


# INSAES – Instituto Nacional de Supervisão e Avaliação da Educação Superior PL nº 4.372/2012

Ministério  
da Educação

Secretaria de Regulação e  
Supervisão da Educação Superior



# O Papel do MEC (Constituição Federal)

- ▶ Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:
    - VII – garantia de padrão de qualidade.
  - ▶ Art. 209. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:
    - I – cumprimento das normas gerais da educação nacional;
    - II – autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
  - ▶ Art. 170. A ordem econômica, fundada na valorização do trabalho humano e na livre iniciativa, tem por fim assegurar a todos existência digna, conforme os ditames da justiça social, observados os seguintes princípios:
    - III – função social da propriedade;
- 

# O Papel do MEC (LDB e SINAES)

- ▶ (LDB) Art. 9º A União incumbir-se-á de:
  - IX – autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- ▶ (Lei do SINAES) Art. 2º O SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar:
  - Parágrafo único. Os resultados da avaliação referida no caput deste artigo constituirão referencial básico dos processos de regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de instituições de educação superior, a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.



# Contexto Internacional da Educação Superior, sob a ótica da OCDE

- ▶ Uma larga fração da humanidade aspira hoje à formação em nível superior;
- ▶ Não é mais uma aspiração exclusiva das elites;
- ▶ É percebida como uma força social, econômica e política para o progresso dos países em desenvolvimento;
- ▶ Se insere no quadro das demandas por desenvolvimento científico, democracia política e justiça econômica.



# Ampliação do número de estudantes nos países da OCDE

- ▶ Em 2010 - 177 milhões de estudantes, incremento de 77% desde 2000.





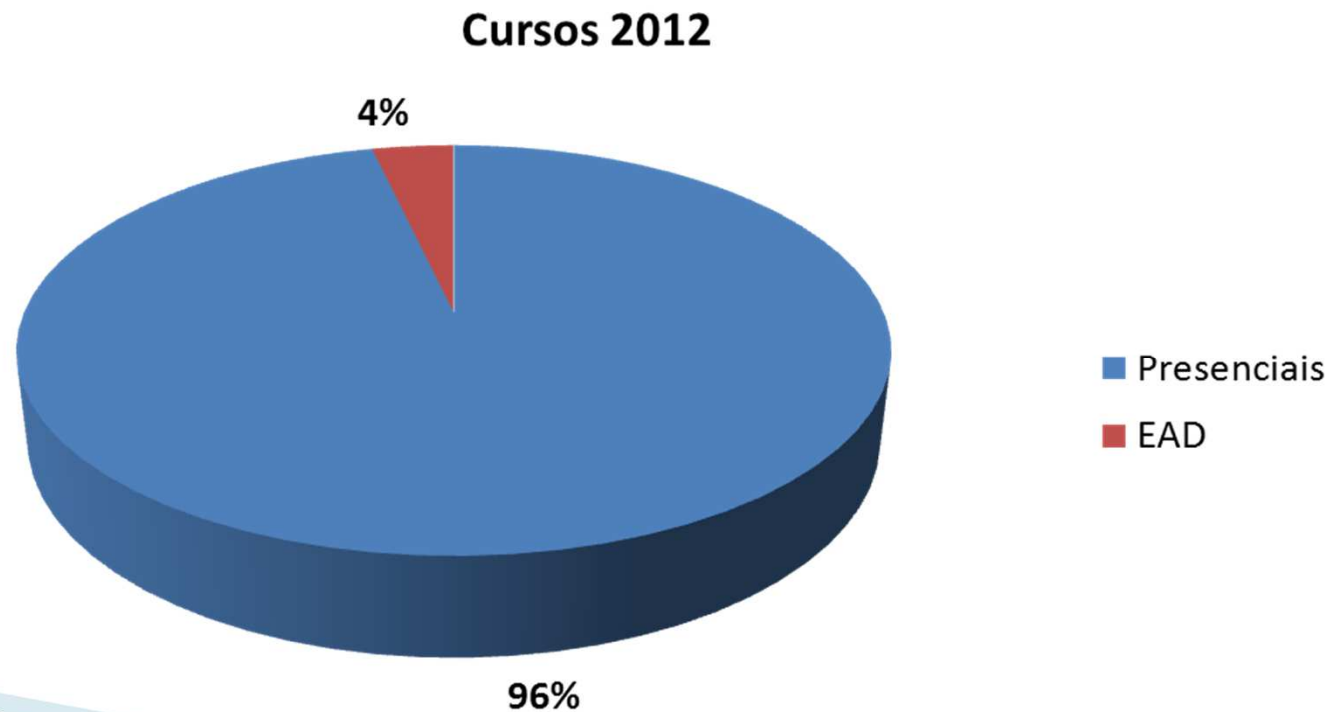
# Cenário do Sistema Federal de Ensino sob o ponto de vista da Regulação e Supervisão

