

Estratégias Pedagógicas e Práticas Inclusivas

ABRANGENTEMENTE

A central illustration features a glowing lightbulb inside an open cardboard box. The box is decorated with a glass icon and two upward-pointing arrows. The entire scene is surrounded by colorful splashes in shades of purple, blue, and green, suggesting a creative or innovative process.

QUEM SOU EU

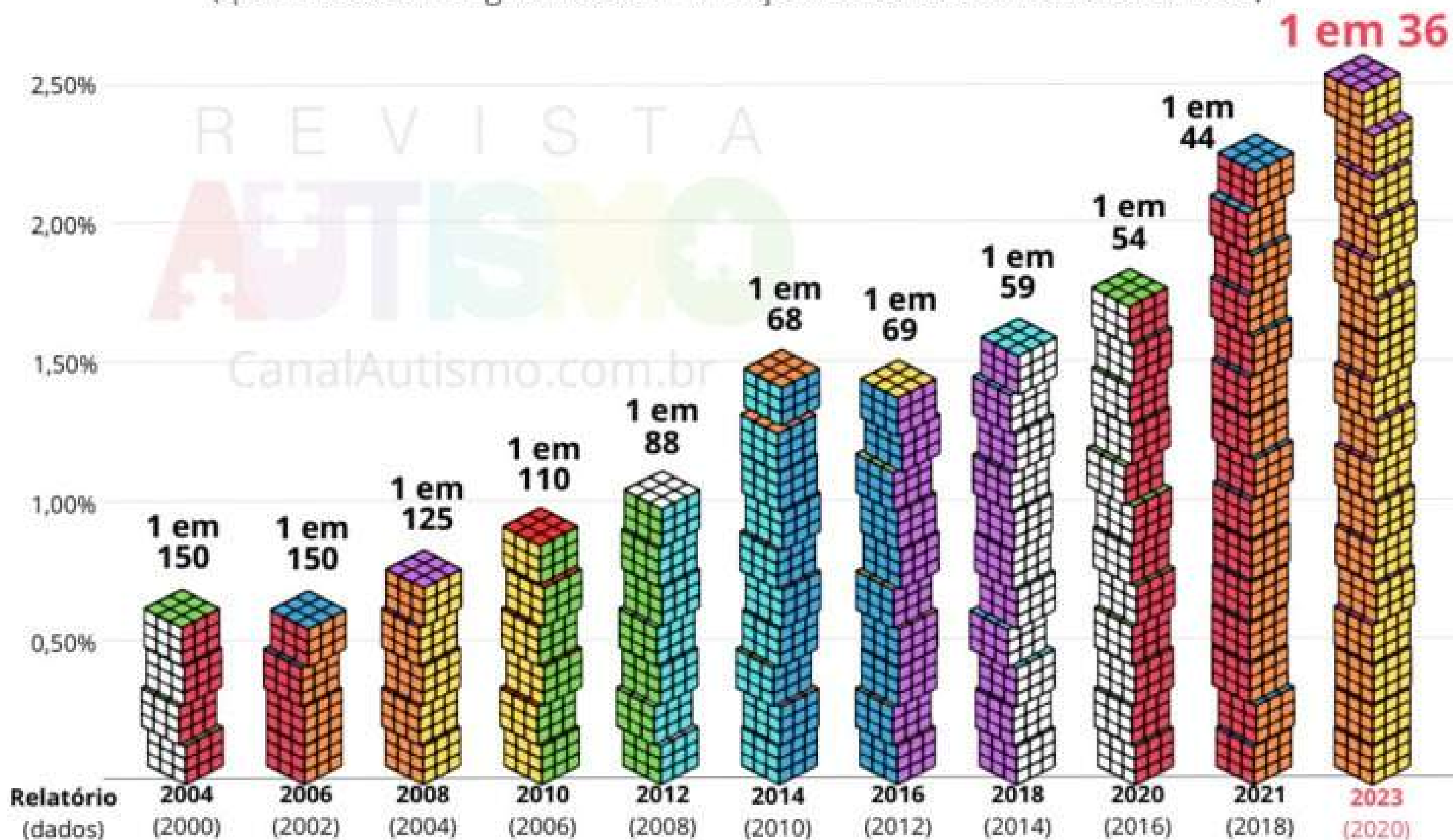


Tatiana Righetti

Terapeuta DIRFloortime®
Psicóloga Especialista em Desenvolvimento
Neuropsicóloga
Especialista em Intervenções precoces no
Autismo
Coaching de pais
Mediadora Escolar há mais de 03 anos

