

ENSINO HÍBRIDO

The background features a complex arrangement of interlocking gears. A large orange gear is centrally located, containing an icon of two students and the text 'STUDENT CENTERED'. Surrounding it are several grey gears, each with a different icon and text label: 'MANAGEMENT' (person icon), 'STUDENT'S AUTONOMY' (hand icon), 'TECHNOLOGY' (laptop icon), 'ASSESSMENT' (graduation cap icon), 'SCHOOL CULTURE' (puzzle piece icon), 'SPACE' (location pin icon), and 'PERSONALIZATION' (apple icon). A horizontal bar with a red segment on the left and a blue segment on the right is positioned above the main text.

Personalização e tecnologia na educação

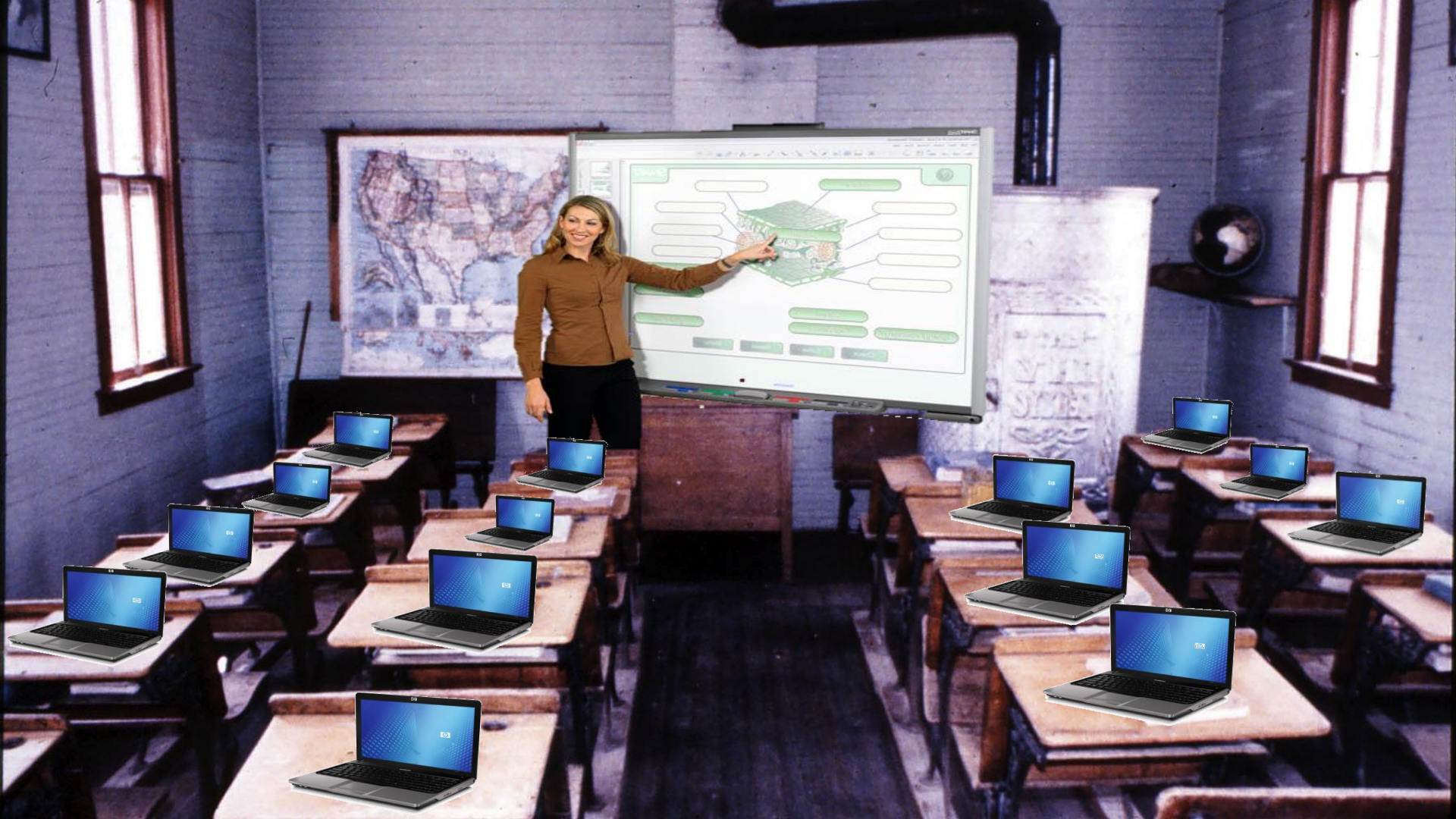
Lilian Bacich
lilian.bacich@usp.br

O **ensino híbrido**, ou *blended learning*, é uma das **tendências** da Educação do **século XXI**, que promove uma integração entre o **ensino presencial** e propostas de **ensino online** visando a **personalização** do ensino.



