

Audiência Pública

Avaliação da Formação Médica no Brasil

Estratégias estruturantes para a qualificação do ensino e o debate sobre o Exame de Proficiência



MINISTÉRIO DA
SAÚDE





**// Ser médico é,
antes de tudo,
compromisso
com o cuidado
e com a vida. //**

**Alexandre Padilha – Ministro
da Saúde**



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

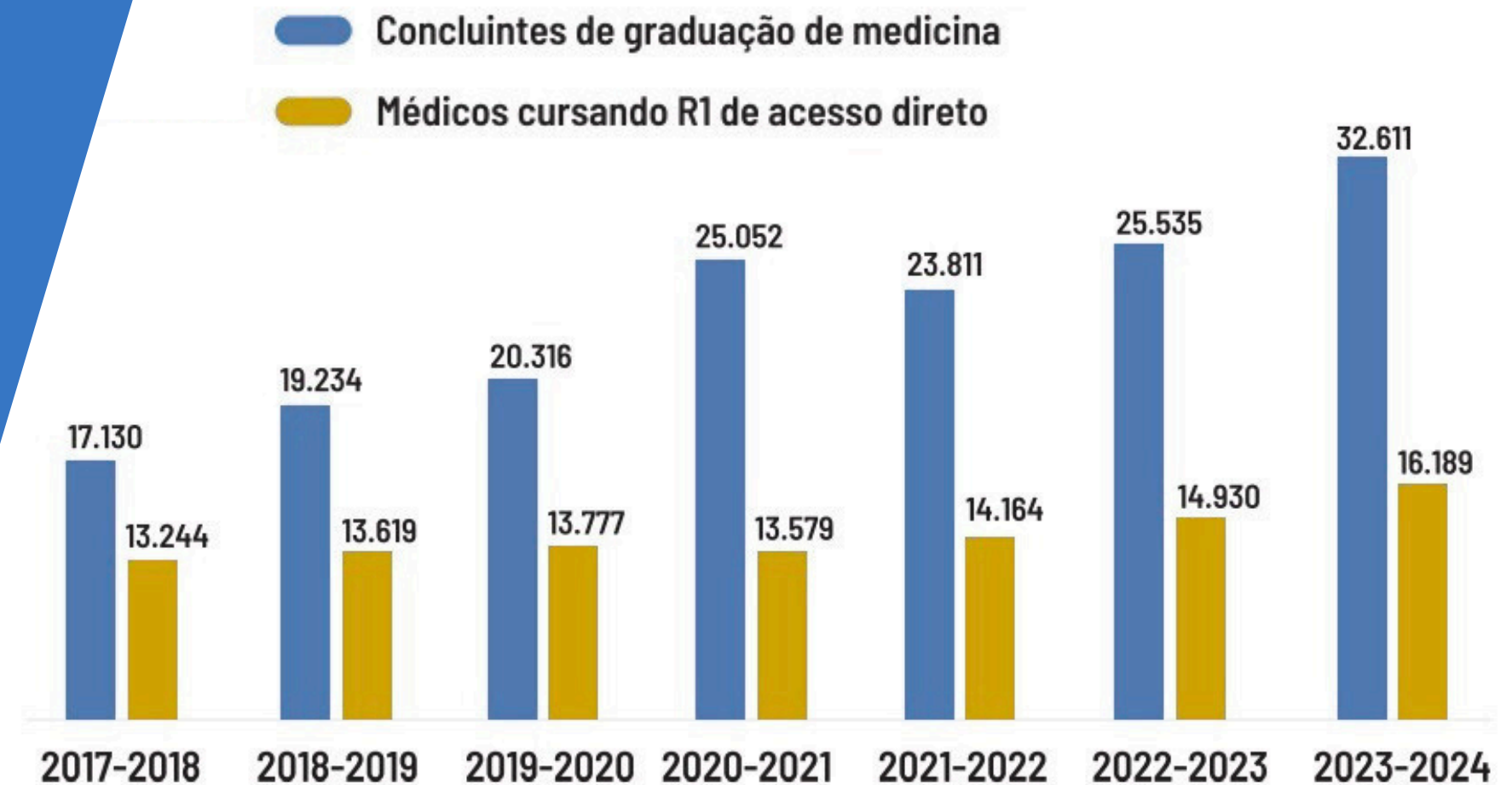


MÉDICOS(AS) RESIDENTES NO R1 DE ACESSO DIRETO E GRADUADOS EM MEDICINA NO ANO ANTERIOR, NO BRASIL (2018 A 2024)

