



Instituto Nacional
de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

Ministério da Educação



Pessoa com deficiência e transtorno de espectro autista

Diretoria de Estatísticas Educacionais

Brasília, 14 de maio de 2024



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Os Censos da Educação (Educação Básica e Educação Superior) - Decreto nº 6.425/2008.

1

Pesquisas Estatísticas. Anuais. Abrangência nacional. Método quantitativo e com coleta de dados indiretos, baseados nos registros administrativos, escolares e acadêmicos. Público-alvo são todas as escolas públicas e privadas de educação básica e todas as instituições de ensino superior públicas e privadas. A unidade de informação é a escola ou a IES. A data de referência é a última quarta-feira de maio.

2

Os Censos da Educação são realizados de forma descentralizada. São parte da produção da estatística nacional oficial. É uma política pública longa, com registros históricos desde o final do período do império e um processo de consolidação e evolução ao longo de todo o século XX, em parte sistematizado a partir do Convênio Interadministrativo das Estatísticas Educacionais e Conexas, em 1931 ([Decreto nº 20.826, de 20 de Dezembro de 1931](#)).

3

Informa a sociedade sobre o atendimento educacional e subsidia a formulação, monitoramento e avaliação de políticas públicas. Possibilita o cálculo de uma cesta de estatísticas e **indicadores dos sistemas educacionais** e da educação nacional, que possibilitam **contextualizar os resultados das avaliações** e acompanhar a realização do direito constitucional à educação garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.



12 – Aluno(a) com deficiência, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação

Sim Não

12a – Tipo de deficiência, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação

| Deficiência | | | Transtorno do espectro autista | Altas habilidades/superdotação |
|---|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Baixa visão | <input type="checkbox"/> Deficiência física | <input type="checkbox"/> Surdocegueira | <input type="checkbox"/> Transtorno do espectro autista | <input type="checkbox"/> Altas habilidades/superdotação |
| <input type="checkbox"/> Cegueira | <input type="checkbox"/> Deficiência intelectual | <input type="checkbox"/> Visão monocular | | |
| <input type="checkbox"/> Deficiência auditiva | <input type="checkbox"/> Surdez | <input type="checkbox"/> Deficiência múltipla | | |

12b – Recursos para uso do(a) aluno(a) em sala de aula e para participação em avaliações do Inep (Saeb)

| | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Auxílio leitor | <input type="checkbox"/> Tradutor-intérprete de Libras | <input type="checkbox"/> Prova superampliada (Fonte 24) | <input type="checkbox"/> Prova em Vídeo Libras |
| <input type="checkbox"/> Auxílio transcrição | <input type="checkbox"/> Leitura labial | <input type="checkbox"/> CD com áudio para deficiente visual | <input type="checkbox"/> Material didático e prova em Braille |
| <input type="checkbox"/> Guia-intérprete | <input type="checkbox"/> Prova ampliada (Fonte 18) | <input type="checkbox"/> Prova de Língua Portuguesa como Segunda Língua para surdos e deficientes auditivos | <input type="checkbox"/> Nenhum |

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/orientacoes/matricula-inicial>



UF de Nascimento

Município de Nascimento

Deficiência, Transtorno do espectro autista (TEA), altas habilidades ou superdotação

Sim

Não

Não dispõe da informação

Tipo de Deficiência, Transtorno do espectro autista (TEA), altas habilidades ou superdotação

Cegueira

Surdocegueira

Transtorno do espectro autista (TEA)

