



Ciudades del Aprendizaje

Audiencia Pública, 10 de Noviembre de 2015

Brasilia, Brasil

Jaboatão dos Guararapes, Brasil



Algunos aspectos que afectan a las ciudades en el mundo de hoy

El rápido crecimiento de las ciudades

- 2013: 54% de la población mundial vive en ciudades

A medida que las ciudades se expanden, los gobiernos municipales enfrentan diferentes y complejos desafíos

- Ej. Cambio demográfico, avances científicos y tecnológicos, diversidad cultural, sostenibilidad del medio ambiente pero también pobreza, desigualdad, desempleo.

La voz de los gobiernos locales en la gobernanza mundial

- Debido a la escala y la proximidad, es en este nivel donde se toman acciones

- Todas las ciudades, pueblos, aldeas, comunidades, necesitan aprender cómo responder a las demandas del siglo XXI
- Algunas ciudades están desarrollando estrategias innovadoras que permiten a los ciudadanos aprender nuevos valores, conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la vida, por lo tanto la transformación de sus ciudades en "Ciudades del Aprendizaje"

Algunas de las ciudades en el mundo se han convertido o están en proceso de convertirse en Ciudades del Aprendizaje

Swansea, Reino Unido



Espoo, Finlandia



Beijing, China



Mexico City, Mexico



Balanga, Filipinas



Lernen vor Ort, Alemania



Seoul, República de Korea



Melton, Australia



Sorocaba, Brasil



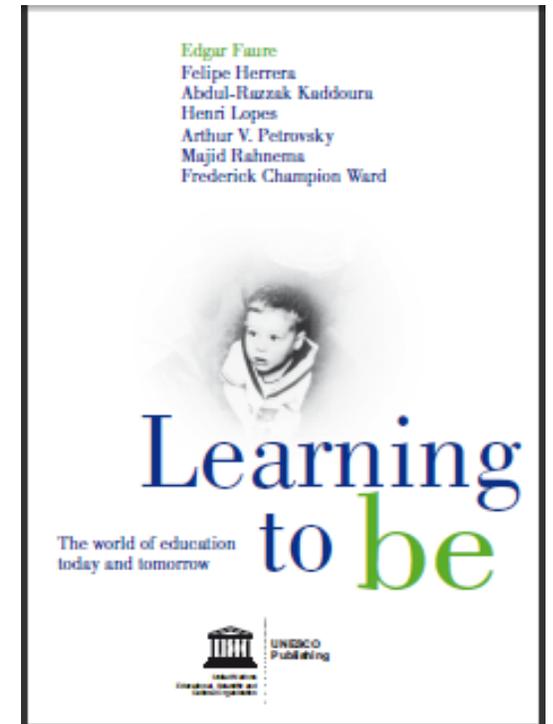
Ybycuí, Paraguay



Aprendizaje a lo largo de toda la vida

El Informe de Faure (1972), *Aprender a ser: La educación del futuro*

“La educación debe ser impartida y adquirida a través de una multiplicidad de medios. Lo importante no es el camino que un individuo ha seguido, pero lo que ha aprendido o adquirido en ese recorrido”.



Aprendizaje a lo largo de toda la vida

En esencia, el aprendizaje a lo largo de toda la vida se basa en la **integración del aprendizaje y la vida ...**

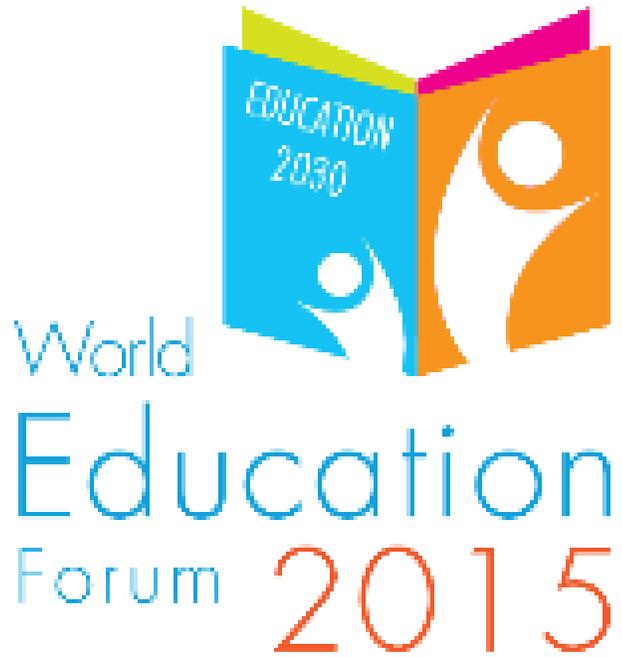
- cubriendo las actividades de aprendizaje para las personas **de todas las edades** (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, sin distinción de género)
- en todos los **contextos vitales** (familia, escuela, comunidad, lugar de trabajo, etc.) y
- a través de una **variedad de modalidades** (formal, no formal e informal)

