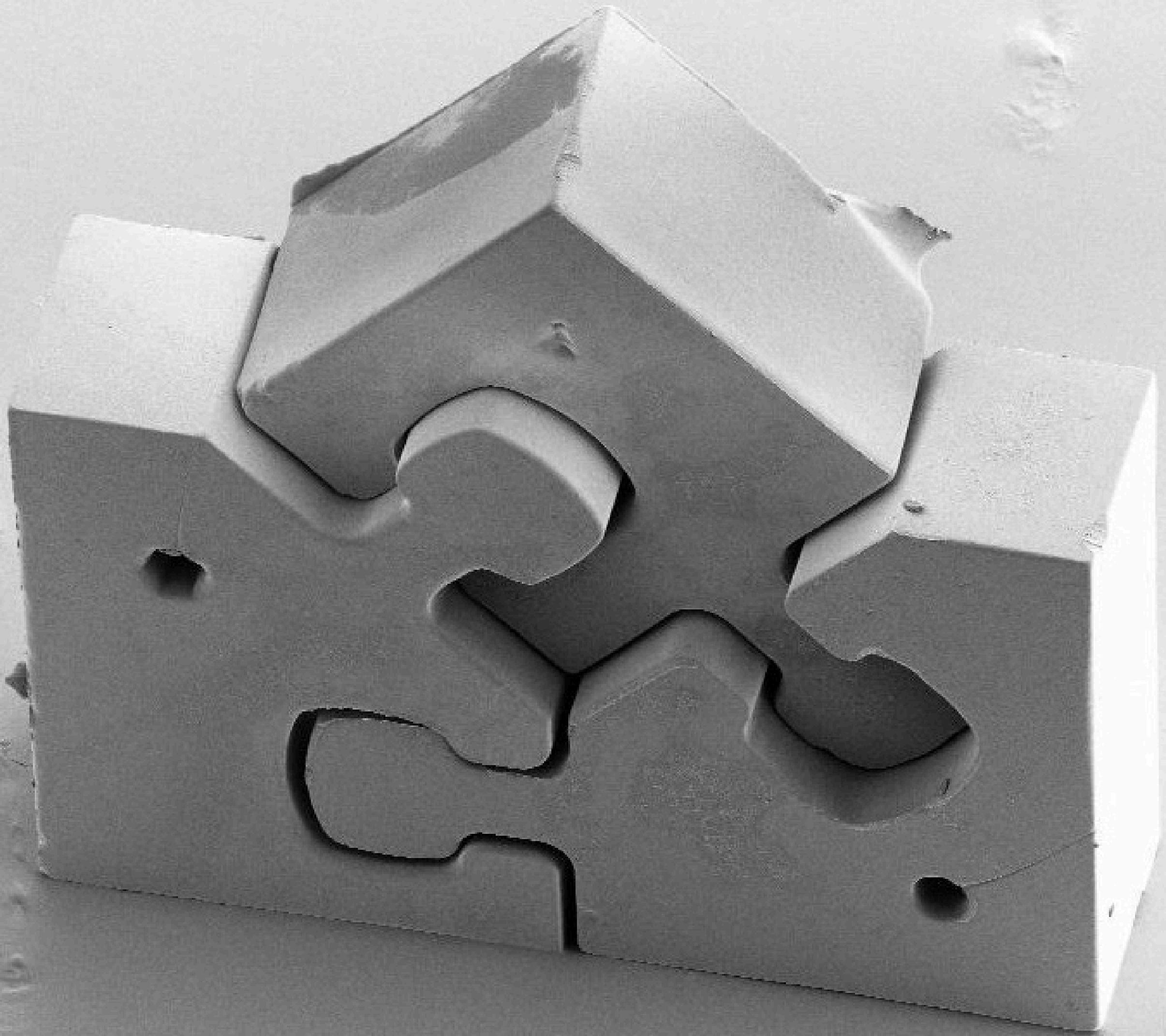


# FORMAÇÃO CONDUTORES

audiência pública  
CVT 02.09.25





**formação  
básica**

**formação  
específica**

**formação  
continuada**



formação  
específica

ensino médio

formação de  
condutores

# EXPERIÊNCIA OBSERVATÓRIO

- Observatório EDUCA
- Maio Amarelo
- proposta da nova formação de condutores no Brasil (2013-2018)
- desenvolvimento de conteúdos didáticos-pedagógicos para treinamento de motoristas profissionais em simuladores



