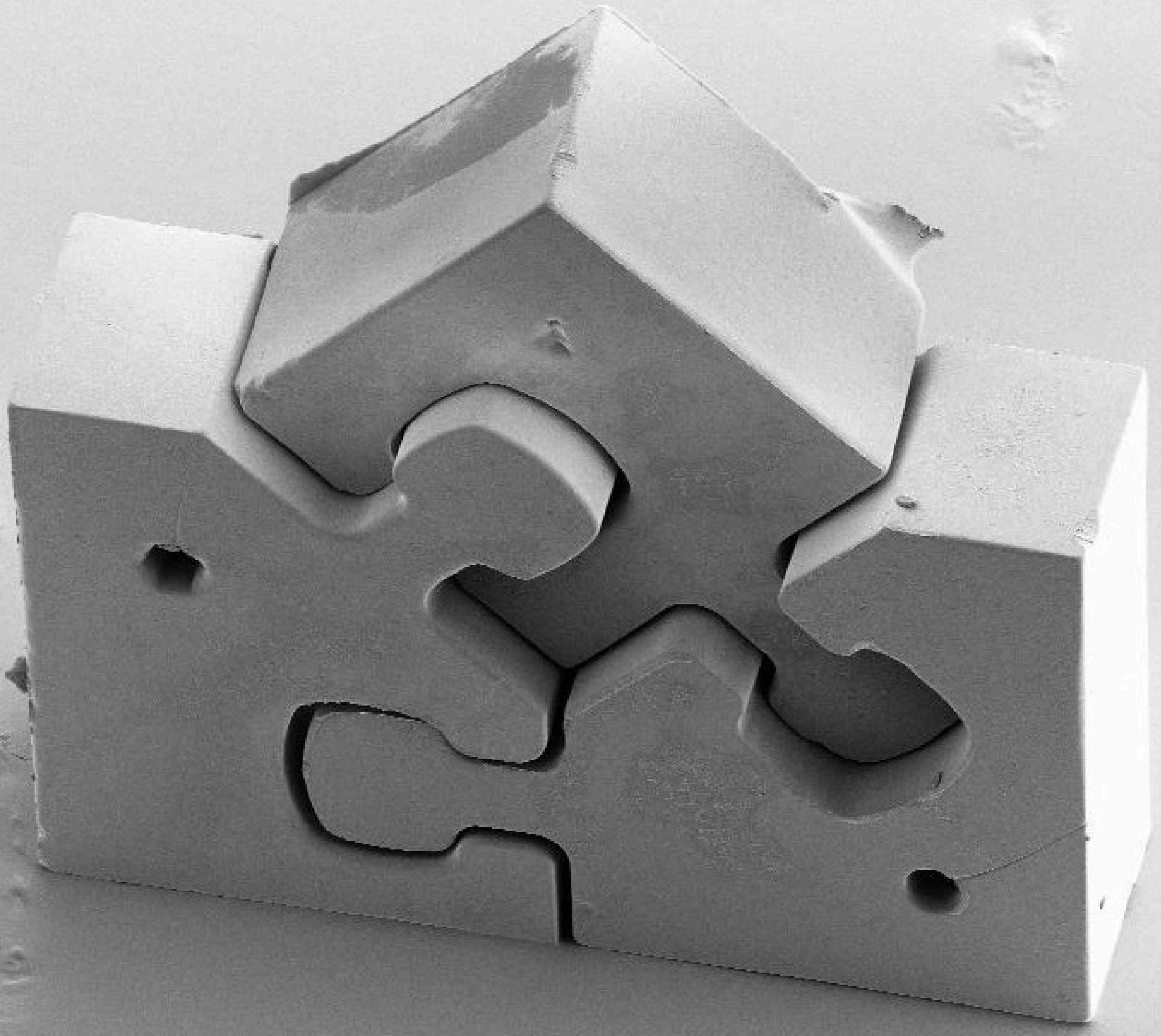


FORMAÇÃO CONDUTORES

audiência pública
CVT 02.09.25



**formação
básica**

**formação
específica**

**formação
continuada**



**formação
específica**

ensino médio

**formação de
condutores**

EXPERIÊNCIA OBSERVATÓRIO

- Observatório EDUCA
- Maio Amarelo
- proposta da nova formação de condutores no Brasil (2013-2018)
- desenvolvimento de conteúdos didáticos-pedagógicos para treinamento de motoristas profissionais em simuladores



