



# Por que precisamos da busca ativa no Brasil?

**Audiência Pública – Câmara dos Deputados**

Outubro de 2017



- **Nosso dever**
- **Números do atendimento escolar**
- **Respostas necessárias: Evasão**
- **O quadro dos jovens no Ensino Médio**

Nosso dever é garantir o  
direito de aprendizagem  
para todas as crianças e  
jovens



## Constituição Federal – Art. 208 (EC 59/2009)



O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria

**O primeiro dever é que todos estejam na escola, mas isso não é o suficiente: tão importante quanto é garantir a permanência e a aprendizagem dos estudantes**

## Lei 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação 2014-2024

**Meta 1** - Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em Creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

**Meta 2** - Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

**Meta 3** - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%

# Diferencial entre populações

**Aos 35 anos de idade, a probabilidade é...**

## Com Ensino Médio completo

**77%** de ter ocupação formal

**R\$ 1425** de renda média familiar

**1,7** filhos em média

**77%** de probabilidade do filho concluir o Ensino Médio

## Sem Ensino Médio completo

**50%** de ter ocupação formal

**R\$ 643** de renda média familiar

**2,8** filhos em média

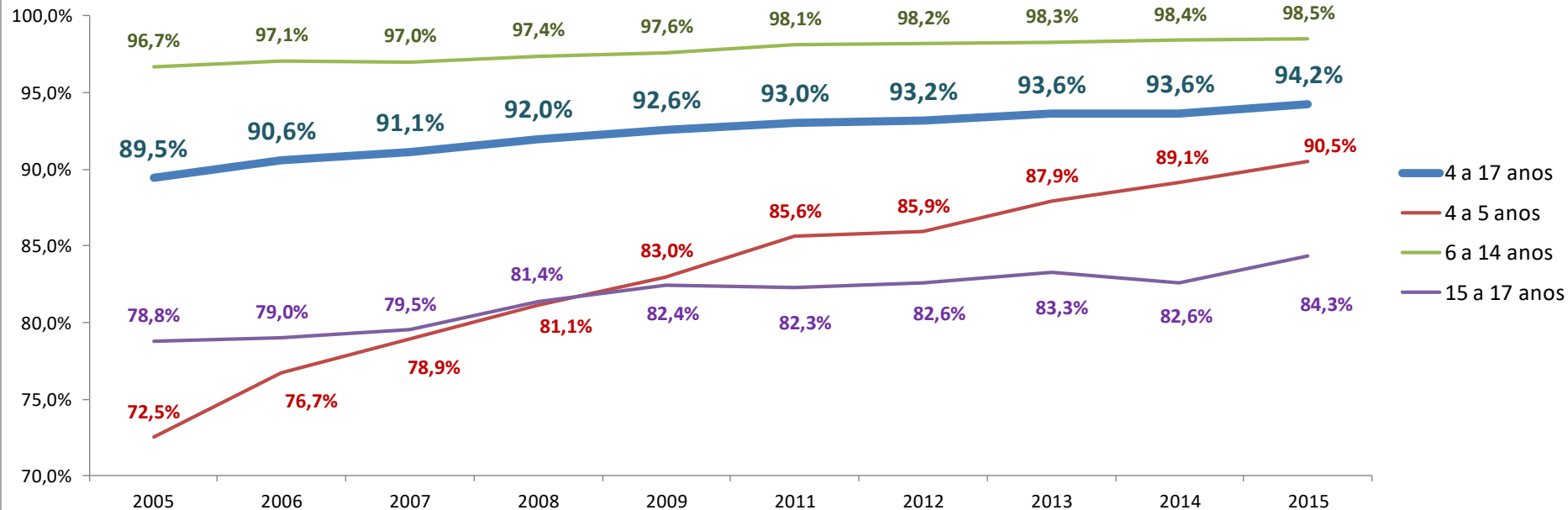
**45%** de probabilidade do filho concluir o Ensino Médio

