

# A realidade do Autismo na vida familiar:

## Olhar do neurologista pediátrico



Alexandre R. Fernandes  
Neurologia Pediátrica

Presidente do DC de Neurologia Infantil da ABN  
Professor Associado da Universidade Federal Fluminense – RJ

## Conflito de interesses

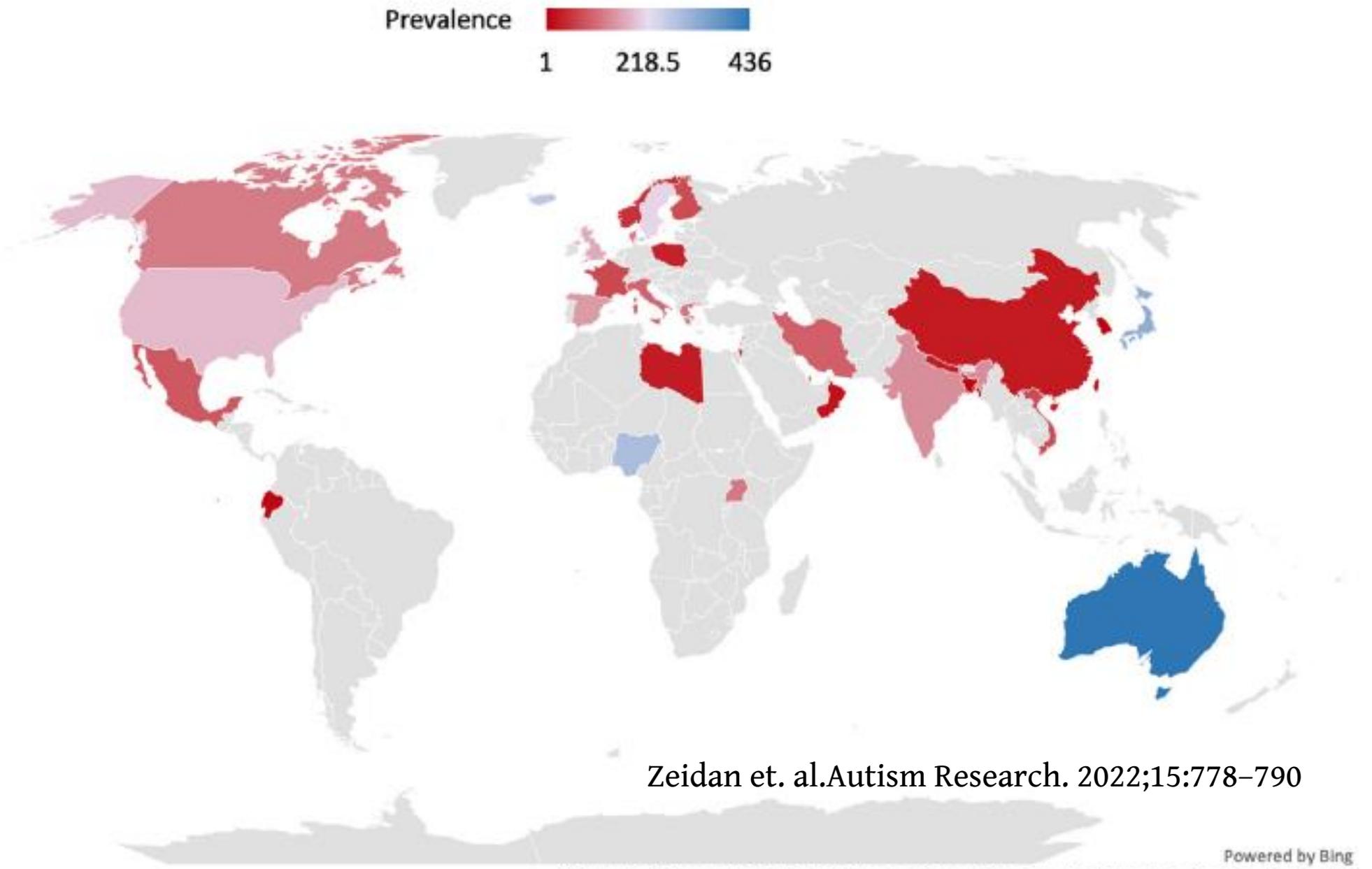
- Não possuo conflito de interesses relacionados com o tema da apresentação