FORMAÇÃO CONDUTORES

- O processo de formação de condutores é peça fundamental para a melhoria dos indicadores de segurança viária.
- Reestruturação do processo a partir do currículo, com o foco no desenvolvimento de conhecimento e habilidades, percepção de risco e autoavaliação
- Oportunidade de democratizar o acesso da população à CNH e estimular o interesse pela atividade profissional de condução.



A close-up photograph of a hand resting on a car's steering wheel. A semi-transparent white circle is overlaid on the left side of the image, partially covering the steering wheel and the hand. The background is a blurred view of a road and trees, suggesting a driving scene.

FORMAÇÃO CONDUTORES

- aprimoramento do currículo com base na matriz GDE
- matrizes pedagógicas
- revisão dos requisitos para EAR
- revisão dos exames teóricos e práticos, e de aptidão física e mental
- banco nacional de questões
- implementação do ENIT e ENET
- ampliação da oferta de recursos de formação
- novas tecnologias de ensino

análise gerencial

reflexão sobre o condutor que queremos ter e o
condutor que precisamos ter

olhar para o pedagógico – ensino e aprendizagem

fundamento acadêmico para o processo

o resultado do processo de HABILITAÇÃO está
diretamente ligado às estruturas do processo educativo

O INSTRUTOR
AS INSTITUIÇÕES
O SISTEMA
A SOCIEDADE

RENACH/BINCO – BCA Avançado

- Ferramenta de gestão

Avaliação Psicológica e Exame de Aptidão Física e Mental

- Fortalecer e avaliar com o envolvimento das entidades e profissionais que os realizam.

Cursos (Técnico-Teórico + HPT e Prática de Direção Veicular) e Avaliações (exames) Teórica e Prática.

- Parâmetros Curriculares Nacionais para a Formação do Condutor

Fortalecer as Instituições de Ensino

- Revisar regras para qualificação com base em objetivos educacionais, proposta pedagógica e sistema de avaliação.

Qualificar Recursos Humanos

- Revisar estrutura curricular das formações dos profissionais que atuam na formação de condutores, avaliação e formação contínua.

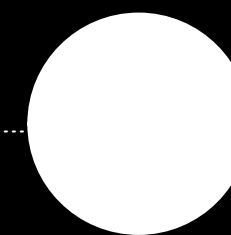
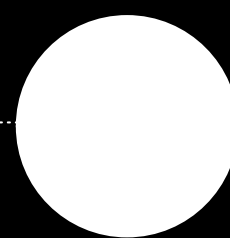
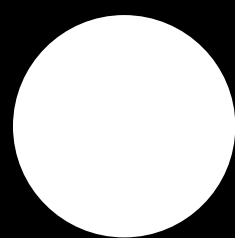
Implantação de Sistema de Qualidade