Antecedentes da Avaliação da formação médica no Brasil

- ✓ Comissão Interinstitucional Nacional de Avaliação do Ensino Médico – CINAEM (1990 a 2000)
- ✓ Diretrizes Curriculares Nacionais (2001, 2014)
- ✓ SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) e o ENADE (2004)
- ✓ Exame Nacional de Revalidação de Diplomas Médicos Expedidos por Universidades Estrangeiras - Revalida (2011)

- ✓ Crescimento da graduação
- ✓ Estagnação da expansão das residências até 2023



Fonte: Demografia Médica 2025



Prioridades do Ministério da Saúde



MINISTÉRIO DA
SAÚDE



Nossa Estratégia

Formar, distribuir e valorizar especialistas para ampliar o acesso, qualificar o cuidado e transformar o SUS.

Foco: Redução do tempo de espera dos usuários



MINISTÉRIO DA
SAÚDE



Eixos para o Trabalho Médico



Eixo:

**Provimento de
Especialistas**



Eixo:

**Fortalecimento
das Residências**



Eixo:

**Informação
Estratégica ao
Cidadão sobre
Especialistas**



Eixo:

**Reformulação
do Ensino
Médico**

Desafios atuais da residência médica no Brasil

Baixa distribuição de programas em regiões Norte e Nordeste

O Sudeste concentra **49,5%** dos programas de residência, **Norte e Nordeste têm 4,2% e 18,5%.**