Pesquisas enfatizam a importância de uma reelaboração da cultura escolar para que o uso das tecnologias digitais possa surtir efeito positivo no ensino (MIRANDA, 2007; COUTINHO, 2009; ARIEVITCH, 2010).







Assim...

Segundo Todd Rose,
“Se desenhamos um
ambiente de aprendizagem
para a média, fazemos esse
ambiente para ninguém...”
(em tradução livre)



Para uma seleção justa, todos
terão que fazer a mesma prova.
Por favor, subam na árvore



Personalização

- ✓ Papel da avaliação.
- ✓ Utilização eficiente de dados.
- ✓ Tecnologias digitais como aliadas.



Ensino Híbrido

instituto
peninsula

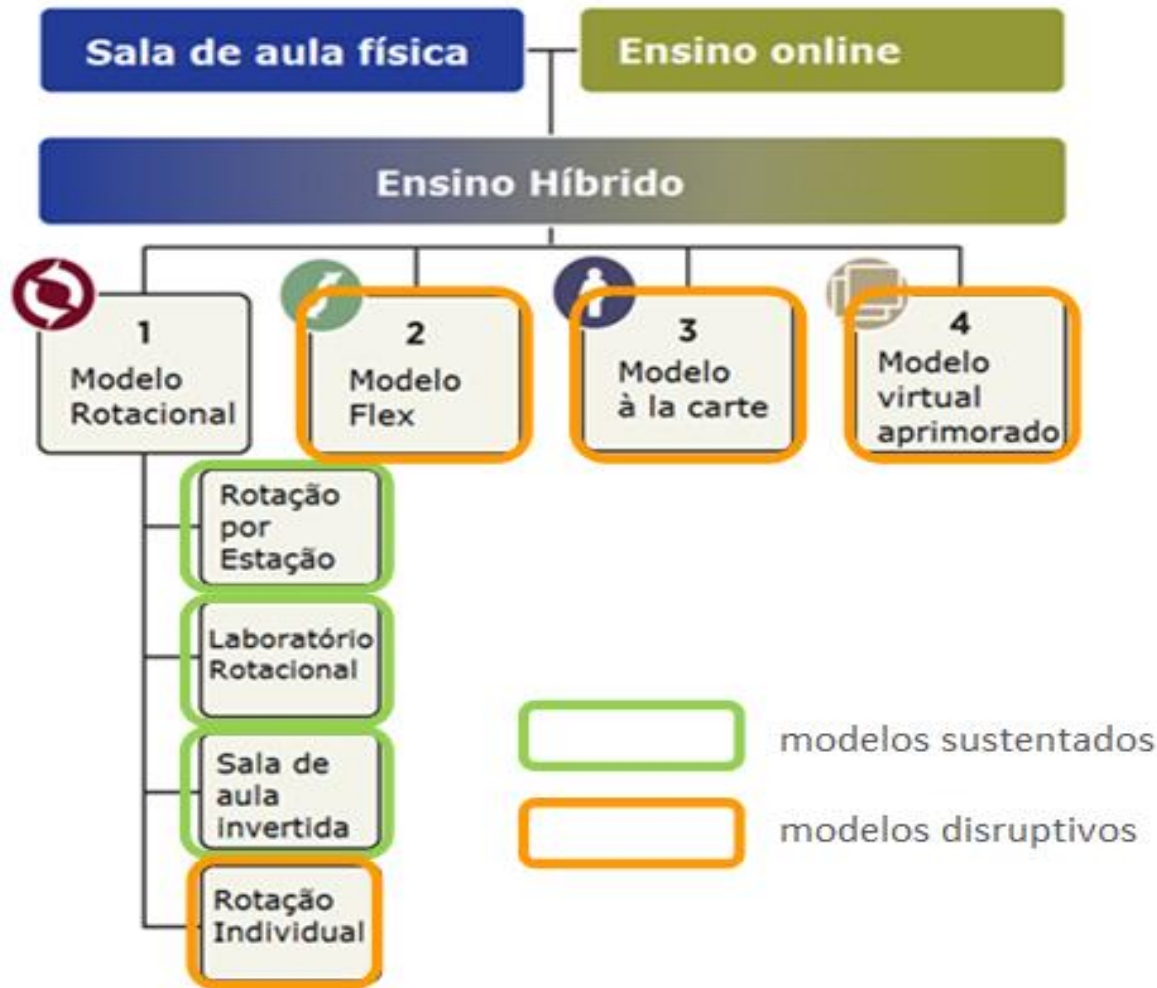
fundação
lemann

Personalização

Ensino **on-line** e **presencial** se complementam.



As modalidades ao longo do caminho de aprendizagem de cada aluno dentro de um curso ou de uma matéria estão **interligadas para proporcionar uma experiência integrada de aprendizagem**, de forma que o aluno possa, de alguma forma, controlar ritmo, espaço e tempo e esteja no centro do processo.