- Auditorias
- ENIT / ENET
- OCD

NECESSIDADES

ter um currículo

ter um referencial comum +
especificidades regionais
e/ou locais

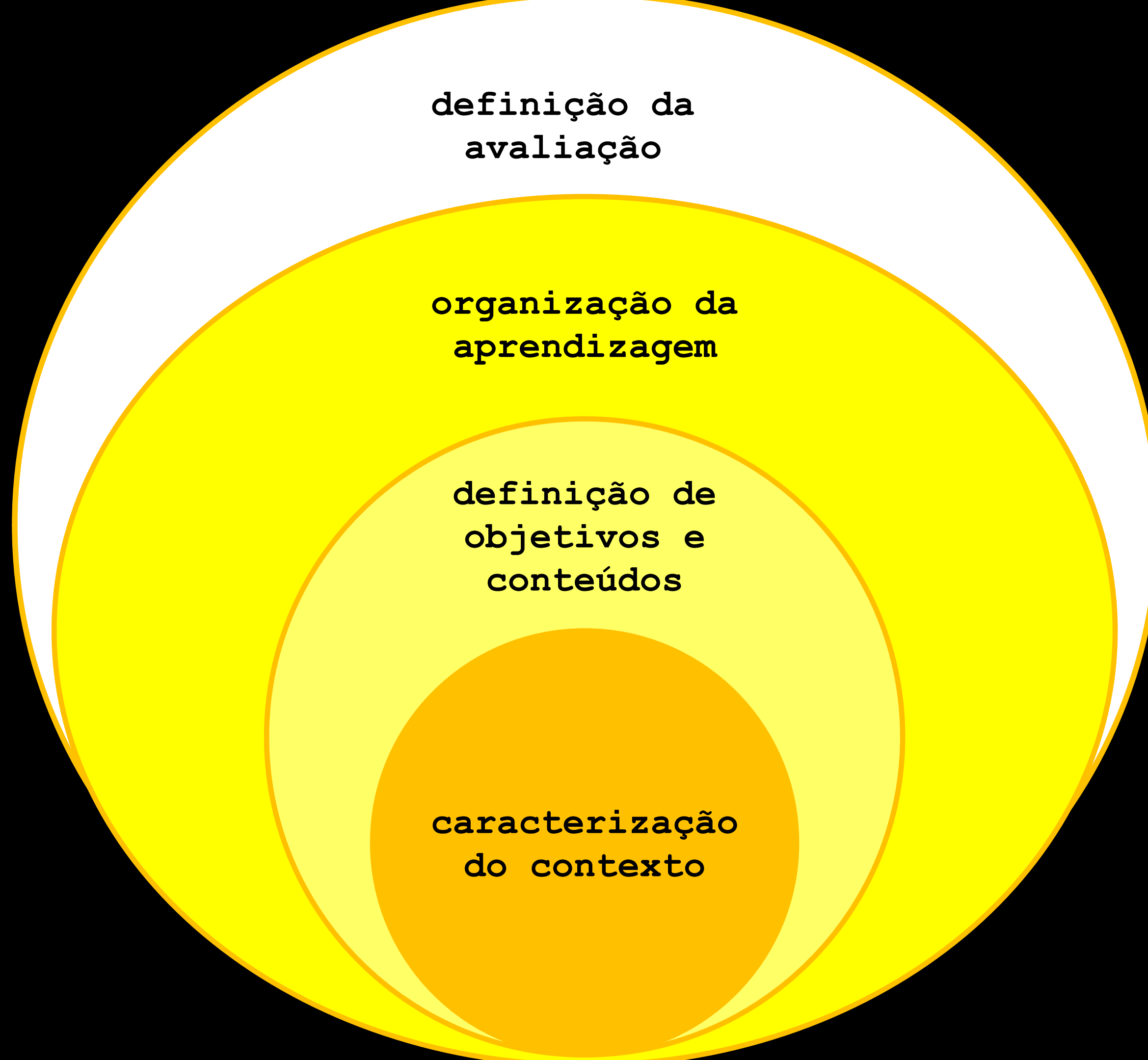


complementariedade,
integração e processo de
avaliação para toda
formação

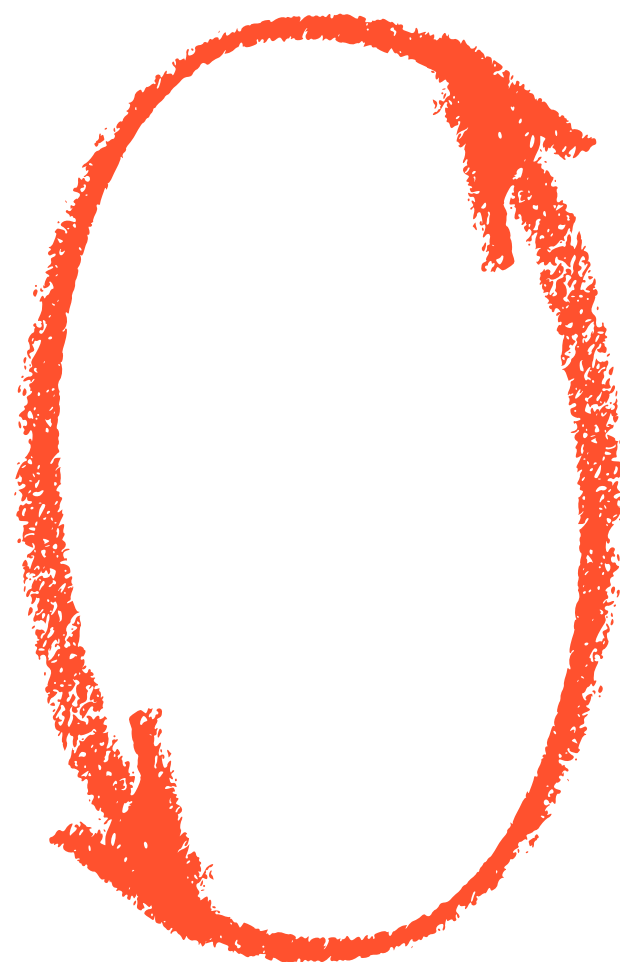


ETAPAS VINCULADAS

formação teórica - exame teórico + HPT
formação prática - exame prático



sucessivas
retomadas
de um mesmo
CONTEÚDO



significação e
resignificação
do CONHECIMENTO

Exame de
Prática de
Direção

Simulação
HPT

Prática de
Direção

Exame
Teórico

Formação
Teórica

INÍCIO DA FORMAÇÃO
consideração aos
conhecimentos e
experiências
prévias



**UM NOVO
CONDUTOR**

abordagem
construtivista



psicologia
cognitiva

- O construtivismo defende que o aluno constrói seu próprio conhecimento por meio da interação ativa com situações reais ou simuladas.
- No trânsito, isso significa aprender dirigindo, resolvendo problemas e refletindo sobre as próprias escolhas, em vez de ser apenas receptor passivo de instruções.
- A formação deve articular teoria, pré-prática (simuladores) e prática em vias públicas, promovendo autoavaliação e percepção de risco como competências centrais.