Déficit de preceptores e infraestrutura

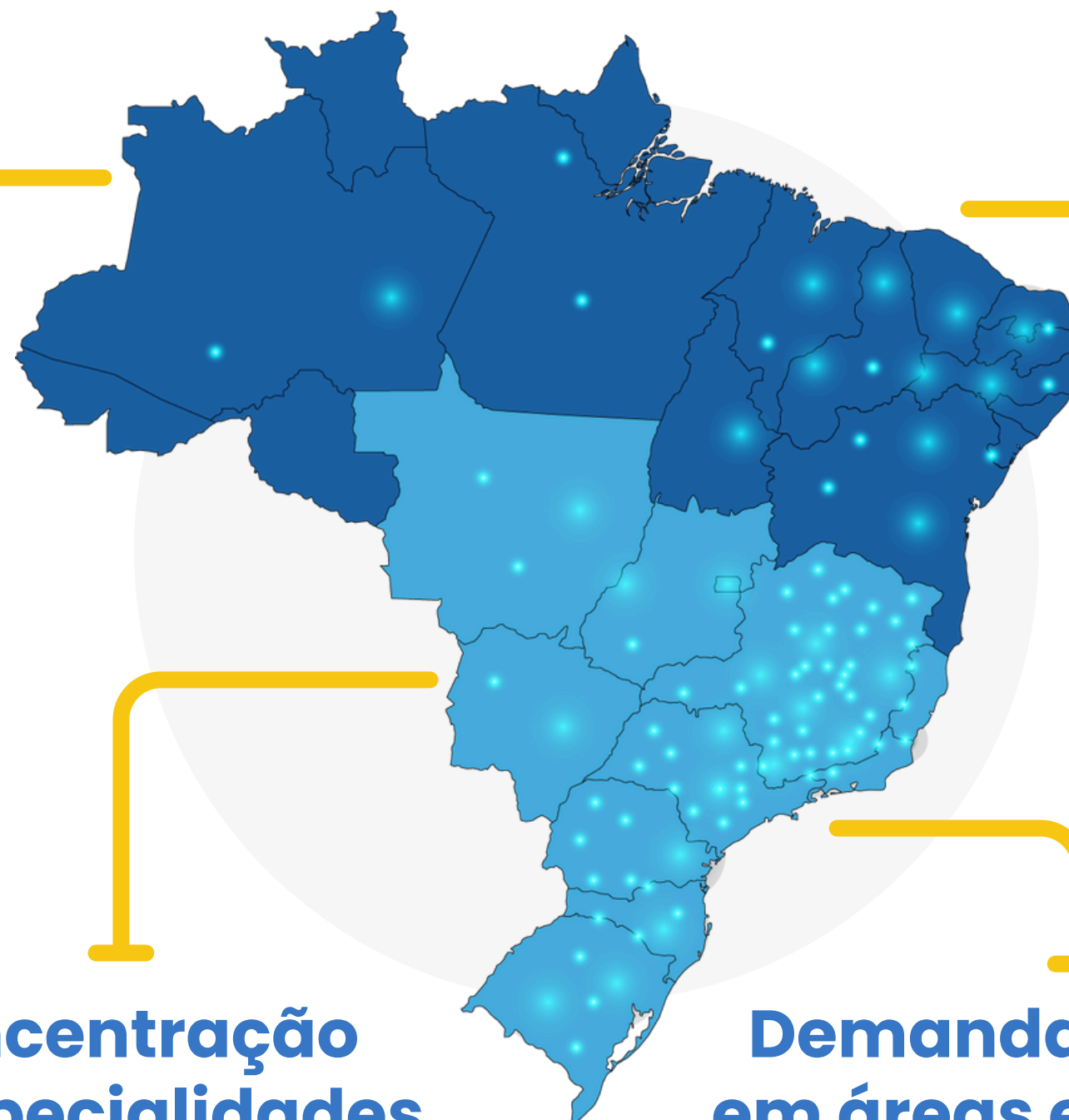
Faltam **investimentos** em hospitais, **financiamento e preceptores qualificados.**

Concentração de especialidades

Mais da metade dos residentes (54,8%) está em **6 especialidades.**

Demanda reprimida em áreas estratégicas

Especialidades chave para o SUS têm **baixa adesão.**



*Mapa com simulação da distribuição de médicos residentes por região.
Fonte: Demografia médica 2025