Grupo de experimentações em Ensino Híbrido

instituto
península


fundação
lemann



Repertoriar o professor e promover a troca de experiências.

Refletir sobre o papel do professor.

Refletir sobre avaliar para personalizar → intervenção

Refletir sobre o papel dos estudantes.

Reorganizar o espaço da sala de aula.

Envolver a escola.



Modelos

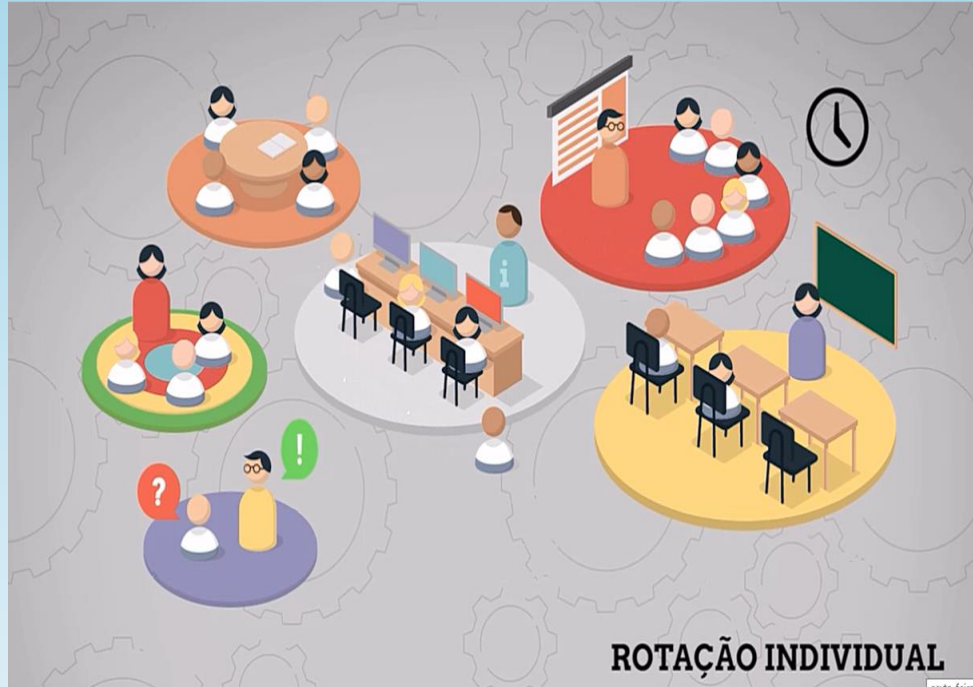
ROTAÇÃO POR ESTAÇÃO



LABORATÓRIO ROTACIONAL



Modelos



Depoimentos



Flavia Moura, professora de matemática



Vídeo 1





MUDANÇA DO PAPEL DO PROFESSOR

“ durante o desafio pude perceber que é totalmente possível deixar de ser orador e passar a ser um professor com postura de facilitador...”



OS ALUNOS APRENDEM DE FORMA DIFERENTE

“Para personalizar o ensino devemos conhecer ainda melhor nossos alunos. Saber como aprendem melhor, quais ferramentas eles preferem, como se relacionam, quais são as suas dificuldades e procurar considerar tudo isso para ajudá-los a traçar seus caminhos.”