recolha da informação
tratamento de informação
ação

CARACTERIZAÇÃO DA TAREFA DE CONDUÇÃO

- Conduzir é uma tarefa cognitiva complexa
- Condutores constroem representações mentais do tráfego, interpretam sinais, priorizam estímulos relevantes e inibem distrações.
- Aprendizagem significativa: quando o aluno relaciona novos conhecimentos às suas experiências prévias, consegue aplicar regras de trânsito em situações reais, em vez de apenas decorar conteúdos para a prova.

ERROS
VIOLAÇÕES } comportamento
observado com
base em duas
dimensões }

ERROS
VIOLAÇÕES } comportamento
observado com
base em duas
dimensões }

- O QUE VEMOS
- O QUE INTERPRETAMOS



psicologia
cognitiva

A TAREFA DE CONDUÇÃO

```
>> representações mentais:
processo contínuo, não
acabado, não imutável;
>> interação entre:
```

A META DESEJADA



A AÇÃO TOMADA EM DIREÇÃO À META



O FEEDBACK DESSAS AÇÕES

abordagem
construtivista



aprender é um processo amplo que inclui

PERCEPÇÃO
MOTIVAÇÃO
REVISÃO (LEMBRAR-SE)
PENSAR E TOMAR DECISÕES

relacionado a:

MOTIVOS DO ALUNO
AMBIENTE CULTURAL E SOCIAL
RELACIONAMENTOS



Aprendizagem Significativa
Construção de Conhecimento
Mudança de Comportamento

A MATRIZ GDE

ATITUDINAL	Nível 5: FOCO NO AMBIENTE SOCIAL DO MOTORISTA – Influência da cultura local, das redes de relacionamento <ul style="list-style-type: none">• Inibição de comportamento seguro: exemplo, o jovem que bebe e dirige para não ser diferente dos amigos
ATITUDINAL	Nível 4: METAS E HABILIDADES PARA A VIDA - Função primordial sobre os níveis de 3 a 1 <ul style="list-style-type: none">• Importância do carro e da condução para o desenvolvimento pessoal e sensação de bem-estar• Habilidades para o autocontrole, habilidades sociais, hábitos, crenças etc.• Capacidades e condições físicas e mentais
ESTRATÉGICO	Nível 3: OBJETIVOS E CONTEXTO DA CONDUÇÃO - Domínio do tráfego função específica <ul style="list-style-type: none">• Decisões globais, por exemplo, decidir conduzir ou não• Finalidade e o ambiente da condução, contexto social e companhia
TÁTICO	Nível 2: DOMÍNIO DAS SITUAÇÕES DE TRÁFEGO - Função específica relacionada à situação - Adaptação das funções de nível 1 para as demandas de situações específicas de condução
OPERACIONAL	Nível 1: MANOBRA DO VEÍCULO - A função executiva <ul style="list-style-type: none">• Conhecimento do controle do carro, velocidade, direção e posição

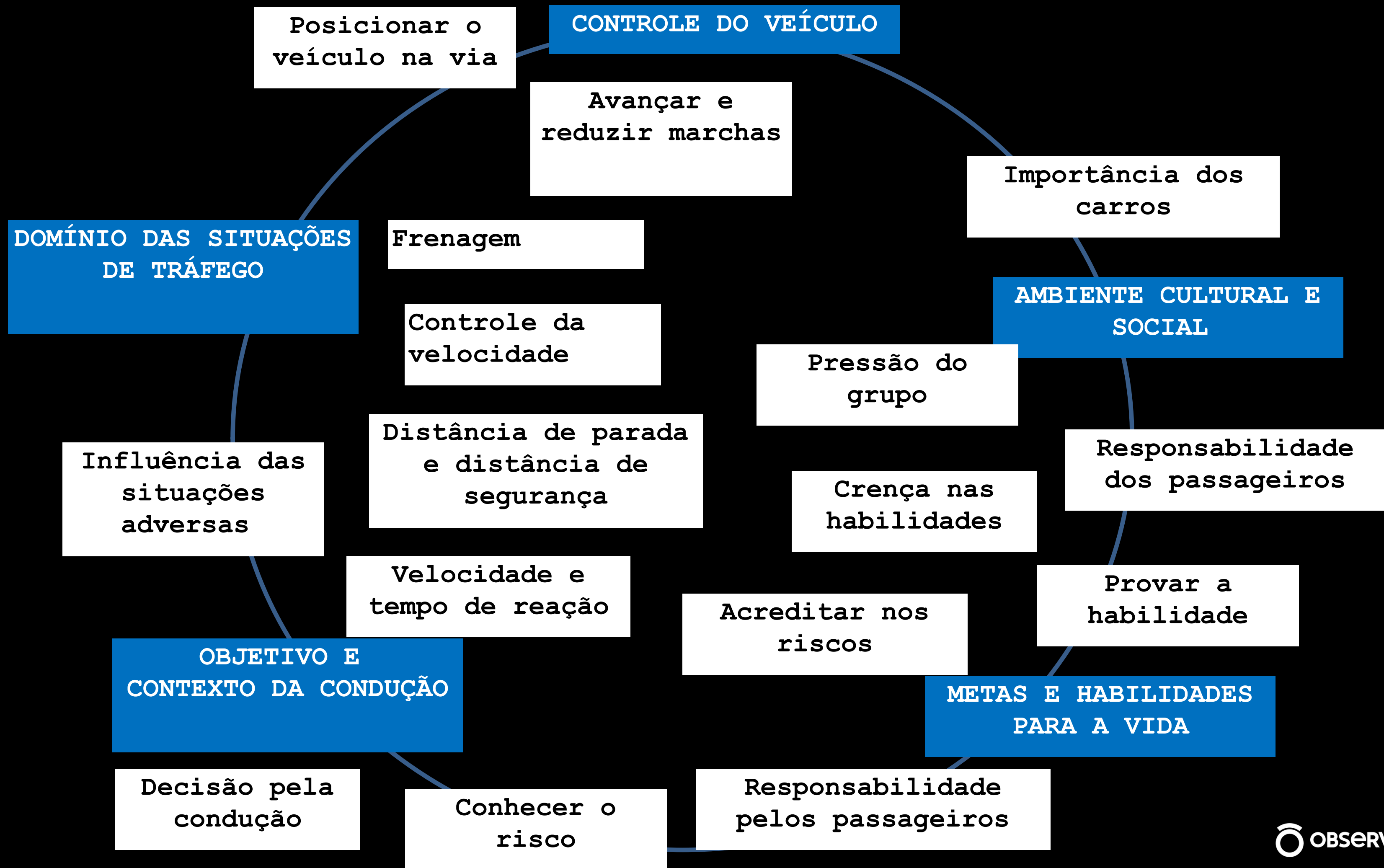
João está voltando para casa com os amigos após uma festa. Todos querem chegar logo em casa.