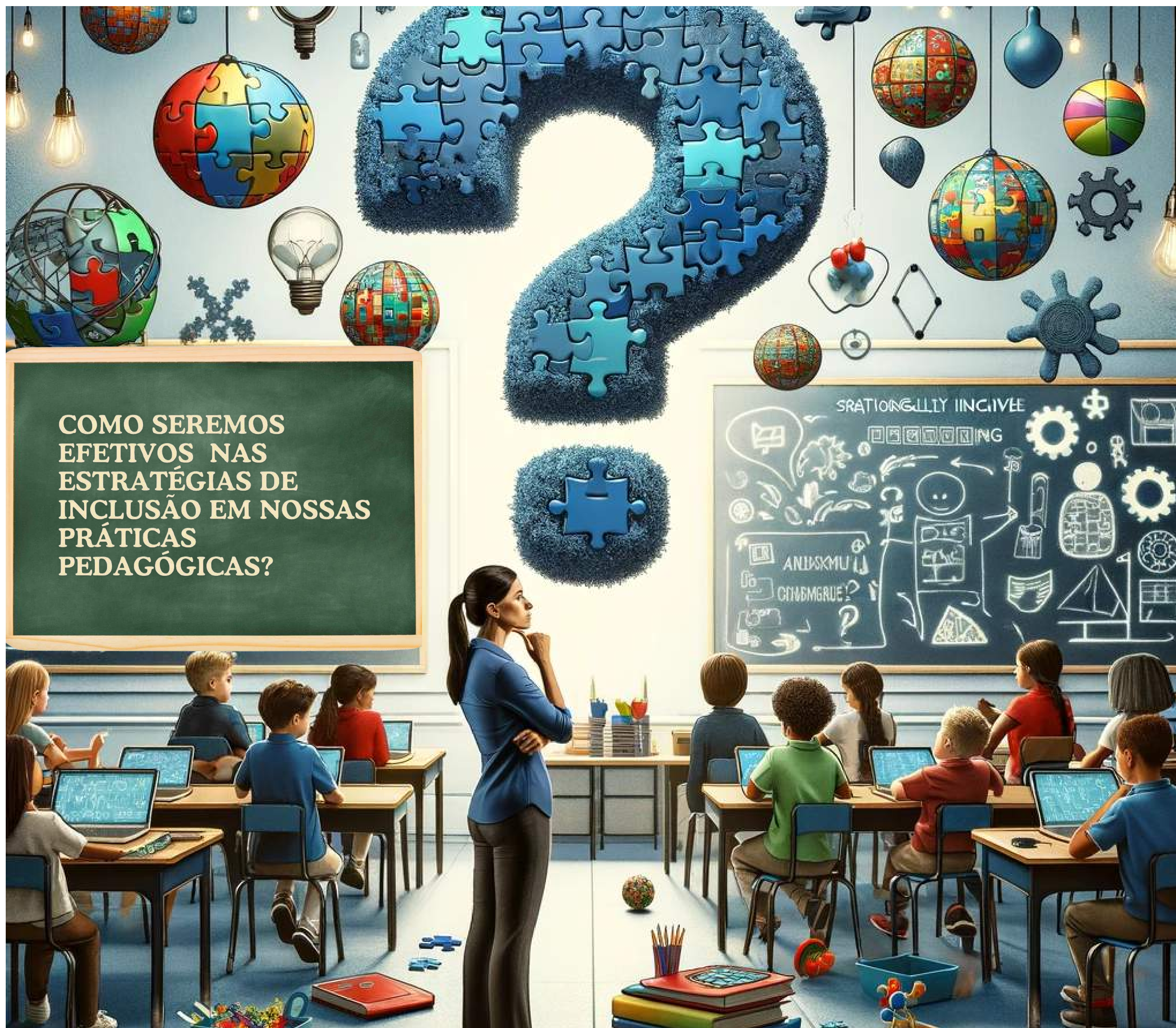
Prevalência de Autismo nos EUA até 2023 (via CDC)