Fortalecimento da Residência Médica

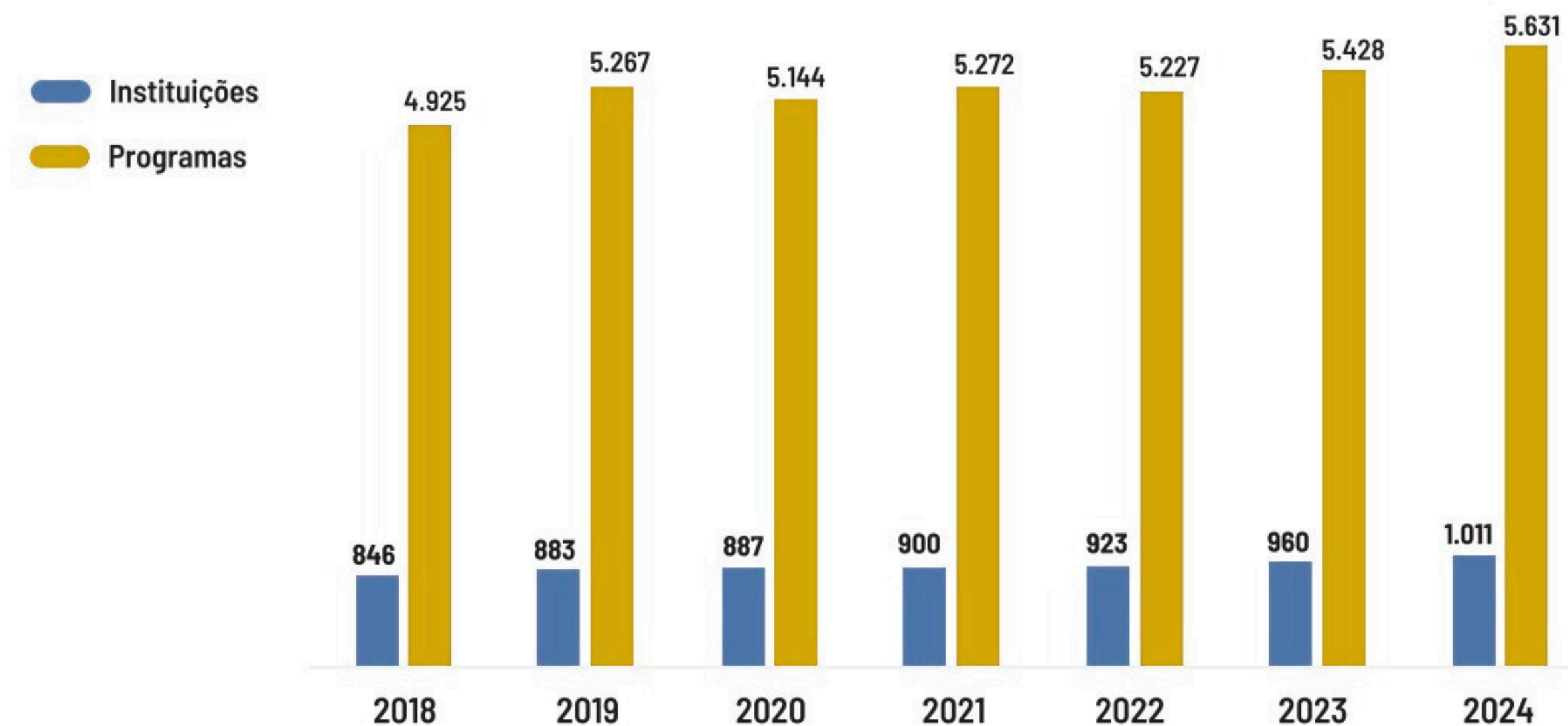
A expansão da Residência é o **desafio central da próxima década**. “A RM deve ser preservada como padrão-ouro da especialização, dizem participantes da pesquisa, mas **ela deve ser permanentemente avaliada, expandida e descentralizada para atender às demandas regionais e prioridades do SUS.**”

(Opinião dos Médicos - Pesquisa DM 2025)

A experiência internacional nos países da OCDE é que a regulação da **formação de especialistas está sob a coordenação da Saúde**, por exceção dos EUA e França.

