

**SEGUNDO SEMINARIO INTERNACIONAL: MARCO LEGAL DE  
PRIMERA INFANCIA**

**FRENTE PARLAMENTAR POR LA PRIMERA INFANCIA Y COMISION  
ESPECIAL DE PRIMERA INFANCIA de BRASIL**

# **Legislación nacional e internacional en la primera infancia**



**DRA. GABY FUJIMOTO  
SECRETARIA TECNICA Y DE ASUNTOS INTERNACIONALES RED  
HEMISFERICA DE PARLAMENTARIOS Y EXPARLAMENTARIOS  
POR LA PRIMERA INFANCIA**

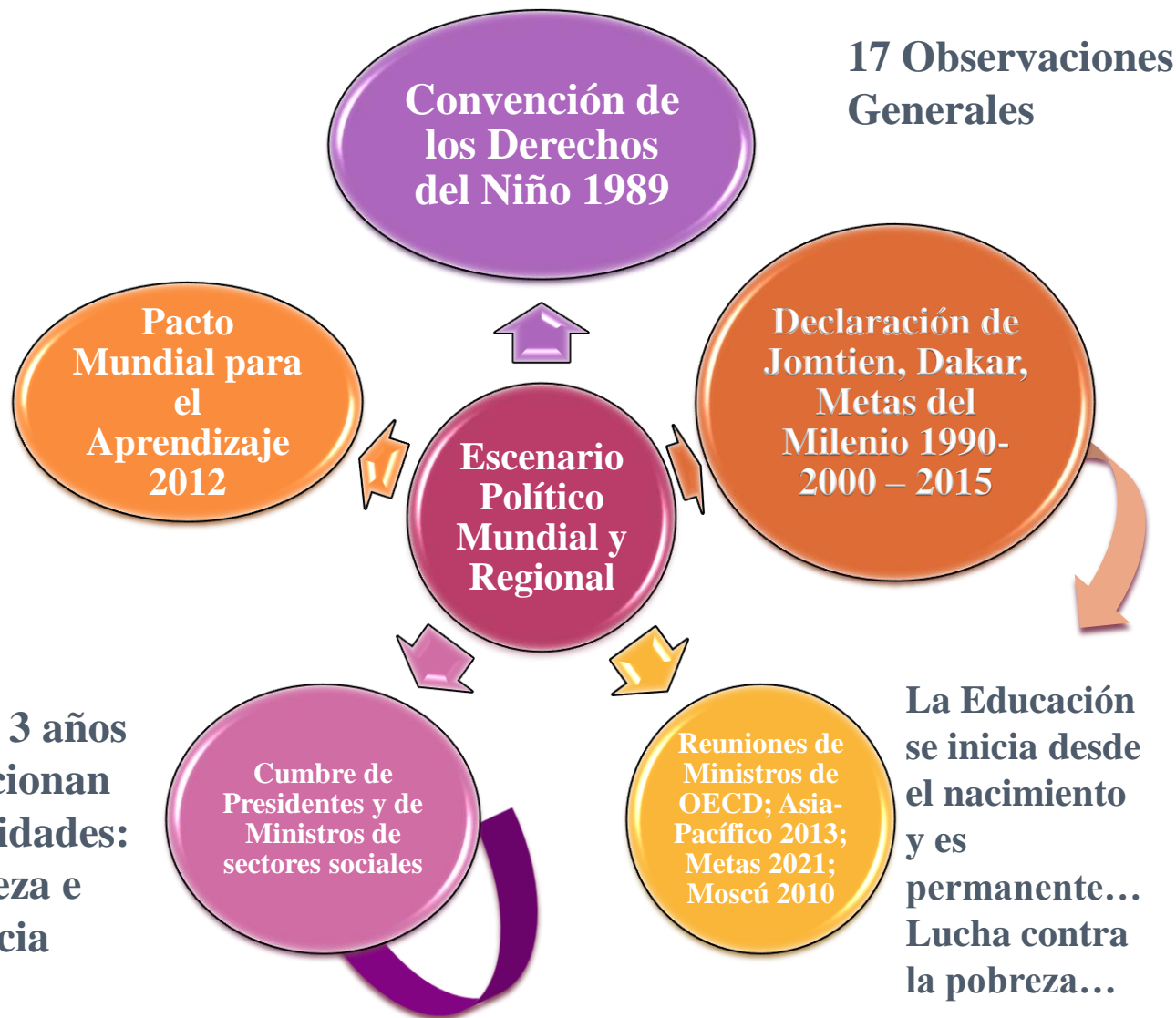
