



Comissão de Defesa dos Direitos das Pessoas com Deficiência da Câmara dos Deputados

Audiência pública – 24 de fevereiro de 2026
Políticas de educação inclusiva para estudantes com
deficiência visual

Zara Figueiredo

Secretária de Estado de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos,
Diversidade e Inclusão – SECADI/MEC

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Investimentos e Entregas: Formação



1

Renafor:

2023-2025: **208 mil matrículas** nos últimos 3 anos

2014-2022: 64 mil matrículas

investimento superior a R\$ 94 milhões

2

Número de Cursos e Instituições

- **18 Cursos** específicos sobre deficiência visual ofertados entre 2023 e 2025: **8.841 cursistas**
- Instituições: UFRJ, UFAL, UFMA, UFRN, UFT, UFRS, IFBA, UFJF, IFAL

3

Temáticas dos cursos ofertados

audiodescrição, Braille, tecnologia assistiva para alunos cegos, orientação e mobilidade, leitor e audiodescritor, didática multissensorial, ferramentas computacionais para ensino de matemática para estudantes com deficiência visual.

4

Número de oferta por ano

Ano	Cursos sobre DV	Cursistas
2023	9	4.231
2024	5	2.730
2025	4	1.880
Total	18	8.841

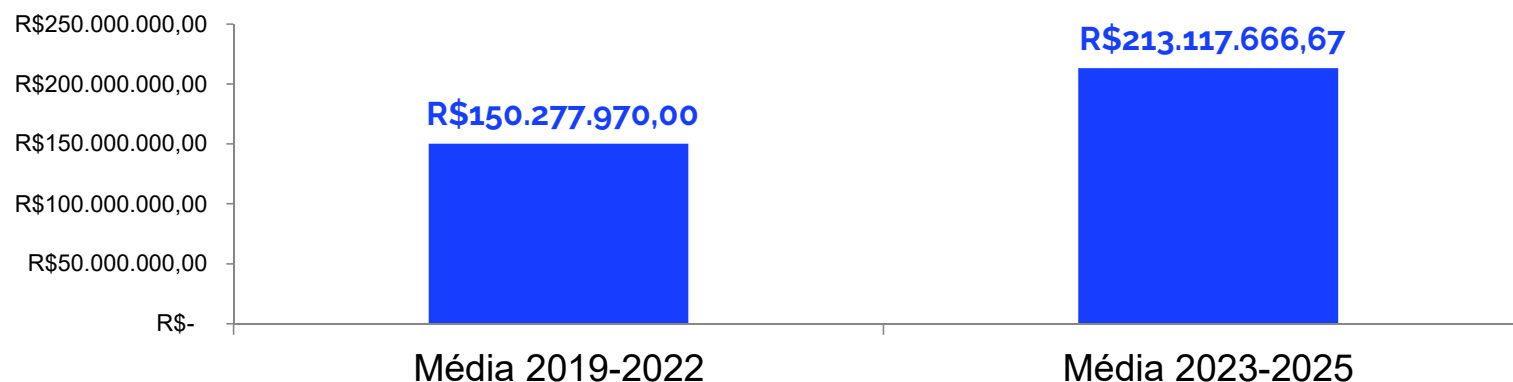
Investimento: Infraestrutura: PDDE — Salas de Recursos Multifuncionais (SRM)



Financiamento de equipamentos, materiais e tecnologia assistiva para as SRM: Inclui recursos específicos para DV - impressoras Braile, software de leitura de tela, bengalas, materiais em relevo

Crescimento do valor investido (empenhado): 42% de aumento na comparação entre as médias de empenho anual 2019-2022 e 2023-2025

Valor empenhado do PDDE SRM – 2019 a 2025 (R\$)



Fonte: PDDE
Info/FNDE/MEC.
Extração de dados de
2019 a 2024 realizada
em Dezembro de
2025. Elaboração:
SECADI/MEC.