Surdez

Deficiência intelectual

Altas Habilidades ou Superdotação

Deficiência auditiva

Deficiência física

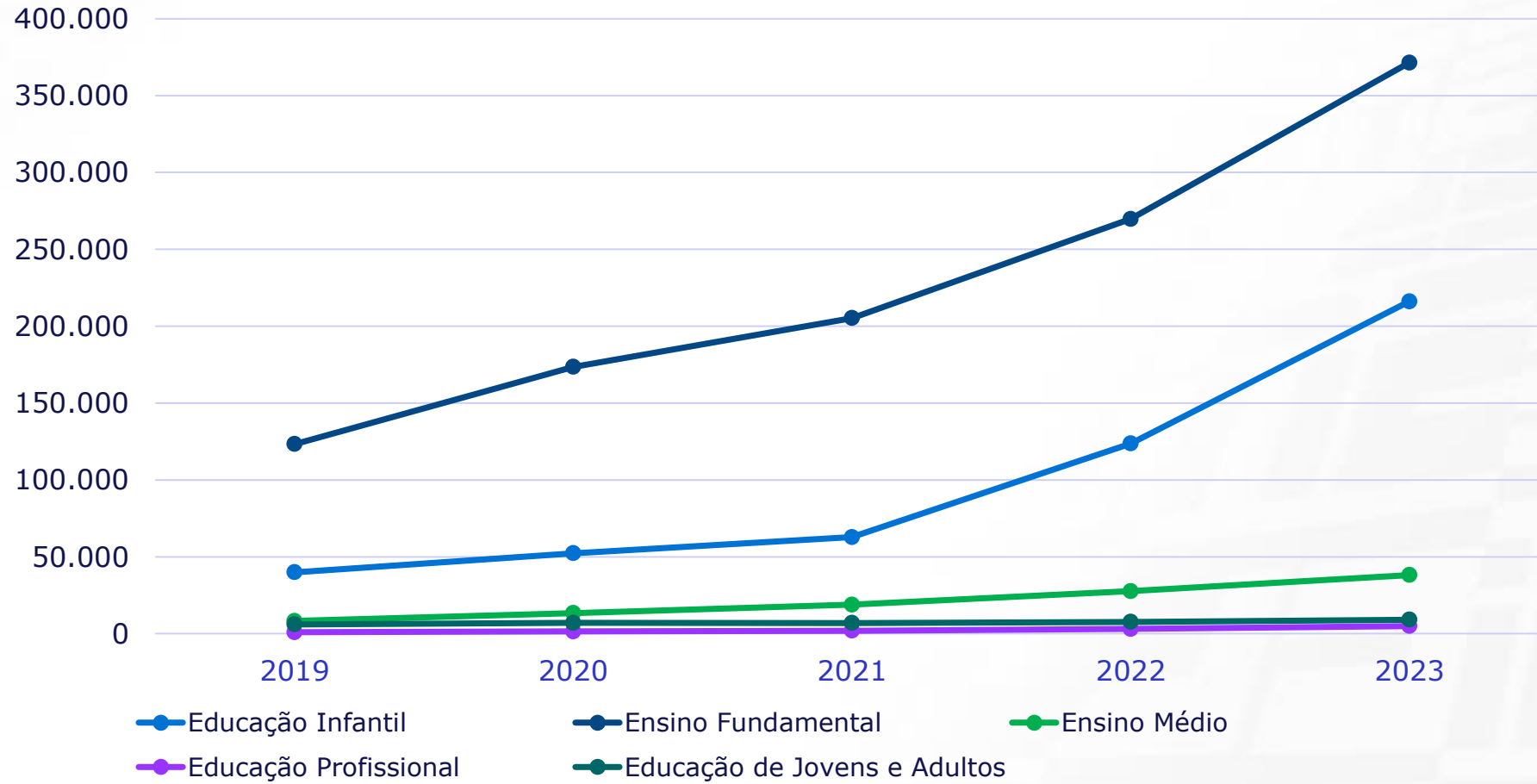
Baixa visão e visão monocular

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/orientacoes>

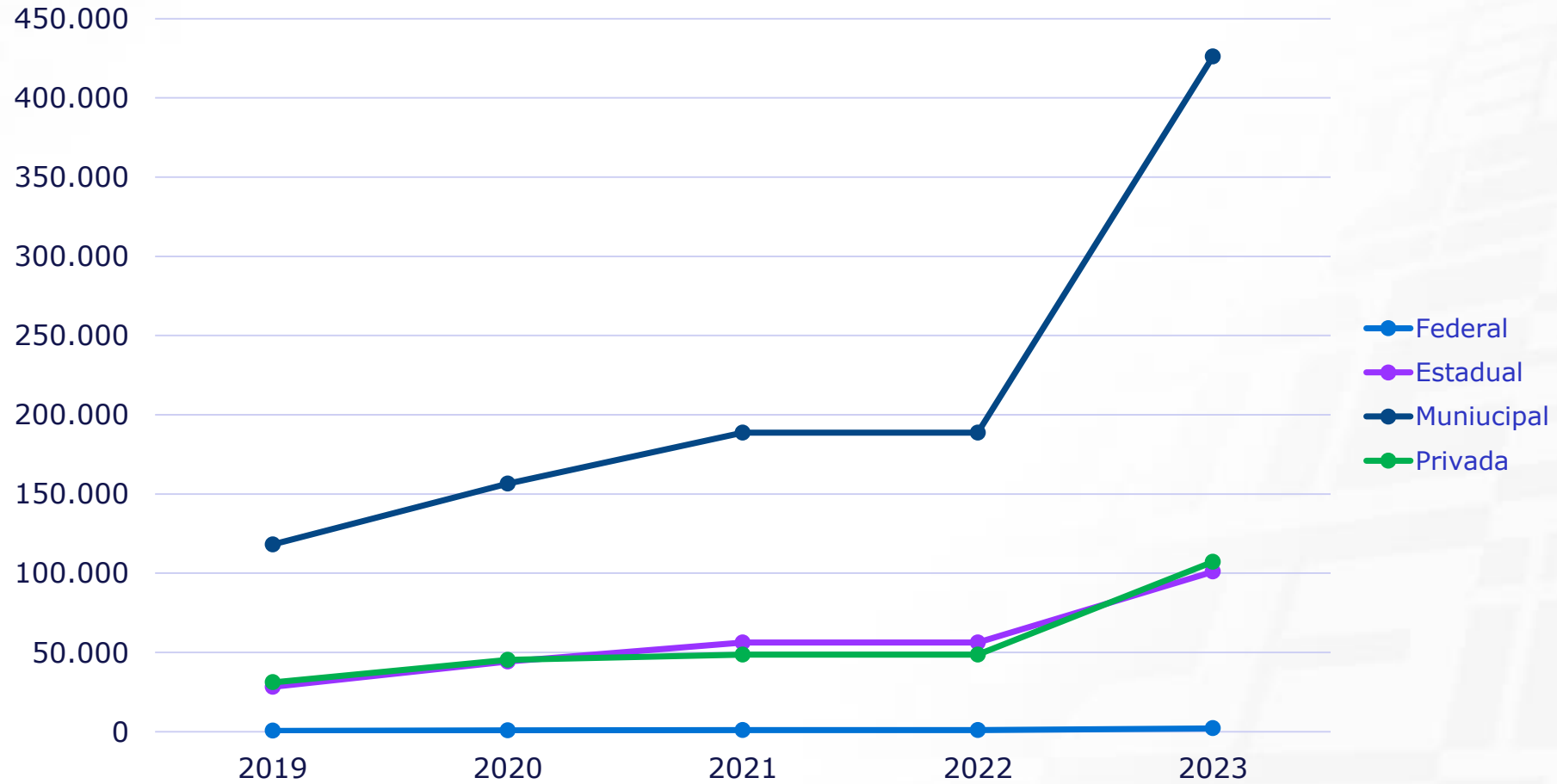
A escola deverá valer-se das informações contidas em, pelo menos, um dos seguintes documentos de referência:

- Plano de AEE: documento que reúne informações sobre o estudante da Educação Especial, elaborado pelo professor de AEE com a participação do professor da classe comum, da família e do aluno, quando for possível, para atendimento às necessidades específicas desse público.
- Plano Educacional Individualizado (PEI): Instrumento escrito, elaborado por professor da sala de aula comum/regular, com intuito de propor, planejar e acompanhar a realização das atividades pedagógicas e o desenvolvimento dos estudantes da Educação Especial.
- Avaliação biopsicossocial da deficiência, conforme a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão).
- Laudo médico: documento que pode ser utilizado como registro administrativo comprobatório para a declaração da deficiência ou do transtorno do espectro autista (TEA) ao Censo Escolar.

Matrículas de Alunos com TEA na Educação Básica segundo a etapa de ensino agregada - Censo Escolar 2023



Matrículas de Alunos com TEA na Educação Básica segundo a dependência administrativa da escola - Censo Escolar 2023



Diretoria de Estatísticas Educacionais
Coordenação-Geral do Censo da Educação Básica
Coordenação-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da Informação

Confira o portal gov.br/inep e siga nossas redes sociais



Facebook

@Inep.oficial



Instagram

@Inep_oficial



X

@Inep_oficial



LinkedIn

@Inepoficial



YouTube

@Inep_oficial



Flickr

@Inep_Oficial



TikTok

@inep_oficial

FALE CONOSCO

0800 616161
Autoatendimento

CONTATOS

61 2022 3630
ascom@inep.gov.br