**Brasilia, 7 de mayo de 2014**

**[gfujiimoto46@gmail.com](mailto:gfujiimoto46@gmail.com)**

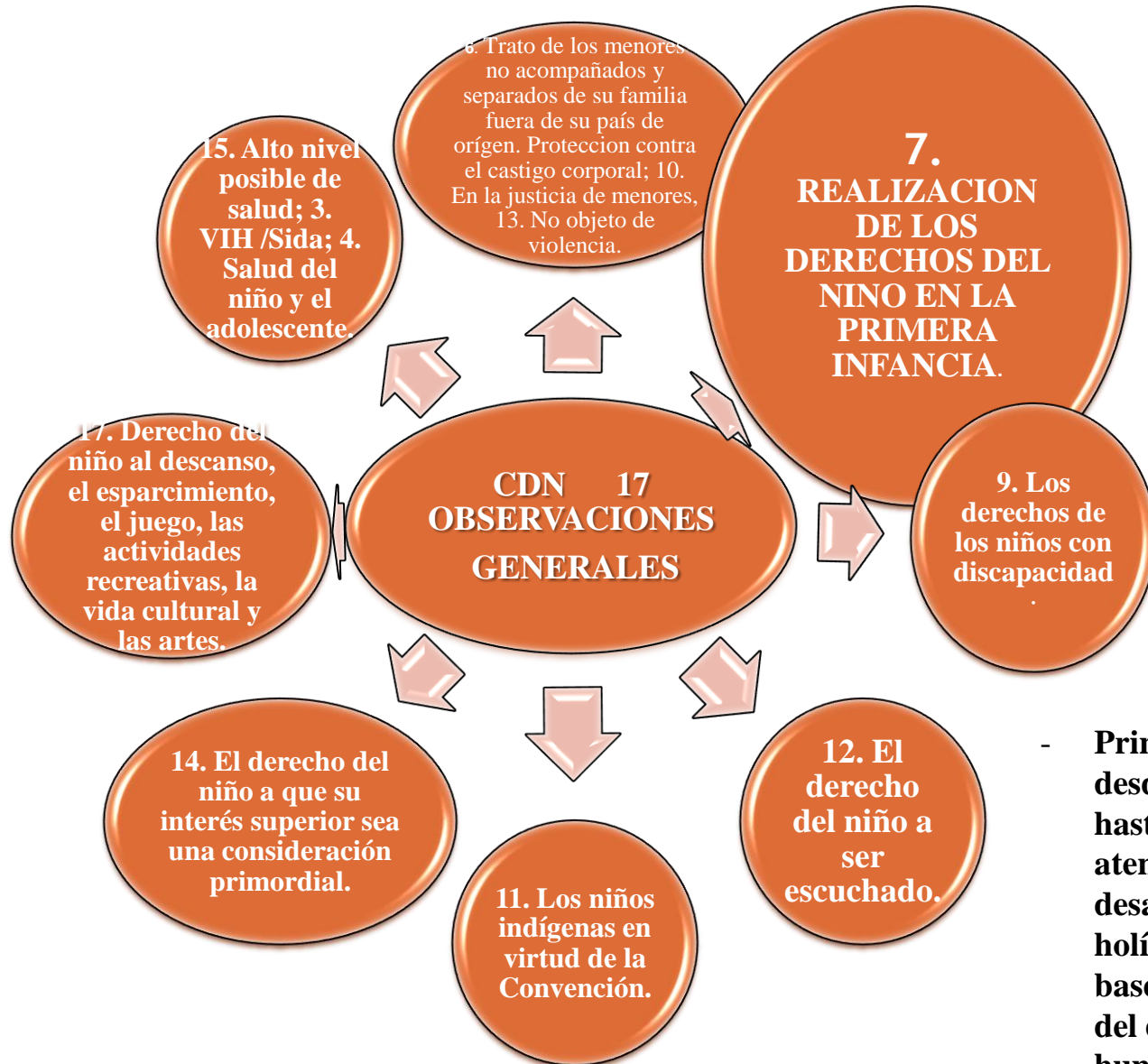
# APORTES DEL ESCENARIO POLITICO PARA VISIBILIZAR LOS DERECHOS DEL NINO

Crisis de aprendizajes a nivel mundial: Tres prioridades: i) DIT, ii) alfabetización y aritmética en 1eros.grados; iii) oportunidades post primaria.

Cada 3 años seleccionan prioridades: Pobreza e infancia



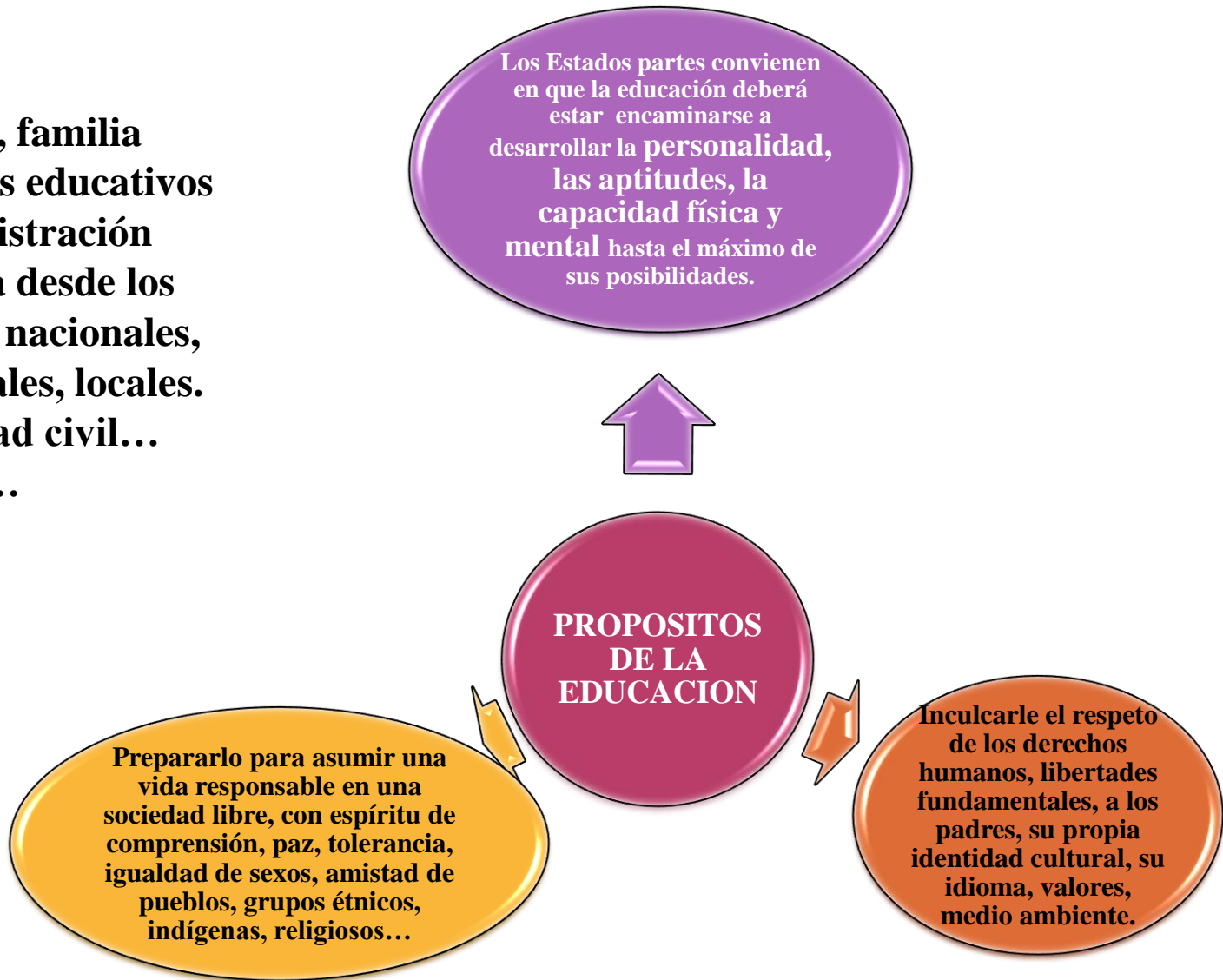
# CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NINO (CDN)