# Números do atendimento escolar no Brasil



# Evolução do atendimento escolar

## Taxa de atendimento escolar 2005-2015, por faixa etária





# Evolução dos fora da escola

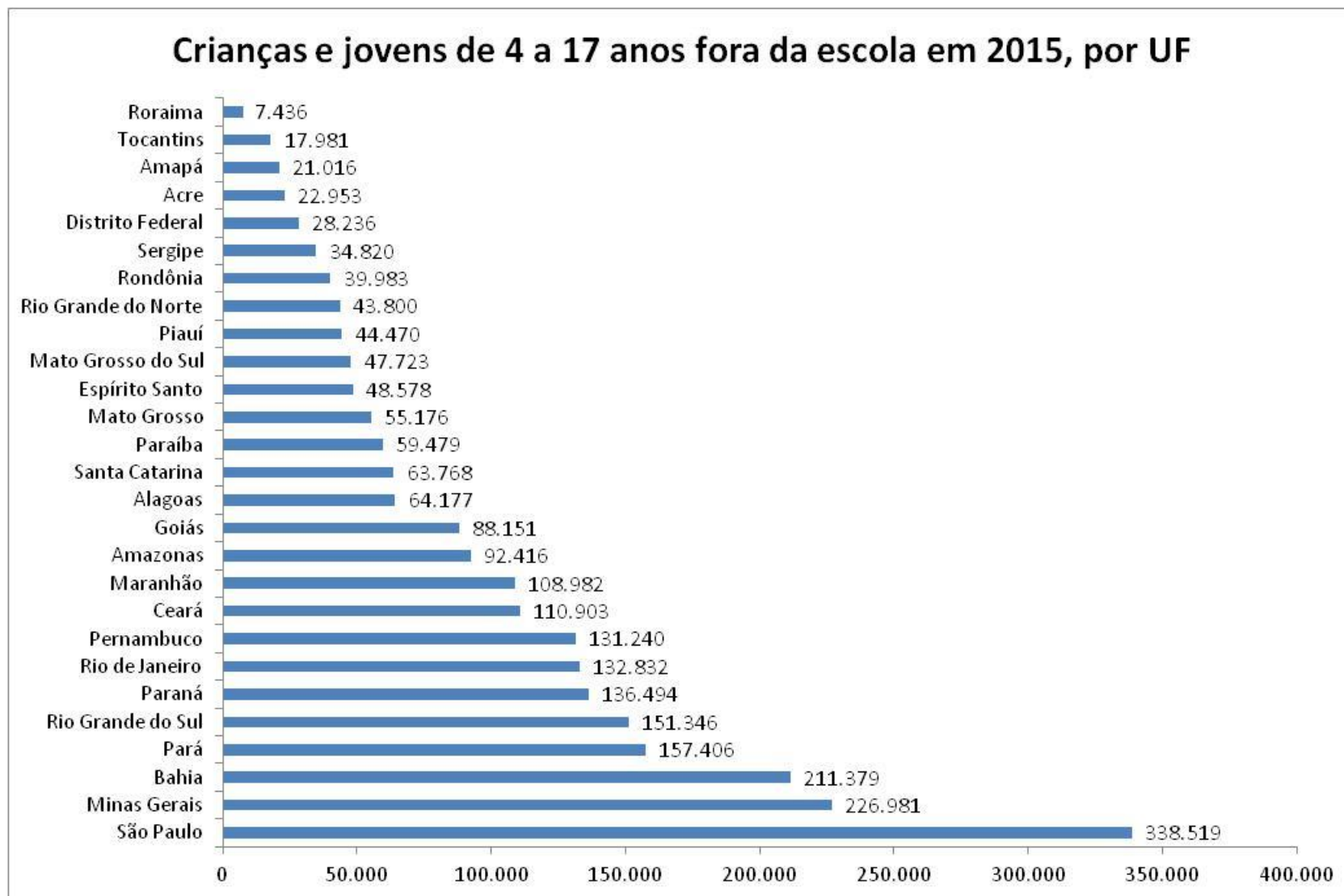
Faixa etária	2005	2014	2015
4 a 17 anos	5,0 milhões	2,8 milhões	2,5 milhões
4 a 5 anos	1,8 milhão	604 mil	513 mil
6 a 14 anos	1 milhão	460 mil	430 mil
15 a 17 anos	2,2 milhões	1,7 milhão	1,5 milhão

# Onde estão os fora da escola?

Grupo populacional	% de crianças e jovens de 4 a 17 anos fora da escola - 2015
Meninos	6,2%
Meninas	5,3%
Zona urbana	5,4%
<b>Zona rural</b>	<b>7,5%</b>
Brancos	4,7%
Pardos	6,4%
<b>Pretos</b>	<b>7,7%</b>
<b>25% mais pobres</b>	<b>6,6%</b>
2º quartil de renda	6,0%
3º quartil de renda	4,0%
25% mais ricos	1,7%

