

# Por que capacitar os Profissionais da Educação Infantil?

II Seminário Internacional: Marco Legal da Primeira Infância

Dra. Sylvia Nabinger



**BEBÊ**

```
graph TD; A[BEBÊ] --- B[DESENVOLVIMENTO CEREBRAL]; A --- C[FORMAÇÃO DO APEGO]; A --- D[AMBIENTE FACILITADOR];
```

**DESENVOLVIMENTO  
CEREBRAL**

**FORMAÇÃO DO  
APEGO**

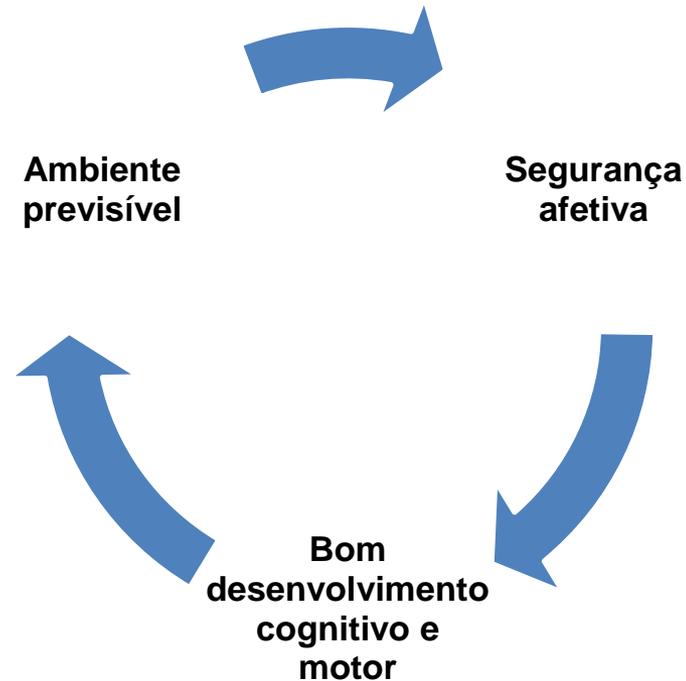
**AMBIENTE  
FACILITADOR**

Os três primeiros anos de vida são primordiais para o fortalecimento do vínculo de confiança que será a base dos sujeitos para o estabelecimentos das relações internas e externas.

Hoje muitas crianças vão para as escolas de educação infantil logo após seu nascimento.

Com isso, o papel delegado aos pais, de fortalecimento de vínculos de confiança, é repassado também aos educadores que são uma extensão na proteção e estabelecimento de cuidados básicos e afetivos.

# Bases da filosofia pikleriana



**OLHAR, TOQUE E FALA**



Respeito e promoção da autonomia

**Antecipar as Posturas  
é Antecipar os Fracassos**

É importante promover um ambiente seguro para que a criança desenvolva-se com autonomia, em seu próprio ritmo. O adulto não deve utilizar recursos ou intervenções que forcem seus movimentos.



# Como era o trabalho desenvolvido no Berçário 1 da Escola Santa Rosa de Porto Alegre?



(1980) Uma troca de fraldas

## Troca de fraldas:

- 👶 Automática;
- 👶 Sob comando do adulto;
- 👶 Cumprir tarefa;
- 👶 Com hora marcada;
- 👶 Apressada
- 👶 Bebê pego de surpresa;
- 👶 Sem contato visual, nem verbal;
- 👶 Impessoal;



## Como era o trabalho desenvolvido no Berçário 1?

### Alimentação:

- Bebês nas cadeiras altas, dispostas encostadas na parede, uma ao lado da outra;
- Adultos em pé, deslocando-se entre uma determinada sequencia de bebês para dar-lhes a comida;
- Rápida
- Sem “permissão “ para mexer na comida com as mãos.





## Espaços

- **Mobiliário e almofadas dispostos encostados na parede;**
- **Cestos de brinquedos e jogos guardados fora do alcance das crianças (no alto da estante), que eram colocados no chão pelo adulto quando fosse “a hora”.**



# O que foi feito?

## PLANO DE AÇÃO

Foco: Uma melhoria a ser implementada na relação do adulto com o bebê no momento da alimentação e troca de fraldas.

Objetivos:

- ▶ Melhorar a relação comunicativa e afetiva do adulto-educador com o bebê nestes momentos;
- ▶ Respeitar o tempo do bebê na realização de suas ações próprias e dentro do seu ritmo individual.