- **Primera infancia:** desde nacimiento hasta los 8 años; atención integral, desarrollo holístico, padres, bases científicas del desarrollo humano,

# OBSERVACION GENERAL No. 1 (2001)

- Niños
- Madre
- Padres, familia
- Agentes educativos
- Administración pública desde los niveles nacionales, regionales, locales.
- Sociedad civil...
- Todos...



# LA CALIDAD DE LA EDUCACION TEMPRANA (2001)

Niños pequeños grandes desafíos.

La educación y el cuidado de la infancia temprana.

OCDE 2001

*12 países: Australia, Bélgica, República Checa, Finlandia, Italia, Países Bajos, Noruega, Portugal, Suecia, Reino Unido.*

Experimentaron incremento de políticas de educación y cuidado infantil en la década de los 90. Reconocieron que los servicios de calidad pueden reforzar los aprendizajes para toda la vida y apoyar la educación y desarrollo social de las familias.

Concluyeron que la razón de los éxitos estuvieron en:

1. Acceso y expansión, universalizar y crear servicios 0 a 2.
2. Aumento de calidad: políticas, servicios, docentes, enfrentar pobreza.
3. Inversión adecuada gubernamental, gratuita.
4. Promoción y coherencia entre políticas y servicios.
5. Mejor formación profesional y modernización del currículo.
6. Marcos pedagógicos relevantes y diversificados con niños y familia.
7. Involucrar padres y comunidad, participación, información.
8. Elementos clave: Docente, Ambiente educativo, administración flexible y voluntad política.

# POLITICA DE COMISION EUROPEA 30 PAISES)

Comunidad politica de derecho desde 1993  
asumen y deben cumplir integración y  
gobernanza. El 2001, dictamina:

- ◉ Como parte integral de estrategia de empleo y crecimiento, al 2012 gobiernos deben proveer servicios al menos al 33% de menores 3 años.
- ◉ **Fundamento:** Países con Sistema integrado de ATENCION A PRIMERA INFANCIA impactaron en el desarrollo; tienen principios unificados, calidad, ATENCION INTEGRAL, continuidad aprendizajes, estándares de funcionamiento, de formación, salud, higiene y leyes complementarias. **Lograron: Dinamarca, Holanda, Suecia, Noruega, España...**



# LA CALIDAD DE LA EDUCACION TEMPRANA (2006)

**Niños pequeños grandes desafíos.**

**La educación y el cuidado de la infancia temprana.**

**OCDE 2006**

*20 países: Alemania, Austria, Australia, Bélgica, Canadá, Hungría, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Italia, Irlanda, Países Bajos, México, Noruega, Portugal, Corea, Suecia, Reino Unido, Estados Unidos, Suecia*