**Dado estarrecedor:**  
1/3 dos fora da escola  
são do decil (10%) mais  
pobre da população

# Onde estão os fora da escola?

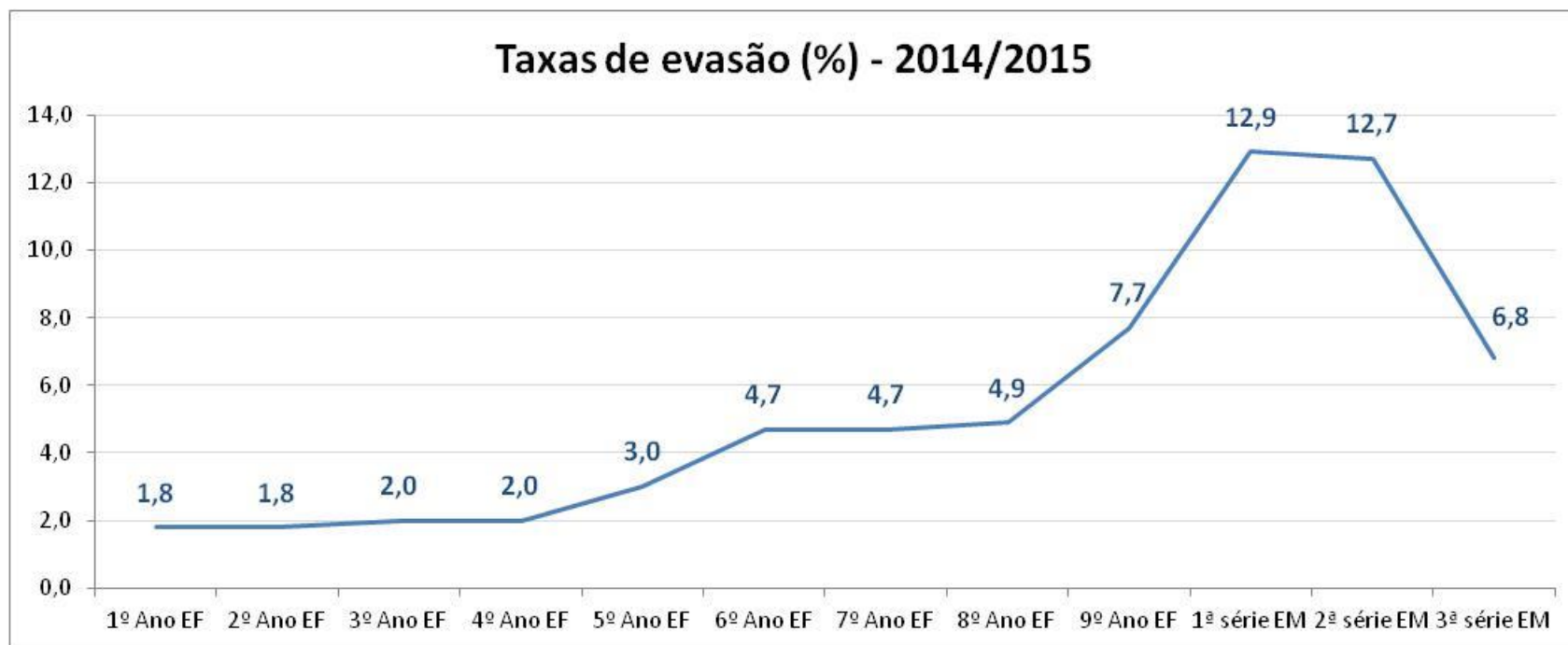


Fonte: Pnad/IBGE 2015. Elaboração: Todos Pela Educação.

Respostas necessárias:  
**Evasão**



**Taxa de atendimento na coorte do 1º ano do Ensino Fundamental é de 99,5% (Pnad/IBGE 2015). O que ocorre depois?**



**Fonte:** Inep/MEC, Taxas de transição.

## educação

Com evasão escolar empacada, país levaria 200 anos para incluir jovens



PAULO SALDAÑA  
DE SÃO PAULO  
17/10/2017 🌙 02h00

Eduardo Anizelli/Folhapress



**Precisamos de um conjunto de políticas focalizadas para superar esse quadro, direcionadas a **dar mais para quem tem menos**. São respostas específicas, considerando que:**

- 1) A população em situação de exclusão vive, em geral, em situações socioeconômicas mais vulneráveis;
- 2) Os desafios são geograficamente localizados e necessitam de soluções que dialoguem com o contexto local;
- 3) Cada faixa etária demanda diferentes respostas do poder público para garantir a inclusão.



