

# Educação Física Escolar

*O professor de Educação Física em todos os níveis de ensino  
e a relação com a política para o esporte*

**Ricardo Catunda**

CREF 000001-G/CE



# Questões abordadas

- Consensos internacionais.
- O que importa para a sociedade.
- O ensino da Educação Física.
- A relação da Educação Física com a qualidade na política para o esporte.



# Consensos internacionais



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

**Apresenta os marcos de referência para a oferta da Educação Física de Qualidade e formação de professores** (Diretrizes em Educação Física de Qualidade - UNESCO, 2015).



World Health Organization

**A Organização Mundial de Saúde reconhece o papel importante da Educação Física na promoção da atividade física, como forma de promover a saúde** (WHO, 2000; 2010; 2012; 2015).



**O que importa para a sociedade?**



# Nova Configuração Social



**Elevados níveis de inatividade física e obesidade caracterizam as populações infanto-juvenis.**

(Arday et al., 2010; Catunda, 2014; Hallal et al., 2012; Marques & Matos, 2014)

**Comportamentos de  
risco**



**Atividade de lazer  
passivas**



**Obesidade e exclusão  
nas práticas corporais**



# Essa nova configuração social



Estimula comportamentos que comprometem o futuro das novas gerações a partir das menores idades.

## Hábitos adquiridos



## Inabilidade motora



## Isolamento social







# A responsabilidade da Educação Física



O problema do sedentarismo é global e é considerado um dos maiores fatores de risco para a saúde, estando relacionado com o aparecimento de vários tipos de doenças:

- **Obesidade** (Mitchell et al., 2013)
- **Doenças cardiovasculares** (Chinapaw et al., 2011)
- **Diabetes tipo 2** (Admiraal, et al., 2011)
- **Alguns tipos de câncer** (Wang et al., 2012)

Essas doenças são por vezes chamadas de doenças da civilização e são consequência do nosso estilo de vida caracterizado pelo sedentarismo.



**Sendo consequência do estilo de vida estamos diante de um problema de educação.**



**A escola como lugar ideal fora a família.**

# Porquê a escola



- 1. Porque todos os jovens frequentam obrigatoriamente a escola.**
- 2. Porque na escola estão profissionais qualificados para a educação dos jovens.**
- 3. Porque os alunos passam grande parte do seu dia na escola.**
- 4. Porque a idade escolar representa o melhor período crítico de aprendizagem para aquisição de hábitos.**
- 5. Porque na escola existe a disciplina de Educação Física, parte integrante e obrigatória do currículo, tendo como principal finalidade, a promoção da saúde e de estilos de vida ativos por meio das atividades físicas e esportivas.**

# Porque potencializar as atividades físicas na escola?

- A maioria dos escolares se concentra nas instituições públicas, tendo neste ambiente o **único** espaço para a prática orientada e aprendizagem significativa pelas atividades físicas e esportivas.

(Catunda, 2015; Contramestre, 2003; Marques, 2003, 2010, Martins, 2014).



# Educação Física na Promoção da saúde

**Através da atividade física promovida nas aulas de Educação Física, os níveis de aptidão física podem ser melhorados** (Marques & Carreiro da Costa, 2013; Reed et al., 2013).

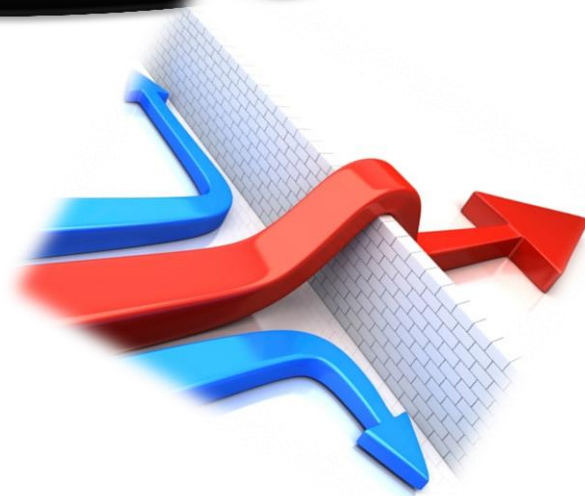
## **Níveis saudáveis de aptidão física relacionam-se com:**

- **Diminuição do risco de doenças cardiovasculares** (Andersen et al., 2008)
- **Diminuição da obesidade** (Tanha et al., 2011)
- **Melhoramento da densidade mineral óssea** (Janssen & Leblanc, 2010)
- **Melhor saúde mental** (Ratey & Hagerman, 2015)

**A prática de atividade física e esportes nas aulas de Educação Física está associada à participação futura na idade adulta** (Telama et al., 1997; Trudeau et al., 1998, 1999; Trudeau & Shephard, 2005).