# Cenário do Sistema Federal de Ensino



# Cenário do Sistema Federal de Ensino

- 31.866 cursos de graduação
  - 30.718 cursos de graduação presenciais
  - 1.148 cursos de graduação EAD (4%)

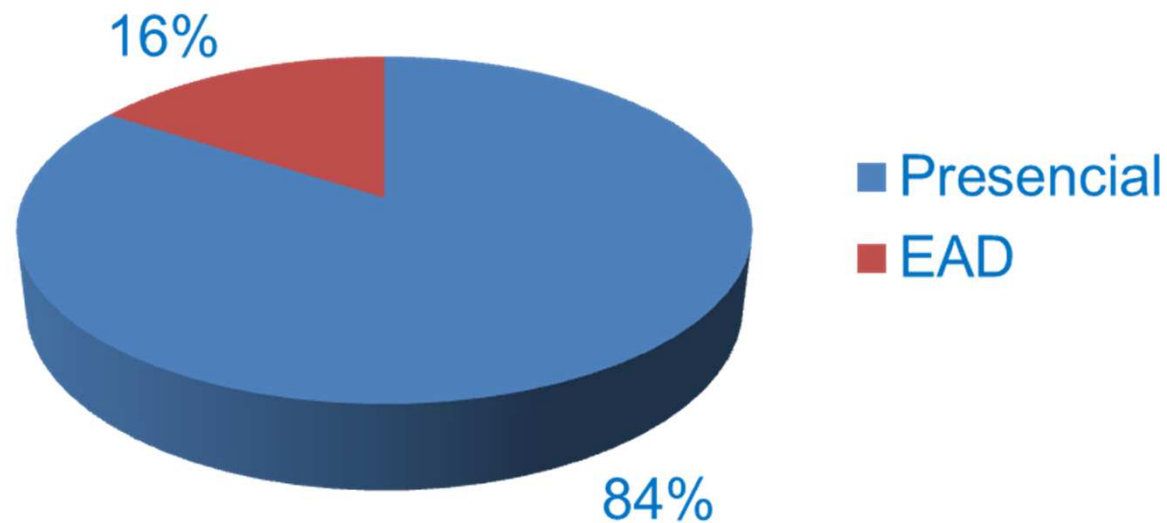




# Cenário do Sistema Federal de Ensino

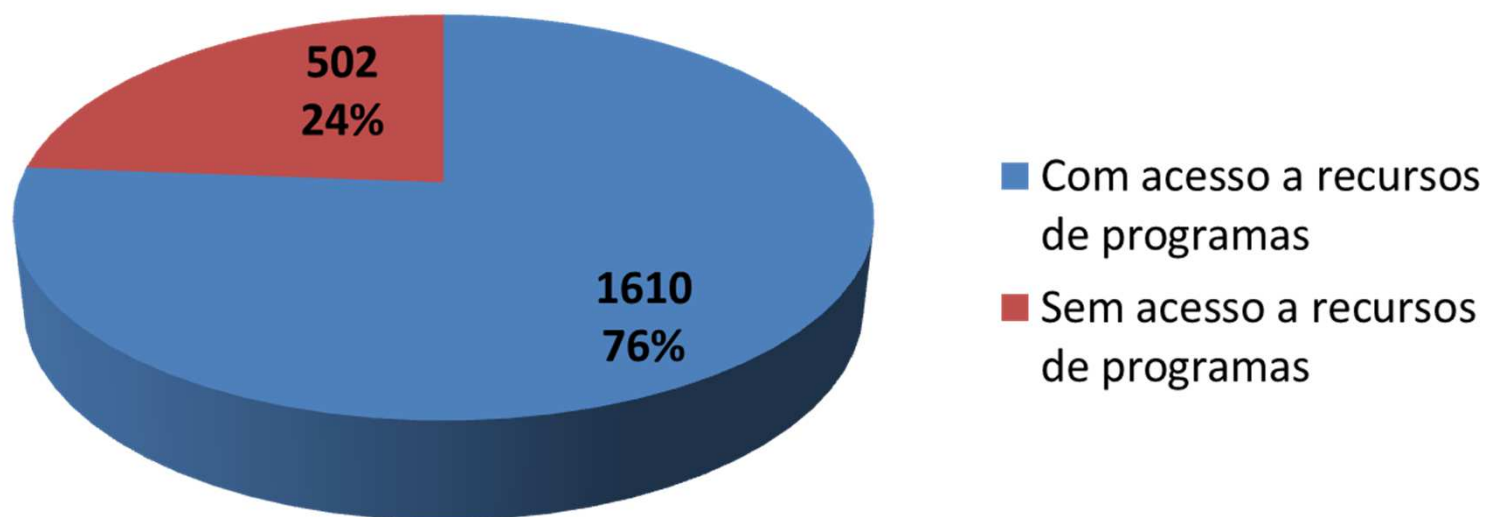
7.037.688 matrículas

- 27% em IES públicas
- 73% em IES privadas



# IES Privadas que recebem recursos de programas governamentais

- ▶ Do total de 2.112 IES privadas, **1.610 recebem recursos de programas governamentais**



# Cenário do Sistema Federal de Ensino

**Tabela 1.10 - Número e Percentual de Instituições de Educação Superior por Categoria Administrativa, segundo as Faixas de Matrícula de Graduação – Brasil – 2011**

| Faixas de Matrícula | Total Geral  |               | Pública    |            |            |           | Privada      |
|---------------------|--------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|--------------|
|                     | Total        | %             | Total      | Federal    | Estadual   | Municipal |              |
| <b>Total Geral</b>  | <b>2.365</b> | <b>100,0%</b> | <b>284</b> | <b>103</b> | <b>110</b> | <b>71</b> | <b>2.081</b> |