(quantidade de diagnósticos em crianças de 8 anos nos Estados Unidos)

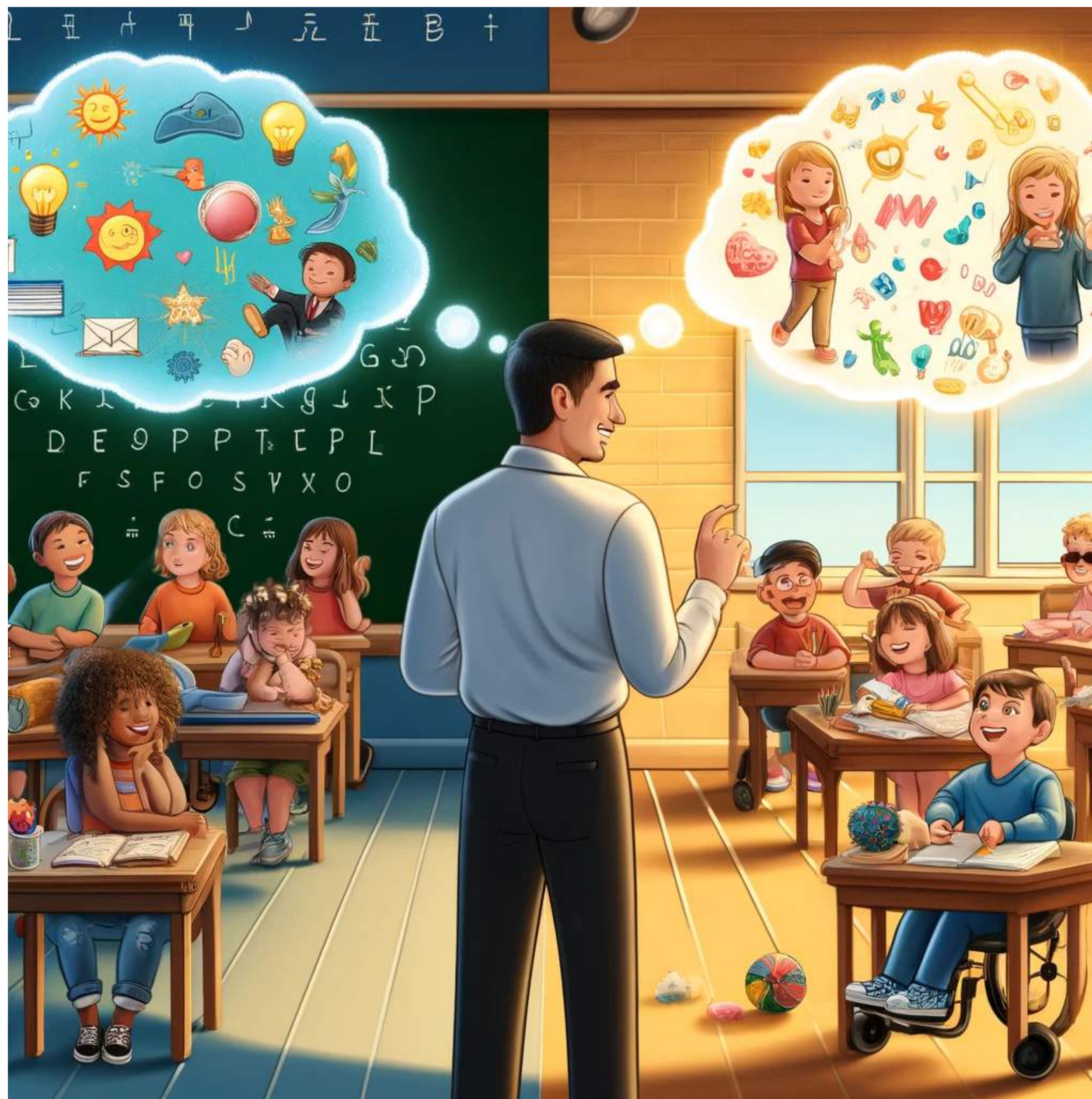


Fonte: CDC — Centers for Disease Control and Prevention (EUA)

Arte: Revista Autismo - CanalAutismo.com.br



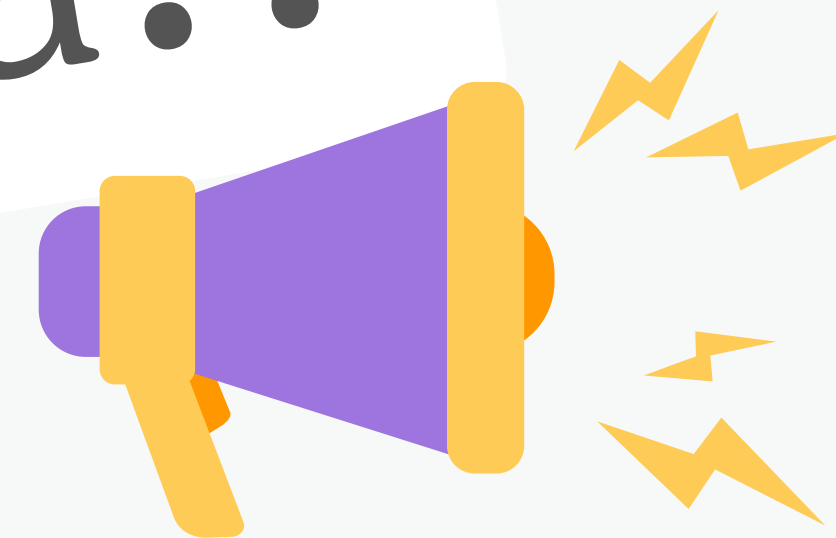
EDUCAÇÃO INCLUSIVA



INCLUSÃO

NÃO É
INSERIR

na escola!!



É ACOLHER NO SISTEMA DE ENSINO A CRIANÇA COM SUAS PECULIARIDADES, HABILIDADES, COMPETÊNCIAS, POTENCIAIS, COMO TAMBÉM EM SUAS DIFICULDADES.

O QUE AINDA OUVIMOS



“ele não precisa fazer isso, deixa para lá.”
Ele é autista.