**Conclusiones políticas:**

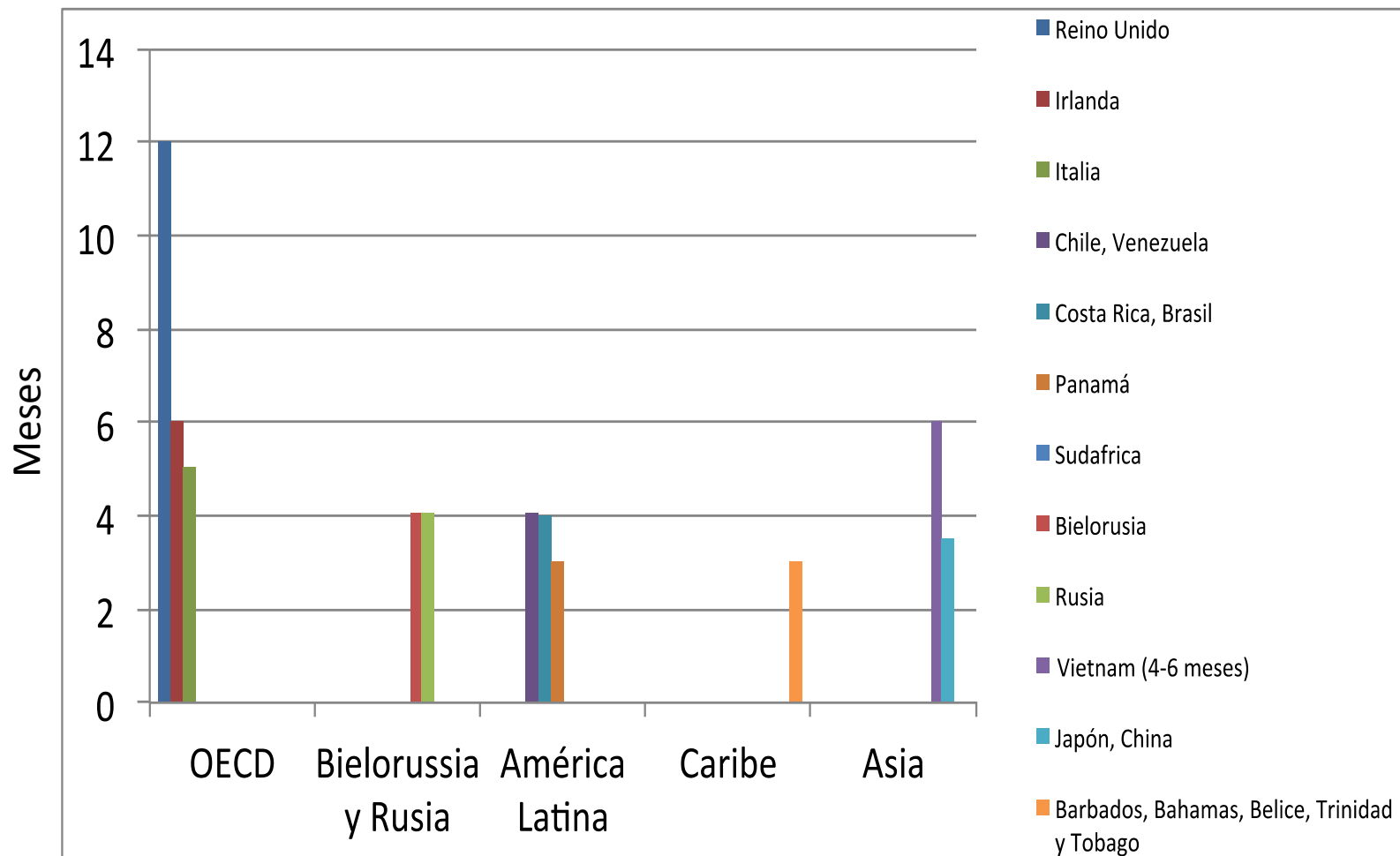
1. Atención al contexto social: Los políticos pueden organizar servicios con objetivos sociales y económicos cruciales: **asegurar la oferta laboral, igualdad de oportunidades para las mujeres, el bienestar familiar y la integración social.**
2. Hacer del **bienestar, el desarrollo temprano y la enseñanza** el núcleo de la educación y atención preescolar, **respetando los medios y estrategias naturales de aprendizaje** del niño.
3. **Políticas nacionales compartidas con poderes transferidos a los gobiernos locales**, que garanticen un sistema responsable y aseguren su calidad.
4. Desarrollar **guías y estándares curriculares** para los servicios de educación y atención en colaboración con grupos interés.
5. Calcular el **financiamiento público** basado en el logro de objetivos pedagógicos de calidad.
6. Reducción de la pobreza y exclusión infantil mediante **políticas fiscales, sociales y laborales y aumento de recursos** en programas universales para infancia con derecho al aprendizaje especial.
7. Fomento de la **participación familiar y comunitaria** en los servicios de atención infantil.
8. **Condiciones laborales y de formación profesional de educadores/cuidadores** infantiles calidad.
9. Garantía de **autonomía, financiación y respaldo a los servicios** de la primera infancia.
10. Sistema educación/atención infantil **apoye aprendizaje amplio, participativo y democrático.**

# LICENCIA POR MATERNIDAD

	2 meses	3 meses	3.5 meses	4 meses	4.5 meses	5+ meses
América Latina (18 países)	Bolivia Honduras (2.5 meses)	Perú, Argentina (3 meses 1 semana)	Panamá	Costa Rica	Chile Venezuela	Brasil
Caribe (14 países)		Antigua y Barbuda, Guyana, St. Lucia, St. Kitts y Nevis, San Vicente, Trinidad y Tobago (3 meses 1 semana)				
Asia (6 países)		Corea del Sur India	China Japón	Singapur		Vietnam (4-6 meses)
África (3 países)	Kenia		Níger	Sudáfrica		
OECD (16 países)	Noruega (2 meses 1 semana) Estados Unidos		Nueva Zelanda Alemania Finlandia	España Francia Países Bajos  Portugal (4 meses 1 semana)	Dinamarca Australia	Reino Unido (1 año) Irlanda (6.5 meses) Italia (5 meses)
Europa (2 países)					Bielorrusia (hasta 3 años sin sueldo)	Rusia (5 meses)