## As estratégias do PNE já indicam os principais caminhos a seguir

Meta 1: levantamento da demanda, aproximação com as famílias, melhoria da rede física seguindo padrões nacionais e **busca ativa**

Meta 2: definição de direitos de aprendizagem (BNCC), acompanhamento individualizado, aproximação com as famílias, atividades culturais e esportivas e **busca ativa**

Meta 3: definição de direitos de aprendizagem (BNCC), flexibilidade curricular, correção de fluxo, prevenção à evasão, atividades culturais e esportivas e **busca ativa**



# O quadro dos jovens no Ensino Médio



# Por que os jovens saem da escola?

TABELA 3.2.3 - Distribuição dos alunos, segundo modalidade de ensino por motivos pelos quais que parou de estudar (seleção múltipla dos que pararam) (%)

Motivos pelos quais parou de estudar	EJA	EM	PJU	Total
Para trabalhar	35,5%	21,4%	26,0%	28,0%
Por questões de família	17,0%	23,8%	18,8%	20,6%
Por motivo de gravidez	13,8%	8,3%	26,5%	11,1%
Não gostava de estudar	7,3%	7,1%	8,5%	7,2%
Problemas de saúde	4,4%	8,8%	3,5%	6,7%
Problemas na escola	4,2%	6,2%	2,7%	5,2%
Escola chata/desinteressante	2,8%	5,9%	2,2%	4,4%
Violências na escola	2,2%	2,7%	1,9%	2,5%
Outro	12,8%	15,8%	9,9%	14,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: Abramovay, Waiselfisz e Castro, Pesquisa Jovens de 15 a 29 anos - FLACSO e MEC, 2013.

# Pesquisas com jovens

Agenda Juventude Brasil (2013)  
*Participatório (Governo Federal)*

Juventude Conectada 2 (2016)  
*Fundação Telefônica*

Nossa Escola em (Re)Construção (2016)  
*Inspirare/Porvir*

Repensar o Ensino Médio (2017)  
*Todos Pela Educação*

Voz do Jovem (2016)  
*Mapa Educação*

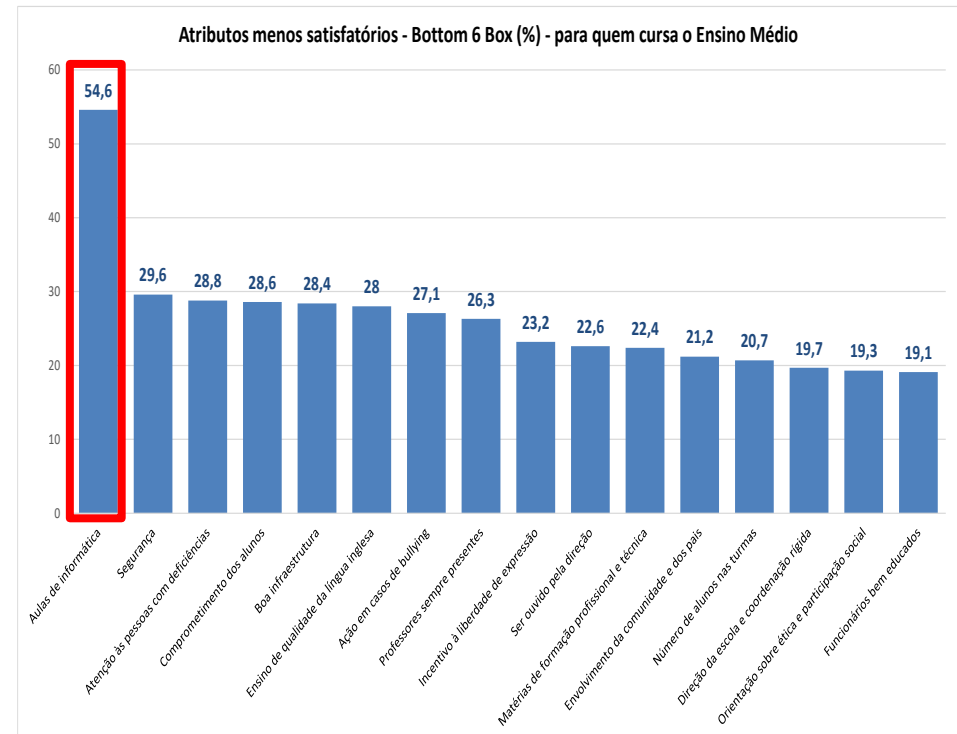
# Quais são os maiores problemas da escola de Ensino Médio?

- ➔ **Ensino de informática e utilização da tecnologia**
- ➔ **Segurança nas escolas**
- ➔ **Infraestrutura escolar**
- ➔ **Contextualização do ensino e organização curricular**