“O mediador tem que fazer, não dou conta de 25 crianças”;



“Professora, quando ele vai escrever letra cursiva?”



“mas a professora pensa que sou uma babá, esquece o menino!”



“ não vou fazer diferente para 01 aluno... e os outros 25?”



“É responsabilidade da escola (LEI/OBRIGAÇÃO) !”

O QUE PRECISAMOS

CAPACITAÇÃO

PEI

RESPEITO

ADAPTAÇÃO



AMOR

CONHECIMENTO

PDI

EMPATIA

CONHECER NOSSO ESTUDANTE



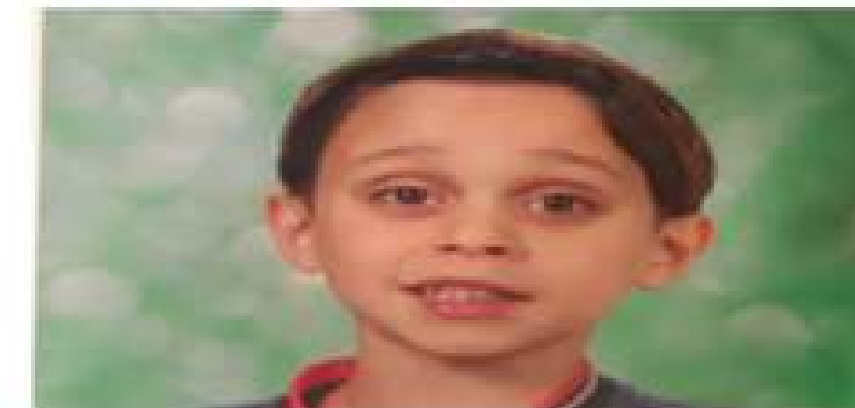
ÁREA AFETIVO –EMOCIONAL

Caio apresenta maturidade emocional não equivalente a idade cronológica.