# LICENCIA POR MATERNIDAD (57 PAÍSES)



Fuentes: Organización Internacional del Trabajo y Varios Ministerios de Labor y del Trabajo

# PERMISO DE LACTANCIA

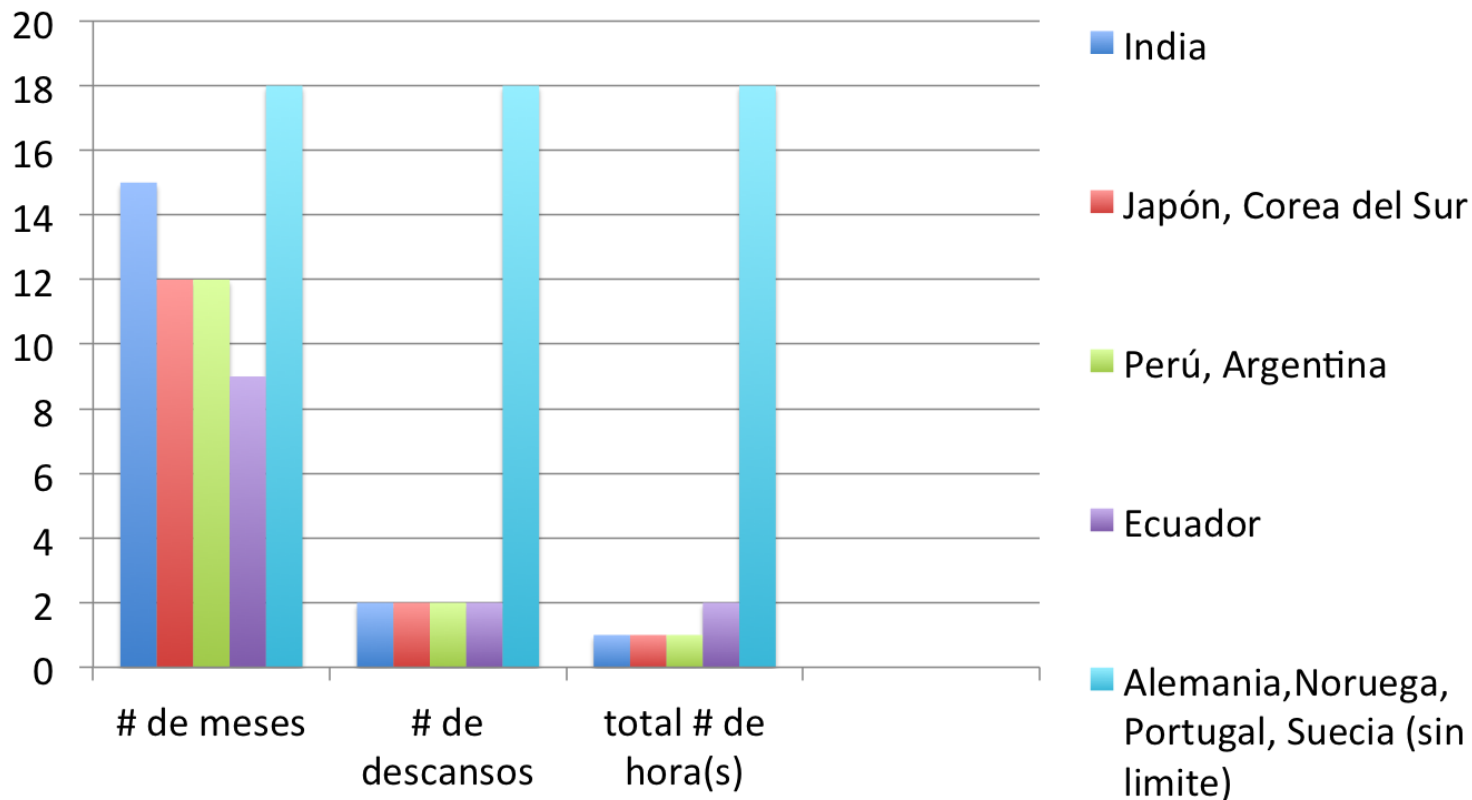
De los 57 países que reportan, 22 (15 de la OECD)

	No hay derecho/ No dan permiso	Si Sin limites	Hasta 6 meses del niño	Hasta 6.5 meses del niño	Hasta los 9 meses	Hasta 1 año	15 meses
OECD	Australia Canadá Dinamarca Finlandia Reino Unido	Alemania Noruega Portugal Suecia		Irlanda	España Países Bajos	USA Francia Italia	
América Latina			Colombia		Ecuador Venezuela (6-9 meses)	Argentina	
Asia						China Japón	India
Caribe	No informan						
Rusia/Bielorrusia	No informan						
África	No informan						

Fuente: Organización Internacional del Trabajo

# MÁXIMO TIEMPO DE LACTANCIA

(57 países reportados)



Mayoría de países otorgan 2 descansos de 30 minutos hasta que el bebe cumple 1 año.

