

## **ENFRENTANDO A DISCRIMINAÇÃO E A VIOLÊNCIA CONTRA ESTUDANTES LGBTI**



**Audiência Pública, Câmara dos Deputados, 18/10/2017**

# **Apresentação**

**Toni Reis**

**Especialista em Sexualidade Humana**

**Mestre em Filosofia, na área de ética e sexualidade**

**Doutor e Pós-Doutor em Educação, LGBTfobia nas escolas**

**Integrante dos Fóruns Nacional, Estadual (Paraná) e  
Municipal (Curitiba) de Educação**

**Diretor Presidente da Aliança Nacional LGBTI**

**Secretário Internacional da UNALGBT**

**Diretor Executivo do Grupo Dignidade**

**Coordenador da Pesquisa Nacional sobre o Ambiente  
Educativo com Adolescentes e Jovens LGBT**



# Parcerias – Pesquisa Brasileira

## Realização da pesquisa no Brasil:



## Coordenação técnica:



## Coordenação regional :



## Metodologia da Pesquisa

---

### Coleta de dados



Pesquisa anônima

dezembro de 2015

-----

março de 2016



## Metodologia da Pesquisa

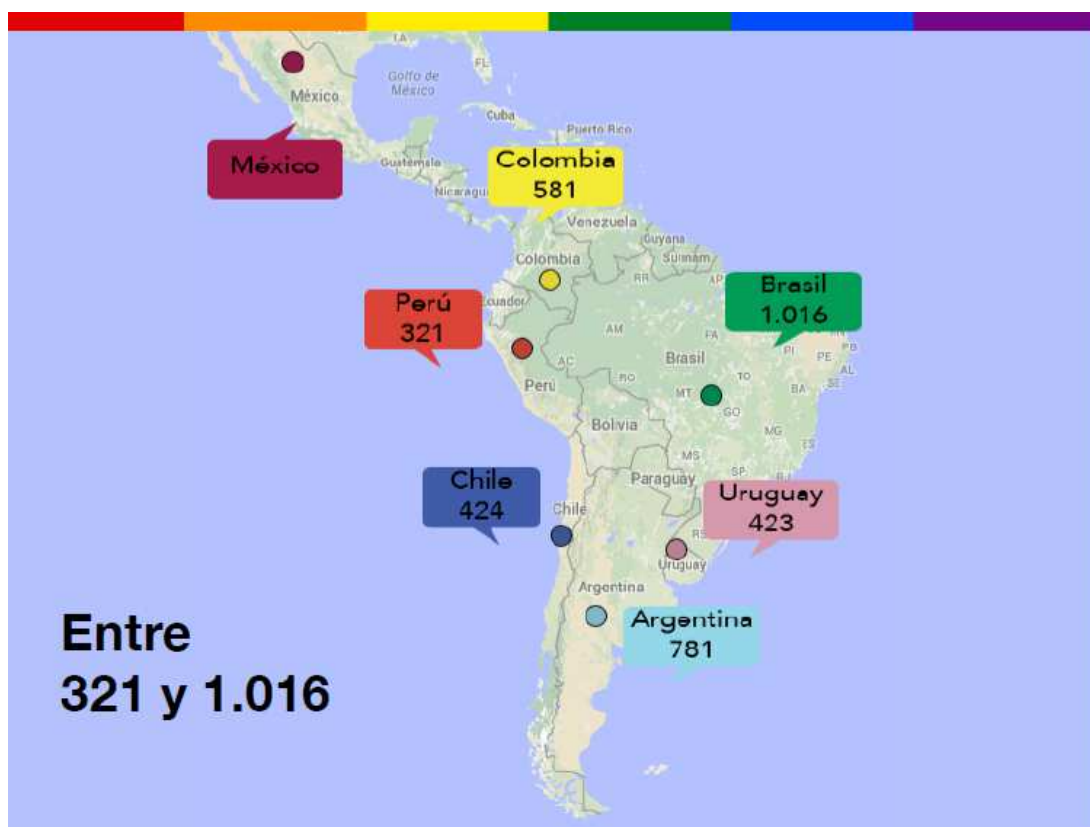
### Público alvo



Critérios para inclusão : ter pelo menos 13 anos de idade; ter frequentado o ensino básico no Brasil durante o ano letivo de 2015; identificar-se como LGBT