| Até 1.000           | <b>1.393</b> | 58,9%         | 110        | 12         | 54         | 44        | 1.283        |
| De 1.001 a 2.000    | <b>375</b>   | 15,9%         | 42         | 14         | 16         | 12        | 333          |
| De 2.001 a 3.000    | <b>167</b>   | 7,1%          | 25         | 14         | 5          | 6         | 142          |
| De 3.001 a 5.000    | <b>161</b>   | 6,8%          | 15         | 11         | 2          | 2         | 146          |
| De 5.001 a 7.000    | <b>68</b>    | 2,9%          | 15         | 9          | 3          | 3         | 53           |
| De 7.001 a 10.000   | <b>49</b>    | 2,1%          | 17         | 6          | 10         | 1         | 32           |
| Mais de 10.000      | <b>152</b>   | 6,4%          | 60         | 37         | 20         | 3         | 92           |

Fonte: Mec/Inep; Tabela elaborada por Inep/Deed

**As 10 maiores instituições em número de matrículas:**

✓ detém mais de 1 milhão de matrículas.

✓ 9 são privadas.

- ✓ 6ª maior economia mundial e somente 11,3 % da oferta de ES em engenharia, produção e construção.

- ✓ 3º maior produtor mundial de alimentos e 2,3 % da oferta de ES em agricultura e veterinária.