Fuentes: Organización Internacional del Trabajo y Varios Ministerios de Labor y del Trabajo

# LICENCIA POR PATERNIDAD

De los 57 países que reportan, 19 no informan

	No existe ley	2 días	10 días	2 semanas	2.5 semanas	1 mes	3 meses	2.5 meses	6 meses	8 meses 3 semanas	No hay Información
OECD	Alemania (hasta 2 años)  Irlanda (hasta 14 semana sin pago)	Países Bajos	Suecia	Australia Dinamarca N. Zelanda R. Unido  Francia (mínimo 11 días)	Finlandia	España	USA Portugal	Noruega	Italia	Canadá	
Europa	Bielorrusia y Rusia (sin pago)										
Latinoamérica	Costa Rica Honduras México Nicaragua El Salvador Bolivia	Argentina Guatemala, Paraguay y R. Dominicana  Uruguay (3 días para funcionario público)  Perú (4 días)  Brasil y Chile (5 días)	Ecuador  Colombia (4-8 días)  Venezuela (14 días)								Venezuela
Caribe	No hay información										
África		Sudáfrica (3 días)		Kenia							Níger
Asia	Japón Vietnam	Corea del Sur (5 días)									China India Singapur

Fuente: Organización Internacional del Trabajo

# STARTING WELL INDEX (EL ÍNDICE “EMPEZAR BIEN”)



La Unidad de Inteligencia de the Economist (EIU) fue comisionada por la Fundación Lien, (organización filantrópica en Singapur) para diseñar un índice que clasifica la oferta precolar en 45 países de OECD y otros . En esencia, el **Índice evalúa el alcance de los gobiernos para proporcionar un ambiente bueno e inclusivo de educación de la primera infancia** (3 a 6 años)

En particular, consideran la disponibilidad relativa, la accesibilidad y la calidad de los ambientes preescolares.

2006

# INDICADORES CLAVES Y PONDERACIONES UTILIZADAS

- **Contexto social (5%)**
- Incidencia en materia de desnutrición
- Tasa de mortalidad con menos de 5 años
- Tasas de inmunización
- Índice de Desigualdad de Género
- Tasa de alfabetización de adultos
- 
- **Disponibilidad (25%)**
- Tasa de Matricula en Educación Preescolar, Pre-Primaria (1 año) a los 5-6 años
- Tasa de Matricula, grupo de edad relevante
- Estrategia de desarrollo en la primera infancia y promoción
- Derecho legal para una educación preescolar
- 
- **Accesibilidad (25%)**
- Costo de un programa de escuela preescolar privada
- Gasto del gobierno hacia la educación preprimaria
- Subsidios para familias de bajos recursos
- Subsidios para la escuela preescolar para los niños mas desfavorecidos
- 
- **Calidad (45%)**
- Número de estudiantes por profesor en el preescolar
- Promedio salario de profesores de la preescolar
- Directrices curriculares
- Capacitación para docentes
- Directrices sobre la salud y seguridad
- Mecanismos para coleccionar datos
- Enlaces entre la escuela preescolar y la escuela primaria
- Participación de padres y programas educativos



The Economist  
Intelligence Unit

**Starting Well Index**  
(El Índice “Empezar Bien”)

# LOS PAÍSES EN LOS PRIMEROS PUESTOS TIENEN EN SUS SISTEMAS PREESCOLARES:

- ◉ Una **estrategia integral** de desarrollo de la primera infancia y promoción, apoyada por un **derecho legal** a la educación.
- ◉ **Matrícula universal**, por lo menos un año de tres a cinco.
- ◉ Subsidios para dar **acceso para las familias** de bajos recursos.
- ◉ Servicios **privados con costos accesibles** salarios promedio.
- ◉ **Educadores con calificación** especializada, salarios adecuados y baja carga estudiantes/profesor.
- ◉ **Currículo** bien definido y estándares claros de salud y seguridad.
- ◉ Clara **participación** de los padres y divulgación.
- ◉ **Niños saludables** y nutridos cuando entran la educación preescolar.



# STARTING WELL INDEX (EL ÍNDICE “EMPEZAR BIEN”)

E·I·U

The Economist  
Intelligence Unit

Overall score		1) Social context				5%	2) Availability		25%	3) Affordability		Intelligence Unit		45%
1	Finland	91.8	=1	Australia	100.0	1	Belgium	99.7	1	Norway	32.4	1	Finland	93.5
2	Sweden	91.7	=1	Belgium	100.0	2	Norway	98.6	2	Denmark	89.8	2	Sweden	90.2
3	Norway	88.9	=1	Czech Republic	100.0	3	UK	97.7	3	Sweden	86.7	3	UK	86.9
4	UK	87.9	=1	Denmark	100.0	4	Sweden	97.5	4	Finland	64.2	4	Norway	80.4
5	Belgium	84.7	=1	Finland	100.0	5	Finland	94.9	5	Belgium	78.5	5	Belgium	78.0
6	Denmark	83.5	=1	France	100.0	6	France	91.3	6	UK	77.6	6	New Zealand	77.3
7	France	81.0	=1	Germany	100.0	7	Spain	90.5	7	France	76.6	7	Netherlands	76.6
8	Netherlands	75.6	=1	Greece	100.0	8	Germany	88.6	8	Italy	75.6	8	Denmark	76.3
9	New Zealand	73.9	=1	Hong Kong	100.0	9	Denmark	87.0	9	New Zealand	71.9	9	France	75.5
10	South Korea	72.5	=1	Hungary	100.0	10	Portugal	85.8	10	Netherlands	70.7	10	South Korea	69.0
11	Germany	71.9	=1	Ireland	100.0	11	South Korea	82.0	11	Switzerland	70.4	11	Hong Kong	68.9
12	Austria	70.9	=1	Israel	100.0	12	Italy	81.4	12	Germany	66.6	12	Austria	68.6
13	Switzerland	69.9	=1	Italy	100.0	13	Ireland	79.8	13	Czech Republic	66.5	13	Japan	67.7
14	Spain	69.1	=1	Japan	100.0	14	Chile	77.8	14	Austria	65.4	14	Ireland	65.2
15	Portugal	68.7	=1	Netherlands	100.0	15	Czech Republic	76.0	15	South Korea	64.0	15	Portugal	64.5
16	Italy	68.4	=1	New Zealand	100.0	16	Austria	75.8	16	USA	63.0	16	Switzerland	63.1
17	Czech Republic	68.1	=1	Norway	100.0	17	Switzerland	75.6	17	Chile	62.1	17	Germany	62.4
18	Ireland	67.4	=1	Poland	100.0	18	Mexico	74.3	=18	Australia	60.6	18	UAE	62.3
19	Hong Kong	66.2	=1	Portugal	100.0	19	Hungary	74.0	=18	Spain	60.6	19	Taiwan	62.2
20	Chile	63.6	=1	Singapore	100.0	20	Netherlands	73.9	20	Hong Kong	60.0	20	Czech Republic	61.0
21	Japan	63.5	=1	South Korea	100.0	21	Canada	70.9	21	Singapore	59.8	21	Spain	58.6
22	Hungary	61.6	=1	Spain	100.0	22	Greece	68.5	22	Taiwan	59.2	22	USA	57.8
23	Israel	61.0	=1	Sweden	100.0	23	New Zealand	66.3	23	Israel	58.8	23	Greece	57.6

