



Vania Pavão

Presidente da Associação Nacional de Dislexia – AND  
Professora da Graduação em Fonoaudiologia FM/UFRJ

# ΠΑΡΑΘΥΡΟ



**JANELA**

**FENÊTRE**

**WINDOW**

**VENTANA**

**FINESTRA**

**חלון**

**ΠΑΡΑΘΥΡΟ**

**PROZOR**

L = D X C

(Gough & Tunmer, 1986)

## DECODIFICAÇÃO

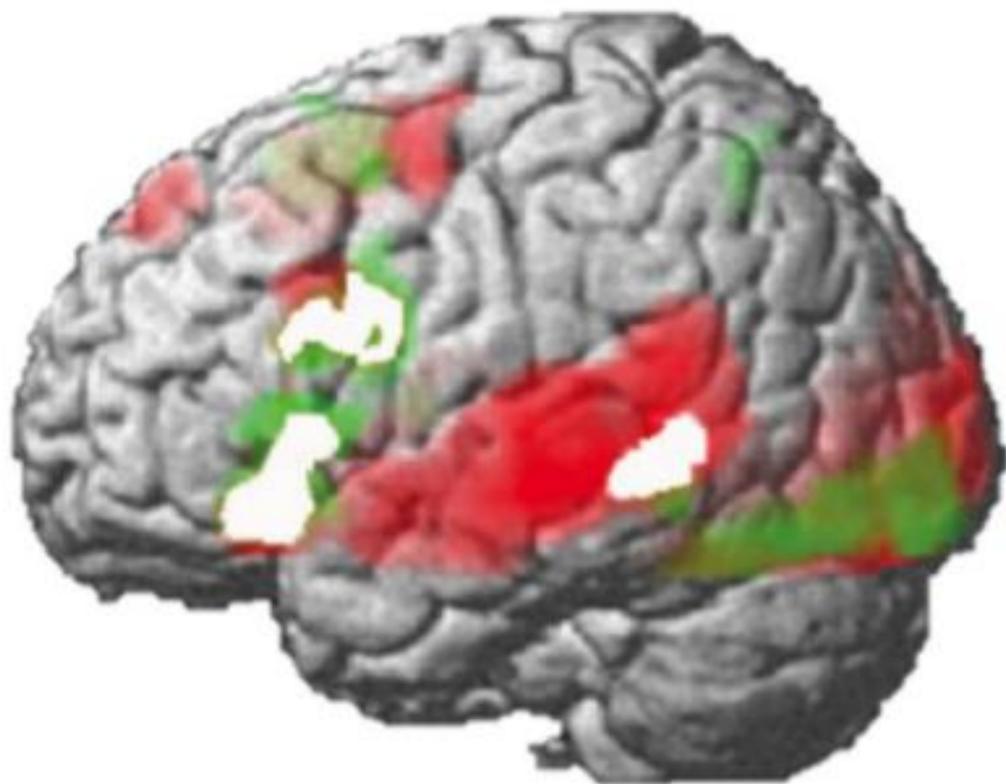
Habilidade  
específica

Identificação  
de palavras  
escritas

## COMPREENSÃO

Habilidade  
geral

Acesso ao  
significado



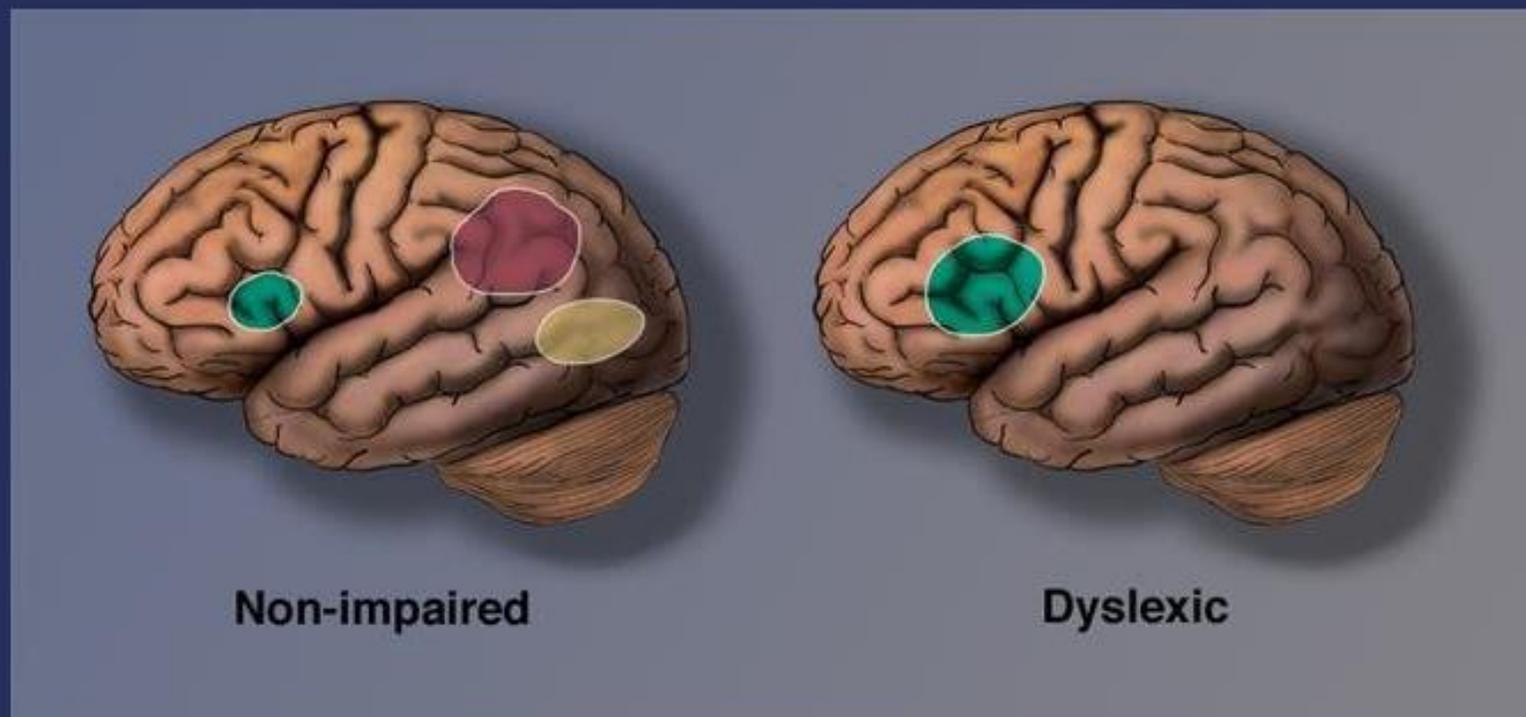
- Audição – compreensão linguagem
- Leitura
- Sobreposição

Buchweitz, 2016

# Neural Signature for Dyslexia: Disruption of Posterior Reading Systems



ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE DISLEXIA



© Sally Shaywitz, *Overcoming Dyslexia*, 2003

A Dislexia do desenvolvimento é considerada um transtorno **específico** de aprendizagem de **origem neurobiológica**, caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente da palavra, na