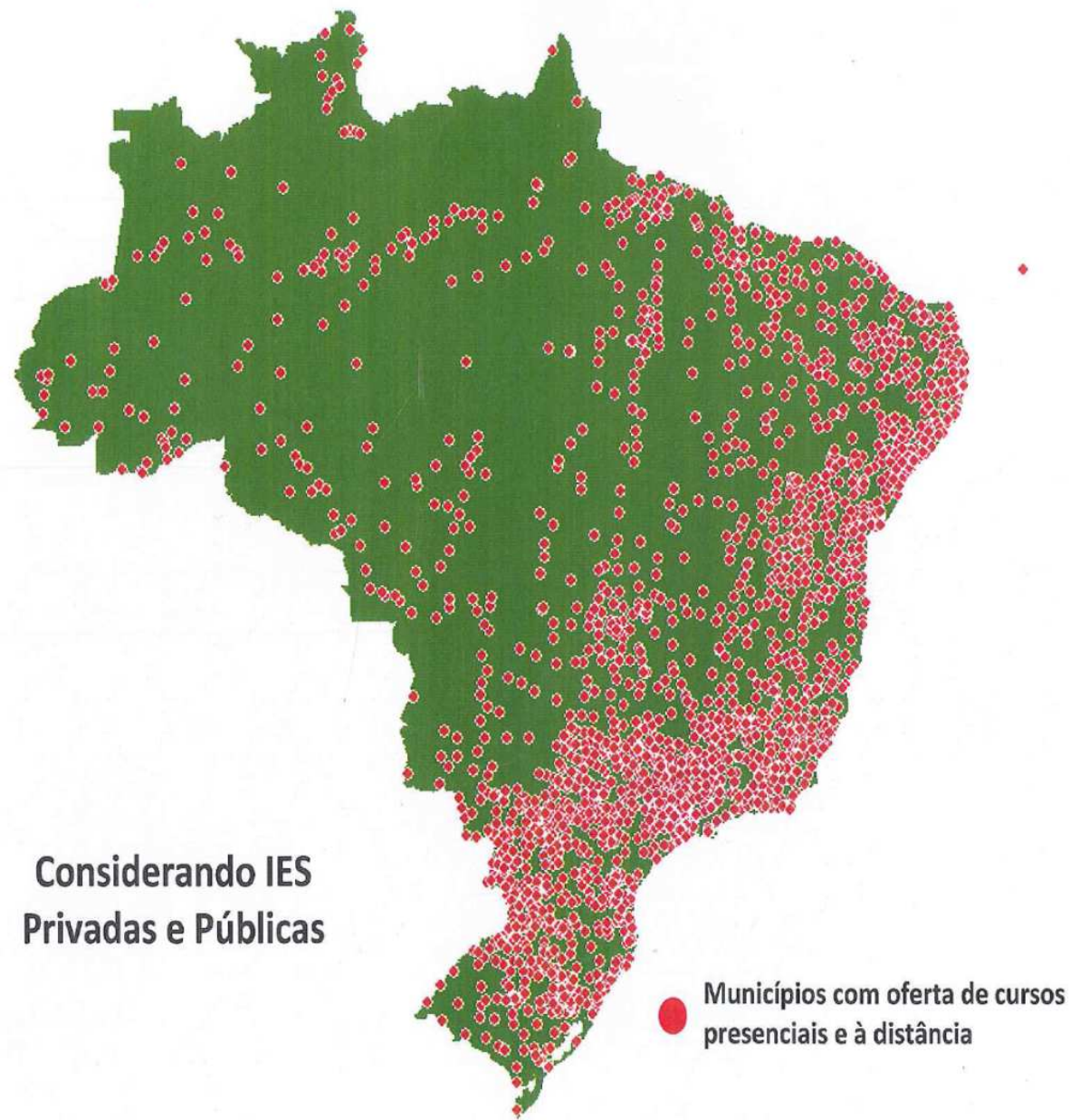
**Educação Superior**

- ✓ 190 milhões de habitantes e 13,9 % da oferta de ES em saúde.

- ✓ Litoral Brasileiro com mais de 7.000Km e 19 cursos de engenharia de pesca.

