

# O Autista no mundo acadêmico, quem ele é?

PALESTRANTE

CLÁUDIA RODRIGUES DOS REIS

PEDAGOGA, PÓS-GRADUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL, EXTENSÃO EM MATEMÁTICA PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIAS ESTÁCIO DE SÁ VILA VÉLHA, ES, CUIDADORA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA FARESE, FORMAÇÃO TÉCNICA EM ESPANHOL PELO CETAM-AM, PÓS-GRADUADA EM NEUROPSICOPEDAGOGIA NA FACULDADE FARESE. CURSANDO PÓS PROJETOS SOCIAIS E POLÍTICAS PÚBLICAS FARESE-ES.

# O que é AUTISMO

- ▶ O **AUTISMO**, TAMBÉM CHAMADO DE TRANSTORNO DO ESPECTRO **AUTISTA**, É UM TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO (TGD) QUE TEM INFLUÊNCIA GENÉTICA E É CAUSADO POR DEFEITOS EM PARTES DO CÉREBRO, COMO O CEREBELO, POR EXEMPLO. ... PARA O **AUTISTA**, O RELACIONAMENTO COM OUTRAS PESSOAS COSTUMA NÃO DESPERTAR INTERESSE.
- ▶ LEI DO AUTISMO/ BERENICE PIANA 12.764/2012

# NIVEIS DE AUTISMO

- ▶ NIVEL 1
- ▶ ANTES, AS PESSOAS ERAM CHAMADAS DE ASPERGERS, HOJE, NÃO EXISTE MAIS DE ACORDO COM O NOVO DSM-5.
- ▶ AS PESSOAS DE NÍVEL 1, TEM UM FUNCIONAMENTO BOM, FUNCIONAM BEM NA ESCOLA, EM CASA, ALGUMAS TEM O Q.I MÉDIO OU ACIMA DA MÉDIA, GOSTAM E DOMINAM ASSUNTOS ESPECÍFICOS OU TODOS OS ASSUNTOS, TÊM UM VOCABULÁRIO PENDANTE E CULTO, MAS COMPORTAMENTALMENTE, ESTÃO COMPROMETIDAS NA QUESTÃO SOCIAL.
- ▶ MUITAS SÃO AVERSAS A RUÍDOS, BARULHOS E NECESSITAM DE PROTETORES AURICULARES, FONES ANTI-RUÍDOS E ABAFADORES. QUANTO A SOCIALIZAÇÃO, NÃO GOSTAM DE TOQUES E ABRAÇOS, POR ISSO NECESSITAM DE UM PROFISSIONAL NA ÁREA DA PEDAGOGIA, PARA FAZER A MEDIAÇÃO E INTERAÇÃO NO MEIO ESCOLAR E OUTROS AMBIENTES.