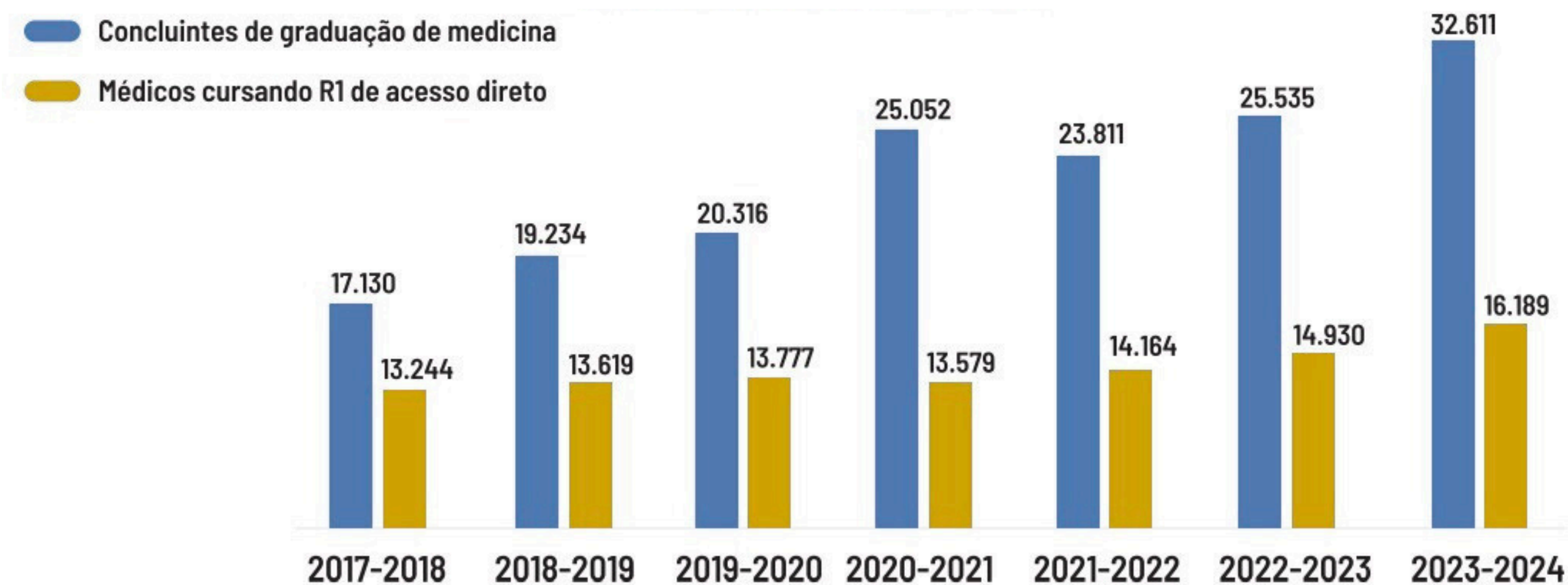
Evolução do número total de instituições e programas de RM no Brasil, de 2018 a 2024

Fonte: Demografia Médica 2025



Médicos(as) residentes em primeiro ano de RM de acesso direto e graduados em medicina no ano anterior, no Brasil (2018 a 2024)

