



**POR UMA
EDUCAÇÃO
QUE O BRASIL
MERECE**



CENPEC

30 anos



CONTRIBUINDO PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO PÚBLICA
E O ENFRENTAMENTO DAS DESIGUALDADES NO PAÍS

CENPEC

INDUÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

O Cenpec desenvolve projetos, pesquisas e metodologias para induzir políticas públicas de educação integral, com abrangência em **todos os estados do país**.



29
PROJETOS

desenvolvidos ou em
desenvolvimento,

DESDE
2003

Somente o Prêmio
Itaú-Unicef
envolveu, entre
2015 e 2017, mais
de 3 mil OSC's.



C E N P E C

UM PLANO PARA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Não cumprir o PNE significa:

Não enfrentar as desigualdades educacionais históricas que afetam a vida de milhares de brasileiros.

Seguir improvisando políticas e programas educacionais, sem uma visão de Estado e de longo prazo.



O QUE DETERMINA O PNE?

Até 2024, oferecer Educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da Educação Básica.

MAS, AFINAL, O QUE É UMA EDUCAÇÃO INTEGRAL?

*É aquela que articula atores, espaços e saberes e promove o desenvolvimento global da criança e do adolescente. As políticas de **educação integral** vão além da ampliação da jornada.*

QUESTÕES CENTRAIS:

*O que é oferecido no tempo em que os estudantes estão na escola?
Qual proposta pedagógica e qual currículo são desenvolvidos?*



C E N P E C

A ESCOLA QUE QUEREMOS

Todos os alunos matriculados em tempo integral, evitando a dualidade no interior de uma mesma instituição escolar. Por outro lado, nem todas as escolas de um mesmo sistema/rede de ensino precisam aderir ao tempo integral, oferecendo opção de escolha para a população;

Funcionamento em turno único, organizado de forma a romper com a lógica do turno e contraturno, na perspectiva de um currículo integrado;

Currículo amplo, com diversidade de linguagens e integração de conhecimentos e saberes para que a disponibilidade de tempo se constitua em estratégia voltada para a prática da educação integral.

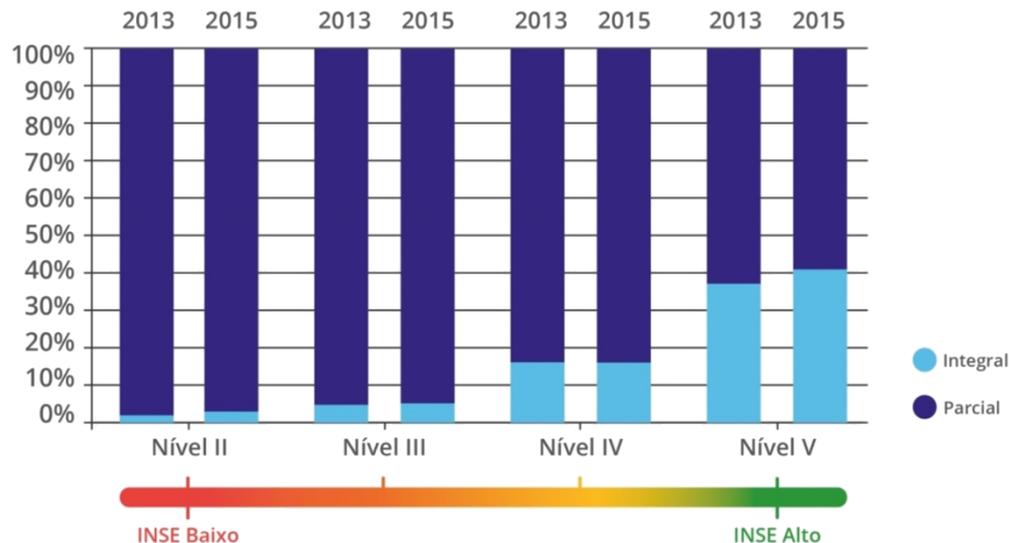
Equipe composta por profissionais do Magistério com vínculo estável, condições de trabalho e dedicação a uma única unidade escolar, evitando descontinuidade pedagógica;

Investimento em formação continuada e tempo regular de planejamento coletivo para todos os profissionais que atuam na escola de tempo integral.



OPORTUNIDADES DESIGUAIS

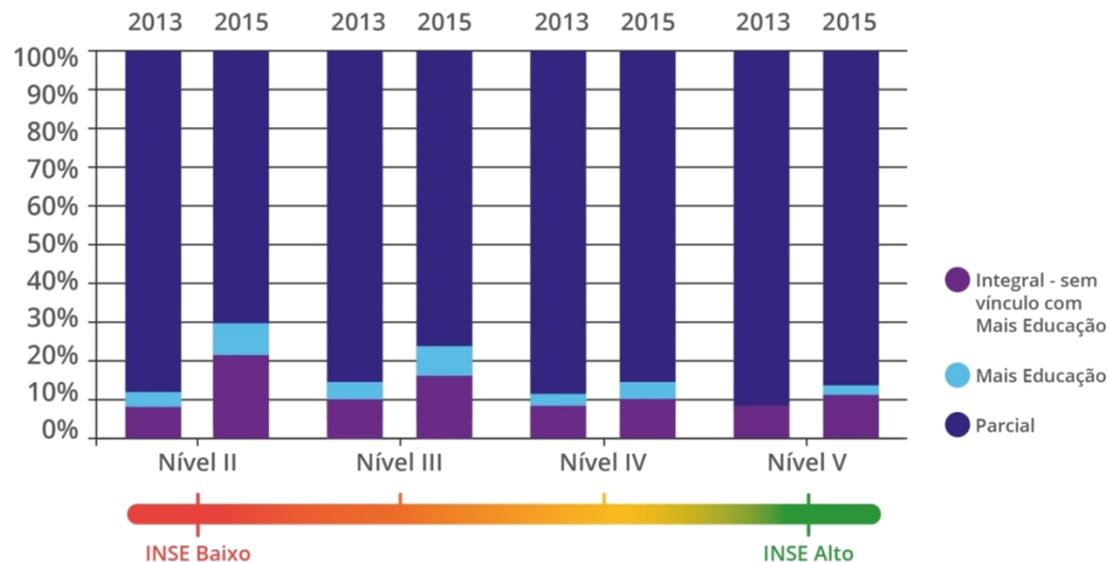
Matrículas em período integral e parcial na Pré-escola por índice de nível socioeconômico (INSE) do município (em %) | Brasil



Na **Pré-escola** é maior a presença de estudantes de maior nível socioeconômico entre as matrículas em período integral.

OPORTUNIDADES DESIGUAIS

Matrículas em período integral e parcial no Ensino Fundamental por índice de nível socioeconômico (INSE) do município (em %) | Brasil



Em que pese a relevância do Mais Educação para o enfrentamento das condições de desigualdade no Ensino Fundamental, **são as redes de ensino que empenham maior esforço na ampliação da jornada.**

OPORTUNIDADES DESIGUAIS

Estudo do Cenpec demonstra que as políticas de educação integral no **Ensino Médio** precisam ser implementadas com cuidado:

A diversificação da matrícula tende, em geral, a ampliar as desigualdades.

Alunos que já possuem melhores condições de origem beneficiando-se de uma política de educação em período integral que eleva a aprendizagem.

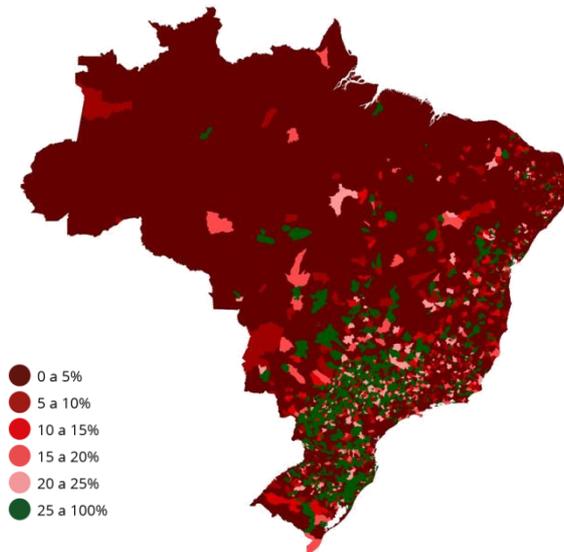
Se, por um lado, esse tipo de educação aumenta a proficiência daqueles que são expostos a ela. Por outro, seu acesso mais restrito aos alunos de condições socioeconômicas menos favorecidas amplia a distância entre alunos de diferentes classes sociais.



OPORTUNIDADES DESIGUAIS

Estados e Municípios precisam de apoio técnico e financeiro da União para implementarem seus planos de educação integral

Taxa de matrícula em período integral na **Pré-escola** por município (em %) | 2015



Taxa de matrícula em período integral no **Ensino Fundamental** por município (em %) | 2015



Em 2016, ocorreu uma **redução de 46,7%** nas matrículas de educação integral em todo o Brasil

ARTICULAÇÃO ENTRE AS METAS DO PNE

O sucesso de uma depende da execução das outras:

FORMULAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

Pressupõe condições estruturais:

- Construção do Sistema Nacional de Educação;
- Regulamentação do Regime de Colaboração;
- Implantação do CAQi, conforme determina o PNE.

Essas condições estruturais permitem:

- Ampliar e redistribuir os recursos, em especial o investimento federal;
- Assegurar infraestrutura e condições materiais às escolas;
- Valorizar a carreira docente e oferecer formação inicial e continuada de qualidade;
- Implementar as diretrizes educacionais, a BNCC e o sistema nacional de avaliação;
- Aperfeiçoar a gestão e o controle social.



Por fim, um apelo aos parlamentares para que **o PNE seja priorizado no orçamento federal:**

Na **LOA 2018** (Lei Orçamentária Anual)

Na **PEC 15/95**, que torna o Fundeb permanente



Obrigada,



Anna Helena Altenfelder,
presidente do Conselho Administrativo
www.cenpec.org.br