# TEA

- Multifat
- Causas ?
  - Seque
  - Malfo
  - Síndro



- Prevalêr
  - > em 1
  - Amér:
  - CDC: 1
  - Aprox
- Prevalêr



Zeidan et. al. Autism Research. 2022;15:778–790

## Comunicação

- atraso na fala
- Prejuízo de formas não verbais de comunicação (apontar; acompanhar com o olhar; etc.)
- Anormalidades no ritmo e prosódia
- Dificuldade em usar a linguagem como forma de interação
- Dificuldade com figuras de linguagem e metáforas
- etc.

## Prejuízo socialização

- Busca menos o contato
- Interação precisa ser mediada
- Pouco contato social
- Pouco contato visual
- Relações sociais superficiais
- Dificuldade de empatia (Teoria da mente)
- Etc.

## Sintomas comportamentais

- Hiperfoco → Interesses restritos
- Estereotipia motora (*flapping*; pulos; caminhar; etc.)
- Estereotipia de fala (ecolalia/uso de jargões)
- Inflexibilidade + apego a rotina
- Não significação de brinquedos
- Interesses sensoriais atípicos (audição; olfato; tato; visão; paladar)
- Atenção excessiva aos detalhes de objetos

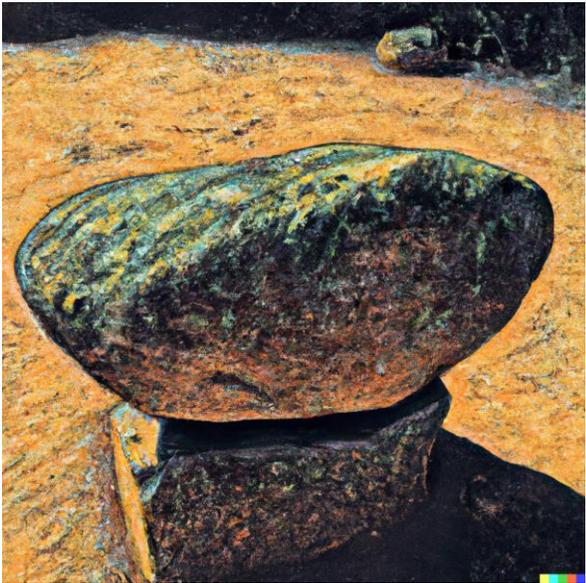
T

TEA

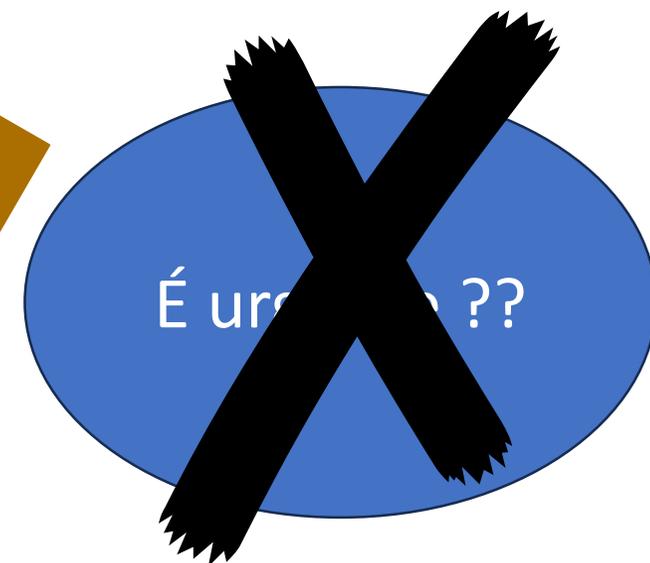
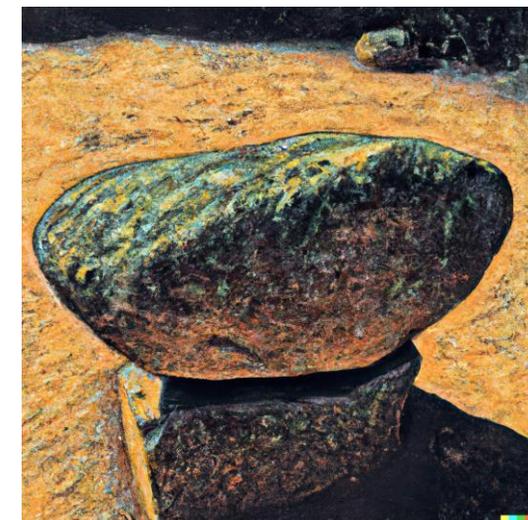
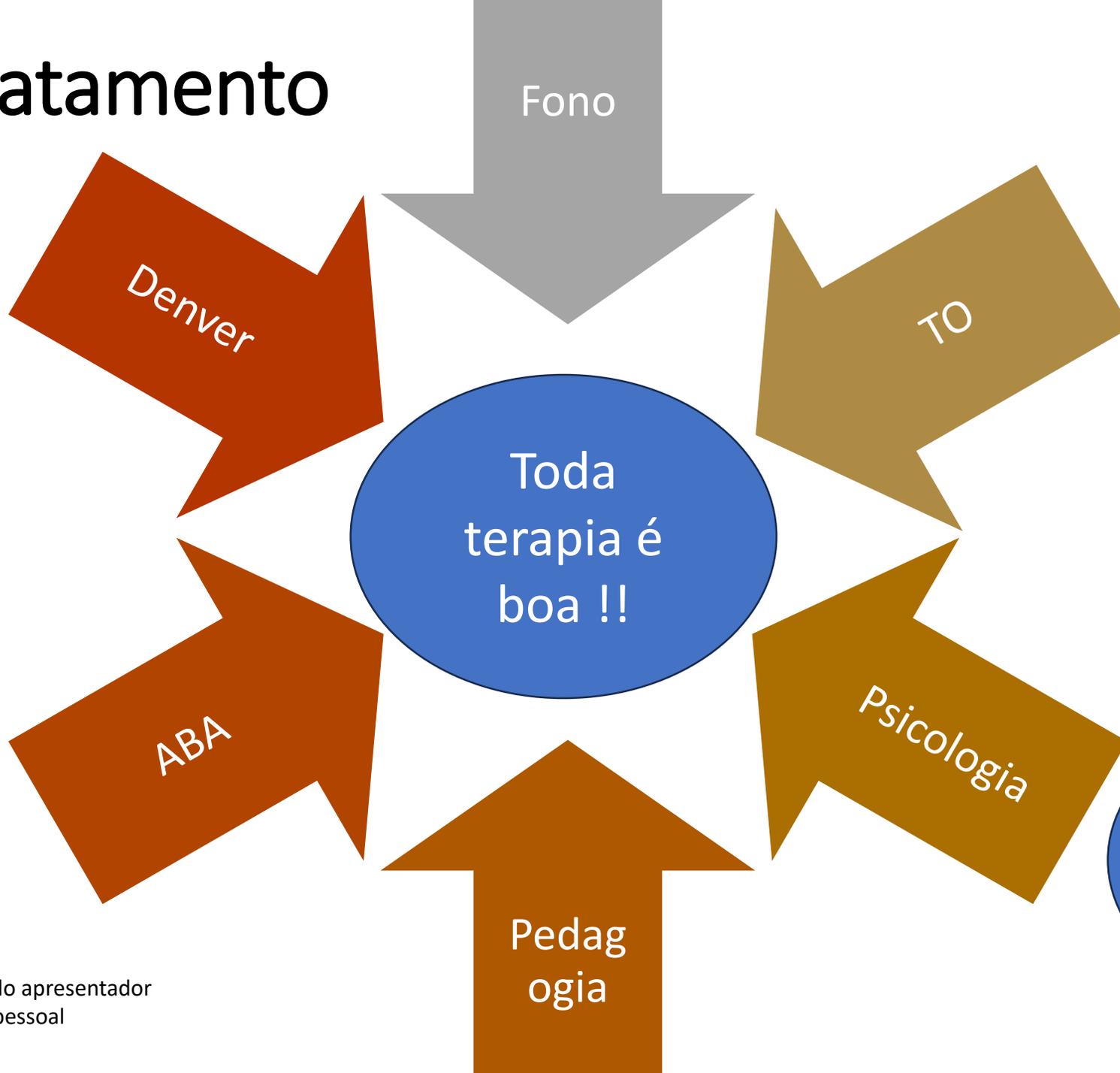
P