# NÍVEL 2

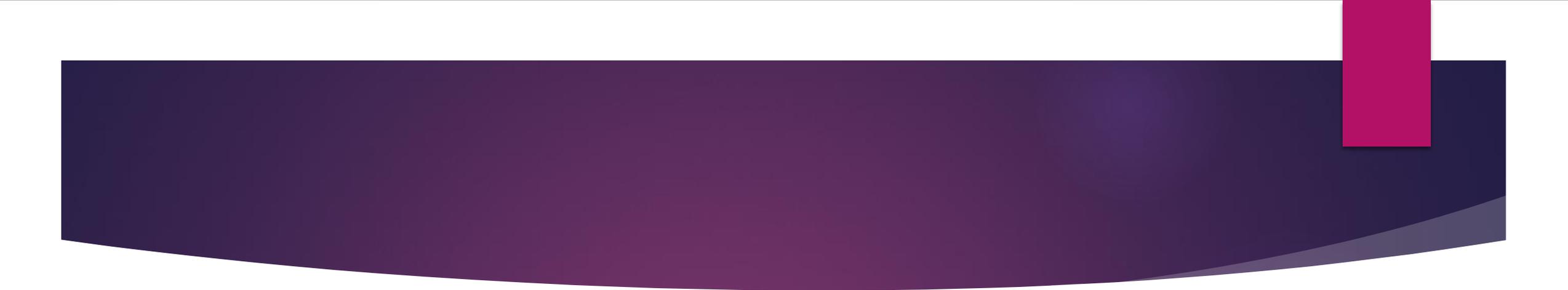
- ▶ O AUTISTA DE NÍVEL 2
- ▶ AUTISTA MEDIANAMENTE COMPROMETIDAS, PRECISAM DE TRATAMENTOS COM PROFISSIONAIS ( psicólogos, Terapeuta ocupacional, fonoaudiólogos, neurologistas, fisioterapeutas etc...) E APESAR DE TEREM ESSE TRATAMENTO, PRECISAM DE APOIO NO ENSINO, NA INTERAÇÃO SOCIAL, PRECISAM DE UM PROFISSIONAL CAPACITADO DE FORMA ESPECÍFICA, QUE SAIBA COMO AGIR PEDAGOGICAMENTE, COMPORTAMENTALMENTE, E AFETUOSAMENTE.
- ▶ APRESENTA INFLEXIBILIDADE COMPORTAMENTAL E EVITA A MUDANÇA NA ROTINA, POIS TEM DIFICULDADE EM LIDAR COM ELA;
- ▶ ESSAS CARACTERÍSTICAS PODEM SER NOTADAS POR UM PARENTE OU AMIGO QUE RARAMENTE VISITA A CASA DA FAMÍLIA;
- ▶ A CRIANÇA SE ESTRESSA COM FACILIDADE E TEM DIFICULDADE DE MODIFICAR O FOCO E A ATIVIDADE QUE REALIZA.

# AUTISTA NÍVEL 3

- ▶ O AUTISTAS SEVEROS
- ▶ **COMUNICAÇÃO SOCIAL**
- ▶ MESMO COM TRATAMENTO, HÁ SEVEROS PREJUÍZOS NA COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO- VERBAL; NÃO PERMANECEM EM SALA DE AULA, NÃO DESENVOLVEM COGNITIVAMENTE.
- ▶ APRESENTA GRANDE LIMITAÇÃO EM INICIAR UMA INTERAÇÃO COM NOVAS PESSOAS E QUASE NENHUMA RESPOSTA AS TENTATIVAS DOS OUTROS.
- ▶ **COMPORTAMENTOS REPETITIVOS E RESTRITOS**
- ▶ HÁ PRESENÇA DE INFLEXIBILIDADE NO COMPORTAMENTO;
- ▶ EXTREMA DIFICULDADE EM LIDAR COM MUDANÇAS NA ROTINA E APRESENTAM COMPORTAMENTOS RESTRITOS/REPETITIVOS QUE INTERFEREM DIRETAMENTE EM VÁRIOS CONTEXTOS;
- ▶ ALTO NÍVEL DE ESTRESSE E RESISTÊNCIA PARA MUDAR DE FOCO OU ATIVIDADE.

# O QUE VOCÊ PRECISA INTERNALIZAR NO SEU CÉREBRO ( coração)

- ▶ O AUTISMO É UMA CONDIÇÃO QUE É DEFINIDA PELA LITERATURA COMO PERMANENTE E PERSISTENTE, OU SEJA, NÃO HÁ UMA CURA PORQUE NÃO É DOENÇA, E SEUS SINTOMAS DIFICILMENTE SÃO REVERTIDOS(KLIN, 2006). DE ACORDO COM A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE [OMS] (2013), OS SINTOMAS DO AUTISMO PODEM DIFICULTAR SERIAMENTE O COTIDIANO DAS PESSOAS NESSAS CONDIÇÕES E IMPEDIR REALIZAÇÕES EDUCACIONAIS E SOCIAIS.