Investimento: Rede Nacional de Educação Inclusiva

Decreto nº 12.686/2025

Valor Estimado: **R\$ 74.250.000.000**



1

27 Centros de Referência de Educação Continuada em Educação Especial Inclusiva: **R\$ 39 milhões**

2

Observatório da Educação Especial Inclusiva – SeCADI e CAPES: **R\$ 8 milhões**

3

Arranjo Intersetorial de Governança: **R\$ 27 milhões**



I

Centros de Referência em Formação Continuada e em Serviço

MEC

CONSED

UNDIME

CONSEC

ANDIFES

CONIFES

Secretarias
de
Educação

IES
Executora

IES Ofertante da
Formação



Implementação

- 1 Parceria SECADI - CAPES
- 2 Indicadores e monitoramento da PNEEI para retroalimentar a política
- 3 Relatórios Técnicos e Devolutivas Pedagógicas às redes de ensino e Centros de Referência
- 4 Edital Público de Seleção da Instituição Federal de Ensino que deve ter representação das 5 regiões



Agentes de Governança



Coordenadores de Gestão

1 por UF

CONSED

1 por UF

Undime

1 por capital

CONSEC



Agentes de Intersectoriais de Educação Especial Inclusiva

1950

Pelo menos 1 agente por Regional

No máximo 5 municípios por agente

No máximo 70.000 km² por agente*

No máximo 130 escolas com Matrículas da Educação Especial por agente

* com exceção de municípios com mais de 70 mil km²



NÚCLEOS DE APOIO TÉCNICO e Acessibilização de Materiais



Núcleos de Apoio Técnico e Acessibilidade – Educação Básica

Ações de Aperfeiçoamento

- 1 **Apoio Técnico:** Apoiar a a reestruturação dos equipamentos sociais que se encontram nas redes estaduais
- 2 **Integração 1:** Integrar os Núcleos aos Centros de Referência de Formação
- 3 **Integração 2:** Integrar à Rede de Governança aos Centros
- 4 **Aperfeiçoamento do Regime de colaboração:** Potencializar o regime de colaboração entre estado e municípios no uso compartilhado dos Núcleos



Reconhecimento e Valorização: Prêmio Rede Educacional Inclusiva

1

Selo: Reconhecer e Valorizar Redes de Ensino que se destaquem por propostas de inclusão.

2

Premiação: Selo torna a rede elegível para inscrever proposta em Seleção de Projetos Inovadores.

3

Critérios: Definidos pelo Ministério da Educação para induzir comportamento institucional.

4

Número e valores: 40 redes serão premiadas com R\$ 100 mil cada uma, no PAR.



Investimento: Financiamento - FUNDEB



1

Mais recursos associados à modalidade, via FUNDEB: o fator de ponderação das matrículas da Educação Especial foi reajustado em 16,7%, passando de 1,2 em 2024 para 1,4 a partir de 2025.

2

Fator para duplo cômputo também reajustado: o valor atribuído à dupla matrícula associada à prestação do AEE também foi reajustado na mesma medida, passando igualmente de 1,2 para 1,4.

3

O reajuste garantiu R\$ 1.192,56 adicionais ao valor mínimo da Educação Especial: o valor da matrícula fixado em R\$ 8.347,90 para 2026 teria sido de R\$ 7.155,34 sem o reajuste. Esse mesmo impacto ocorreu no valor da dupla matrícula associada ao AEE.

Em comparação com 2022, o aumento foi de R\$ 2.192,14 (+36%) tanto no valor mínimo da matrícula da Educação Especial quanto no valor mínimo atribuído ao AEE. A tabela seguinte resume essa evolução.

Investimento: Financiamento - FUNDEB

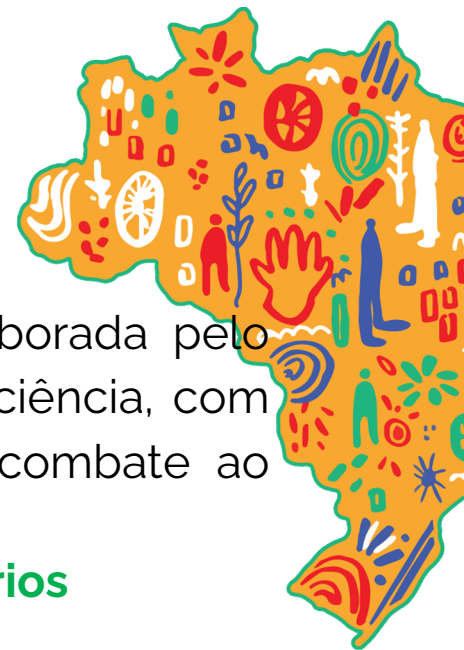


Valores mínimos aluno/ano do FUNDEB	2022	2026 – sem mudança no fator de ponderação	2026 com mudança no fator de ponderação
Matrícula de Educação Especial (1)	R\$ 6.155,76	R\$ 7.155,34	R\$ 8.347,90
Matrícula de AEE (2)	R\$ 6.155,76	R\$ 7.155,34	R\$ 8.347,90
Matrícula de Educação Especial no AEE (1 + 2)	R\$ 12.311,52	R\$ 14.310,69	R\$ 16.695,80



Política Nacional de
**EDUCAÇÃO
ESPECIAL
INCLUSIVA**

Investimento: Materiais orientadores e Diretrizes



1

- **Ementa do Eixo Inclusão Escolar (PNLD/Anos Finais do EF):** elaborada pelo MEC/ DIPEPI. Exige obras fundamentadas no modelo social da deficiência, com Estudo de Caso, tecnologias assistivas, articulação intersetorial e combate ao capacitismo.

2

- Articulação normativa com o FNDE na **definição das diretrizes e critérios de acessibilidade que orientam os editais** (Dec. nº 9.099/2017, art. 25, §único)

3

- **Comissão Brasileira do Braille (CBB)** — Portaria nº 605/2025: consultoria e assessoramento ao MEC sobre normas para uso, ensino, produção e difusão do Sistema Braille

SECRETARIA EXECUTIVA

PORTARIA Nº 605, DE 27 DE AGOSTO DE 2025

Institui a Comissão Brasileira do Braille.

O SECRETÁRIO-EXECUTIVO DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe confere o art. 9º do Decreto nº 11.691, de 5 de setembro de 2023, e considerando a Portaria SE/MEC nº 245, de 14 de abril de 2025 e o constante dos autos do processo nº 23000.043090/2023-23, resolve:

Art. 1º Fica instituída a Comissão Brasileira do Braille - CBB, de caráter consultivo e de assessoramento para subsidiar o Ministério da Educação, na elaboração, no acompanhamento e na avaliação das atividades relacionadas às diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille, em todas as modalidades de aplicação, com foco na língua portuguesa, na matemática, na música, na informática e em outras ciências.