## Questionários respondidos nos países participantes





# Universo da Pesquisa no Brasil

**1.016 estudantes responderam**

**idade entre 13 e 21 anos**

**todos os estados brasileiros, com a exceção do Tocantins**

**71% se identificaram como sendo gay ou lésbica**

**22% bissexual ou 'pansexual'**

**7% travesti ou transexual**

**59% branco**

**33% negro/pardo**

**5% indígena**

**3% outra raça/cor**

**322 (32%) estudantes “desabafaram,” deixando seus comentários adicionais no final do questionário**



## Alguns dos principais achados

**60% se sentiam inseguros/as na escola no último ano por serem LGBT**

Depoimento de estudante bissexual, 15 anos, estado do Rio Grande do Sul: *“Me senti insegura, mal, como se não fosse útil, e como se a minha vida não fizesse sentido. Me sinto como se ninguém ligasse pra mim, me sinto sozinha, afundando em uma piscina de areia movediça. Não consigo subir, quando eu tento subir a areia me puxa de volta... Às vezes só queria o fim da minha vida.”*

## Alguns dos principais achados

**73% foram agredidos/as verbalmente**

Depoimento de um estudante gay, 16 anos, estado do Paraná: *“Muitas vezes ameaçado, humilhado, separado e desamparado. Mesmo assim continuei firme e forte determinado a completar os anos que perdi por medo, insegurança, e mais medo, com a esperança de que um dia as escolas sejam uma segunda casa, onde além de se aprender sobre apenas fazer expressões matemáticas ou poemas arcaicos, mas também sobre igualdade, sobre respeito, sobre amar o próximo, porque é isso o que deveria ser ensinado nas escolas, respeito.”*

## Alguns dos principais achados

**36% foram agredidos/as fisicamente**

Depoimento de estudante gay, 18 anos, estado de São Paulo: *Na época nem eu conseguia compreender porque eu passava por tudo isto na escola e dentro de casa; apanhei antes de saber de fato sobre minha orientação sexual.*

Depoimento de estudante lésbica, 17 anos, estado de São Paulo: *fui empurrada por outras garotas ‘Sai daqui Sapatão / Não queremos você aqui’ pelo simples fato de estar perto.*

## Alguns dos principais achados

**68%** foram agredidos/as por causa da **identidade/ expressão de gênero**

**Falta de respeito ao nome social de pessoas trans**

Depoimento de estudante trans, 16 anos, estado da Bahia: *“Eu morri (...) porque ouvi aquele nome ecoar em meus ouvidos e dar uma volta em meu cérebro, fazendo com que minha mente ficasse nublada no mesmo instante (...) Naquela classe nova ninguém sabia meu nome de registro, o que me deixava mais confortável para ser eu mesma entre eles. Porém, tudo o que eu tinha construído fora destruído em três gritos por parte da professora (...) A sala inteira me encarava com os olhos arregalados, outros com nojo.”*

## Interseccionalidade

Depoimento de estudante lésbica, 15 anos, estado de Roraima: *“Queria dizer que as instituições educacionais e seus funcionários não estão prontos para qualquer ocasião relacionada ao aluno/a LGBT e até mesmo sobre outros assuntos. Muitos deles impõem seu preconceito principalmente homofóbico e religioso sobre os alunos.*

*Sou mulher, negra, lésbica, pobre e ateísta. Sofro preconceito diariamente.*

## CORROBORA PESQUISAS ANTERIORES...

### **Pesquisa: “Preconceito e Discriminação no Ambiente Escolar” (2009)**

*amostra nacional de 18,5 mil estudantes, pais e mães, diretores(as), professores(as) e funcionários(as)*

Os escores relativos às **atitudes discriminatórias** revelaram que os maiores valores se relacionam a:

- **gênero (38,2%);**
- **orientação sexual (26,1%);**
- socioeconômica (25,1%);
- étnico-racial (22,9%);
- territorial (20,6%)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS – INEP

## ACHADOS: bem-estar psicológico

Os/as estudantes LGBT tinham **duas vezes mais probabilidade de ter FALTADO à escola no último mês** se sofreram níveis mais elevados de agressão LGBTfóbica (**59%** comparados com 24% entre os/as que sofreram menos agressão).



## **ACHADOS: bem-estar psicológico**

Os/as estudantes LGBT que vivenciaram níveis mais elevados de agressão verbal (frequentemente ou quase sempre) tinham **1,5 vezes mais probabilidade de relatar níveis mais elevados de DEPRESSÃO** (74% comparados com 44% que sofreram menos agressão).