- 
- ▶ EM RELAÇÃO À ESCOLARIZAÇÃO, FOI OBSERVADO QUE OS ESTUDOS ANALISADOS ATENTAM AO PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR COM VISTAS À INTERAÇÃO SOCIAL DOS ALUNOS AUTISTAS E À MANIPULAÇÃO AMBIENTAL EM PROL DE SUA ESCOLARIZAÇÃO. MUITOS SÃO OS ESTUDOS QUE DESCONSIDERAM A ESCOLARIZAÇÃO COMO UM PROCESSO DE APROPRIAÇÃO DO SABER CIENTÍFICO, PRESSUPOSTO DEFENDIDO POR SAVIANI (2011), EMBASANDO-SE, ESSENCIALMENTE, NOS SINTOMAS DO AUTISMO, EM ESPECIAL, NAS DIFICULDADES DE COMUNICAÇÃO E DE INTERAÇÃO SOCIAL DOS AUTISTAS. NÃO SÃO ABORDADOS MODOS ALTERNATIVOS DE ENSINO, O QUE SERIA UM GANHO PARA O DESENVOLVIMENTO DE INTERVENÇÕES NO MEIO ESCOLAR.

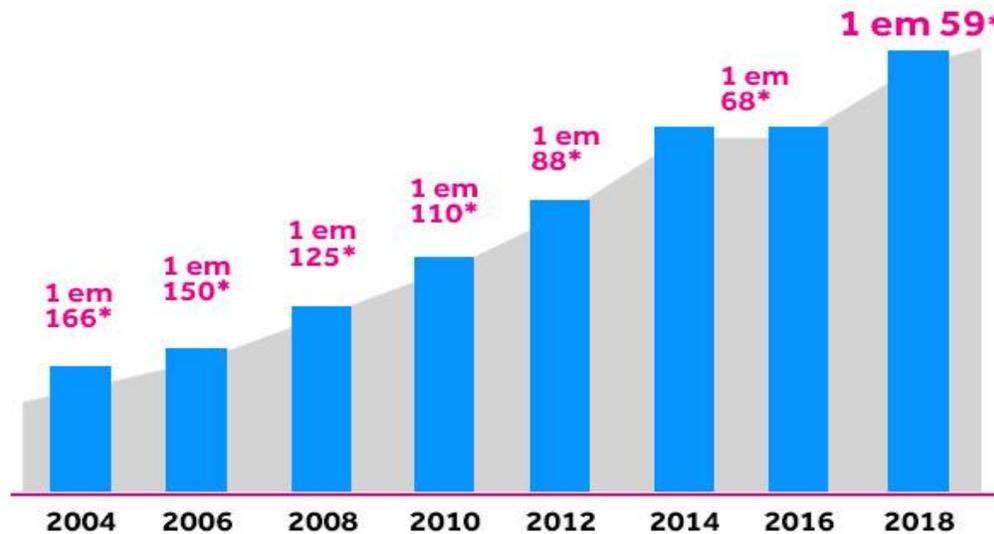
# AUTISMO EM MENINAS

- ▶ UMA MENINA É DIAGNOSTICADA COM AUTISMO PARA CADA QUATRO MENINOS. SÓ QUE, RECENTEMENTE, ESTUDOS MOSTRARAM QUE ESSA PROPORÇÃO PODE SER UM POUCO MENOR. “ELE CONTINUA SENDO MAIS COMUM NOS MENINOS, MAS DESCOBRIMOS QUE ELAS PODEM, DESDE CEDO, MASCARAR OS SINTOMAS QUANDO ESTÃO NO CONSULTÓRIO MÉDICO E NA CONVIVÊNCIA DIÁRIA, O QUE ATRAPALHA O DIAGNÓSTICO”, EXPLICA ALLISON RATTO, NEUROPSICÓLOGA DO SISTEMA NACIONAL DE SAÚDE DA CRIANÇA (CNHS, NA SIGLA EM INGLÊS), DOS ESTADOS UNIDOS.
- ▶ POR ISSO, O AUTISMO FLAGRADO NELAS ATÉ POUCO TEMPO ATRÁS ERA QUASE SEMPRE MAIS GRAVE, ASSOCIADO A PROBLEMAS COMO A EPILEPSIA E A HIPERATIVIDADE.