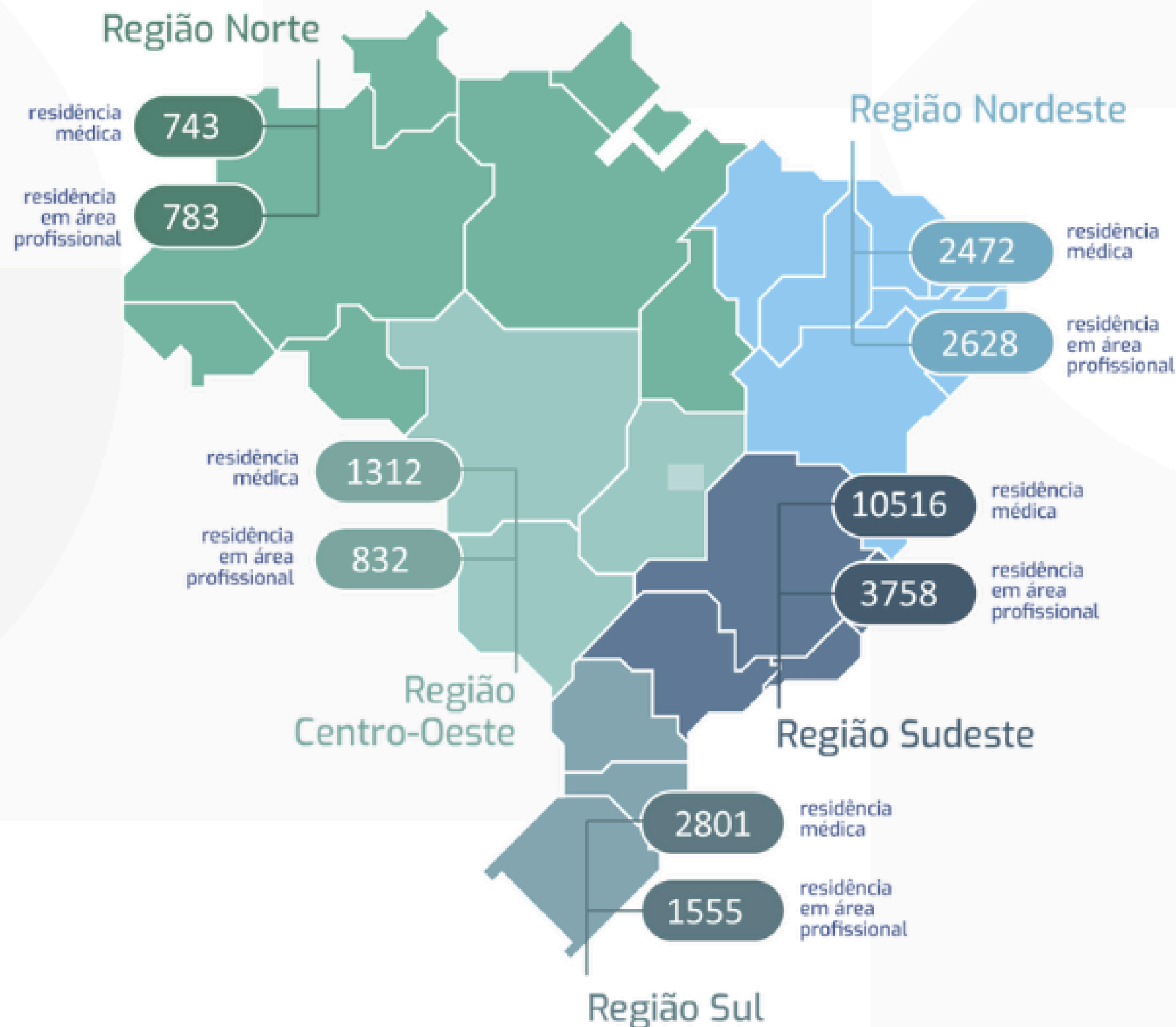
Fonte: Demografia Médica 2025



EXPANSÃO DAS RESIDÊNCIAS EM SAÚDE

GOV.BR/SAUDE

f i t y minsaude



PRÓ RESIDÊNCIA

BRASIL: 27.400

17.844 Residência Médica

9.556 Residência em Área Profissional

da Saúde (uniprofissional e multiprofissional)

Fonte: SIG-RESIDÊNCIAS (ABRIL/2024)

Eixos para o ensino e a especialização da medicina



Eixo:

**Provimento de
Especialistas**



Eixo:

**Fortalecimento
das Residência**



Eixo:

**Informação
Estratégica ao
Cidadão sobre
Especialistas**



Eixo:

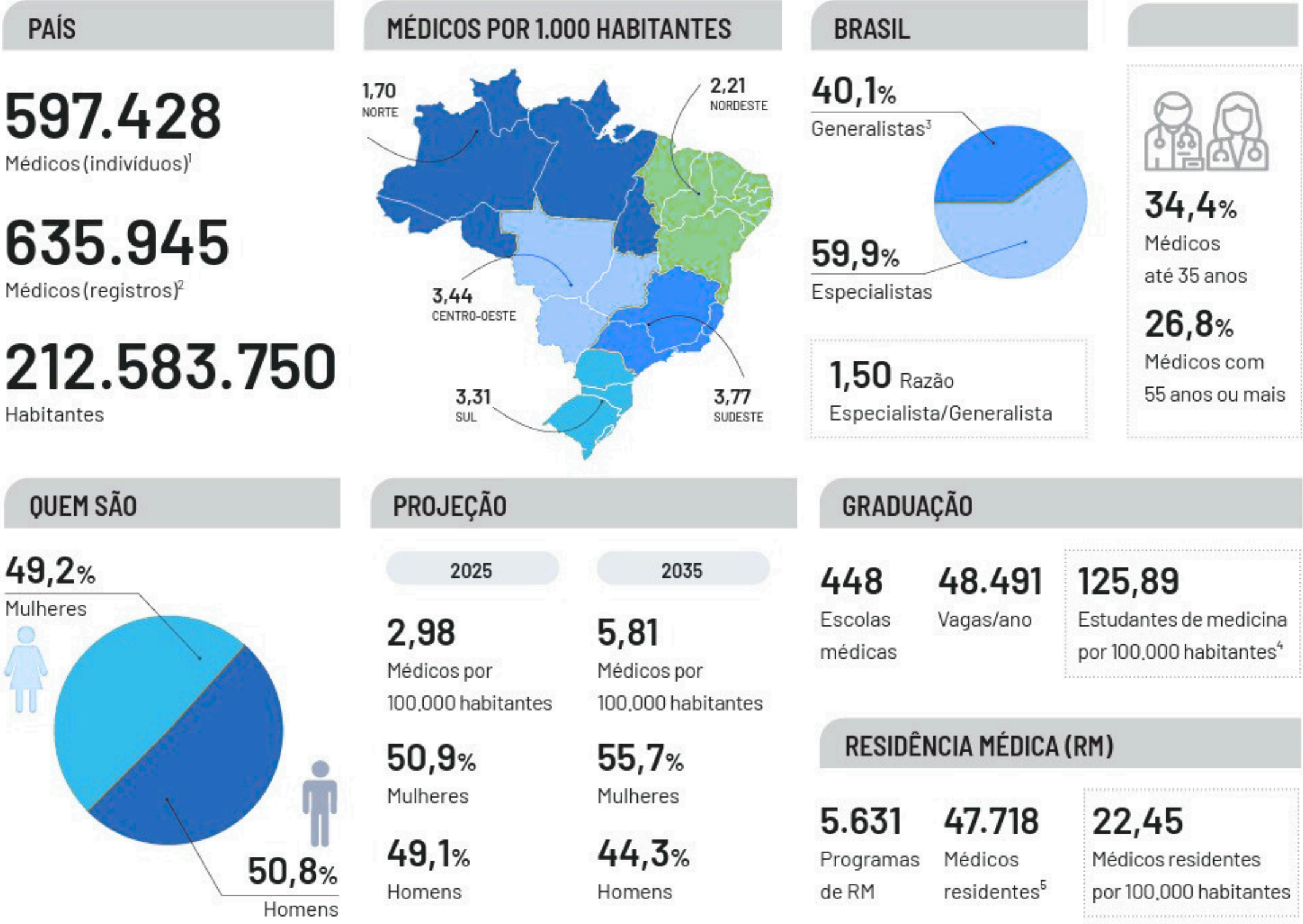
**Reformulação
do Ensino
Médico**

Informação Estratégica ao Cidadão sobre Especialistas

- Demografia Médica no Brasil (2025)
- Efetivar o Cadastro Nacional de Especialistas

Brasil

SCHEFFER, M. (coord.).
Demografia Médica no Brasil
2025. Brasília, DF: Ministério da
Saúde, 2025.
Disponível em:
http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/demografia_medica_brasil_2025.pdf. Acesso em:
[02/06/2025].



A qualidade do ensino de medicina e exame de proficiência

- Diretrizes Curriculares Nacionais
- Avaliação Institucional
- Avaliação de discentes
- Residência Médica
- ENAMED
- Comissão Interministerial de Gestão da Educação na Saúde
 - Subcomissão de Avaliação dos Cursos de Medicina

Reformulação do Ensino Médico

- Sistematizar diretrizes curriculares com o CNE
- Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (**Enamed**)
 - Busca avaliar a qualidade da formação dos estudantes de Medicina no Brasil;
 - Unificará as matrizes de referência e os instrumentos de avaliação no âmbito do **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade)** para os cursos de medicina e da prova objetiva de acesso direto do **Exame Nacional de Residência (Enare)**.

Avaliação de discentes

- Exame Nacional de Avaliação da Educação Médica (ENAMED);
- Exame Nacional de Residência (ENARE); e
- Testes de Progresso.