Depoimento de estudante transexual, sem idade informada, estado do Rio Grande do Sul: *“Obrigada por tudo, mas não vai ser agora a ajuda de vocês que vai fazer eu parar de me cortar ou parar de querer morrer.”*

Depoimento de uma estudante lésbica, 14 anos, estado de São Paulo: *“Às vezes, eu sinto vontade de levar uma arma pro colégio e me suicidar lá”*.

Depoimento de um estudante gay, 17 anos, estado de Minas Gerais: *“Penso em me matar quase todos os dias, não aguento mais ser chamado de viadinho na escola.”*

## Recomendações da pesquisa



**ALGUNS AVANÇOS  
NO BRASIL**



**05 de agosto de 2013,  
sanção presidencial**

Art. 17. O jovem tem direito à diversidade e à igualdade de direitos e de oportunidades e não será discriminado por motivo de (...)

**II – orientação sexual ...**

Art. 18. A ação do poder público na efetivação do direito do jovem à diversidade e à igualdade contempla a adoção das seguintes medidas: (...)

**III – inclusão de temas sobre questões étnicas, raciais, de deficiência, de orientação sexual...**



Art. 2º São diretrizes do PNE:

III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

(...)

X – promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**Meta 3:**

**Estratégia 3.13:**

**Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.**

**Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015**

*Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (**Bullying**).*



Art. 5º É dever do estabelecimento de ensino, dos clubes e das agremiações recreativas assegurar medidas de conscientização, prevenção, diagnose e combate à violência e à intimidação sistemática (**bullying**).

**Chamado à Ação (*call for action*) por Ministros da Educação**  
**Educação inclusiva e equitativa para todos/as os/as estudantes**  
**em um ambiente livre de discriminação e violência**



18 de maio de 2016



Permanent Delegation of Brazil to UNESCO

Nº 54/2016

The Permanent Delegation of Brazil to UNESCO presents its compliments to the Education Sector of UNESCO and has the honor to refer to the letter DG/01/16/5078, addressed by Director-General Irina Bokova to the Brazilian Minister of Education, Mr. Mendonça Filho, concerning the "Call for Action by Ministers for Inclusive and Equitable Education for All Learners in an Environment Free From Discrimination and Violence".

The Government of Brazil hereby conveys its support to the aforementioned Call for Action, according to the text presented on May 18<sup>th</sup>, 2016.

The Permanent Delegation of Brazil avails itself of this opportunity to renew to the Education Sector of UNESCO the assurances of its distinguished consideration.

Paris, August 5<sup>th</sup>, 2016







# IT GETS BETTER BRASIL



itgetsbetterbrasil

## Ação Direta de Inconstitucionalidade nº 5668 (PSOL)



Reconhecer o dever constitucional das escolas públicas e particulares de prevenir e coibir o *bullying* homofóbico, consistente em discriminações por gênero, identidade de gênero e orientação sexual, bem como de respeitar a identidade de crianças e adolescentes LGBT no ambiente escolar



**CNE aprova Nome Social na Educação Básica  
(12/09/2017)**

## Para refletir...

*“Os estudantes LGBT precisam ser tratados como são os estudantes heterossexuais.*

*Não queremos ser tratados de maneira privilegiada, nem queremos ser melhor que os outros.*

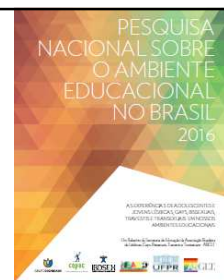
*Queremos direitos como qualquer outro cidadão.*

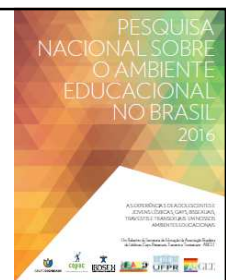
*É preciso fazer isso logo, o mundo não percebe, mas somos tão humanos quanto os outros, porém estamos morrendo. O preconceito está nos matando.*

*A cada vez que você ofende uma pessoa LGBT, o seu senso de valor é destruído. Lembre-se mais uma vez, somos tão humanos quanto os outros, mas estamos morrendo.*

*E ninguém tem notado essa injustiça.”*

*(Respondente do questionário, estudante gay, 17 anos, estado de São Paulo).*





**O que você e sua escola / instituição  
podem fazer?**

# CONTATO



**tonireisctba@gmail.com**



**Amigos de Toni Reis**



**@tonireiscwb**



**@toni\_reis**



**www:// tonireis.com.br**