

DR. JOSÉ YUNI

Consejo Nacional de Investigaciones
Científicas y Técnicas de Argentina

joseyuni@conicet.gov.ar



I Seminário Internacional sobre Educação e Saúde na Terceira Idade

III Congresso Internacional da ABRUNATI

15 anos do Estatuto do Idoso: até onde avançamos?

Brasília, 4 e 5 de julho de 2018

Câmara dos Deputados

RECORRIDOS DE LA EDUCACION DE MAYORES EN LA REGION



Inicia en 1986. Acuerdos nacionales sobre la Educación no formal universitaria de AM. Relacionado con la función extensionista. Edad de ingreso 50 años

Fuerte articulación con la formación gerontológica. Sistema de curriculum abierto. Se apoya fuertemente en el trabajo de voluntarios (especialmente mayores). Baja articulación con la investigación. Integración de estudiantes y graduados jóvenes.



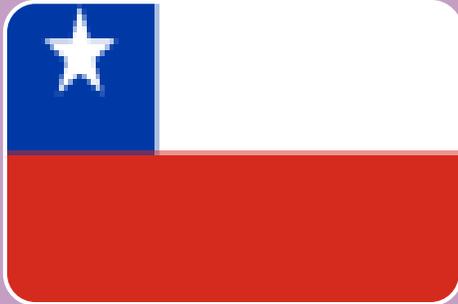
Inicia en 1984. Vinculada a la función extensionista. Dos modelos: Programas Institucionales Propios y Programas en Cooperación (UPAMI). Alcanza a la totalidad de universidades públicas y al 30 % de las privadas.

Sistema de curriculum abierto, gradual en algunos campos y orientado a lo generativo. Trabajo profesionalizado. Articulación creciente con la investigación. Abordaje de grupos heterogéneos en territorio.



Inicia en el año 2000. Modelo Nacional adoptado por el sistema universitario. Relaciona extensión, formación profesional y trabajo comunitario. Organización de Cátedras y aulas (no solo en la U. sino en la comunidad)

Sistema curricular dual (Sistema modular obligatorio y modelo de investigación-acción gestionado por mayores). Se apoya totalmente en e voluntariado, con participación de profesionales de otros sectores.



Inicia en 1990. Escaso desarrollo en las Universidades. No hay políticas públicas de promoción y financiamiento educativo.

Modelo curricular estructurado, cerrado, organizado en ciclos formativos. Orientación a la salud y al emprendedurismo.

Desarrollo territorial a través de los municipios. Integración con la formación gerontológica. Staff profesionalizado. Buena articulación con investigación y desarrollo de proyectos gerontológicos.



Inicia en 1994. Modelo curricular estructurado. Con mayor desarrollo en las universidades privadas. Experiencias innovadoras en formación para el trabajo. Ligado a políticas de promoción social y recreación. Escaso apoyo financiero.

Desarrollo territorial a través de la Seguridad Social. Staff profesionalizado. Escasa integración con la investigación.



Inicia en 1986. Dos modelos: extensionista y de investigación aplicada. Amparada jurídicamente y con políticas públicas de incentivo y financiación.

Notable expansión cuantitativa y territorial. Staff profesionalizado. Buena articulación con la investigación y la formación gerontológica.

ELEMENTOS COMUNES

- Perspectiva extensionista de compromiso de las Universidades
- Fundamento en la Educación Permanente
- Escasa articulación con las políticas públicas y educativas
- Fuerte impacto social en la generación de nuevas imágenes de la vejez
- Feminización
- Sesgo hacia ciertos sectores sociales (clases medias educadas) y focalización selectiva.
- Énfasis en la relación entre docencia, investigación y extensión – formación científica vs formación recreativa
- Escasa participación de los AM en el diseño y gestión de las actividades.
- Concepción del AM como beneficiario, más que como usuario y menos que sujeto de derechos.



TENSIONES ACTUALES DE LA EAM

- ▶ Incorporar una perspectiva de Derechos como base del diseño de las políticas públicas y educativas para/con los mayores
- ▶ Núcleos de la Convención (derechos sociales y culturales, autonomía, respuesta a la diversidad, compromiso en la creación de oportunidades de acceso, reconocimiento como productores culturales, derecho a un proyecto de vida, transformación de los imaginarios sociales)
- ▶ Repensar la disputa de significados entre Educación Permanente, Aprendizaje a lo largo de la vida y Envejecimiento Activo, como orientaciones emergentes de las políticas y nuevos ideales sociales.
- ▶ Dialogar con los saberes locales para repensar las categorías con las cuales pensamos y hacemos una pedagogía del envejecimiento.

DESAFIOS



ALGUNAS LINEAS DE FUTURO

- ▶ Criar/crear la vejez a través de la educación no es una acción para el futuro, sino un ser siendo por el que se reconstruye y resignifica el proceso de humanización a lo largo de la vida
- ▶ La VIDA como fin y medio de la educación (vivacidad y vitalidad)
- ▶ Autonomía-interdependencia
- ▶ Calidad de Vida-Buen Vivir
- ▶ Educación como cuidado y crianza (del mundo, del otro, de las otras generaciones, del futuro, de la memoria)
- ▶ Educación como un laboratorio social para diseñar, actuar y promover las múltiples identidades de las vejeces.
- ▶ Educación como espacio de proyección, productividad y generatividad de los AM