RIO DA
CAÇÃO



Dados Educacionais

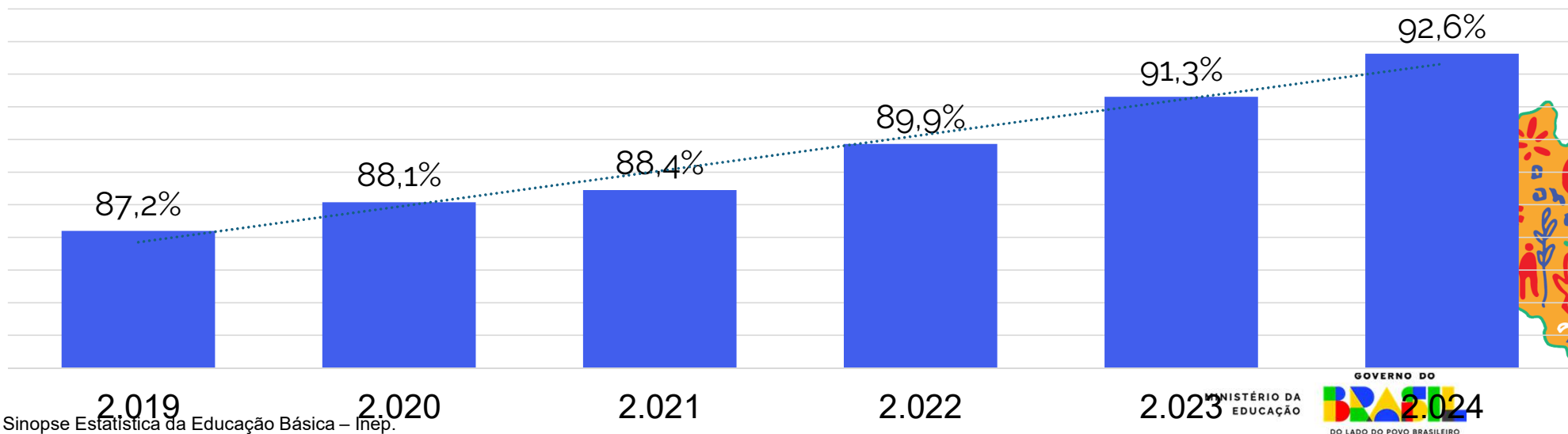
- Os dados do censo escolar são a fonte para identificação dos estudantes da educação básica e informam os processos de diagnóstico, formulação, implementação, monitoramento e avaliação das políticas educacionais do Governo Federal.
- De acordo com a prévia do **censo escolar de 2025**, há no país **6.996 estudantes cegos e surdocegos** matriculados em escolas públicas.
- Matérias recentemente veiculadas pela imprensa apontaram **erroneamente** a existência de **45 mil estudantes cegos**, quantidade que teria sido identificada pelo IBGE.

Dados Educacionais



- As matrículas da educação especial **cresceram 134,2% entre 2014 e 2024 última década (886 mil → 2,07 milhões).**
- Crescimento se deu com inclusão em classes comuns.
- De todo o público da educação especial, 94.272 são estudantes com deficiência visual: **6.857 com cegueira, 622 com surdo-cegueira e 86.793 com baixa visão** (Censo Escolar 2024).

Percentual Geral de Estudantes da Educação Especial Matriculados em Classes Comuns



Fonte: Sinopse Estatística da Educação Básica – Inep.

Dados Educacionais

O **Suplemento PcD da Pnad, de 2022**, identificou cerca de 20 mil estudantes cegos na educação básica.

Estudantes cegos - Pnad, Suplemento PcD 2022

Etapa	Estudantes
Educação infantil	1.375
Ensino fundamental	11.508
Ensino médio	6.695
EJA Ensino fundamental	682
EJA Ensino médio	0
Total	20.260

Fonte: elaborado pela CGAM, com dados da Pnad - Suplemento PcD 2022.

Obs. 1: Pergunta feita para identificação de dificuldade de enxergar: " ____ Tem dificuldade para enxergar, mesmo usando óculos ou lentes de contato?".

Obs. 2: Resposta "Tem, não consegue de modo algum" foi recodificada para "Cegueira".

Não há registro de pesquisa do IBGE que indique a existência de 45 mil estudantes cegos: os números do censo demográfico de 2022 sobre esse recorte da população ainda não foram divulgados e os **dados da Pnad – Suplemento de PcD, de 2022, mostram cifras muito inferiores.**

Dados Educacionais

Os números encontrados no **CadÚnico**, no mês de setembro de **2025**, também não se aproximam dos **45 mil** divulgados nas reportagens.

Estudantes cegos - CadÚnico, setembro de 2025

Etapa	Estudantes
Educação infantil	1.634
Ensino fundamental	10.153
Ensino médio	4.464
EJA Ensino fundamental	544
EJA Ensino médio	324
Total	17.119

Fonte: elaborado pela CGAM, com dados do CadÚnico.

Obs.: São feitas duas perguntas para identificação de deficiência.

Pergunta 1: "_____ tem alguma deficiência permanente que limite suas atividades habituais (como trabalhar, ir à escola, brincar, etc)?" **Pergunta 2:** "Qual tipo de deficiência que _____ tem?"

Em resumo, **a cifra de 45 mil estudantes cegos não é encontrada em pesquisas recentes** do IBGE e tampouco se aproxima da quantidade registrada no CadÚnico.

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO



GOV.BR/MEC