# FORMAÇÃO CONDUTORES

- O processo de formação de condutores é peça fundamental para a melhoria dos indicadores de segurança viária.
- Reestruturação do processo a partir do currículo, com o foco no desenvolvimento de conhecimento e habilidades, percepção de risco e autoavaliação
- Oportunidade de democratizar o acesso da população à CNH e estimular o interesse pela atividade profissional de condução.





# FORMAÇÃO CONDUTORES

- aprimoramento do currículo com base na matriz GDE
- matrizes pedagógicas
- revisão dos requisitos para EAR
- revisão dos exames teóricos e práticos, e de aptidão física e mental
- banco nacional de questões
- implementação do ENIT e ENET
- ampliação da oferta de recursos de formação
- novas tecnologias de ensino

# análise gerencial

reflexão sobre o condutor que queremos ter e o condutor que precisamos ter

olhar para o pedagógico – ensino e aprendizagem

fundamento acadêmico para o processo

o resultado do processo de HABILITAÇÃO está diretamente ligado às estruturas do processo educativo

O INSTRUTOR  
AS INSTITUIÇÕES  
O SISTEMA  
A SOCIEDADE

## **RENACH/BINCO – BCA Avançado**

- Ferramenta de gestão

## **Avaliação Psicológica e Exame de Aptidão Física e Mental**

- Fortalecer e avaliar com o envolvimento das entidades e profissionais que os realizam.

## **Cursos (Técnico-Teórico + HPT e Prática de Direção Veicular) e Avaliações (exames) Teórica e Prática.**

- Parâmetros Curriculares Nacionais para a Formação do Condutor

# **Fortalecer as Instituições de Ensino**

- Revisar regras para qualificação com base em objetivos educacionais, proposta pedagógica e sistema de avaliação.

## **Qualificar Recursos Humanos**

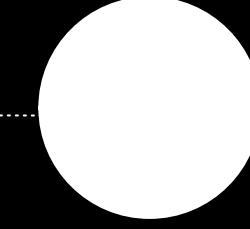
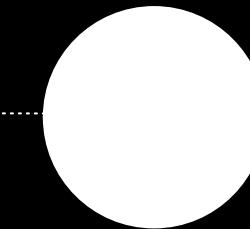
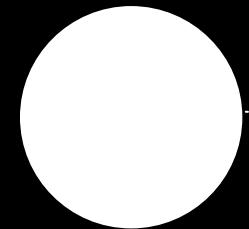
- Revisar estrutura curricular das formações dos profissionais que atuam na formação de condutores, avaliação e formação contínua.