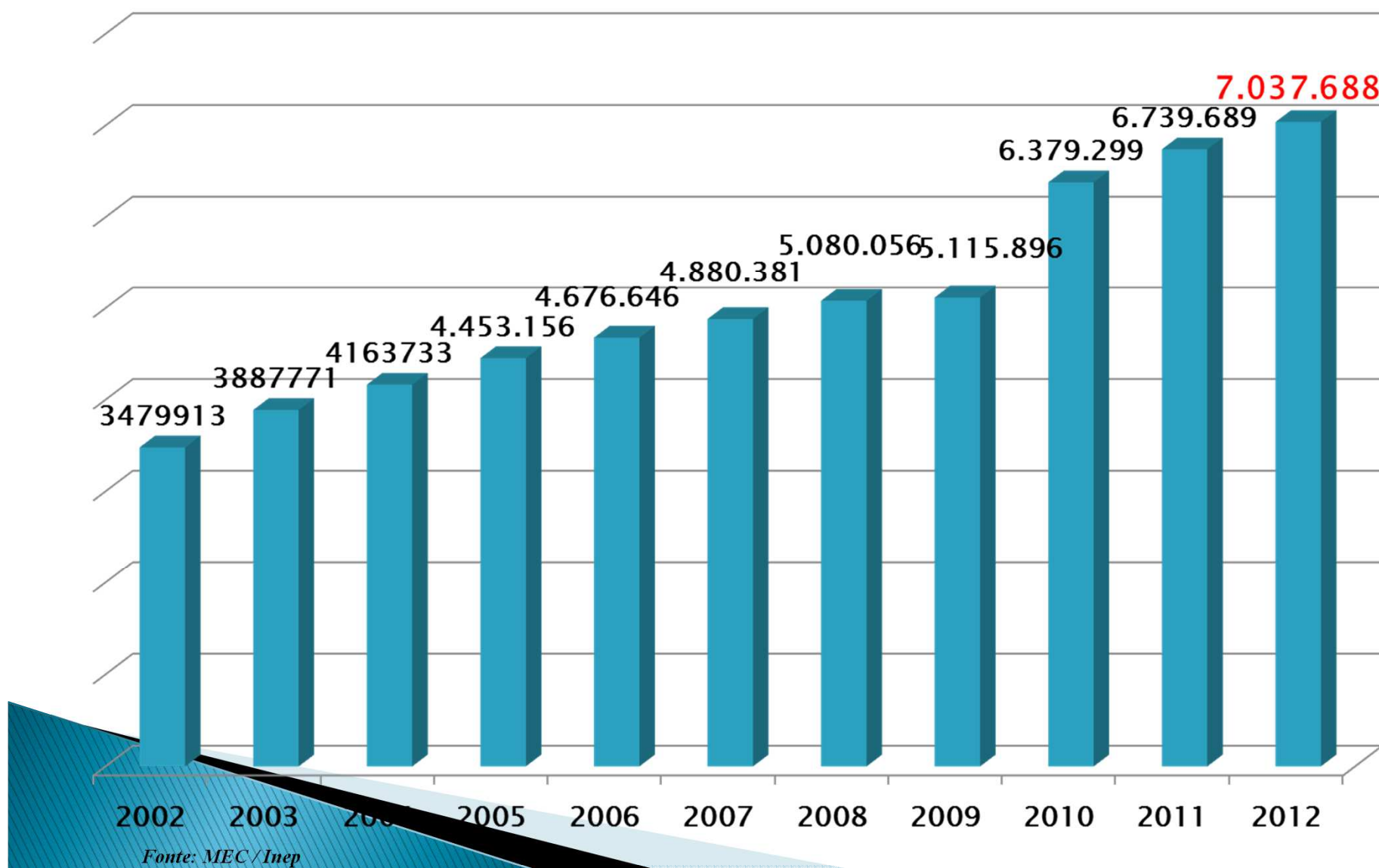
- ✓ Biomas diversos: imenso potencial em P&D de medicamentos e ofertas residuais nas áreas.

# Cobertura da oferta





## Evolução do Número de Matrículas em Cursos de Graduação – presencial e a distância (Brasil – 2001–2012)





# Plano Nacional de Educação PNE (2011 / 2020)

## Meta 12

Elevar a taxa de escolarização bruta para 50% (população de 18 a 24 anos), assegurando a qualidade da oferta.

Elevar a taxa de escolarização líquida para 33% da (população de 18 a 24 anos), assegurando a qualidade da oferta.