# LA CALIDAD DE LA EDUCACION TEMPRANA (2012)

**Inicio sólido: Niños pequeños grandes desafíos III.**

**Políticas efectivas para aumentar la calidad de la educación y el cuidado de la infancia temprana. OCDE 2012**

*36 países: Alemania, Austria, Australia, Bélgica, Canadá, Hungría, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Italia, Irlanda, Países Bajos, México, Noruega, Portugal, Corea, Suecia, Reino Unido, Estados Unidos, Suecia...*

**Temas de calidad en la primera infancia, cuidado y Educación 2013**

**Palanca política 1:** Estableciendo metas y normas de alta calidad en las regulaciones OÉCD:

**Palanca política 2:** diseñar e implementar normas y estándares de currículo. (Suecia, Noruega, Nueva Zelanda, Portugal (2 Ministerios))

**Palanca política 3:** mejorar calificación, capacitación y condiciones de trabajo de docentes y agentes educativos: Japón, Francia, Holanda

**Palanca política 4:** involucrar a las familias y las comunidades.

**Palanca política 5:** avanzar recolección de datos, investigación y monitoreo

**Fuente:** [hOCDEhttp://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/startingstrongiiearlychildhoodeducationandcare.htm](http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/startingstrongiiearlychildhoodeducationandcare.htm)

# **POLITICA 1<sup>a</sup>. INFANCIA** Suecia, Finlandia, Dinamarca, Noruega, Holanda

**Los 5 países Lic. maternidad entre 3 y 4.5 meses y paternidad, variado 8, 10 días hasta 52 semanas en Noruega (% de sueldo).**

**Los 5 países legislan en el Marco de una POLITICA INTEGRAL DE CUIDADO, EDUCACION, BIENESTAR, sistema unificado con objetivos comunes de cobertura, financiamiento por los Ministerios de Educación; Educación y Ciencias y M. de la Familia y el Consumidor de Din.; educación e investigación, en sociedad con los ministerios de asuntos sociales y salud, de 6 meses (Din) y 1 a 5 - 6 años.**

**Suecia desde 1985, ya ha modificado su sistema educativo, 1 año.**

**Diversidad de programas, 100% de cobertura aunque no es obligatorio, uso del juego, multidisciplinariedad, estándares de calidad docente (universitaria), de gestión, pedagógica, Decreto participación de los padres y comunidad. Mayor inversión estatal que privada). Educación obligatoria desde los 6 a 7 años de primaria.**

**El sector legisla y los Municipios aseguran ejecución.**

# **POLITICA 1ª INFANCIA: Canadá y Estados Unidos**

**CANADA:** 4 m. maternidad y 2 días paternidad.

La **POLITICA** de Primera infancia tiene un **MARCO MULTILATERAL DE CUIDADO Y APRENDIZAJE TEMPRANO NACIONAL**. Plantea los lineamientos y beneficios del niño desde el nacimiento y de la familia. (integral, científica, holística, participativa, niño centro...)

El sector de protección social, salud y familia es responsable de las normas para los niños de cero a 3 años.

La ley de Educación 2006, norma desde el nacimiento a tres y de tres a seis años. Los responsables de la provisión de servicios son las provincias, que a su vez regulan, financian e implementan servicios.

**ESTADOS UNIDOS** De cero a tres regula a nivel nacional el sector salud. Cuenta con el programa Early Head Start y Head Start para poblaciones vulnerables. Se encargan de financiar, determinar currículo, Guías, políticas de personal, gestión y entrega de servicios directos y a través de otros agentes.

Desde los 4 años, el Sector Educación legisla, financia, dota de personal. La Asociación de docentes de Educación Infantil determina los Estándares de calidad y certifica personal de Educación y Cuidado Diario. Los Estados son autónomos y deciden si implementan primera infancia o educación preescolar.