# Quais são os maiores problemas da escola de Ensino Médio?

## ➔ Ensino de informática e utilização da tecnologia

	NOTA MÉDIA (1-5)	"TÁ TRANQUILO, TÁ FAVORÁVEL!" 5	"ATÉ QUE TÁ BOM, MAS..." 4	"TÁ MAIS OU MENOS" 3	"TEM QUE MELHORAR" 2	"TÁ TENSO" 1
PRÉDIO E ESTRUTURA	3,6	34%	21%	31%	6%	9%
ALIMENTAÇÃO	3,3	29%	17%	28%	8%	18%
ATIVIDADES EXTRACLASSE	3,3	24%	20%	32%	10%	15%
ATIVIDADES ESPORTIVAS	3,3	29%	18%	26%	9%	18%
RELAÇÃO ENTRE ALUNOS	3,6	30%	24%	30%	5%	10%
RELAÇÃO ENTRE EQUIPE DA ESCOLA E ALUNOS	3,6	30%	25%	30%	6%	8%
USO DA TECNOLOGIA	3,2	26%	17%	26%	10%	21%
AULAS E MATÉRIAS	3,8	36%	27%	25%	5%	6%
ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO DA SALA DE AULA	3,6	30%	24%	29%	7%	10%
MATERIAL PEDAGÓGICO	3,8	39%	22%	24%	7%	8%
ATIVIDADES ARTÍSTICAS	3,1	22%	18%	29%	12%	20%



Pesquisa "Nossa Escola em (Re)Construção" – Inspirare/Porvir - pág. 23

"Muitas vezes aquilo que você não entendeu em sala de aula, você consegue entender melhor na internet. Explica melhor, com as nossas palavras. Explica do jeito que a gente fala".

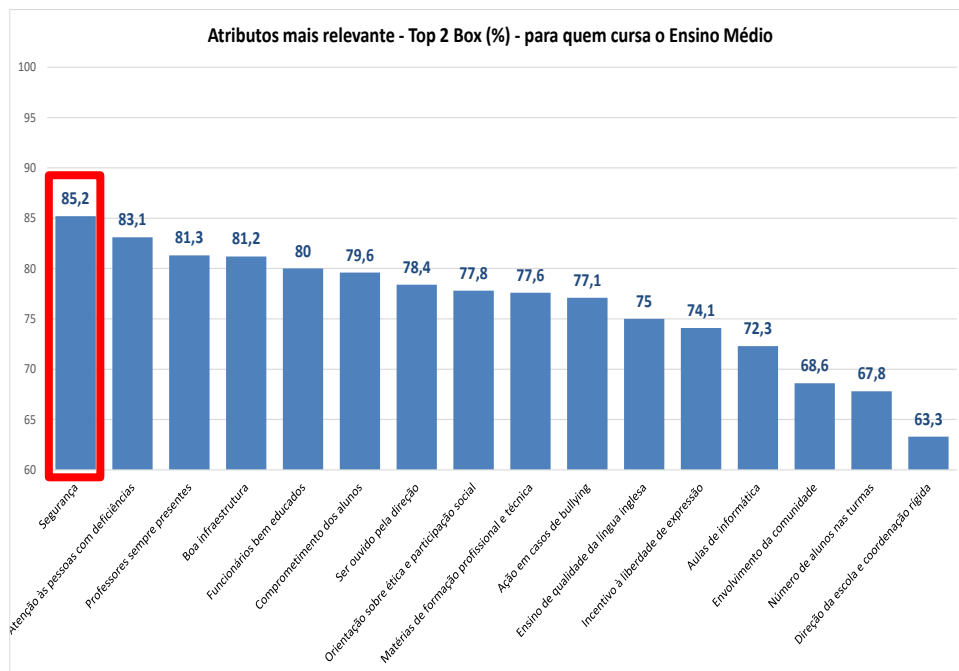
Pesquisa "Juventude Conectada 2" – Fundação Telefônica

Pesquisa "Repensar o Ensino Médio" – Todos Pela Educação - pág. 121

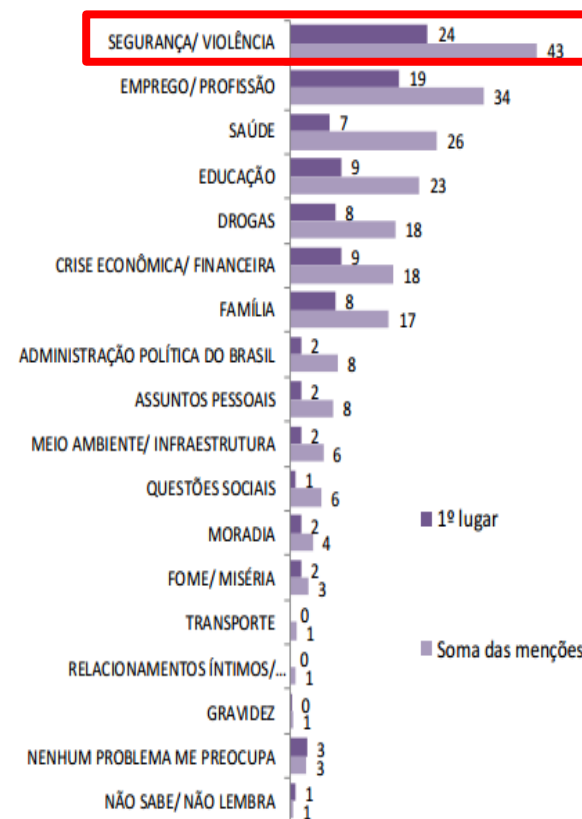
# Quais são os maiores problemas da escola de Ensino Médio?