## Prevalência de Autismo 2018

(Quantidade de casos para cada nascimento)



\* fonte: Centers for Disease Control and Prevention (CDC) - USA

\*arte: Portal Tismoo

# AUTISTAS NA ATUALIDADE

## *Transtorno do Espectro Autista*

*A Síndrome de Asperger  
não entra mais nestes  
manuais como diagnóstico,  
ela entra agora no transtorno  
do espectro autista.*

RELEMBRANDO

## CID-10

- F84- Transtornos globais do desenvolvimento
- F84 O Autismo infantil
- F84.1 Autismo atípico
- F84.2 Síndrome de Rett
- F84.3 Outro transtorno desintegrativo da infância
- F84.4 Transtorno com hipercinesia associada a retardo mental e a movimentos estereotipados
- F84.5 Síndrome de Asperger
- F84.8 Outros transtornos globais do desenvolvimento
- F84.9 Transtornos globais não especificados do desenvolvimento

## CID-11

- 6A02.0 TEA sem DI e com leve ou nenhum prejuízo de linguagem funcional;
- 6A02.1 TEA com DI e com leve ou nenhum prejuízo de linguagem funcional;
- 6A02.2 TEA sem DI e com prejuízo de linguagem funcional.
- 6A02.3 TEA com DI e com prejuízo de linguagem funcional;
- 6A02.4 TEA sem DI e com ausência de linguagem funcional;
- 6A02.5 TEA com DI e com ausência de linguagem funcional;
- 6A02.Y Outro transtorno do espectro do autismo especificado;
- 6A02.Z Transtorno do espectro do autismo, não especificado.

**AUTISMO**  
CLASSIFICAÇÃO

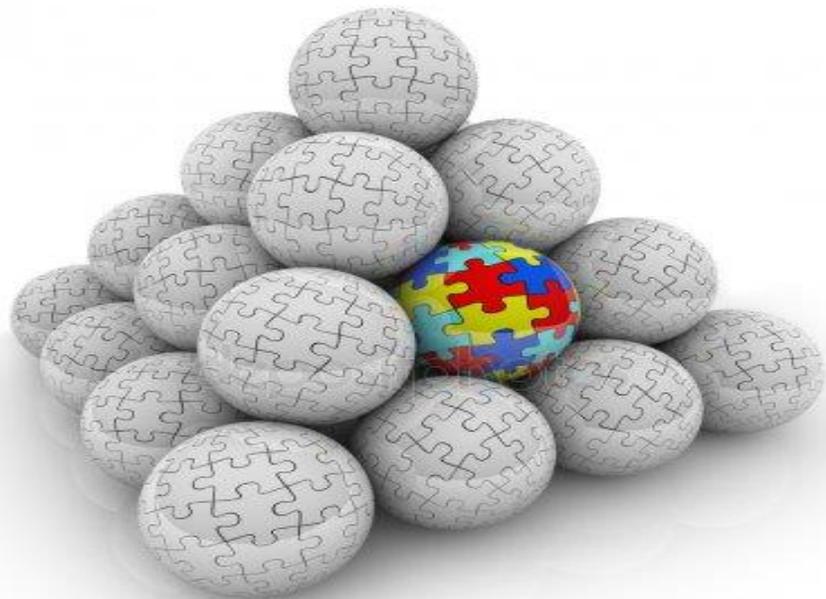


**\*TEA**  
Transtornos do Espectro do Autismo  
**\*DI**  
Deficiência Intelectual

# O QUE É CID

## Classificação Internacional de Doenças

# AFINAL



- ▶ **“O AUTISMO É PARTE DESTE MUNDO, NÃO UM MUNDO A PARTE.”**



Se a dor não é sua,  
não chame de  
drama.



O QUE VOCÊ  
PRECISA  
SABER...  
AUTISTA TAMBÉM  
SOFRE!