# **POLITICA 1ª INFANCIA AMERICA LATINA:**

## **Colombia, Chile**

**COLOMBIA: 4.5 meses licencia maternal, 5 d. paternal.**  
**“Estrategia de Cero a Siempre” MARCO LEGAL NACIONAL Y COMISION INTERSECTORIAL PARA LA ATENCION INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, 4 sectores y 3 instituciones especializadas, organizadas para superar la pobreza extrema, coordinar y armonizar políticas, planes, programas para DIT, encabezada por la Presidencia, liderada por la esposa del Presidente. Multidisciplinario. Equipo técnico se replica al interior de las provincias y municipios. Experiencia exitosa: Municipio Medellín.**

**CHILE: 4.5 meses Lic. maternal y 4 -8 d. paternal.**  
**Renovación de Chile crece contigo, abril 2014, CONSEJO NACIONAL DE LA INFANCIA, 6 Ministerios, un organismo para aunar esfuerzos, crear sinergias impulsar sistema de transformaciones para garantizar los derechos de los niños y adolescentes. Protección, educación, 1era. Infancia, multisectorial, integral, desde la concepción, estándares de calidad.**

## **POLITICA 1ª INFANCIA AMERICA LATINA: Uruguay, Ecuador**

**URUGUAY:** 3 meses Lic. Maternidad, 1 a 2 d. patern. Uruguay crece contigo, 2008, crean en Presidencia de la Rep. La Oficina de Planeamiento/presupuesto que tendrá un equipo técnico operativo. Espacio de articulación y fortalecimiento del gobierno para atender mujeres embarazadas y menores de 4 años. Multisectorial, integral, desde la concepción, estándares de calidad, equidad.

**ECUADOR:** 3 meses Lic. Maternidad, 10 d. patern. ESTRATEGIA NACIONAL INTERSECTORIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA: Infancia Plena. Creado por el Ministerio Coordinador del Desarrollo Social. Por la Constitución se establece el programa para velar por la infancia del país. Coordina con 12 sectores e instituciones, regula pero no ejecuta programas formales y no formales para los niños, las madres, la familia y comunidades. Acciones para el desarrollo integral desde la concepción; ciclo de vida, multidisciplinarios, mucha investigación, capacitación, participación, respeto a la filosofía no formal, trabajo con poblaciones bilingües.

# **POLITICA 1ª INFANCIA OCEANIA**

**NUEVA ZELANDA y AUSTRALIA:** 3 meses Lic. de maternidad paga/ sin pago p/m hasta 1 año del niño.

**Política sector educación desde 1984 en Nueva Zel. En Australia 20 años después: “Marco Nacional para calidad de la educación y cuidado temprano”**

- \* Sistema único de programas integrales para todas las dimensiones de desarrollo, cuidado, educación.**
- \* Muchas modalidades administradas con un fuerte componente de trabajo con la familia.**
- \* Estrategias específicas, respeto a la diversidad.**
- \* Legislan presupuesto, currículo – aprendizajes, evaluación, coordinaciones desde cero a 8 años.**

**Sistema de Acreditación y mejoramiento, mismo énfasis CALIDAD docente, infraestructura, reglas. (44% - 49% atención privada)**



## **FORO DE POLITICA REGIONAL ASIA – PACIFICO**

### **(31 paises, ECCE)**

**REPUBLICA DE COREA (Sur), 10 – 12 Set. 2013; 11 Ministros, 9 Vice Ministros, especialistas mundo. Concluyeron:**

- **Atención, cuidado y educación desde temprano son exponencialmente mayor rendimiento: niño y la sociedad.**
- **Evidencias investigación: preparación antes del nacimiento, base sólida para el aprendizaje, salud, productividad, otros.**
- **Revisar la Política: enfoque integral, calidad monitoreo y evaluación, comunicación, abogacía, multilingüe, estudios.**
- **Esencial participación familia y comunidad.**
- **Combinar inversión pública nacional con la local.**
- **En Corea inversión privada (77%). Administra el Ministerio de Educación y Recursos Humanos. Tienen Ley de cuidado del niño desde prenatal “KOREAN AGE”, currículo nacional, variadas modalidades de atención y lugares de aprendizaje (Learning Places). Licencia de maternidad 3 meses a un año (ambos padres).**

## EN CONCLUSION

- ◉ **Las políticas de primera infancia analizadas son MARCOS sobre cómo operan los gobiernos, definen el sistema legal y judicial, aclaran el rol del gobierno central y su relación con las unidades locales. Guían sobre cómo se financian, determinan estándares de calidad de los elementos y servicios, definen los responsables de implementación, especifican detalles (argumentos científicos, legales, sociales, principios, metas de cobertura, cursos de acción y evaluación... otros), la colaboración interinstitucional, los planes que se derivan de los marcos, las previsiones de monitoreo, seguimiento y evaluación.**
- ◉ **Las tendencias a nivel mundial asumen un MARCO UNICO DE LA POLITICA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO Y LA FAMILIA. En América Latina intentamos integrar y tomar de las lecciones de Europa, Asia, otras instituciones.**

## EN CONCLUSION

- ◉ **No hay división entre cuidado, protección, desarrollo y educación de la primera infancia.(desarrollo integral)**
- ◉ **Clave la participación de la familia, su capacitación.**
- ◉ **La Convención de Derechos del Niño es nucleador, garantiza que los niños sean tratados como sujetos de derecho con todos sus artículos y 17 Obs. Generales.**
- ◉ **EI MARCO UNICO DE LA POLITICA DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NINO Y LA FAMILIA es legislación de muy alto nivel que garantiza que se adopten medidas de evaluación, implementación, abogacía, estrategias, estructura, financiamiento y actividades de los sectores e instituciones que deben participar.**