## **Implantação de Sistema de Qualidade**

- Auditorias
- ENIT / ENET
- OCD

# NECESSIDADES

ter um currículo



complementariedade,  
integração e processo de  
avaliação para toda  
formação



## ETAPAS VINCULADAS

formação teórica - exame teórico + HPT  
formação prática - exame prático

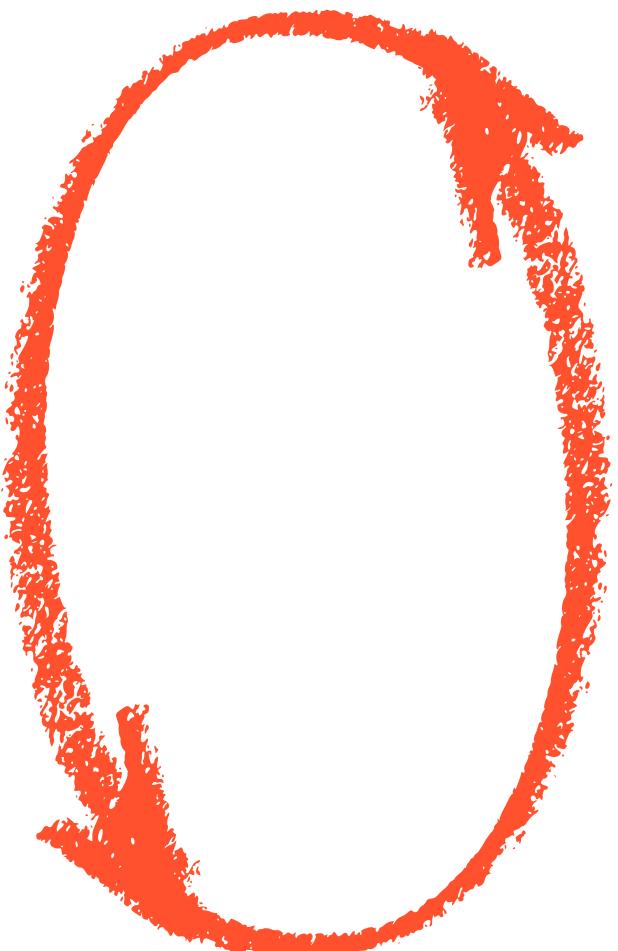
**definição da  
avaliação**

**organização da  
aprendizagem**

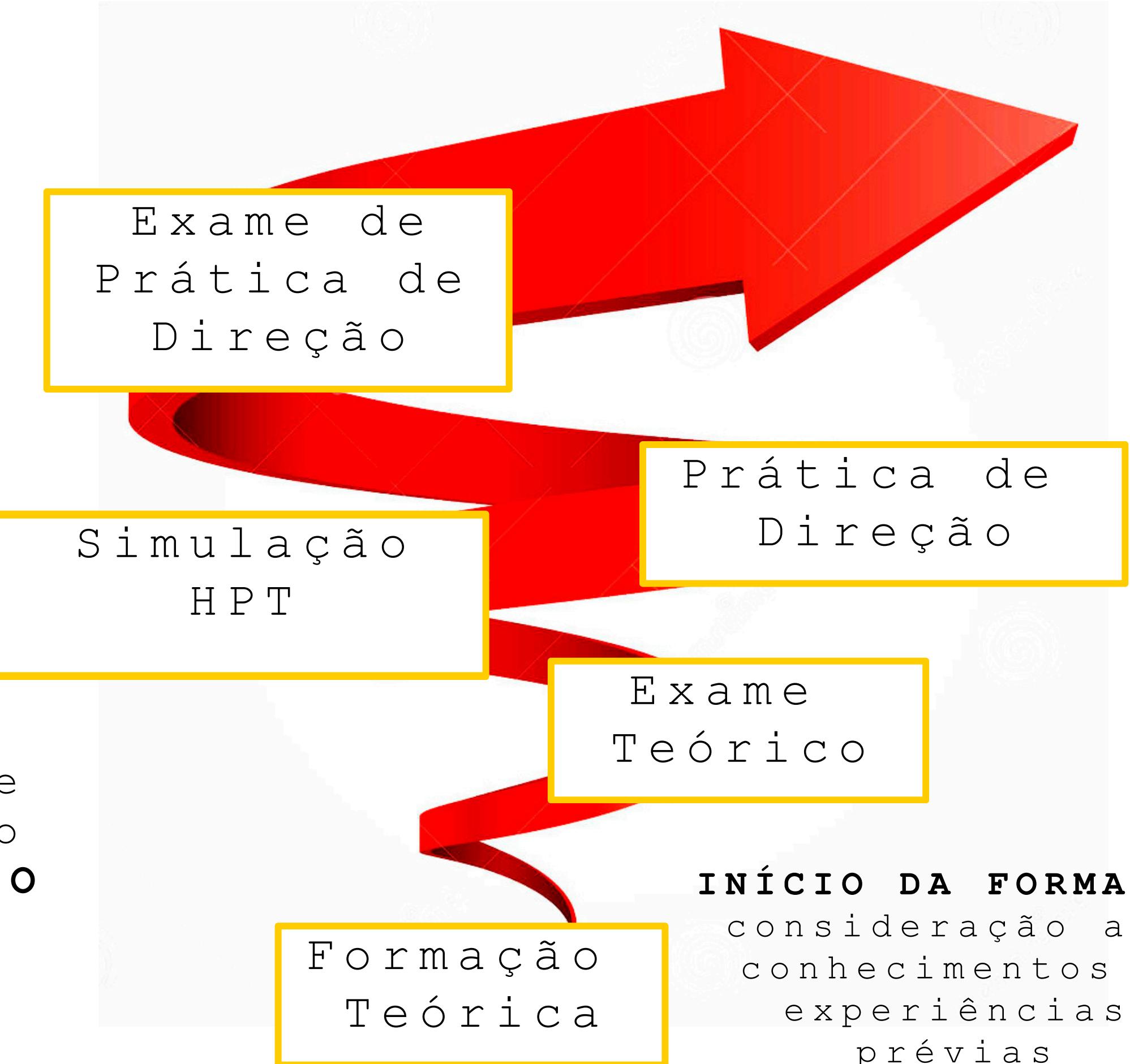
**definição de  
objetivos e  
conteúdos**

