



OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
Comissão de Educação da Câmara dos Deputados
IX Seminário Regional - Ceará
Coordenador: Dep. Federal Artur Bruno

ROTEIRO PARA REGISTRO DA EXPERIÊNCIA EDUCACIONAL

Em 2013, a Comissão de Educação da Câmara dos Deputados lançou o Observatório da Educação, projeto cujo objetivo é identificar e divulgar experiências educacionais exitosas, a fim de subsidiar a elaboração de políticas públicas nos três níveis da Federação.

As experiências selecionadas serão disponibilizadas no sítio da Comissão, para que todos os atores envolvidos com o tema da educação possam ter acesso aos detalhes de implantação dessas iniciativas.

Este roteiro tem o objetivo de orientar a descrição dessas experiências, tornando-a sucinta tanto quanto possível, de modo a privilegiar as informações centrais para aqueles que desejarem conhecê-las. Antes de descrever as informações solicitadas, é importante estar atento para algumas questões que facilitem a divulgação e a compreensão do que foi realizado.

As informações disponíveis no Observatório da Educação serão consultadas por pessoas de várias cidades e Estados do País, sem nenhum referencial do local e contexto em que a experiência se insere, portanto, é fundamental que o texto contribua para que se tenha uma visão clara do QUE foi realizado e de COMO foi implantado.

Preliminarmente, há uma parte dedicada à identificação da experiência, com dados que serão importantes para conhecer a abrangência da iniciativa. Trata-se de uma instituição da sociedade civil? De uma escola de ensino fundamental? De uma rede de ensino municipal? Quem deve ser contatado se houver curiosidade para obter maiores detalhes sobre a experiência?

Em seguida, na segunda parte, caracteriza-se a experiência propriamente dita. O diagnóstico deve oferecer informações sobre o problema que motivou o projeto. Deve ser sucinto, mas é importante que ofereça um 'retrato' da

Após um direcionamento das ações da Equipe Paic – SEDUC junto a Gestão Municipal, a partir dos cinco eixos: Gestão, Alfabetização, Avaliação, Educação Infantil e Literatura Infantil foram feitos vários encaminhamentos a partir de um diagnóstico inicial.

O PAIC – programa de Alfabetização na Idade Certa conseguiu de maneira eficaz e concreta reduzir o analfabetismo infantil no município de Brejo Santo e por acréscimo conseguiu aumentar os índices educacionais.

No município de Brejo Santo as orientações do programa PAIC foram seguidas e encaradas como fundamentais no processo da concretização de alfabetização das nossas crianças.

Desde 2009, a cada ano reavaliamos o processo e direcionamos os trabalhos a partir de novas metas.

Diagnóstico (identificação do problema que determinou a implantação da iniciativa): (10 linhas)

Após diagnóstico inicial da rede municipal de ensino em 2009 na cidade de Brejo Santo foi detectado índices extremamente preocupantes no tocante aos indicadores educacionais :

- Uma matrícula que não representava a universalização do ensino;
- Um rede de ensino desestruturada;
- Situação alarmante dos indicadores educacionais:
 - Aprovação: 74,15%
 - Reprovação: 20,44
 - Abandono: 5,41 %
 - IDEB(2007)
 - Anos Iniciais: 3.0
 - Anos Finais: 2.8
- A escola de Ensino Fundamental Historiador Padre Antonio Gomes entre as 150 piores do Estado do Ceará.

Objetivo geral: (3 linhas)

Eradicar o analfabetismo Infantil através do Programa **Alfabetização na Idade Certa** (PAIC).

Objetivos específicos: (10 linhas) –

- Promover Campanhas de matrículas com o intuito de universalizar a matrícula;
- Reordenar a rede de ensino com nucleação, extinguindo as salas multiseriadas e as salas isoladas;
- Contratar professores de apoio no contra turno;
- Promover Formação Continuada para os professores da Educação Infantil, professores de 1º ao 9º Ano e gestores escolares;

- Implantar o PCCR e o 14º salário;
- Reestruturar a infra estrutura escolar e implementar os materiais permanentes e didáticos pedagógicos;
- Implantar o café da manhã nas escolas da rede.

Público-alvo:

- Gestores, professores e alunos da rede municipal.

Duração da Experiência/Projeto:

Fevereiro de 2009 a dezembro de 2012

Metas/Indicadores definidos: (10 linhas)

A partir das ações conseguimos superar os baixos índices educacionais do município. Segue quadro comparativo dos indicadores educacionais:

MATRÍCULA

ANO	NÚMERO DE ALUNOS
2008	9.136
2009	10.054
2010	10.442
2111	11.672
2012	11.891

NUCLEAÇÃO

Em 2008 existiam 35 Escolas de Ensino Fundamental e 21 CEIs, totalizando 56 Unidades Escolares.

Em 2010 realizou-se a Nucleação ficando 26 Escolas de Ensino Fundamental e 13 CEIs, totalizando 39 Unidades Escolares.

ÍNDICES EDUCACIONAIS

ÍNDICES %	2008	2009	2010	2011
APROVAÇÃO	74,15	86	88,8	89,1
REPROVAÇÃO	20,44	11	8,4	9,3
ABANDONO	5,41	3	2,8	1,6

IDEB (Meta estabelecida pelo Município nos Anos iniciais 6.0 e nos Anos Finais 4.0)

ANOS INICIAIS

ANOS	INDICE
2005	2.9
2007	3.0
2009	4.7
2011	5.9

ANOS FINAIS

ANOS	INDICE
2005	2.7
2007	2.8
2009	3.5
2011	4.5

ESCOLAS NOTA 10

13 ESCOLAS NOTA 10, DENTRE ELAS A QUE ESTAVA ENTRE AS 150 PIORES NO INICIO DO PROCESSO.

Estratégias utilizadas: (15 linhas)

- A criação de coordenadorias atreladas ao cumprimento de metas;
- A meritocracia para obtenção de resultados;
- Rotinas estabelecidas pelo PAIC nas salas de aulas;
- Formações continuadas para professores e gestores.

Resultados alcançados: (10 Linhas)

Houve avanços consideráveis dos índices educacionais num período não muito longo, priorizando principalmente o que consideramos o feijão com arroz, aulas todos os dias, cumprindo fielmente os 200 dias letivos e assegurando o cumprimento da hora aula – tempo da aprendizagem dos alunos.

- Melhoria significativa no processo ensino aprendizagem – todos os alunos de 2º Ano no índice desejável.
- Melhoria significativa dos alunos dos 5º Anos – 07 escolas nota 10 da premiação PAIC +. Todos os alunos nos índices compreendidos entre intermediário e adequado.
- Maior envolvimento dos professores enquanto mediadores do processo ensino-aprendizagem.

Principais beneficiários da ação:

Alunos do 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental.

Recursos materiais necessários para implementação das ações: (5 linhas)

- Ampliação das salas de informática com o aumento do número de computadores;
- Implantação das lousas digitais nas escolas;
- Aquisição de data show, copiadoras, jogos educativos.

Recursos financeiros necessários para implementação das ações: (5 linhas)

Advindos da União, do Estado e da Gestão Municipal.

Parceiros (quem são e qual o papel de cada parceiro?) : (10 linhas)

SEDUC – Equipe PAIC– que monitora as ações e dá o suporte técnico pedagógico através da CREDE 20. A distribuição via SEDUC de todo material pedagógico (livros) distribuídos aos alunos do 1º ao 5º Anos.

Formas de acompanhamento utilizadas para monitorar a evolução das metas: (10 linhas)

Equipes pedagógicas formadas na SME para monitoramento e acompanhamento das ações do PAIC nas Unidades escolares. O monitoramento é realizado semanalmente e não segue um calendário fechado. Mensalmente são realizadas reuniões com os gestores e coordenadores escolares para avaliação do processo ensino aprendizagem nas Unidades Escolares e são elaboradas propostas de intervenções pedagógicas quando necessárias.

Avaliação (houve algum processo de avaliação interno ou externo sobre o projeto implantado? O que esse processo avaliativo concluiu?) : (10 linhas)

A partir das avaliações externas: SPAECE (da rede estadual) e Prova Brasil pode-se perceber concretamente os avanços na educação municipal.

Destaque três pontos fortes da Experiência/Projeto: (10 linhas)

- Houve avanços consideráveis dos índices educacionais cumprindo fielmente os 200 dias letivos e assegurando o cumprimento da hora aula – tempo de aprendizagem dos alunos.
- Melhoria significativa no processo ensino aprendizagem – todos os alunos de 2º Ano no índice desejável e todos os alunos dos 5º Anos no índice intermediário e adequado.
- Maior envolvimento dos professores enquanto mediadores do processo.

Desafios (que desafios permanecem?) : (10 linhas)

- Aumentar a proficiência de Português e Matemática dos alunos dos 5º Anos para que fiquem todos no nível adequado;
- Aumentar a proficiência de Português e matemática dos alunos dos 9º Anos;

PARTE 3 – Anexos

Nesta seção, podem ser reunidas informações complementares sobre a experiência educacional, como fotos, vídeos, relatórios de avaliação, entre outros.

1. EIXO GESTÃO

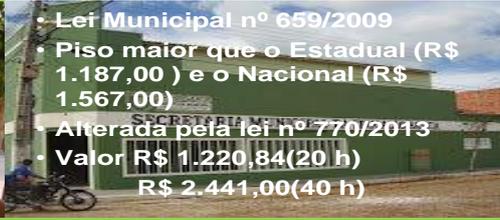


Realizar visitas às famílias dos alunos que apresentam baixa frequência



IMPLANTAÇÃO DO PCCR DOS PROFESSORES

- Lei Municipal nº 659/2009
- Piso maior que o Estadual (R\$ 1.187,00) e o Nacional (R\$ 1.567,00)
- Alterada pela lei nº 770/2013
- Valor R\$ 1.220,84(20 h)
R\$ 2.441,00(40 h)



CAFÉ COM LETRAS



IMPLANTAÇÃO DA SALA MULTI PROFISSIONAL



**Entrega de Comenda às Escolas Nota 10
14º Salário**



2.EIXO ALFABETIZAÇÃO



Disponibilizar recursos para o melhor desempenho das atividades escolares

Implantação de aulas de reforço no contra turno para trabalhar os alunos com dificuldades na aprendizagem



Programa de ensino estruturado para orientar as escolas e professores na elaboração dos projetos pedagógicos.



3.EIXO AVALIAÇÃO

Realização de oficinas escolares para análise dos resultados da aprendizagem e proposições de intervenções.



oficinas de Língua Portuguesa e Matemática



APLICAÇÃO DE SIMULADOS



Realização de oficinas para os aplicadores dos simulados



4.EIXO EDUCAÇÃO INFANTIL

Ampliação do atendimento das crianças de 0 a 5 anos



Ampliação e construção de espaços físicos para o atendimento às crianças de 0 a 5 anos de idade



DIMINUIÇÃO DAS SALAS UNIFICADAS



Aquisição de material pedagógico e lúdico para o atendimento as crianças de 2 a 5 anos de idade.



Oficinas para professores da educação infantil para uso do material didático



5. EIXO LITERATURA INFANTIL



Aquisição de títulos de Literatura Infantil para completar os cantinhos de Leitura das salas de aula.

CAMINHADA LITERÁRIA



Contação de histórias nas salas de aulas

Distribuição de coleção PAIC Prosa e Poesia (da E.I ao 5º Ano) pela SEDUC.