Ele não bebeu, mas é tarde, está com sono e está chovendo muito.

A velocidade máxima permitida para a via onde transita é de 110 km/h.

Qual seria a velocidade adequada para João transitar?

De que repertório João precisa para decidir como conduzir neste contexto?



MATRIZ PEDAGÓGICA

CONHECIMENTOS E HABILIDADES

- Controlar a velocidade do veículo nas diferentes situações de trânsito

PERCEPÇÃO DE RISCO

- Reconhecer as situações em que o controle da velocidade reduz as situações de risco

AUTOAVALIAÇÃO

- Avaliar as escolhas em relação ao controle, limites, velocidade excessiva e excesso de velocidade nas mais diversas situações de trânsito

FORMAÇÃO TEÓRICA

Nível 3 e 4 GDE – Condução do veículo – Regras de Trânsito, Sinalização e Comportamentos Dinâmicos do Veículo.

Objetivos	Métodos e Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e dominar o conceito de Velocidade.• Compreender os comportamentos a assumir em relação aos limites de velocidade e velocidade excessiva.• Compreender os princípios gerais de velocidade• Entender conceitos de Circulação e Velocidade• Conhecer o funcionamento e habilidades necessárias para elevação e redução de marchas• Conhecer os Limites de Velocidade gerais e especiais - máximo e inferiores• Aprender a diferenciar Velocidade moderada, velocidade excessiva e excesso de velocidade• Aprender a identificar a Velocidade adequada às diferentes condições de Trânsito• Compreender a relação entre Velocidade e Crimes de Trânsito	<ul style="list-style-type: none">• Aula expositiva• Problematização• Manuais e livros técnicos• Análises de casos• E-learning• Filmes• Atividades Interativas

FORMAÇÃO - HPT

Nível 1 e 2 GDE – Condução do Veículo

Objetivos	Métodos e Recursos
<p>Aplicar em situações simuladas os conceitos relativos à velocidade:</p> <ul style="list-style-type: none">• Em diferentes situações de trânsito (curva, serra, trânsito urbano, trânsito rodoviário etc.)• Em situações adversas• De acordo com a regulamentação da via, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação de HPT – situações simuladas aplicando os conhecimentos teóricos aprendidos no curso teórico para avaliação da percepção de risco.• Problematização.• Autoavaliação.

