsabilidades federativas
 - ✓ Definição de penalizações pelo não cumprimento das metas