habilidade de decodificação e em soletração. Essas dificuldades normalmente resultam de um déficit no componente fonológico da linguagem e são **inesperadas em relação à idade e outras habilidades cognitivas**.

(Definição: IDA – International Dyslexia Association)

**DSMV:**

## **Transtornos Específicos de Aprendizagem**

- . Com prejuízo em:
  - . Leitura
  - . Escrita



UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ



## Projeto ELO

- Coordenação: Profa Dra Renata Mousinho
- Avaliação e atendimento especializado de crianças de 6 a 14 anos com queixas na aprendizagem
- **10,2% com Dislexia**
- Outros achados:
  - TDL-Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem
  - Deficiências visuais/auditivas
  - Deficiência Intelectual
  - TDAH
  - outros Transtornos do Neurodesenvolvimento
  - Dificuldades de Aprendizagem



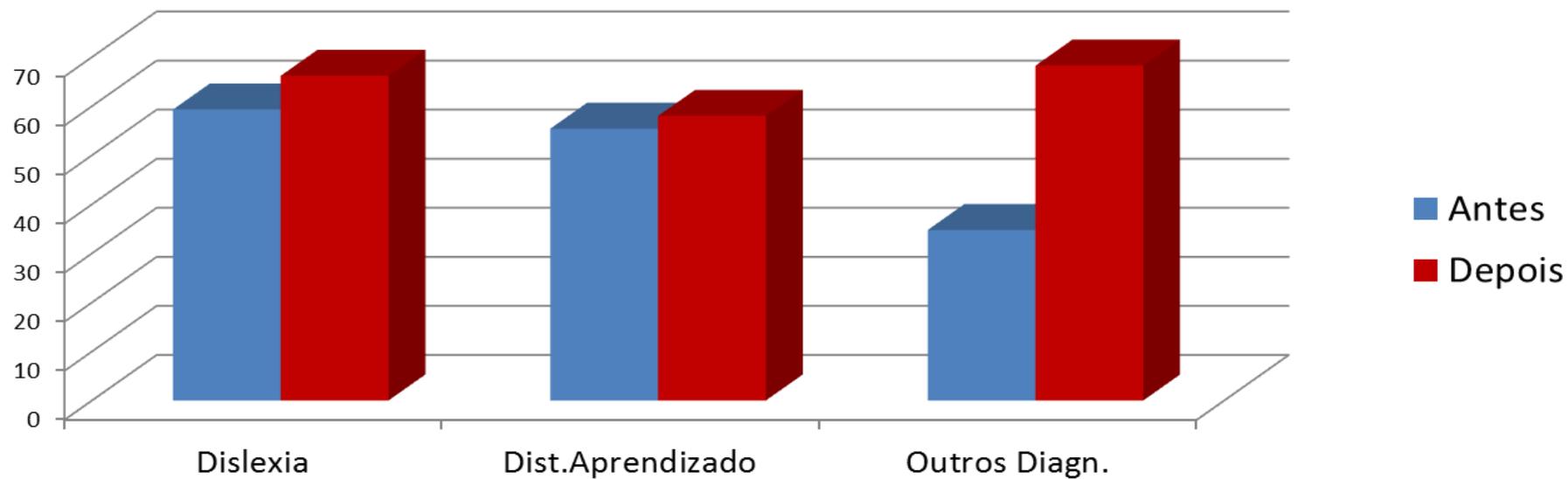
UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ



escrita  
leitura  
oralidade



## COMPARAÇÃO DE VELOCIDADE DE LEITURA ORAL ENTRE OS DIVERSOS DIAGNÓSTICOS.





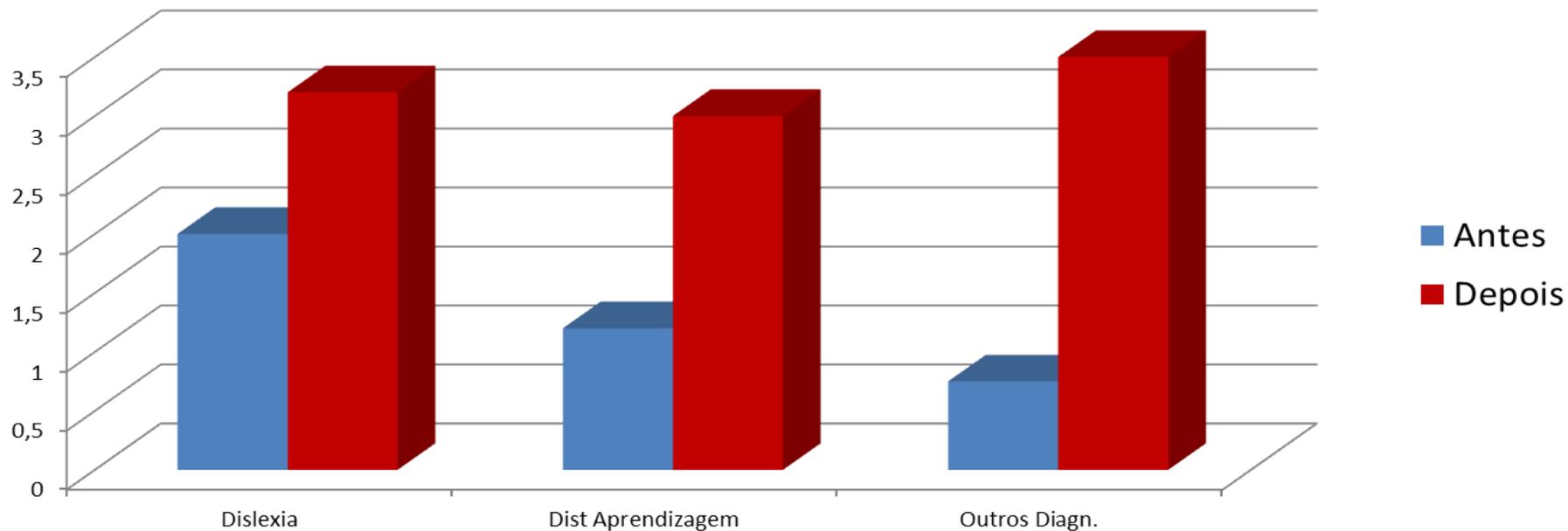
UNIVERSIDADE  
DO BRASIL  
UFRJ



escrita  
leitura  
oralidade



## COMPARAÇÃO DA COMPREENSÃO TEXTUAL ENTRE OS DIVERSOS DIAGNÓSTICOS.





**Figura 1** - Modelo de resposta à intervenção (*response to intervention* - RTI)

- **O que beneficia o disléxico, beneficia a todos**
- **Desenho universal para a aprendizagem**

É uma abordagem para criar instrução de curso, materiais e conteúdo para beneficiar pessoas de todos os estilos de aprendizagem. (The Ohio State University Partnership Grant, 2000b; Stahl, 2003).

**Se o disléxico não aprende  
do jeito que ensinamos,  
temos de aprender a ensinar  
do jeito que ele aprende.**