Objetivos	Métodos e Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar o avanço e redução de marcha em diferentes situações de trânsito• Aplicar em situações práticas conceitos relativos à velocidade:<ul style="list-style-type: none">◦ Em diferentes situações de trânsito (curva, serra, trânsito urbano, trânsito rodoviário etc.);◦ Em situações adversas;◦ De acordo com a circulação da via e contexto de direção.	<ul style="list-style-type: none">• Método demonstrativo• Condução orientada• Método interrogativo• Autoavaliação• Veículo de Instrução

AVALIAÇÃO – EXAME TEÓRICO	AVALIAÇÃO - HPT	AVALIAÇÃO – EXAME PRÁTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os princípios gerais de velocidade; • Saber o que é velocidade moderada; • Conhecer os limites gerais de velocidade; • Saber a relação entre crimes de trânsito e excesso de velocidade – conhecer as consequências; • Saber como aplicar os limites de velocidade em diferentes situações de trânsito e em situações adversas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a aplicação dos conhecimentos construídos nas situações simuladas; • Analisar a necessidade de retomada de conteúdos ou de se refazer a situação simulada, corrigindo situações identificadas; • Observar reações do aluno nas mais diversas situações de aprendizagem em que ocorra a exposição ao risco; • Proporcionar elementos de orientação para o instrutor das aulas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos conceitos de velocidade no percurso de rua em contextos e situações que garantam a segurança para a realização da atividade; • Critérios estabelecidos em legislação para aferição do exame.

Questão original

A classificação da sinalização horizontal, contida no Código de Trânsito Brasileiro (CTB), contempla, entre outros, os seguintes tipos de marcas:

- a) longitudinais, marcas transversais e marcas de canalização.
- b) transversais, marcas no pavimento e placas de indicação.
- c) de canalização, placas de regulamentação e placas de advertência.
- d) de canalização, inscrições no pavimento e dispositivos auxiliares.

Questão revisada

Você está dirigindo em uma via conforme a imagem.



Foto: Reprodução | Meio Dia Paraná | RPC

Ao observar a sinalização no chão, você percebe a palavra "PARE" e as faixas que dividem a pista. Qual é a principal função dessas sinalizações para um condutor?

- a) Orientar o fluxo de veículos e pedestres, proibindo ou permitindo certas manobras.
- b) Fornecer informações sobre os nomes das vias e as distâncias até outros destinos.
- c) Estabelecer os limites de velocidade máxima e mínima permitidos em uma via.
- d) Alertar os motoristas sobre perigos na pista, como curvas fechadas ou a presença de animais.

Competência	Nível cognitivo	Tipo da questão	Tema
Percepção e Manejo de Risco	Aplicar	Com imagem	Legislação de Trânsito

Melhoria aplicada

Agora, o candidato precisa interpretar uma situação real com imagem da via, avaliando sua capacidade de tomar decisões seguras, em vez de apenas lembrar definições. Isso torna a avaliação mais alinhada às competências de direção segura.

Questão original

A placa de advertência A-32a, alerta o condutor para reduzir a velocidade e redobrar a atenção, pois o veículo se aproxima de área onde há risco de atropelamento, na medida em que há:

- a) pedestres em circulação.
- b) homens trabalhando na pista.
- c) faixa de travessia de pedestres.
- d) via interditada para área de lazer.



Questão revisada

Você está dirigindo em uma avenida e se aproxima de uma área com escolas e parques. Você avista a placa de advertência A-32a, que mostra a imagem de um pedestre. Qual a melhor atitude a tomar?



- a) Reduzir a velocidade e ficar atento à possível travessia de pedestres
- b) Manter a velocidade, mas piscar os faróis para avisar outros motoristas.
- c) Acionar a buzina para alertar os pedestres sobre sua aproximação.
- d) Manter a velocidade e redobrar a atenção, pronto para frear se necessário.

Competência	Nível cognitivo	Tipo da questão	Tema
Percepção e Manejo de Risco	Aplicar	Estudo de caso com imagem	Legislação de Trânsito

Melhoria aplicada

A questão foca na habilidade de agir de forma segura diante da sinalização, em vez de apenas reconhecer seu significado. A imagem também foi alterada para uma cena da aplicação da placa.



OBSERVATÓRIO
nacional de segurança viária