Para o alcance desta meta a taxa de crescimento de matrículas na educação superior deverá ser superior a 7% ao ano.

# Qual expansão queremos?

- ▶ Qualidade
- ▶ Assimetrias regionais (microrregiões)
- ▶ Integração com os desafios e as metas do desenvolvimento nacional



PF  
6/

**CPI investiga situação do ensino superior**  
(Observatório da Educação, 17/10/2013)

Fac  
de MEC suspen

**CPI pede indiciamento de dirigentes e intervenção do MEC em universidades do Rio.** (Estadão, 18/04/2013)

**Fusões batem recorde no setor de educação. Ensino superior registra R\$ 2,4 bilhões em aquisições.** (Valor Econômico, 09/01/2012)

MEC  
grupo que controla Gama

São Paulo

# Cursos e Instituições com processos de Supervisão

- ▶ **719 cursos** com Protocolo de Compromisso para Renovação de reconhecimento
- ▶ **184 instituições** com Protocolo de Compromisso para processo de Recredenciamento
- ▶ **2.668 processos de Supervisão**
- ▶ **443 requisições de informações** para Ministério Público e Órgãos do Judiciário
- ▶ **869 registros no “Banco de Reclamações”**



# Estrutura Administrativa da Regulação e da Supervisão do Sistema Federal de Educação Superior

# Estrutura da SERES\*

\*conforme Decreto que regulamenta a nova estrutura do MEC, atualizado pela Portaria nº 781, de 21 de agosto de 2013





# Capacidade operacional da SERES

- ▶ Número de processos em tramitação:
  - 28.551 (processos regulatórios, de supervisão e de certificação)
- ▶ Número de técnicos dedicados à análise dos processos:
  - 48
- ▶ Tempo estimado para conclusão do estoque de processos:
  - 6,2 anos