PEA

# No diagnóstico ...

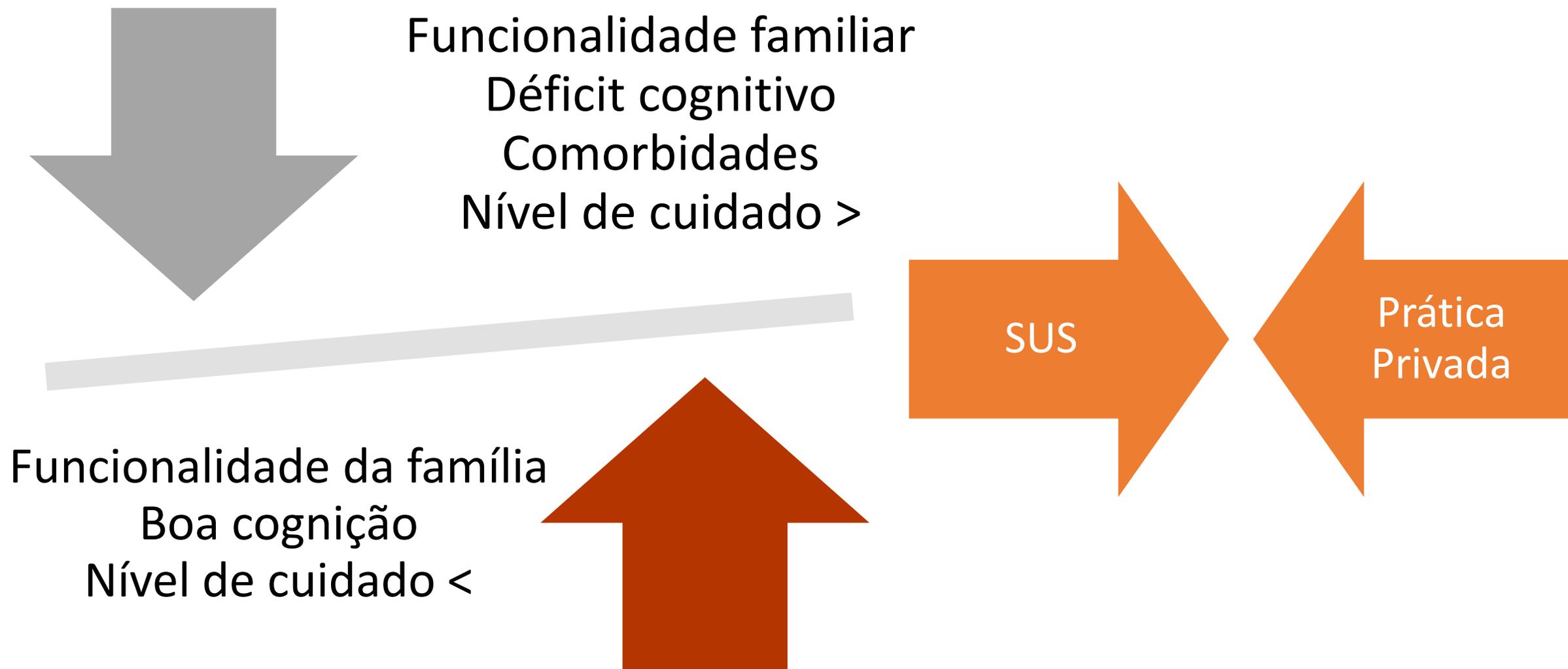


# No tratamento



Opinião pessoal do apresentador  
Imagem: acervo pessoal

# Toda terapia ???



Evidências fortes

Evidências fracas

Revisões sistemáticas

Metanálises

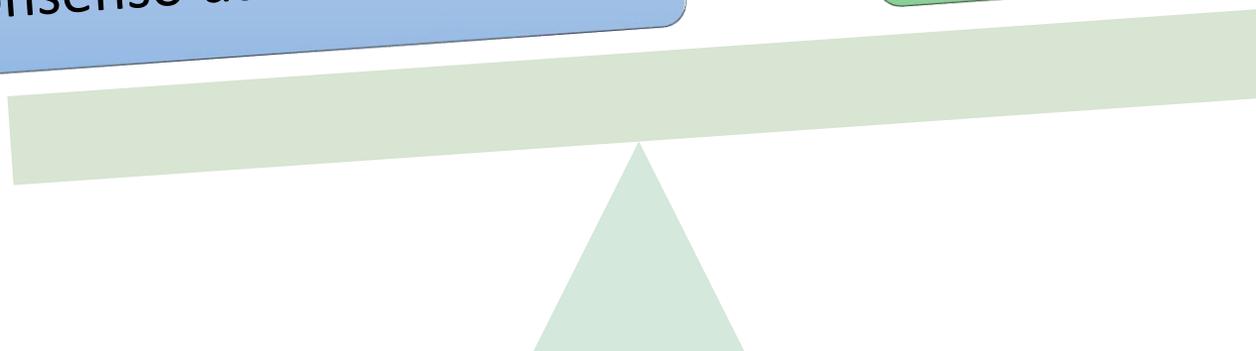
Ensaio clínico revisado por pares

Consenso das sociedades

Estudos não revisados

Experiência profissional em "x" pessoas

Casos relatados



## Evidências razoáveis

- Fono / TO / psicologia
- Psicopedagogia
- Bobath / ABA / Denver / TEACHH
- Professor mediador
- Frequência sugerida até 10h semanais

Journal of Autism and Developmental Disorders (2022) 52:2838–2853  
Psychiatry Investig 2020;17(5):432-  
Sandoval-Norton & Shkedy, Cogent Psychology (2019), 6: 1641258

## Evidências fracas

- Dietas restritivas (gluten, proteína etc.)
- Suplementação de vitaminas, ômega 3 e ácidos graxos
- Ozonioterapia
- Medicina hiperbárica
- Canabinóides
- “Desparatização” e inflamação intestinal

Journal of Autism and Developmental Disorders, 2020 (3),:935–948  
Archives of Disease in Childhood, 2017 102,(11):1030-36,  
Metabolic Brain Disease, 2017(6),:935–1941

The Journal of Steroid Biochemistry and Molecular Biology, 2019(187):  
9–16,  
Pediatrics in Review Vol.34 No.10 October 2013

## Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review

Kara Hume<sup>1,2</sup> · Jessica R. Steinbrenner<sup>2</sup> · Samuel L. Odom<sup>2</sup> · Kristi L. Morin<sup>2</sup>  
 Brienne Tomaszewski<sup>2</sup> · Susan Szendrey<sup>4</sup> · Nancy S. McIntyre<sup>2,5</sup> · Serife Yüces

Evidence-Based Practices	Academic/Pre-academic			Adaptive/Self-help			Interfering behavior			Cognitive			Communication			Joint attention			Mental health			Motor			Play			School readiness			Self-determination			Social			Vocational		
	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years	0-5 years	6-14 years	15-22 years						
ABI																																							
AAC																																							
BMI																																							
CBIS																																							
DR																																							
DI																																							
DTT																																							
EXM																																							
EXT																																							
FBA																																							
FCT																																							
MD																																							
MMI																																							
NI																																							
PII																																							
PBII																																							
PP																																							
R																																							
RIR																																							
SM																																							
SI																																							
SN																																							
SST																																							
TA																																							
TAII																																							
TD																																							