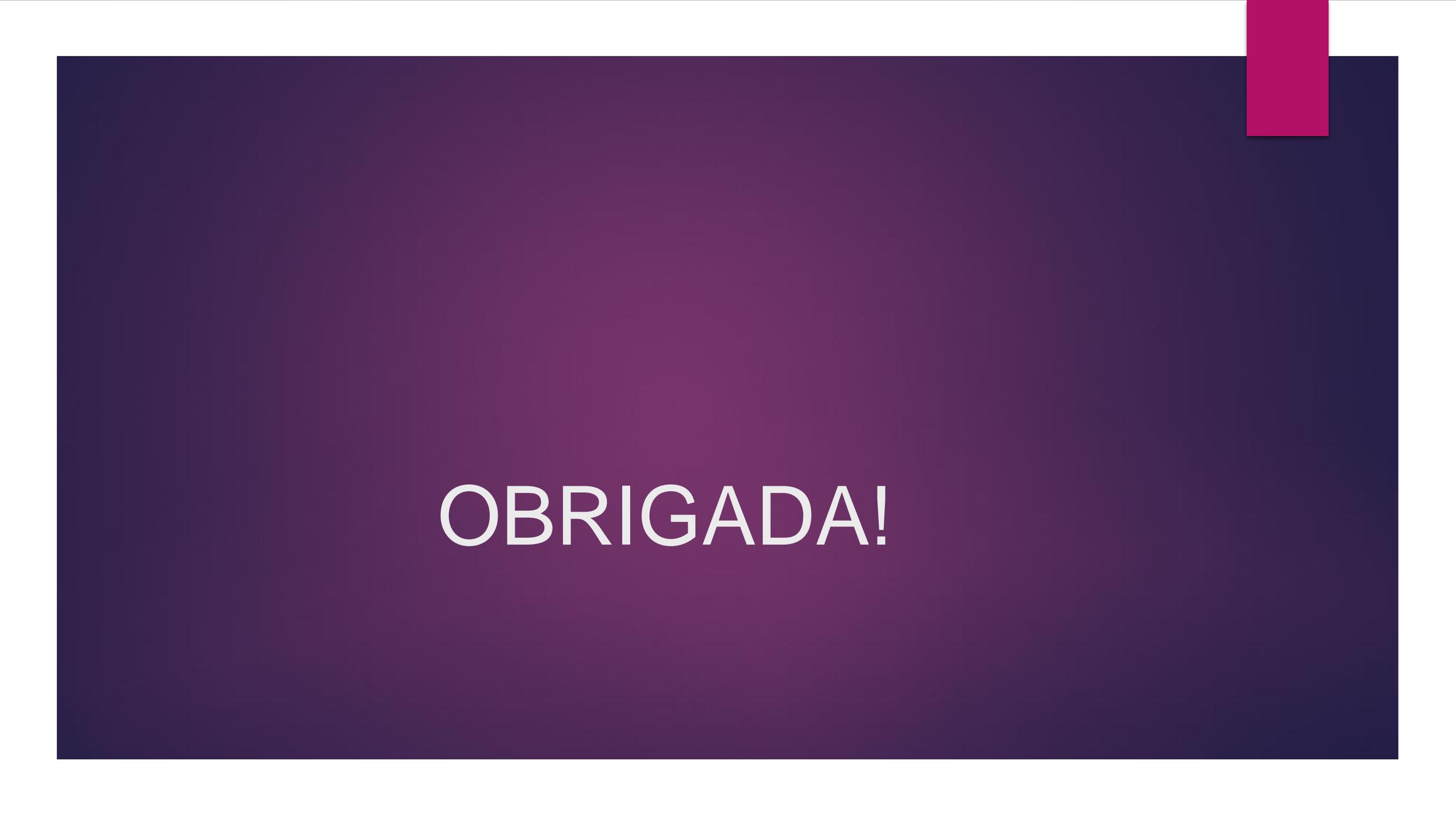
# AUTISTA SENTE 100 VEZES MAIS AS EMOÇÕES QUE UMA PESSOA NORMAL



## AGRADECIMENTOS

- ▶ **“O CONHECIMENTO É PODER. UTILIZE PARTE DO SEU TEMPO PARA EDUCAR ALGUÉM SOBRE O AUTISMO. NÃO NECESSITAMOS APENAS DE DEFENSORES. NECESSITAMOS DE EDUCADORES.”**





OBRIGADA!