**caracterização  
do contexto**

sucessivas  
retomadas  
de um mesmo  
**CONTÉUDO**



significação e  
resignificação  
do **CONHECIMENTO**



**INÍCIO DA FORMAÇÃO**  
consideração aos  
conhecimentos e  
experiências  
prévias



**UM NOVO  
CONDUTOR**

# abordagem construtivista



## psicologia cognitiva

- O construtivismo defende que o aluno constrói seu próprio conhecimento por meio da interação ativa com situações reais ou simuladas.
- No trânsito, isso significa aprender dirigindo, resolvendo problemas e refletindo sobre as próprias escolhas, em vez de ser apenas receptor passivo de instruções.
- A formação deve articular teoria, pré-prática (simuladores) e prática em vias públicas, promovendo autoavaliação e percepção de risco como competências centrais.

recolha da informação  
tratamento de informação  
ação

## CARACTERIZAÇÃO DA TAREFA DE CONDUÇÃO

- Conduzir é uma tarefa cognitiva complexa
- Condutores constroem representações mentais do tráfego, interpretam sinais, priorizam estímulos relevantes e inibem distrações.
- Aprendizagem significativa: quando o aluno relaciona novos conhecimentos às suas experiências prévias, consegue aplicar regras de trânsito em situações reais, em vez de apenas decorar conteúdos para a prova.