- *muito afetuoso
- *humilde, ingênuo
- *gosta de ser tocado e abraçado
- *gosta de resolver tudo sozinho, muito independente
- *interessado em aprender coisas novas
- *as vezes ignora a fala e a presença das pessoas
- *precisa de ajuda nas relações com outras crianças
- *componente de ansiedade um pouco presente
- *muito unido ao irmão ENZO.

ÁREA COMPORTAMENTAL

- *apresenta pequenas birras qdo contrariado
- *obedece ordens e comandos
- *não apresenta fixação por objetos específicos
- *muito carinhoso
- *não apresenta agressividade
- *hiperatividade
- *gosta de cumprir rotinas e rituais
- *responde bem a combinados
- *fica mais irritado qdo com sono, dor ou fome.



XXXXXX

COMUNICAÇÃO

- *apresenta comunicação funcional
- *pede o que quer, o que precisa e demonstra sentimentos e emoções
- *apresenta ecolalia de filmes e desenhos que assiste e as vezes essa ecolalia se mostra em algum momento em que precisa de reorganizar sensorialmente
- *faz e responde algumas perguntas (melhor qdo dadas opções)
- *ainda precário o relato de algo que tenha feito no passado.

ASPECTOS SENSORIAIS

- *necessidade de alguns recursos para melhorar atenção e hiperatividade: bola, colete, lap pad, escovinhas, garrote...
- *buscar cheirar cabelos femininos.

O QUE PRECISAMOS

CONHECER NOSSO ESTUDANTE



CAIO PAGEL- 07 ANOS
(13-05-09)

AUTONOMIA E INDEPENDÊNCIA

BRINCAR

- *Adora brincar com seus personagens favoritos: peixonauta, Doki, patrulha canina
- *adora parquinhos, piscina
- *ama ipad e TV (tem acesso com moderação em casa)
- *brincar funcional
- *brinca de faz de conta
- *precisa de mediação para brincar com outras crianças
- *certa dificuldade em aceitar o erro.

- *Lancha sozinho
- *utiliza o banheiro sozinho
- *se limpa sozinho: as vezes precisa ser lembrado de dar descarga e lavar as mãos
- *arruma seu material
- *facilidade em vestir e despir
- *escova os dentes com supervisão
- *não consegue amarrar sapatos

ASPECTOS MOTORES

- *bom desenvolvimento de motricidade ampla
- *bom desenvolvimento da motricidade fina

ÁREA COGNITIVO-PEDAGÓGICA

- *cognitivo preservado
- *bom período de atenção, geralmente finaliza as atividades propostas e muitas vezes com certo grau de independência
- *muito interesse em atividades pedagógicas
- *capacidade de elaborar e executar um plano
- *noção temporal e espacial
- *sabe ler, entende o que lê
- *sabe escrever: letra bastão
- *maior dificuldade em matemática
- *pouca noção de alguns riscos como por exemplo atravessar a rua
- *adora música
- *adora colorir, desenhar
- *facilidade com inglês

ACOMPANHAMENTOS ATUAIS

- *Sandy: mediador/psicólogo
- *Annelise: Psicopedagoga/psicóloga
- *Marcia: fonoaudióloga
- *Evelize: musicoterapeuta
- *Marcio: psicomotricista
- *Rosane: psicomotricista
- *Jocian: psicomotricista
- *Mauro: neuropsicólogo

O QUE PRECISAMOS

Entendendo e implementando o PDI/PEI do estudante autista



PDI: Plano de Desenvolvimento Individual

PEI: Plano Educacional Individualizado

planejamento para aprimorar competências profissionais e pessoais de forma planejada.