## ➔ Segurança nas escolas

Quais são os problemas que mais preocupam os jovens atualmente



Pesquisa “Repensar o Ensino Médio” – Todos Pela Educação - pág. 14



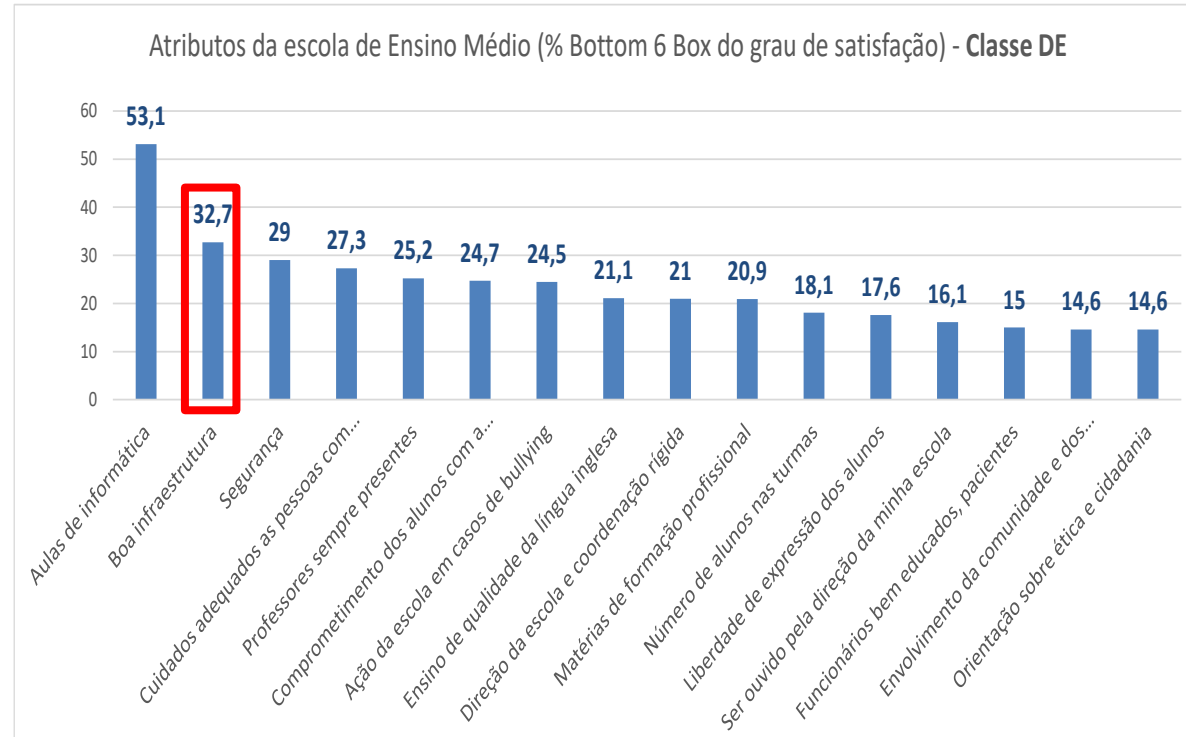
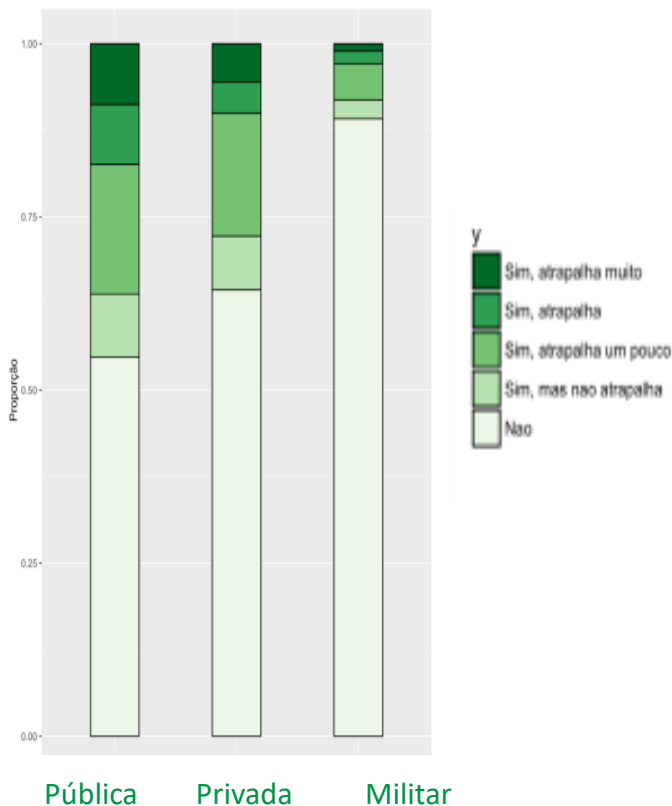
Espontânea em % / Base: Total da amostra A

Pesquisa “Agenda Juventude Brasil” – Participatório - pág. 26

# Quais são os maiores problemas da escola de Ensino Médio?

## ➔ Infraestrutura escolar

As instalações da sua escola são ruins?

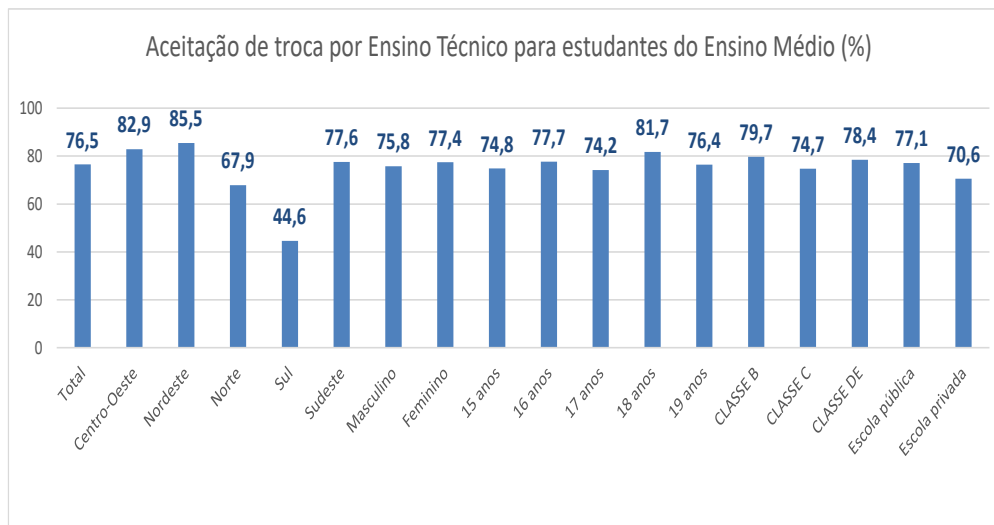


Pesquisa "Repensar o Ensino Médio" – Todos Pela Educação - pág. 21

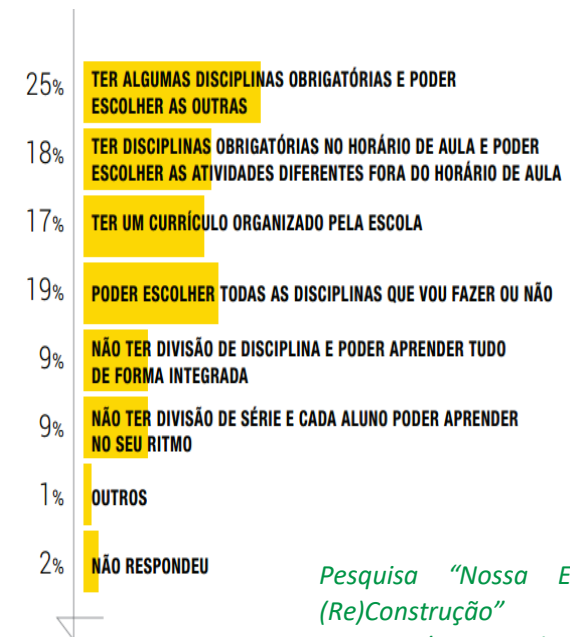
# Quais são os maiores problemas da escola de Ensino Médio?

