

## AUDIÊNCIA PÚBLICA

Debater a diferenciação entre Educação Física escolar e esporte competitivo no ambiente da Educação Básica Nacional, em atenção aos Requerimentos nº 9, 20 e 22, de autoria dos deputados **Delegado da Cunha, Luiz Lima e Flávia Moraes**



**Prof.<sup>a</sup> Elisabete Laurindo de Souza, CREF 002036-G/SC**

Membro da Diretoria do CONFEF

Professora de Educação Física Escolar

Professora Universitária

Palestrante

Mestre em Gestão de Políticas Públicas

## EDUCAÇÃO FÍSICA X ESPORTE COMPETITIVO

A **Educação Física** integra o currículo da Educação Básica de todos os países do mundo, sendo obrigatória em 94% e estando presente em vários países desde o século XIX com o surgimento do modelo de escola como a que hoje conhecemos (UNESCO, 2014).

A **Educação Física** é considerada espaço privilegiado e permanente para o aprendizado da cidadania.

## Habilidades Motoras Fundamentais

**A prática de atividades físicas nos primeiros anos da infância está associada a uma série de resultados positivos para a saúde.**

Ao analisar os estudos realizados com crianças entre 3 e 6 anos de idade, uma revisão conduzida por pesquisadores ingleses, publicada em 2020, apontou para uma **relação positiva entre atividades físicas e desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais** (Jones et al., 2020. Barnett et al., 2019. 28Duncan et al., 2021).

## Habilidades Socioemocionais

o estudo de revisão realizado por Opstoel *et al.*, 2020, denominado *Personal and social development in physical education and sports: A review study*, apresentou conclusões sobre a **relação positiva na participação de programas na educação física e esportes e desenvolvimento pessoal e social com transferência dessas aprendizagens para contextos exteriores aos ambientes educacionais e esportivos como:**



**Disciplina, iniciativa e assertividade; Habilidades de enfrentamento, gerenciamento de tempo, resiliência, Percepção de autocontrole, controle social e emocional; Estabelecimento e cumprimento de metas;** Tomada de decisões por si próprio com responsabilidade pessoal e social; Assumir liderança, dar exemplo, ensinar e treinar outras pessoas;

**Ser cooperativo no trabalho em equipe, habilidades interpessoais para Interagir com os outros e criar relacionamentos significativos; Comunicação positiva, expressão pela voz e estabelecimento de diálogo; Comportamento pró social estabelecendo relações de respeito, empatia, respeito às regras, lidar com conflitos, confiança e cuidado.** Comportamentos, habilidades e atitudes que constituem a cidadania.

Ao acessar a Carta Internacional da Educação Física e do Esporte (UNESCO/1978), veremos que esta estabelece no seu artigo 1º que **“A prática da Educação Física e do Esporte é um direito fundamental de todos”**, sendo assim princípio para a formação da cidadania.

# Porque potencializar o esporte na escola?

A maioria dos escolares (80%) se concentra nas instituições públicas, tendo neste ambiente o **único** espaço para a prática orientada e aprendizagem significativa pelo esporte.

(Catunda, 2015; Contramestre, 2003; Marques, 2003, 2010, Martins, 2014, Woods et al., 2010).

## Por que a escola



1. Porque todos os jovens frequentam obrigatoriamente a escola.
2. Porque na escola estão profissionais qualificados para a educação dos jovens.
3. Porque os jovens passam parte do seu dia na escola.
4. Porque a idade escolar representa o melhor período crítico de aprendizagem para aquisição de hábitos.
5. Porque na escola existe a disciplina de Educação Física, parte integrante e obrigatória do currículo, sendo espaço considerado ideal para programas com objetivos educativos por meio das atividades físicas e do esporte.

# Nova Configuração Social



Elevados níveis de inatividade física e obesidade caracterizam as populações infanto-juvenis

(Arday et al., 2010; Catunda, 2014; Hallal et al., 2012; Marques & Matos, 2014)

**Comportamentos de risco**



**Atividade de lazer passivas**



**Obesidade e exclusão nas práticas corporais**



# Essa nova configuração social



Estimula comportamentos que comprometem o futuro das novas gerações a partir das menores idades.

**Hábitos adquiridos**



**Baixa percepção de  
competência**



**Isolamento social**



## Esporte de Rendimento/Competitivo

É aquele praticado segundo normas e regras, com a finalidade de obter resultados.

Estruturado, orientado a uma tarefa e com demanda de comprometimento e esforço, sendo esse o nível que define o esporte profissional, bem como o ápice da carreira esportiva (Dimande, 2010)

# Políticas Públicas

Oferta de possibilidades pelos governos

Estruturas físicas adequadas

Encaminhamento de recursos públicos para aprimoramento e descobrimento de jovens atletas

É importante ressaltar a importância do esporte como fator de ascensão social.

O esporte constrói valores essenciais ao indivíduo em sociedade, como o pensamento crítico, trabalho em grupo, resiliência, etc. Dialoga com questões sociais importantes, tendo sido provado que é um poderoso aliado contra a violência.

No entanto, para que o objetivo seja alcançado é imprescindível o alinhamento entre os órgãos públicos para que as políticas públicas de fato aconteçam.

# Quando na educação há:



Movimento,  
suor, esforço.

Gols, cestas, pontos,  
arremessos.

Quando se corre,  
salta e luta.

Quando agir, fazer e experimentar  
são os verbos preferidos.

Quando se enfrentam e  
ultrapassam barreiras e  
obstáculos.



# Quando na educação há:



Quando os corpos grandes, pequenos, gordos e magros, forte e débeis, velozes e lentos são iguais no gosto pela ação e pelo uso do esporte.



Desejo, gosto, e oportunidade de exercitar e aprender.

Quando se vence receios, complexos e medos.

Otimismo e empenho.



Prof.a Elisabete Laurindo