PEI: Plano Educacional Individualizado

Ferramenta para otimizar o processo do ensino-aprendizagem de alunos com deficiência, sendo um recurso pedagógico com foco na individualidade do aluno.

ABRAMENTE

1, 06 anos DN: 21-05-2016

Janeiro, 2023

Plano Educacional Individualizado

Implementação: março a maio de 2023



Histórico

Desde pequena estudante apresenta atraso no desenvolvimento. Maior atraso foi a fala. Sempre interagiu bem, gosta de estar junto com outras crianças, gosta de toque. Desde a pandemia (2020) a mãe percebeu regressão, parou de falar, já tinha desfraldado e agora voltou a usar fraldas novamente. Reduziu o contato visual. Maior desafio na compreensão e interesse. Não consegue acompanhar atividades de sala de aula. Não consegue desenhar, faz atividades de maneira mais aleatória e pouco funcionais.

Escolaridade

2023: 2023: 1º ano fundamental
Escola a definir

Diagnóstico

Transtorno do Espectro Autista (2021).
Não faz uso de medicação, apenas
suplementos e CBD

Comunicação

- **Com autonomia e em diferentes contextos:** puxa o adulto pela mão para mostrar o que quer, apresenta resmungos quando quer algo, emite sons.
- **COM SUPORTE (suporte físico, verbal, visual consegue realizar):** aponta com suporte em alguns momentos
- Não demonstra a habilidade de imitação, não apresenta palavras isoladas, apenas emite sons e balbucios.

Comportamento

- Apresenta comportamentos de auto agressividade, ainda que em menor escala, como morder o braço, hoje demonstra comportamento de estalar a articulação do joelho. Sono irregular (acorda várias vezes a noite para beber suco).
- Não apresenta estereotípias, boa resistência frustração (as vezes choramingo).
- Não demonstra agressividade a outras pessoas, nem hiperatividade, interesses restritos ou apego a rotinas e rituais.
- Não apresenta noção de perigo.