**ERROS  
VIOLAÇÕES**

comportamento  
observado com  
base em duas  
dimensões

**O QUE VEMOS  
O QUE INTERPRETAMOS**



psicologia  
cognitiva

## **A TAREFA DE CONDUÇÃO**

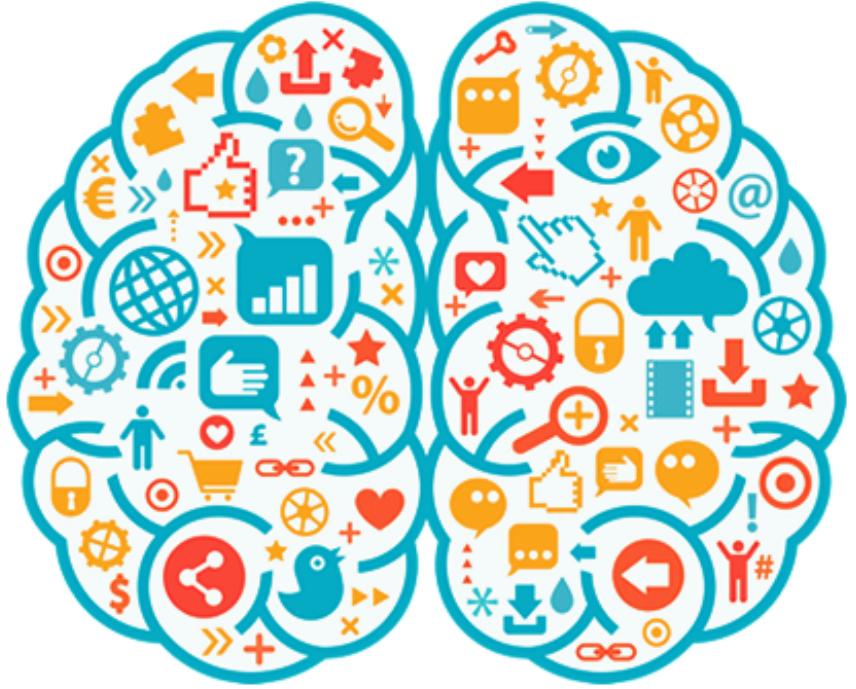
- >> representações mentais: processo contínuo, não acabado, não imutável;
- >> interação entre:

**A META DESEJADA**

**A AÇÃO TOMADA EM DIREÇÃO À META**

**O FEEDBACK DESSAS AÇÕES**

# abordagem construtivista



aprender é um processo amplo que inclui

# PERCEPÇÃO MOTIVAÇÃO REVISÃO (LEMBRAR-SE) PENSAR E TOMAR DECISÕES

## relacionado a

# MOTIVOS DO ALUNO AMBIENTE CULTURAL E SOCIAL RELACIONAMENTOS

Conhecimentos  
Prévios

Aluno - centro  
do processo

Foco nas  
estratégias de  
aprendizagem



Aprendizagem Significativa  
Construção de Conhecimento  
Mudança de Comportamento

# A MATRIZ GDE

ATITUDINAL	<p><b>Nível 5: FOCO NO AMBIENTE SOCIAL DO MOTORISTA – Influência da cultura local, das redes de relacionamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inibição de comportamento seguro: exemplo, o jovem que bebe e dirige para não ser diferente dos amigos</li></ul>
ATITUDINAL	<p><b>Nível 4: METAS E HABILIDADES PARA A VIDA - Função primordial sobre os níveis de 3 a 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Importância do carro e da condução para o desenvolvimento pessoal e sensação de bem-estar</li><li>• Habilidades para o autocontrole, habilidades sociais, hábitos, crenças etc.</li><li>• Capacidades e condições físicas e mentais</li></ul>
ESTRATÉGICO	<p><b>Nível 3: OBJETIVOS E CONTEXTO DA CONDUÇÃO - Domínio do trâfego função específica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Decisões globais, por exemplo, decidir conduzir ou não</li><li>• Finalidade e o ambiente da condução, contexto social e companhia</li></ul>
TÁTICO	<p><b>Nível 2: DOMÍNIO DAS SITUAÇÕES DE TRÂFEGO - Função específica relacionada à situação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptação das funções de nível 1 para as demandas de situações específicas de condução</li></ul>
OPERACIONAL	<p><b>Nível 1: MANOBRA DO VEÍCULO - A função executiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecimento do controle do carro, velocidade, direção e posição</li></ul>