# Ensino da Educação Física



# Ação do professor

- A interação com seus alunos é uma das principais fontes para a melhoria da qualidade motivacional (motivação extrínseca).
- 
- A empatia com o professor facilita a identificação pessoal com aquilo que ele apresenta na aula, possibilitando a valorização das atividades e conteúdos propostos e a internalização das exigências ou demandas externas.

# A Educação Física de Qualidade

Possibilita ajustes metodológicos que garante às diferentes necessidades, para que todos sejam beneficiados por um nível de educação de qualidade.

Fornece aos professores liberdade para adaptar os seus métodos de trabalho, para atingir o máximo de impacto e relevância nos seus contextos específicos em sala de aula.

UNESCO, 2015

**Somente se concretiza com o profundo conhecimento dos conteúdos pelo professor e assertiva didática.**



**Professor**



**Clima/Motivação**



# **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Contexto  
Pedagógico**

**Cultura para o  
movimento**

**Atenção na  
metodologia**

**Habilidades e  
valores para a  
participação nas  
práticas corporais**

**Mudança de  
comportamento e  
criação de hábitos  
saudáveis**

**Aumento da  
intensidade nas  
aulas/aptidão física  
para a saúde**

**Aprendizagem e  
participação ativa  
no esporte**

# A Educação Física escolar é responsável

- Promover aprendizagens necessárias ao engajamento social ativo dos alunos.
  - Prover os alunos de conhecimentos, habilidades e capacidades motoras essenciais, para a proficiência e autonomia na prática das atividades físicas e esportivas.

# Educação Física e a Qualidade na Política do Esporte

# Contexto

- O esporte é um fenômeno social em expansão no mundo contemporâneo.

---

- Tomou dimensões sociais que buscam atender aos objetivos da educação, da performance e do lazer.

---

- Apresenta potencial para influenciar a adoção de comportamentos favoráveis à saúde, desde que, orientado por profissional de Educação Física.

# Para quê o esporte escolar?

- Não Existe dúvida quanto a função educacional.
- Está claro que crianças e adolescentes têm no esporte um meio para aprendizagem de valores e de se tornarem fisicamente ativas.
- O enfoque educativo está bem definido e deve ser assumido pelos professores, gestores e classe política.
- Os professores podem mediar o esporte de competição, visto que a competição é inerente à prática esportiva?



**Preocupação Passiva**



- Apresentação de diagnósticos sem ação subsequente.
- Políticas genéricas sem efetividade.
- Avaliação superficial ou ausência de impactos.
- Orientação por profissionais sem a qualificação requerida.



**Enfrentamento Ativo**

# Enfrentamento ativo

- Qualificação permanente dos professores para a utilização de metodologias ativas e inclusivas.
- Capacitação de gestores para a compreensão atualizada de como se desenvolve a Educação Física e o esporte na escola.
- Melhoria na aptidão física para a saúde.
- Carga horária para ensino das atividades físicas e esportivas, incluídas no projeto pedagógico.

# Enfrentamento ativo

- Parcerias comunitárias para a prática esportiva extracurricular oferecida fora da escola.
- Oferecer competições ou atividades relacionadas à saúde, projetando acessibilidade ao esporte e tornando-o atraente aos mais jovens.
- Ampliar ou complementar o tempo das atividades realizadas durante as aulas.
- Os gestores devem assumir a corresponsabilidade junto aos professores pela qualidade das atividades e espaços.

Pressupõe-se um profissional habilitado  
e capacitado a transformar uma ação  
motora e cultural em processo  
educativo.



# PROPOSTAS

É imperativo e precede qualquer ação, o compromisso do poder público com a qualificação dos professores.

## PROPOSTAS

Integrar o desporto educacional no programa curricular, como produto do Projeto Pedagógico da escola, desenvolvido na área de conhecimento e objeto de estudo da disciplina de Educação Física.



## PROPOSTAS

Escola e comunidade envolvente trabalhar em parcerias, no sentido de providenciar os espaços e organizar as atividades, orientadas pelo profissional de Educação Física, para que os alunos participem em horário extra escolar.

## Propostas

Valorizar o esporte escolar conscientizando os diretores para que, eventos relacionados ao esporte, receba da escola o tratamento igualitário às outras atividades do currículo, não sendo tratados como atividades extracurriculares.

# PROPOSTAS

- Campanhas dirigidas aos pais sobre os riscos do sedentarismo, instalado principalmente na adolescência, destacando a importância do esporte para uma vida saudável.
- Incentivar os pais a somarem esforços à escola e assumirem a corresponsabilidade, para que os níveis de participação das crianças e adolescentes seja superior aos que hoje se verifica.

## Propostas

- O talento destacado nos jogos escolares, identificados por especialistas presentes ao evento, deverão ser encaminhados para treinamento em Centros de Formação Olímpica.

Agradecido!



[ricardo.catunda@confef.org.br](mailto:ricardo.catunda@confef.org.br)