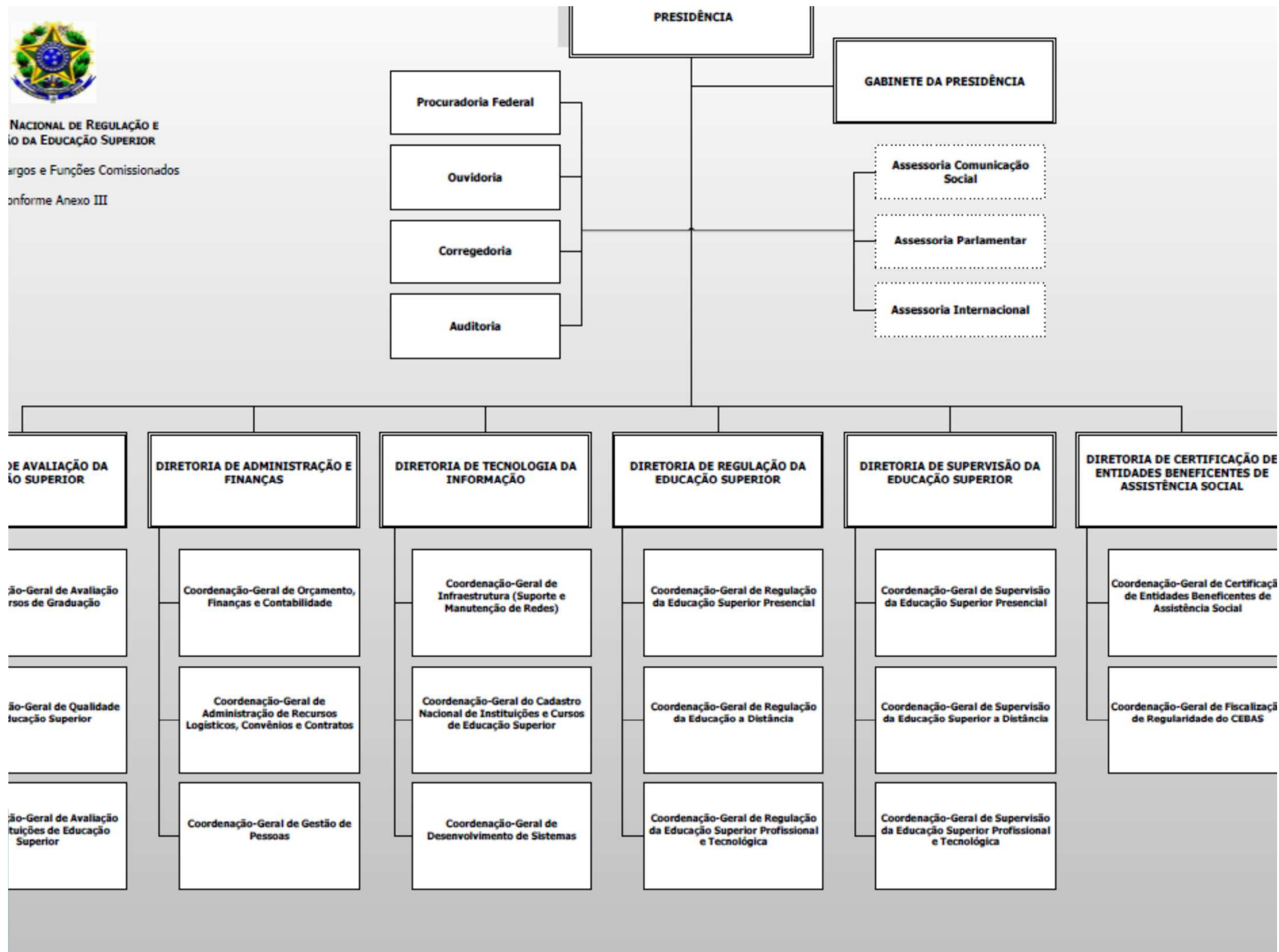
# INSAES – Aspectos Organizacionais



NACIONAL DE REGULAÇÃO E  
QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Cargos e Funções Comissionados

conforme Anexo III



- Órgão especializado dotado de carreira própria:
  - 350 especialistas
  - 150 analistas
  - 50 técnicos administrativos



- Fomentar uma cultura organizacional que responda aos interesses de todos os segmentos.
- Otimização e agrupamento de recursos hoje divididos entre SERES e INEP.

# Reforço das competências

- Avaliação de IES e cursos;
- Acreditação de IES e cursos;
- Designação, após indicação do Ministério da Educação, IFES para a guarda do acervo acadêmico de IES descredenciadas;
- Aprovação prévia de aquisições, fusões, cisões, transferências de manutenção, unificação de mantidas ou descredenciamento voluntário.

# INSAES



MACROPROCESSO REGULATÓRIO



# Inovação na Gestão

- Racionalização dos fluxos processuais;
- Convergência de processos e procedimentos no novo sistema eletrônico de tramitação;
- Avaliação *in loco* agrupadas e racionalizadas.

# Reflexão sobre o custo regulatório

Hoje a entrada no sistema é um evento futuro e incerto. Há incompatibilidade entre o investimento necessário à entrada no Sistema e a expectativa gerada.



- ✓ Incerteza quanto à duração do ciclo.
- ✓ Oneração da estrutura gestonária da IES.



# Redução do custo regulatório

- ▶ Carta de Serviços;
- ▶ Calendário da Regulação;
- ▶ Conselho Consultivo (CC-PARES);
- ▶ Núcleo de Atendimento ao Procurador Institucional (NAPI).



# Novos conceitos para o novo marco regulatório

A criação do conceito Justiça Regulatória se fundamenta na necessidade de compreender os procedimentos de sanções e penalidades como um meio de garantir o foco do processo no estudante, tendo em vista, o papel e responsabilidade das IES e de seus gestores.

# Possíveis ações para garantia da Justiça Regulatória

- ▶ Redução do número de vagas autorizadas para o curso;
- ▶ Reclassificação da categoria administrativa da IES;
- ▶ Advertência aos dirigentes e representantes legais da IES;
- ▶ Suspensão dos dirigentes e representantes legais da IES para o exercício das atividades de gestão institucional;
- ▶ Inabilitação dos dirigentes e representantes legais para o exercício de atividades de gestão em IES;
- ▶ Multa.



# Premissas do conceito de “Regulação Inclusiva”

- ▶ Confiança entre o regulador e o regulado;
- ▶ Relação social baseada em parâmetros e critérios claros, transparentes, amplamente publicizados;
- ▶ Sensores dos riscos regulatórios com critérios claros e públicos.



# INSAES – Formulação da Estratégia

# Missão

Assegurar a qualidade e confiança da oferta da educação superior no sistema federal de ensino.



# Visão

Ser referência, no Brasil e no mundo, pela excelência e inovação na regulação, supervisão e indução do sistema federal de ensino.




# Valores

Transparência, Excelência,  
Qualidade, Equidade, Justiça,  
Inclusão Social.



# Objetivos Estratégicos

- ▶ Aperfeiçoar os mecanismos e instrumentos de regulação, supervisão e indução, alinhando-os às políticas nacionais de desenvolvimento socioeconômico, político e cultural.
  - ▶ Revisar periodicamente os padrões de qualidade com intuito de aprimorá-los.
  - ▶ Atuar na definição de padrões compartilhados de qualidade, na perspectiva da internacionalização de Educação Superior brasileira, de modo a permitir, com segurança, a acreditação de IES e cursos.
  - ▶ Estabelecer normas e procedimentos regulatórios e de supervisão consistentes, confiáveis, inovadores e transparentes.
- 



# Objetivos Estratégicos

- ▶ Aperfeiçoar a comunicação com os agentes regulados.
- ▶ Aprimorar os mecanismos de transparência e comunicação com o propósito de diminuir a assimetria de informações entre o estudante e as IES (aprimorar o controle social).
- ▶ Promover atuação sistêmica com as organizações da sociedade civil e demais instâncias governamentais que atuam no setor.
- ▶ Fortalecer os procedimentos de certificação de entidades beneficentes que atuem na área de educação.



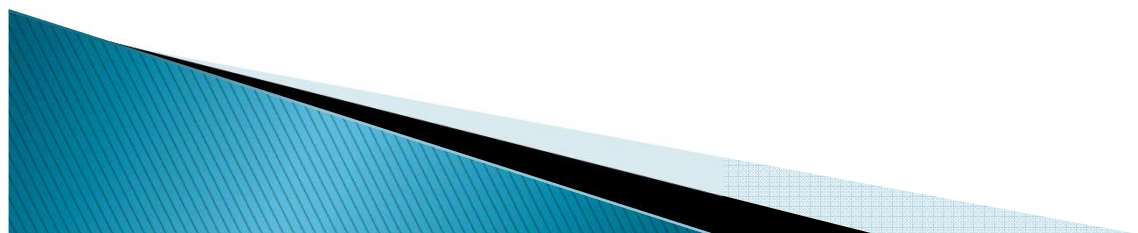
# A Educação Superior no Século XXI

- ▶ Expansão vinculada aos objetivos estratégicos do país – LDB, PNE, PPA, PLANO BRASIL MAIOR, ENCTI e outros;
- ▶ Fortalecimento e ampliação da educação a distância;
- ▶ Fator de mobilidade social;
- ▶ Investimento estratégico na formação da força de trabalho;
- ▶ Desenvolvimento de *“Strategies Skills”*;



# A Educação Superior no Século XXI

- ▶ Criar programas voltados para adultos sem curso superior;
- ▶ Fortalecer os procedimentos voltados para a inovação;
- ▶ Ampliar e fortalecer a integração IES – empresas.



...o de rede pública quer conciliar universidade com trabalho.  
...mandos do ensino médio da rede pública do estado  
...dem fazer faculdade e trabalhar ao mesmo

Carreiras interdisciplinares devem  
Profissões que misturam são  
tendências no Brasil e

Diretor da CNI afirma que o avanço profissional depende da  
formação e que o Brasil tem um problema em sua matriz  
...: "Há uma lógica bacharelista"

Carreiras tradicionais têm destaque no mercado, mostra estudo -  
Medicina, Odontologia e Engenharia Civil são áreas em que há boa  
remuneração e facilidade de encontrar emprego (Estadao.com.br, 27/8/2013)

Antes de decidir,  
pense no  
estudante.

Obrigado!

