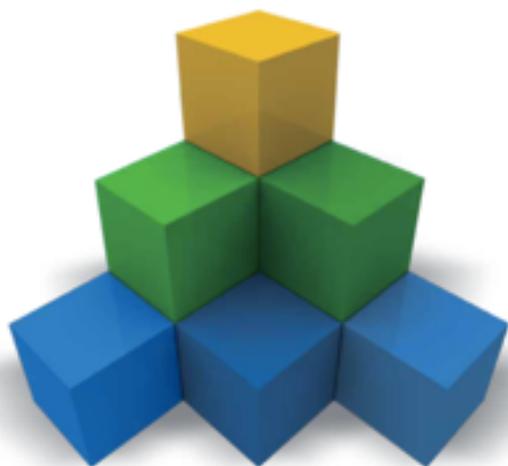


BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE



BNCC e Educação Física na Base

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



BNCC e os currículos

O conjunto de saberes previsto na Base servirá como **norte para a construção e adaptação dos currículos de todos os sistemas de ensino** e a partir destes, os PPPs e planos de aula.

BASE NÃO É CURRÍCULO!



Compromisso de Estado: Cronologia





Esforço Integrado: Regime de Colaboração

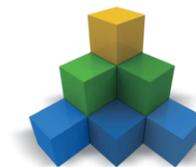


Programa de Apoio à Implementação da BNCC **ProBNCC**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Apoio à Implementação: Frentes de Ação



**(RE)ELABORAÇÃO
DOS CURRÍCULOS**

**AVALIAÇÕES E
MONITORAMENTO**

**GOVERNANÇA E
REGIME DE
COLABORAÇÃO**

**FORMAÇÃO DE
PROFESSORES
e GESTORES**

**MATERIAIS
DIDÁTICOS**

A implementação da BNCC requererá alinhamento dos currículos e PPPs, recursos didáticos, formação de professores e matrizes de avaliação.

(Re)Elaboração de Currículos



- ✓ R\$ 100 Milhões Empenhados via PAR
 - Contratação de especialistas em currículo
 - Realização de Eventos de Mobilização e (Re)Construção Curricular
 - Impressão de Materiais Curriculares

- ✓ Plataforma Digital de Currículos Lançada
 - Download e visualização BNCC em diversos formatos
 - Materiais de Apoio (ex: Dia D)
 - Ferramenta de (Re)Construção Curricular

- ✓ Impressão de Volumes da BNCC para entrega nas Escolas

(Re)Elaboração de Currículos



- ✓ Dia "D" de discussão da BNCC
 - ✓ Mobilizações nas secretarias e escolas
 - ✓ Webconferências, divulgação na mídia, envolvimento das comunidades



Roraima



Sergipe



Mato Grosso

Formação de Professores



- ✓ Programa de Formação das Equipes de Gestão e Currículo
- ✓ Materiais de Apoio a Formações e Mobilizações
- ✓ Programa de Residência Pedagógica Alinhado

Avaliações e Monitoramento



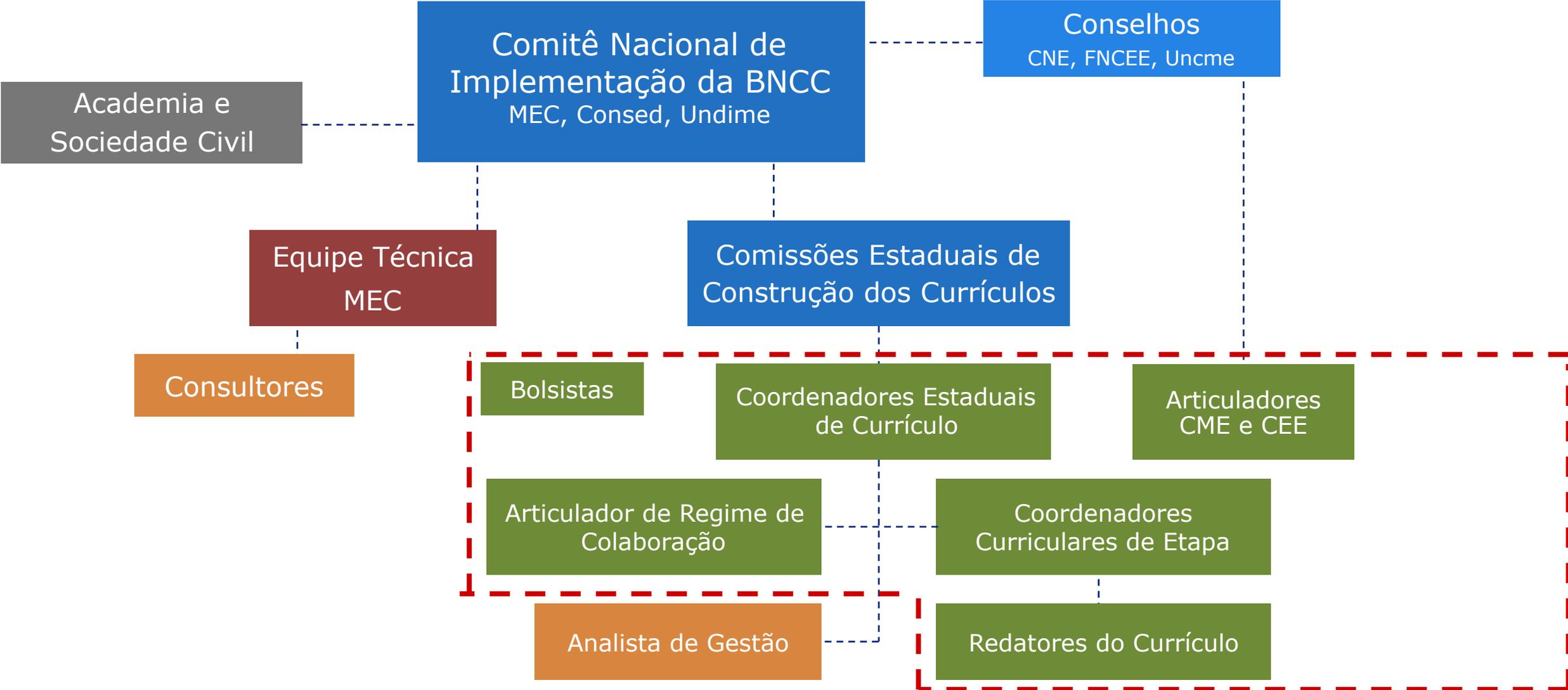
- ✓ Alinhamento das Matrizes de Avaliação
- ✓ Aplicação da ANA 2019 no 2º ano do EF
- ✓ Monitoramento do Programa de Apoio à Implementação



✓ PNLD já Alinhado à BNCC

- Ciclo completo a partir de 2019
 - 2019: Educação Infantil (livro professor) e Anos Iniciais: 3ª versão da Base
 - 2020: EF Anos Iniciais alinhados à versão homologada
 - 2020: EF Anos Finais alinhados à versão homologada
- Avaliação da Qualidade e do Alinhamento à BNCC
- Alinhamento e Formação do Comitê Técnico de Avaliação
- Inclusão de Materiais Digitais, Sequências Didáticas e Práticas Pedagógicas Alinhadas

Governança e Regime de Colaboração



Educação Física na Base - Ensino Fundamental



Educação Física na Base: concepção

“A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.”



Educação Física na Base: concepção

Em princípio, todas as práticas corporais podem ser objeto do trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino. Ainda assim, alguns critérios de progressão do conhecimento devem ser atendidos, tais como os elementos específicos das diferentes práticas corporais, as características dos sujeitos e os contextos de atuação, sinalizando tendências de organização dos conhecimentos.



Educação Física na Base: 10 competências específicas para o EF

1. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
2. Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
3. Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
4. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.
5. Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.



Educação Física na Base: 10 competências específicas para o EF

6. Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
7. Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.
8. Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.
9. Reconhecer o acesso às práticas corporais como direito do cidadão, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.
10. Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes brincadeiras, jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e práticas corporais de aventura, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

Educação Física na Base: concepção

Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. São elas:

- **Brincadeiras e jogos**
- **Esportes**
- **Ginásticas**
- **Danças**
- **Lutas**
- **Práticas corporais de aventura**

Educação Física na Base: habilidades

A delimitação das habilidades privilegia oito dimensões do conhecimento:

- **Experimentação:** vivência das práticas corporais
- **Uso e apropriação:** realização da prática corporal de forma autônoma
- **Fruição:** apreciação estética das experiências sensíveis geradas pelas práticas corporais
- **Reflexão sobre a ação:** conhecimento gerado na observação das próprias vivências corporais e dos outros
- **Construção de valores:** a partir das vivências e das discussões coletivas em torno delas
- **Análise:** entender as características e o funcionamento das práticas corporais (saber sobre).
- **Compreensão:** esclarecimento do processo de inserção das práticas no contexto sociocultural
- **Protagonismo comunitário:** as atitudes e ações voltadas à democratização do acesso às práticas corporais

Habilidades organizadas por blocos de anos: 1º e 2º, 3º ao 5º, 6º e 7º, 8º e 9º



EDUCAÇÃO É A BASE

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO É A BASE

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

Educação Física

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Educação Física	1º; 2º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

Educação Física

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Educação Física	3º; 4º; 5º	Lutas	Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana	(EF35EF14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.



EDUCAÇÃO É A BASE

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO É A BASE

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

Educação Física

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Educação Física	8º; 9º	Esportes	Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate	(EF89EF06) Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre.

Consulta disponível em:

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