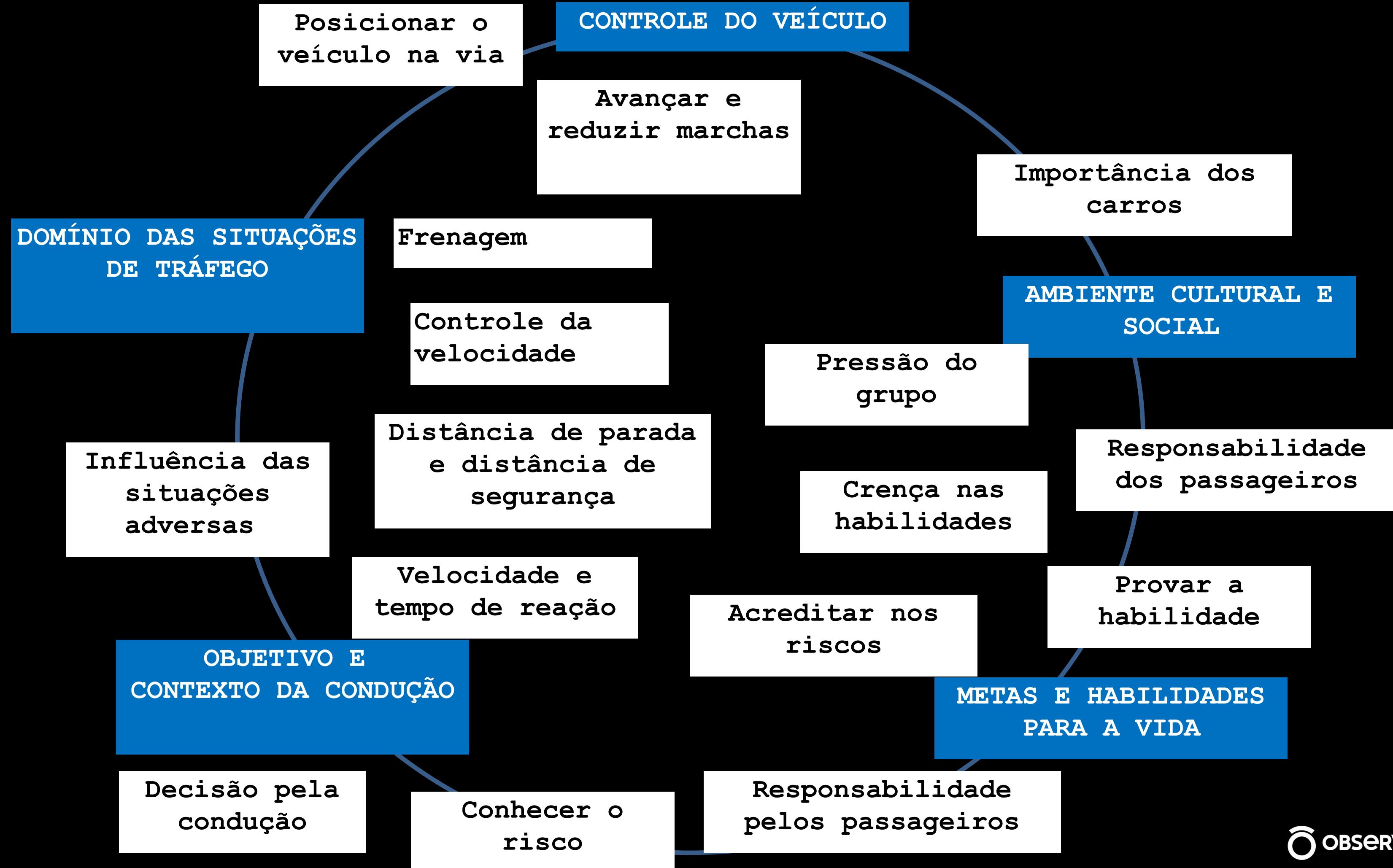
**João está voltando para casa com os amigos após uma festa. Todos querem chegar logo em casa.**

**Ele não bebeu, mas é tarde, está com sono e está chovendo muito.**

**A velocidade máxima permitida para a via onde transita é de 110 km/h.**

**Qual seria a velocidade adequada para João transitar?**

**De que repertório João precisa para decidir como conduzir neste contexto?**



# MATRIZ PEDAGÓGICA

## CONHECIMENTOS E HABILIDADES

- Controlar a velocidade do veículo nas diferentes situações de trânsito

## PERCEPÇÃO DE RISCO

- Reconhecer as situações em que o controle da velocidade reduz as situações de risco