...que en conjunto **reúnen una amplia gama de necesidades y demandas de aprendizaje.**

Objetivos de Desarrollo Sostenible



Agenda de Educación 2030



Adoptada en Incheon, República de Korea por más de 100 Ministros, cuyo objetivo es:

Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Documentos finales de la Conferencia



- ***Declaración de Beijing sobre la construcción de ciudades del aprendizaje***
- ***Las características fundamentales de las ciudades del aprendizaje***

Una Ciudad del Aprendizaje es una ciudad que moviliza eficazmente sus recursos en todos los sectores para:

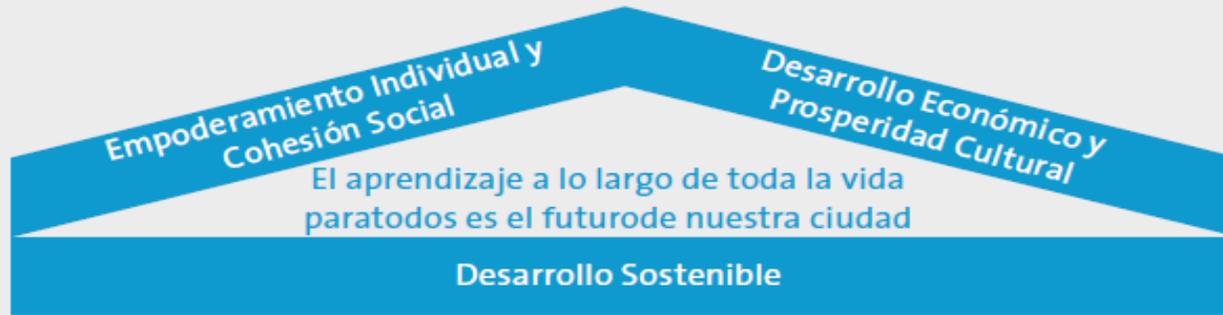
- ***promover el aprendizaje inclusivo, desde educación básica a la educación superior;***
- ***revitalizar el aprendizaje en las familias y las comunidades;***
- ***facilitar el aprendizaje de y en el lugar de trabajo;***
- ***extender el uso de las tecnologías modernas de aprendizaje;***
- ***fomentar una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida.***
- ***mejorar la calidad y la excelencia en el aprendizaje; y***

de este modo la ciudad del aprendizaje contribuirá a la creación y reforzamiento del

El empoderamiento individual y la inclusión social, la prosperidad económica y cultural, y el desarrollo sostenible

El Marco de las Características Fundamentales

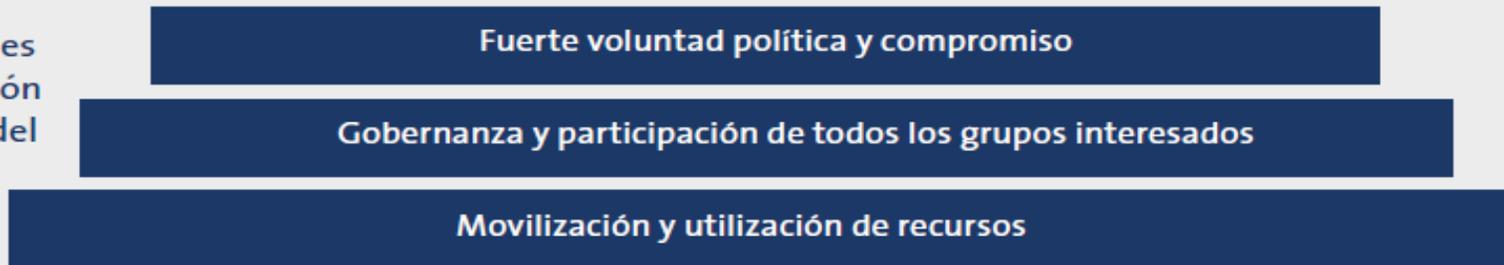
Amplios beneficios de la creación de ciudades del aprendizaje



Bloques esenciales de ciudades del aprendizaje



Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje



3 amplias categorías
12 áreas
42 Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje
60 instrumentos de medición

Por qué de las Características Fundamentales de las Ciudades del Aprendizaje:

- No existe una línea mágica que cruzar para convertirse en una ciudad del aprendizaje, se trata de un proceso continuo.
- El concepto de ciudades del aprendizaje no es abstracto. Es una propuesta operacional y pragmática del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Si una ciudad cuenta con la voluntad política y el compromiso para construir una ciudad del aprendizaje, necesita una serie de características fundamentales con las que pueda supervisar sus avances

Las posibles medidas: beneficios más amplios de la construcción de una ciudad del aprendizaje

Área de Interés	Características Fundamentales	Posibles Instrumentos de Evaluación	Fuente de la Información	Datos Estadísticos del 2012 o resultados de encuestas/ revisiones
1. Amplios beneficios de la creación de Ciudades del Aprendizaje				
1.1 Empoderamiento individual y cohesión social	1.1.1 Garantías de que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de alfabetizarse y obtengan las habilidades básicas	Tasa de alfabetización de adultos: Número total de personas alfabetizadas mayores de 15 años, expresado en un porcentaje de la población total en esa franja de edad.	Datos oficiales de las autoridades locales	Hombres % Mujeres % Total %
	1.1.2 Alertar y capacitar a las personas a participar en una ciudadanía activa	Tasa de participación en las elecciones: Tasa de participación de la población en edad de votar, en las elecciones más recientes en la ciudad	Datos oficiales de las autoridades locales	% (Año)
		Participación en voluntariado y actividades de la comunidad: Porcentaje de ciudadanos que han participado en voluntariado no retribuido y actividades de la comunidad, en los 12 meses que precedan a la encuesta	Resultados de la encuesta	%
	1.1.3 Promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer	Igualdad de género en política: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en la cámara municipal	Datos oficiales de las autoridades locales	%
		Igualdad de género en la dirección de empresas: Porcentaje de puestos llevados por mujeres en los consejos de las 10 empresas	Resultados de la encuesta	%

¿Qué es la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC)?

La red mundial apoya y mejora la práctica del aprendizaje a lo largo de toda la vida en las ciudades del mundo para:

- promover el diálogo sobre políticas y el aprendizaje mutuo entre ciudades,
- establecer vínculos,
- promover asociaciones;
- proporcionar el desarrollo de capacidades, y
- desarrollar instrumentos para alentar y reconocer los progresos realizados en la construcción de ciudades del aprendizaje

2^{da} Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje

“Desarrollo de Ciudades del Aprendizaje Sostenibles”

Más de 650 ministros, viceministros, alcaldes, vicealcaldes, altos cargos del sector educativo, expertos en educación y representantes de los organismos de las Naciones Unidas, el sector privado y las organizaciones regionales, internacionales y de la sociedad civil, procedentes de 95 países se reunieron en la Ciudad de México, del 28 al 30 de septiembre de 2015, con motivo de la 2da Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje



2^{da} Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje

Liberar el Potencial de las Comunidades Urbanas

Estudios de Caso de Doce Ciudades del Aprendizaje

Editado por Raúl Valdes-Cotera, Norman Longworth, Katharina Lunardon, Mo Wang, Sunok Jo y Sinéad Crowe



- Lanzamiento de la publicación ***Liberar el Potencial de las Ciudades Urbanas***, que resalta ejemplos de ciudades de todo el mundo que utilizan el concepto de ciudades del aprendizaje

- Lanzamiento del **Premio de la UNESCO a la Ciudad del Aprendizaje**, que reconoce a ciudades de las cinco regiones de la UNESCO que han demostrado un progreso significativo en la construcción de ciudades del aprendizaje

- Lanzamiento de la **Membresía a la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO**

- Adopción del **Manifiesto de Ciudad de México sobre Ciudades del Aprendizaje**



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Lifelong Learning



Red Mundial
de Ciudades del
Aprendizaje de la
UNESCO



Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Instituto de la UNESCO
para el Aprendizaje a lo
Largo de Toda la Vida

Muito obrigado

Raúl Valdés Cotera

UNESCO Institute for Lifelong Learning

Feldbrunnenstr. 58

20148 Hamburgo

Alemania

Tel.:+ 49 40 80 41 32

r.valdes-cotera@unesco.org

learningcities@unesco.org



UNESCO Institute
for Lifelong Learning