**ANTES**



**AGORA**





**Um tempo sem  
pressa para  
comer... Afinal,  
catar grão por  
grão leva tempo...**

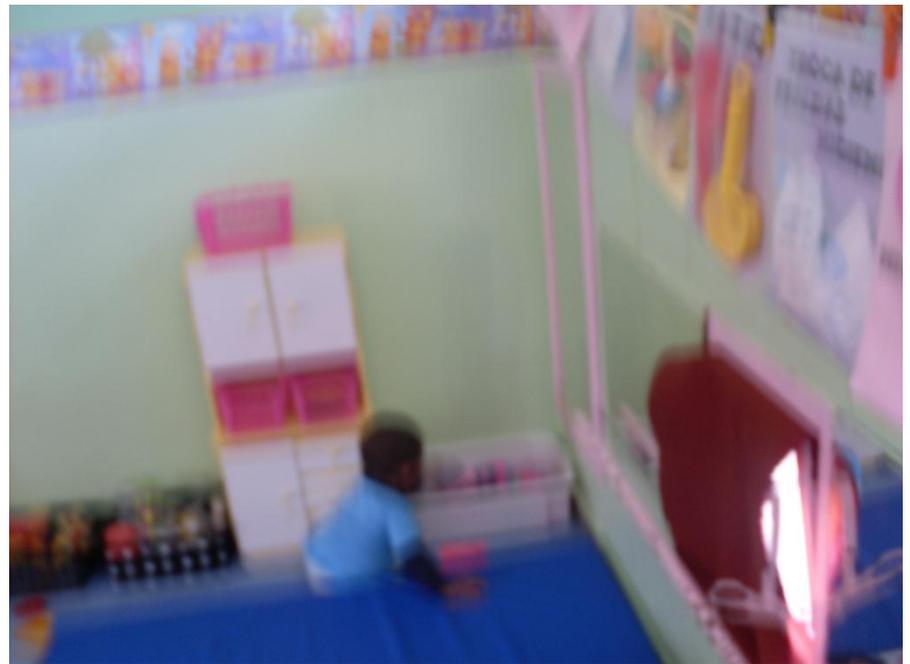




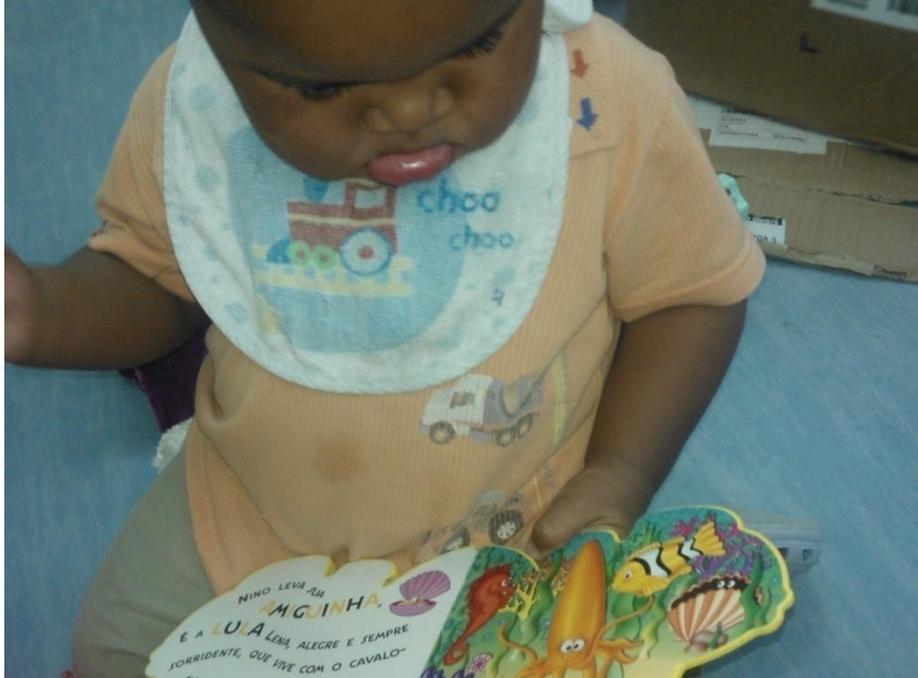


**Os jogos foram colocados no seu devido lugar... Ao alcance dos bebês, no chão.**





# Bebês fazendo suas próprias escolhas!!!











As mãos formam a primeira relação do bebê com o mundo.

Que diferente é a imagem do mundo se são mãos tranquilas, pacientes, cuidadosas e, ao mesmo tempo, seguras e decididas.

**Assista:**

<https://www.youtube.com/watch?v=wUEhSDopUwE>