## AUTOAVALIAÇÃO

- Avaliar as escolhas em relação ao controle, limites, velocidade excessiva e excesso de velocidade nas mais diversas situações de trânsito

## FORMAÇÃO TEÓRICA

### Nível 3 e 4 GDE – Condução do veículo – Regras de Trânsito, Sinalização e Comportamentos Dinâmicos do Veículo.

Objetivos	Métodos e Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e dominar o conceito de Velocidade.</li><li>• Compreender os comportamentos a assumir em relação aos limites de velocidade e velocidade excessiva.</li><li>• Compreender os princípios gerais de velocidade</li><li>• Entender conceitos de Circulação e Velocidade</li><li>• Conhecer o funcionamento e habilidades necessárias para elevação e redução de marchas</li><li>• Conhecer os Limites de Velocidade gerais e especiais - máximo e inferiores</li><li>• Aprender a diferenciar Velocidade moderada, velocidade excessiva e excesso de velocidade</li><li>• Aprender a identificar a Velocidade adequada às diferentes condições de Trânsito</li><li>• Compreender a relação entre Velocidade e Crimes de Trânsito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula expositiva</li><li>• Problematização</li><li>• Manuais e livros técnicos</li><li>• Análises de casos</li><li>• E-learning</li><li>• Filmes</li><li>• Atividades Interativas</li></ul>

# FORMAÇÃO - HPT

## Nível 1 e 2 GDE – Condução do Veículo

Objetivos	Métodos e Recursos
<p>Aplicar em situações simuladas os conceitos relativos à velocidade:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Em diferentes situações de trânsito (curva, serra, trânsito urbano, trânsito rodoviário etc.)</li><li>• Em situações adversas</li><li>• De acordo com a regulamentação da via, etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação de HPT – situações simuladas aplicando os conhecimentos teóricos aprendidos no curso teórico para avaliação da percepção de risco.</li><li>• Problematização.</li><li>• Autoavaliação.</li></ul>

# FORMAÇÃO PRÁTICA

## Nível 1 e 2 GDE – Condução do Veículo – domínio das situações de trânsito

Objetivos	Métodos e Recursos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar o avanço e redução de marcha em diferentes situações de trânsito</li><li>• Aplicar em situações práticas conceitos relativos à velocidade:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Em diferentes situações de trânsito (curva, serra, trânsito urbano, trânsito rodoviário etc.);</li><li>◦ Em situações adversas;</li><li>◦ De acordo com a circulação da via e contexto de direção.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Método demonstrativo</li><li>• Condução orientada</li><li>• Método interrogativo</li><li>• Autoavaliação</li><li>• Veículo de Instrução</li></ul>

## AVALIAÇÃO – EXAME TEÓRICO

- Conhecer os princípios gerais de velocidade;
- Saber o que é velocidade moderada;
- Conhecer os limites gerais de velocidade;
- Saber a relação entre crimes de trânsito e excesso de velocidade – conhecer as consequências;
- Saber como aplicar os limites de velocidade em diferentes situações de trânsito e em situações adversas.

## AVALIAÇÃO - HPT

- Identificar a aplicação dos conhecimentos construídos nas situações simuladas;
- Analisar a necessidade de retomada de conteúdos ou de se refazer a situação simulada, corrigindo situações identificadas;
- Observar reações do aluno nas mais diversas situações de aprendizagem em que ocorra a exposição ao risco;
- Proporcionar elementos de orientação para o instrutor das aulas práticas.

## AVALIAÇÃO – EXAME PRÁTICO

- Aplicação dos conceitos de velocidade no percurso de rua em contextos e situações que garantam a segurança para a realização da atividade;
- Critérios estabelecidos em legislação para aferição do exame.

### Questão original

A classificação da sinalização horizontal, contida no Código de Trânsito Brasileiro (CTB), contempla, entre outros, os seguintes tipos de marcas:

- a) longitudinais, marcas transversais e marcas de canalização.
- b) transversais, marcas no pavimento e placas de indicação.
- c) de canalização, placas de regulamentação e placas de advertência.
- d) de canalização, inscrições no pavimento e dispositivos auxiliares.