Fortalecimento da Avaliação dos Discentes

- ✓ Como era o ENADE na medicina: exame aplicado a cada três anos
- ✓ O ENAMED será aplicado anualmente, obrigatório e gratuito para todos os estudantes concluintes da graduação médica



Medidas em curso no âmbito do Governo Federal

- ✓ **ENAMED** tem o objetivo de verificar se os **concluintes** dos cursos de Medicina adquiriram as **competências e habilidades** exigidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (**DCNs**).



COMO SERÁ

COMO ERA

- ✓ Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (**ENADE**) - a cada 3 anos para graduação em medicina
- ✓ Diretrizes Curriculares Nacionais (**2014**)
- ✓ SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) e o ENADE (**2004**)

- ✓ Exame Nacional de Avaliação da Formação Médica (**ENAMED**) - anual
- ✓ **Fundamentação:** Portaria MEC nº 330, de 23 de abril de 2025
- ✓ Diretrizes Curriculares Nacionais (**2014**)
- ✓ Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (**SINAES**)

Medidas em curso no âmbito do Governo Federal

- ✓ Criação da **Subcomissão Interministerial de Avaliação dos Cursos de Medicina:**
 - Espaço de articulação interinstitucional, em especial com as instâncias de representação da categoria médica;
 - Voltado à **formulação de diretrizes conjuntas** para a regulação da formação médica, com ênfase **na qualificação dos processos avaliativos.**

Avaliação dos cursos de medicina

- Fortalecimento da regulação;
- Monitoramento da qualidade; e
- As discussões conduzidas pela **Subcomissão Interministerial de Avaliação dos Cursos de Medicina**



Subcomissão de Avaliação dos Cursos de Medicina

- ✓ Discussão de todos os processos formativos na graduação, pós-graduação e na residência médica;
- ✓ SINAES/ENADE e sua integração ao ENARE nos cursos de medicina e acesso à residência - ENAMED
- ✓ Discutir repercussões às instituições que se submetem a avaliação institucional
- ✓ Estratégias para fortalecer a regulação da abertura de cursos de Medicina

Subcomissão de Avaliação dos Cursos de Medicina

- ✓ **Aprimoramento da regulação de cursos de medicina:** fortalecimento de critérios técnicos para **autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento** dos cursos, com foco na aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais.



Subcomissão de Avaliação dos Cursos de Medicina

Aprimoramento da avaliação institucional:

- Elaboração de uma *dimensão de avaliação institucional específica* para a saúde, com *desenvolvimento de indicadores e critérios de análise próprios* para as necessidades da graduação em saúde, em especial a formação médica, incluindo a **diversidade e adequação dos ambientes de prática, qualificação da preceptoría e na responsabilidade social das instituições.**

Preocupações com a proposta de Exame de Proficiência

- **Princípio da legalidade** (art. 5º, II, CF/88) – Criação de exigência adicional para o exercício da medicina sem previsão em leis vigentes;
- **Liberdade profissional** (art. 5º, XIII, CF/88) – Imposição de barreira desproporcional ao exercício de profissão regulamentada para aqueles que concluíram curso reconhecido;
- **Princípio da isonomia** (art. 5º, caput, CF/88) – Geração de tratamento desigual entre médicos já registrados e novos egressos, com barreiras indiretas de natureza socioeconômica;
- **Autonomia universitária** (art. 207, CF/88) – Interferência na prerrogativa das universidades de certificar seus formandos, com base em cursos avaliados e autorizados pelo MEC;

Preocupações a proposta de Exame de Proficiência

- **Função social da educação e direito à saúde** (arts. 205 e 196, CF/88) - Incompatibilidade com os princípios que asseguram o acesso equitativo à formação profissional e à prestação de serviços de saúde em todo o território nacional.
- **Certificação Acadêmica x Registro Profissional;**
- **Inexistência de integração** com SINAES, ENARE, ENAMED e outras iniciativas de avaliação de cursos e de egressos;



Obrigado!



MINISTÉRIO DA
SAÚDE