IMPORTÂNCIA DO FEEDBACK PARA O PROFESSOR

“Filmar a aula toda e depois assistir. Pude observar o desenvolvimento dos meus alunos e o meu. Além disso, pude refletir no que falta para a minha aula ter um ensino personalizado.”



AUTONOMIA DO ALUNO

“Esta reflexão serviu para perceber que não sou eu, como professor, que ditto o ritmo da turma, e que deixamos de ser o centro das atenções em uma aula. É difícil se acostumar com isso, mas os resultados são muito bons. É uma mudança de cultura. ”



TECNOLOGIA FACILITA O TRABALHO DO PROFESSOR

“As ferramentas apresentadas e o testemunho de cada colega de como elas realmente podem auxiliar no processo de ensino aprendizagem. Essa troca foi fundamental”



APRENDIZADO ENTRE PARES

“Adorei ouvir o relato dos colegas sobre o ensino híbrido. Me fez refletir e sentir o quanto avancei com este curso que vocês organizaram!”



É PRECISO DE OBSERVAÇÃO PARA A AVALIAÇÃO

“Gostei de observar que meus alunos dominavam uma habilidade, e reconheci muitas dificuldades que devem ser trabalhadas nas próximas aulas.”



GESTÃO: DIÁLOGO DENTRO DA ESCOLA

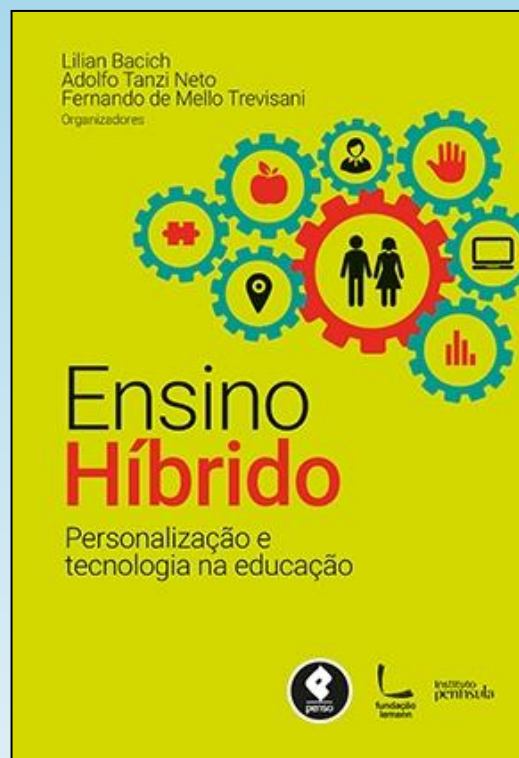
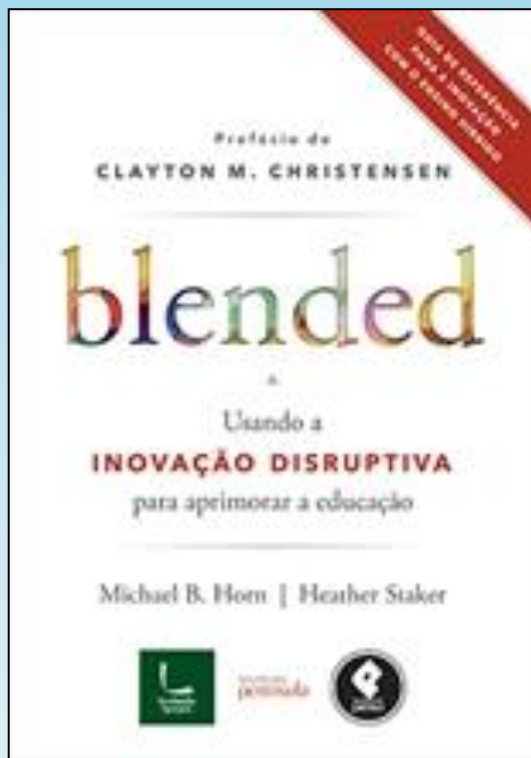
“A proposta de dialogar com um professor da própria instituição e inserir parte da equipe escolar na elaboração do desafio foi importante para a compreensão de que, sozinhos, não conseguimos mudar tudo, mas a presença do outro fortalece nosso aprendizado.”