### Questão revisada

Você está dirigindo em uma via conforme a imagem.



Foto: Reprodução | Meio Dia Paraná | RPC

Ao observar a sinalização no chão, você percebe a palavra "PARE" e as faixas que dividem a pista. Qual é a principal função dessas sinalizações para um condutor?

- a) Orientar o fluxo de veículos e pedestres, proibindo ou permitindo certas manobras.
- b) Fornecer informações sobre os nomes das vias e as distâncias até outros destinos.
- c) Estabelecer os limites de velocidade máxima e mínima permitidos em uma via.
- d) Alertar os motoristas sobre perigos na pista, como curvas fechadas ou a presença de animais.

### Questão original

A placa de advertência A-32a, alerta o condutor para reduzir a velocidade e redobrar a atenção, pois o veículo se aproxima de área onde há risco de atropelamento, na medida em que há:



- a) pedestres em circulação.
- b) homens trabalhando na pista.
- c) faixa de travessia de pedestres.
- d) via interditada para área de lazer.

### Questão revisada

Você está dirigindo em uma avenida e se aproxima de uma área com escolas e parques. Você avista a placa de advertência A-32a, que mostra a imagem de um pedestre. Qual a melhor atitude a tomar?



- a) Reduzir a velocidade e ficar atento à possível travessia de pedestres.
- b) Manter a velocidade, mas piscar os faróis para avisar outros motoristas.
- c) Acionar a buzina para alertar os pedestres sobre sua aproximação.
- d) Manter a velocidade e redobrar a atenção, pronto para frear se necessário.

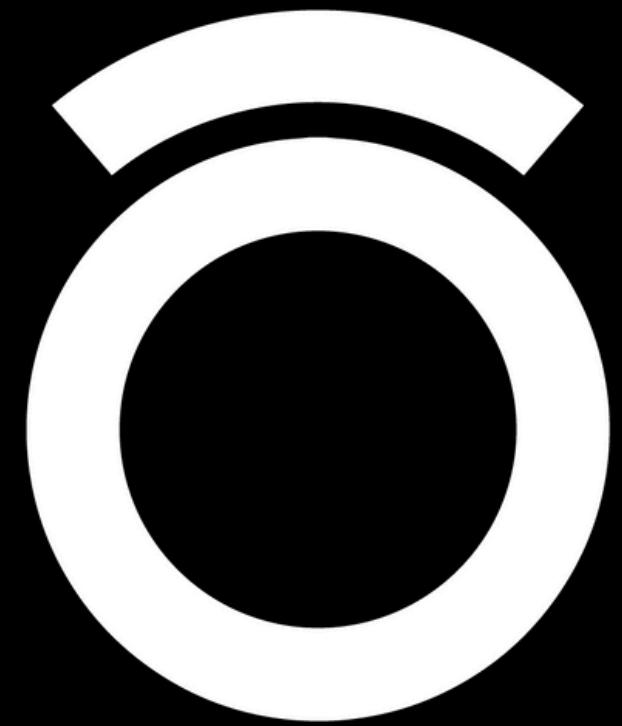
Competência	Nível cognitivo	Tipo da questão	Tema
Percepção e Manejo de Risco	Aplicar	Com imagem	Legislação de Trânsito

### Melhoria aplicada

A questão foca na habilidade de agir de forma segura diante da sinalização, em vez de apenas reconhecer seu significado. A imagem também foi alterada para uma cena da aplicação da placa.

### Melhoria aplicada

Agora, o candidato precisa interpretar uma situação real com imagem da via, avaliando sua capacidade de tomar decisões seguras, em vez de apenas lembrar definições. Isso torna a avaliação mais alinhada às competências de direção segura.



**OBSERVATÓRIO**  
nacional de segurança viária