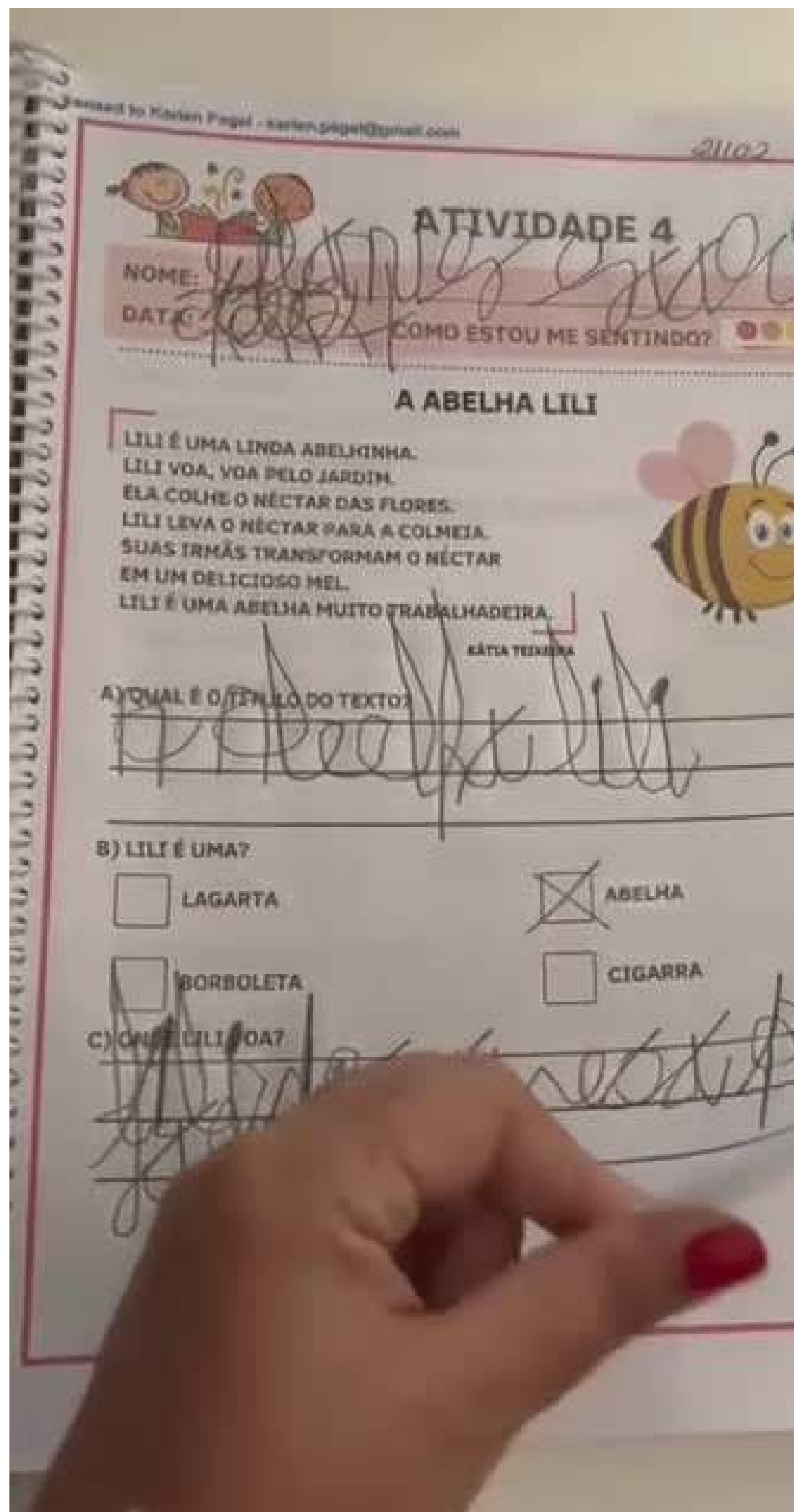
Social Emocional

- **Com autonomia e em diferentes contextos:** tem percepção do ambiente ao seu redor.
- **EMERGINDO (ocasionalmente e sem suporte):** interação com familiares, interação com adultos conhecidos e responsivos.
- **COM SUPORTE (suporte físico, verbal, visual consegue realizar):** precisa de suporte do adulto para interagir com os pares, para manter contato visual e atenção compartilhada
- Não demonstra as habilidades de imitação, iniciativas na interação nem com os pares e nem com adultos, brincadeiras em grupo.
- Demonstra insatisfação e pode reagir com resmungos quando não compreendida ou frustrada.

INTERESSES: Não demonstra muito interesse no brincar, gosta de objetos arredondados, mais macios. Personagens também não demonstra interesse. Gosta de músicas (dona aranha, galinha pintadinha). Gosta de movimento. No momento não gosta muito de passear ou locais

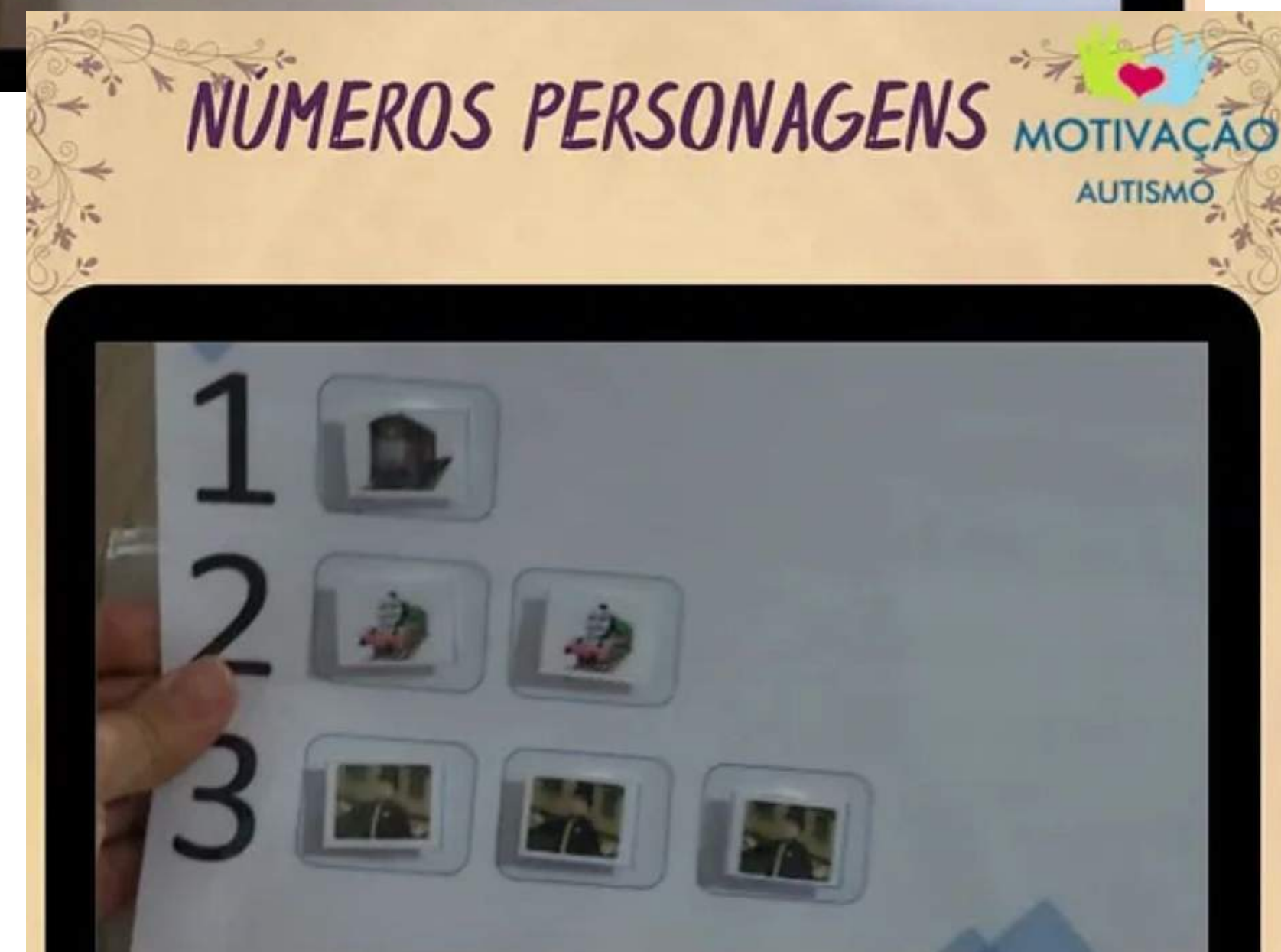
O QUE PRECISAMOS

Entendendo e implementando o PDI/PEI do estudante autista



O QUE PRECISAMOS

Adaptações de Materiais



O QUE PRECISAMOS

TREINAMENTO

MINIMIZAR AS DISTRAÇÕES VISUAIS



OFERECER INTERVALOS



INTERCALAR ATIVIDADES DE ALTO E BAIXO INTERESSE



TAREFAS CALMAS E TAREFAS AGITADAS





TAMANHO ÚNICO NÃO
FUNCIONA QUANDO
FALAMOS DE
APRENDIZAGEM.
PRECISAMOS CONSIDERAR
AS INDIVIDUALIDADES.
UNS APRENDEM PELA
VISÃO, OUTROS PELO
MOVIMENTO, OU LÓGICA,
OU PELA AUDIÇÃO. OU
SEJA, PRECISAMOS
OPORTUNIZAR A TODOS
OS ESTILOS DE
APRENDIZAGEM. "



@CLINICA_ABRAMENTE