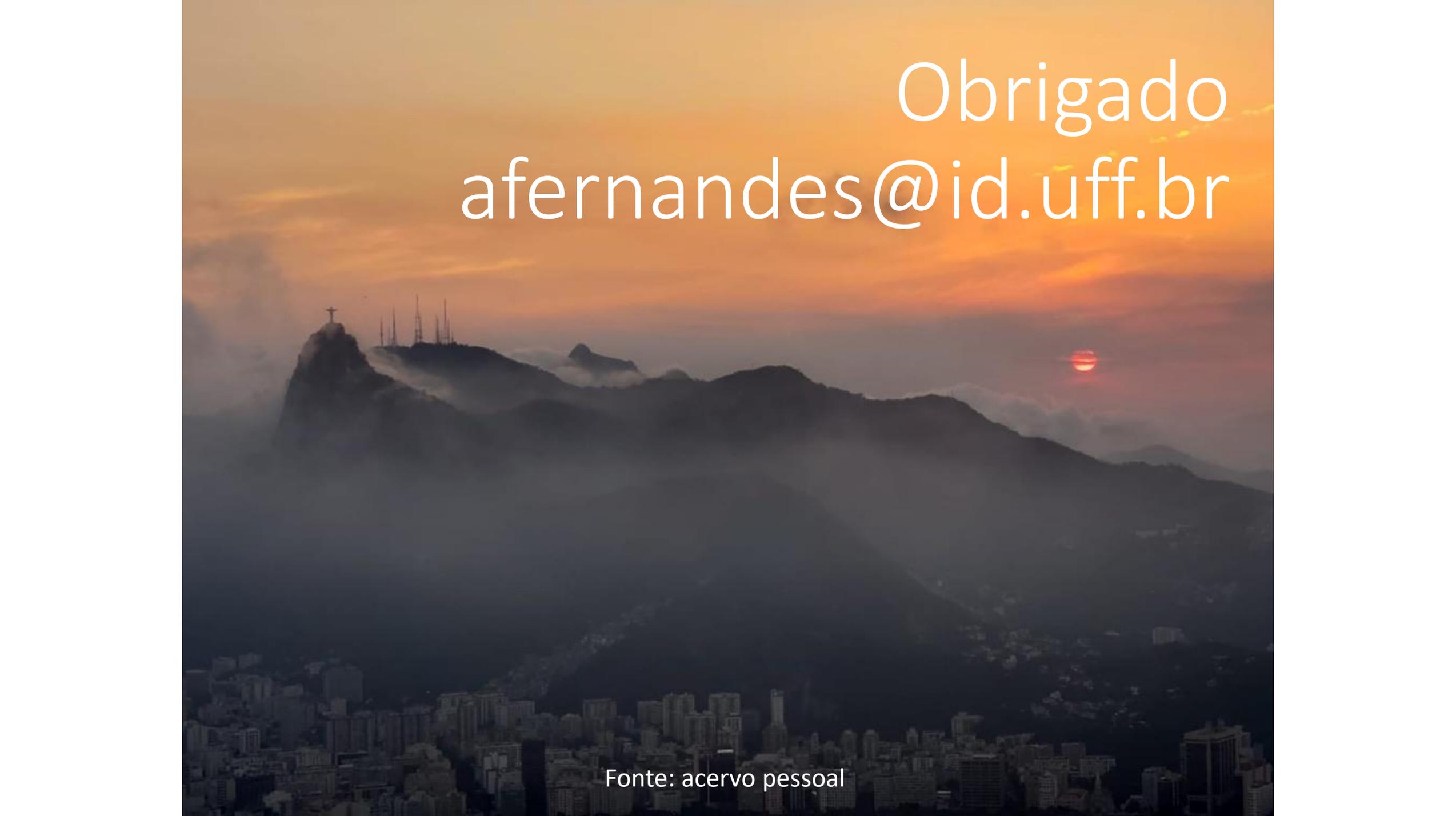
# Concluindo ... (será?)

## Precisamos

- Educação médica (sociedades, conselhos regionais, universidades, etc.)
- Inserção nas mídias Sociais com boas informações
- Consensos nacionais (Debate: sociedades médicas + sociedades de outros profissionais de saúde e de educação + sociedade civil)
- Incluir outros profissionais não médicos (pedagogos/professores)
- Levar a terapia para o cotidiano da criança (escola)

## Combater

- Desinformação e notícias falsas = guerra diária
- Terapias cansativas/exaustivas e desnecessárias e a disseminação de terapias sem evidência DE FATO científicas
- Preconceito com informação para fora do universo atípico
- Autistas são cidadãos → respeito
- Judicializações desnecessárias



Obrigado  
afernandes@id.uff.br

Fonte: acervo pessoal