## ➔ Contextualização do ensino e organização curricular

- Os entrevistados da pesquisa do **Mapa Educação** foram unânimes em dizer que uma Educação voltada apenas para uma formação exclusivamente técnica, altamente conteudista, é insuficiente e desatualizada.
- *“Esse é outro grande problema, a falta de contextualização com o cotidiano do estudante. Não acontece e se torna um estudo sem sentido”* – Jovem de São Paulo, 16-19 anos, classes A e B (Juventude Conectada – **Fund. Telefônica**)



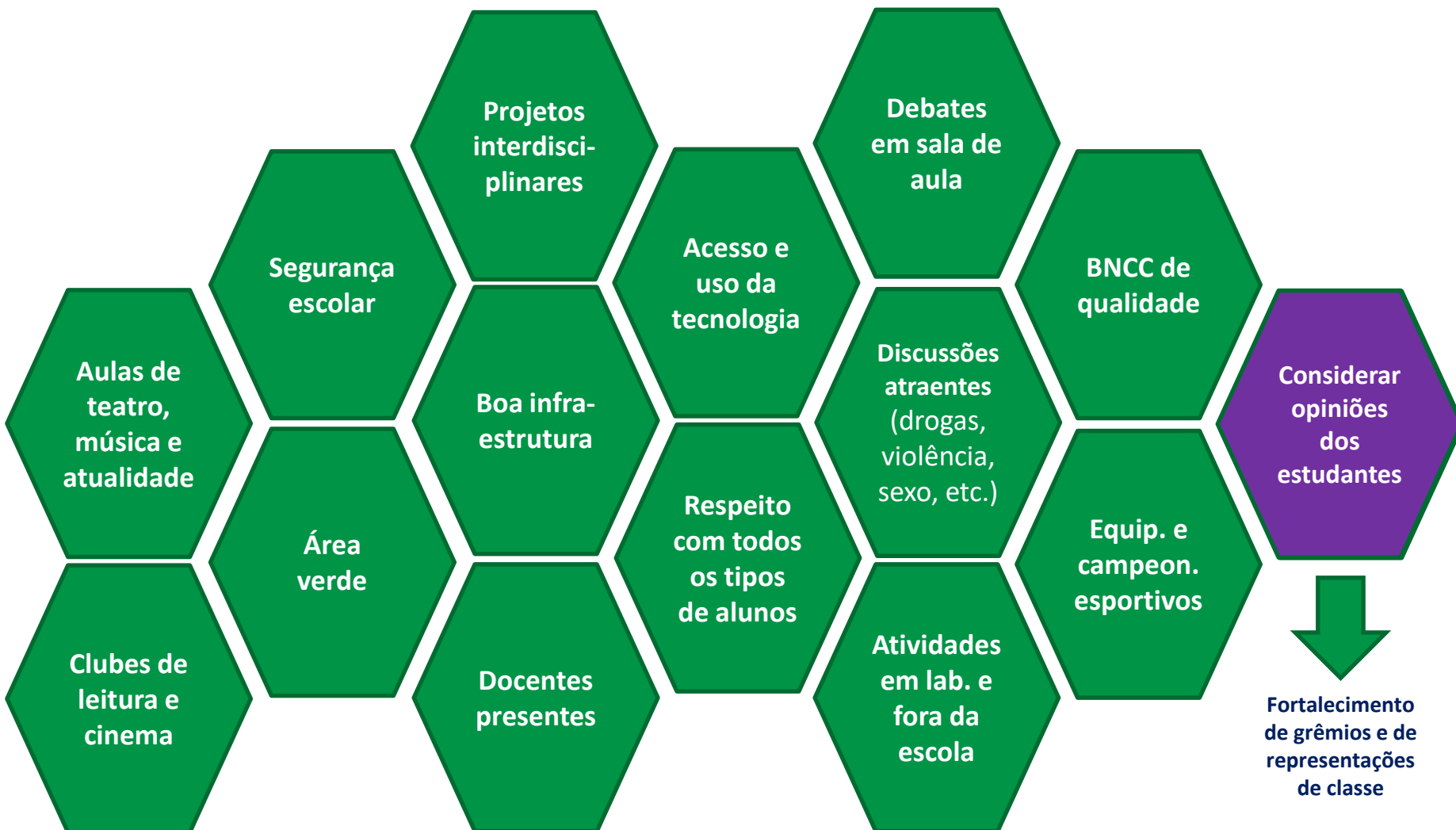
Pesquisa “Repensar o Ensino Médio” – Todos Pela Educação - pág. 75



Pesquisa “Nossa Escola em (Re)Construção” –  
Inspirare/Porvir - pág. 64



# O que não pode faltar na escola?



**Para identificar como podemos trazer efetivamente de volta os jovens que abandonam a escola, precisamos entender – em cada localidade – por que eles saíram.**

**Além disso, é fundamental entender o que é necessário para os jovens voltem a acreditar na escola.**

**1º passo: diagnóstico geograficamente localizado** (nível município e bairro) **da população fora da escola:** onde estão e quem são?

**2º passo: processo estruturado de escuta das juventudes** e de ampliação da **participação dos jovens na formulação das políticas** educacionais



Obrigado!