SILAS, 10

Separou um tempo
do seu dia para
desenhar mangás

<http://www.porvir.org/especiais/personalizacao/>

Publicações



MOOC – Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação

www.ensinohibrido.org.br

The screenshot shows the homepage of the 'Ensino Híbrido' website. At the top, there is a navigation bar with links: 'Conheça o Projeto', 'Coord. e Prof. do curso', 'Perguntas Frequentes', 'Esqueceu a senha?', and 'Contato'. Below the navigation bar, the main header features the 'ensino híbrido' logo (with a gear icon) and the tagline 'PERSONALIZAÇÃO E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO'. To the right of the logo are logos for 'fundação lemann', 'instituto península', 'Apoio CLAYTON CHRISTENSEN INSTITUTE / DISRUPTIVE INNOVATION', and 'Implementação instituto SINGULARIDADES Formando professores, transformando o futuro'. The central content area is a video player showing a corkboard with the text 'ENSINO HÍBRIDO' and a central card titled 'Curso' with the 'ensino híbrido' logo and tagline. Below the video player are four buttons: 'Acesso ao curso livre', 'Acesso ao curso com certificação', 'Instituições Parceiras', 'Sobre o Curso', 'Programa de Certificação', and 'Faça sua inscrição'.

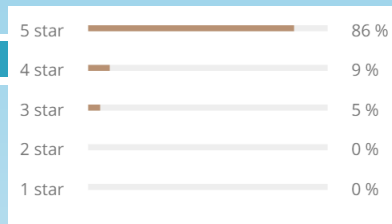
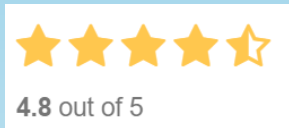
Plataformas:



Vídeo 2

Grau de satisfação com o curso

Coursera



Singularidades com tutoria

Pergunta	Nota (1 a 5, sendo 5 melhor)
Os temas abordados nas aulas atingiram ao seu objetivo?	4,57
Você indicaria este curso para um colega?	4,78
O curso fez diferença em sua atuação em sala de aula?	4,57

- *Amei o curso, pude repensar minhas aulas de maneira mais dinâmica, estou com a sensação de que sai da caixinha! [...] o curso despertou mudanças importantíssimas na minha carreira.*
- *Agradeço [...] aos professores e a toda equipe que produziu este que foi um dos cursos mais ricos em conteúdo e objetividade dentre os cursos on line dos quais eu tive a oportunidade de participar. Parabéns!*
- *Um curso indispensável na formação de educadores! Agradeço a oportunidade!*
- *[...] Foi muito valioso e abriu meus olhos e meu caminho para uma nova estrada..... Obrigada!!!!*
- *O curso é excelente. Parabéns!*

Referências

- ARIEVITCH, Igor et al. **An activity theory perspective on Educational Technology and Learning**. In: KRITT, David W. e WINEGAR, Lucien T. Education and technology: Critical perspectives, possible futures. Lexington Books, 2010.
- BACICH, Lilian; ABRANTES, Rodrigo; CANNATÁ, Verônica. **Ensino híbrido, personalizar para ensinar**. Disponível em: <http://migre.me/pZgfU>. Acesso em 22 maio 2015.
- CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W. **Inovação na sala de aula: como a inovação disruptiva muda a forma de aprender**. Porto Alegre: Editora Bookman, 2012.
- HORN, Michael B. e STAKER, Heather. **Blended: Using disruptive innovation to improve schools**. Jossey-Bass, 2014.
- Khan Academy**: repensando o papel do professor e as mudanças essenciais que ele experimenta. Disponível em <http://migre.me/IDmZg>. Acesso em 14 set. 2014.
- PORVIR. **Diferenciar, individualizar e personalizar o ensino**. Disponível em: <http://migre.me/pGRQG>. Acesso em 12 set. 2014.
- SINGH, Harvey. **Building Effective Blended Learning Programs**. Issue of Educational Technology, Volume 43, Number 6, Pages 51-54., 2003.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Editora Artmed, 1998.



Lilian Bacich

Consultora do Instituto Península

lilian.bacich@usp.br

Doutora em Psicologia escolar (USP), Mestre em Educação (PUCSP), Bióloga (Mackenzie), Pedagoga (USP), Coordenadora do curso e organizadora do livro: Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação.