



OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO
Comissão de Educação da Câmara dos Deputados
IX Seminário Regional - Ceará
Coordenador: Dep. Federal Artur Bruno

PARTE 1 – IDENTIFICAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

NOME DA INSTITUIÇÃO/ESCOLA/REDE: EEFM Estado de Alagoas
ENDEREÇO: Avenida Presidente Castelo Branco, 5244, Barra do Ceará
CIDADE/ESTADO: Fortaleza-CE
E-MAIL: ealagoas@escola.ce.gov.br
REDES SOCIAIS: Blog: ealagoas@blogspot.com.br
TELEFONE: 3101-2704
RESPONSÁVEL: Nome: Escolástica Lisboa de Oliveira
Telefone: (85) 8722-4380
E-mail: escolasticalisboa@yahoo.com.br

PARTE 2 – CARACTERIZAÇÃO DA EXPERIÊNCIA

• **Linha de ação da Experiência/Projeto:**

() Cultura de Paz () IDEB (**x**) **Investimento e Gestão** () Sustentabilidade

• **Resumo da Experiência/Projeto:**

O Projeto Professor Diretor de Turma é uma tecnologia educacional da Secretaria de Educação do Ceará – SEDUC, em que um professor, ministrante de qualquer disciplina, assume o compromisso de se responsabilizar pelos alunos de uma única turma ao longo de cinco horas semanais de trabalho, desenvolvendo atividades como: construção, organização e análise do dossiê da turma, atendimento a pais ou responsáveis e a alunos, liderança de reuniões do conselho da turma, ministração de aulas de formação para a cidadania e articulação de encontros de estudo orientado junto à sua turma. A exigência imprescindível é a de que ele tenha perfil adequado para assumir a função. Dentre outras qualidades, o docente precisa ser bom líder, incentivador, ativo, responsável, sensível, prudente e apaixonado pela educação. Esses educadores são denominados Professores Diretores de Turma.

O Projeto favorece a construção de uma escola que eduque a razão e a emoção, tendo como premissa a desmassificação do ensino. Nesta perspectiva, desenvolve-se uma cultura escolar essencialmente voltada para a humanização das relações, tendo como principais focos a permanência, o sucesso e a formação do cidadão.

As atividades inerentes ao Projeto Professor Diretor de Turma desenvolvem-se numa atmosfera educativa favorável, tendo por princípios básicos os quatro pilares de educação de Jacques Delors: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.

A articulação que o professor diretor de turma promove na escola oportuniza-lhe o alcance de um conhecimento pormenorizado de cada um dos alunos, o qual fornece os elementos que ele precisa para melhor orientar os estudantes em suas necessidades específicas. Possibilita-lhe, também, atuar como mediador entre os alunos, os demais professores da turma e todos os envolvidos no processo educativo, no intuito de minimizar conflitos e imprevistos comuns à dinâmica escolar.

- **Diagnóstico:**

A Secretaria da Educação do Ceará – SEDUC, através da Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem – CODEA, visando ampliar e fortalecer as atividades da Superintendência Escolar, implantou o Projeto Professor Diretor de Turma - PPDT como uma proposta transformadora de intervenção pedagógica, tendo em vista a reorganização do trabalho desenvolvido nas escolas, com foco nas turmas de alunos.

Assim, entre os principais desafios que levaram a SEDUC a ofertar o Projeto às suas escolas, destacam-se: a massificação do ensino, o desconhecimento e distanciamento de gestores e professores em relação aos alunos e às suas famílias, as desarticulações entre seus diferentes segmentos e projetos, os consideráveis índices de evasão e abandono e os baixos rendimentos de aprendizagem dos estudantes.

- **Objetivo geral:**

Oportunizar a construção de uma escola que eduque a razão e a emoção, a partir da desmassificação do ensino, visando garantir a permanência, o sucesso e a formação do cidadão.

- **Objetivos específicos:**

- Favorecer a articulação entre núcleo gestor, professores, alunos, pais ou responsáveis, buscando promover um trabalho cooperativo, especificamente entre professores e alunos, no sentido de adequar estratégias e métodos de trabalho.
- Tornar a sala de aula uma experiência gratificante, em que todos os professores da turma, familiares, gestores, comunidade escolar, com respectivas parcerias, unam-se com o objetivo de proporcionar uma educação que vise a excelência.
- Manter a assiduidade dos alunos, estimulando sua permanência na escola e elevando o grau de sucesso da aprendizagem.
- Oferecer uma educação sustentável que contemple a formação cidadã do educando, instigando sua participação na vida social, com a tomada de consciência dos problemas que afetam a humanidade.
- Motivar os alunos para aprendizagens significativas e encorajá-los a ter perspectivas otimistas quanto ao seu futuro pessoal e profissional.

- **Público-alvo:**

- Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental das Escolas Públicas Estaduais que não possuem oferta de Ensino Médio.
- Estudantes de 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio das Escolas Públicas Estaduais.

- **Duração da Experiência/Projeto:**
 - Um ano para as turmas de 9º ano do Ensino Fundamental
 - Três anos consecutivos para as turmas de Ensino Médio

- **Metas/Indicadores definidos:**
 - Gestores, professores, estudantes, pais ou responsáveis com satisfatório nível de articulação;
 - Professores com práticas pedagógicas aprimoradas e foco na gestão da sala de aula;
 - Estudantes com elevado índice de assiduidade e sucesso nas aprendizagens;
 - Ampliados níveis de protagonismo, criticidade e responsabilidade dos estudantes;
 - Estudantes com perspectivas otimistas quanto ao seu futuro pessoal e profissional.

- **Estratégias utilizadas:**

As estratégias utilizadas foram:

 1. Implantação do projeto em todas as turmas do ensino médio para minimizar os efeitos da massificação, com um atendimento mais personalizado. Sabíamos da necessidade de conhecer a realidade dos nossos alunos e o projeto contemplava esta possibilidade através das 5 h/a do diretor de turma para desenvolver o projeto;
 2. Atendimento aos alunos para formação de vínculos indispensáveis à função educativa e para que a escola se apoderasse do conhecimento das necessidades e potencialidades deles;
 3. Atendimento aos pais como forma de aproximar a família da escola, com vistas à melhoria da aprendizagem dos alunos;
 4. Realização de avaliações diagnósticas para conhecimento do nível de aprendizagem dos alunos;
 5. Organização das turmas (dossiê, mapeamento, etc.);
 6. Escolha dos Diretores de Turmas, tendo em vista a melhoria do relacionamento de alguns professores com seus alunos.

- **Resultados alcançados:**

O conhecimento sobre a real situação dos alunos foi o maior avanço que a escola conseguiu alcançar. Esse é o ponto forte do projeto, pelos vínculos estabelecidos entre professores e alunos, conhecimento este que possibilita a realização de um planejamento mais adequado a essa realidade;

Os vínculos estabelecidos com as famílias tornaram o trabalho mais fácil pela parceria com os pais. Hoje, a escola, através dos diretores de turma, consegue manter, diariamente, comunicação com pais de alunos, na sua totalidade, mas a maioria se faz presente à escola na busca de informações sobre o rendimento escolar de seus filhos.

- **Principais beneficiários da ação:**

Os alunos; as famílias e a comunidade.

- **Recursos materiais necessários para implementação das ações:**

Os recursos materiais são todos aqueles que a escola já utiliza no seu cotidiano, só que em maior quantidade pela abrangência do projeto: papel ofício, papel 40 kg, pastas, EVA, pincéis, colas, xérox, canetas, pen drive, tablets, cartucho para impressora, data show, aparelhos de som.

- **Recursos financeiros necessários para implementação das ações:**

Recursos destinados à compra de material de consumo e de manutenção.

- **Parceiros:**

- Pais – acompanhamento da aprendizagem e da frequência dos filhos;
- Professores – troca de informações para o planejamento das atividades;
- Núcleo Gestor – facilitador do processo na escola;
- SEFOR/SEDUC – formação para os professores, financiamento.

- **Formas de acompanhamento utilizadas para monitorar a evolução das metas:**

Reuniões diagnósticas e bimestrais com o Conselho de Turma e reuniões semanais ou quinzenais com os professores Diretores de Turmas e a Coordenação do projeto na escola.

- **Avaliação:**

A escola realiza, a cada Semana Pedagógica, avaliação do projeto e planeja quais serão os novos passos que serão tomados no ano letivo seguinte. Como conclusão, podemos citar o fato de que hoje é muito mais fácil tocar o trabalho desenvolvido pela escola. Sabe-se que não é mais possível alcançar os resultados que pretendemos sem o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT).

- **Destaque três pontos fortes da Experiência/Projeto:**

1. Relacionamento de alunos, pais, professores, núcleo gestor – humanização das relações, fator primordial para que se possa pensar em uma educação de qualidade para aqueles que frequentam a escola pública. Pela atuação dos Diretores de Turma constatamos melhorias na frequência, aprovação e redução do abandono.
2. Participação das famílias como co-responsáveis pela educação dos filhos.
3. Conhecimento, pela escola, da realidade vivida pelo aluno, para que o planejamento pedagógico possa atender as necessidades educacionais deles. É válido lembrar que esse planejamento vai desde a proposta curricular da escola até o planejamento diário das atividades de sala de aula. Ressaltamos, assim, que o professor é o profissional que mais precisa conhecer essa realidade, para contextualização dos conteúdos. Daí a importância do projeto, ao destinar 5 horas-aulas semanais para que cada professor diretor de turma se dedique ao acompanhamento e à implementação de estratégias pedagógicas, com o objetivo de potencializar a formação acadêmica dos estudantes.

- **Desafios:**

Melhorar a aprendizagem dos alunos, garantindo além da vaga, a permanência e o sucesso de todos. Sabe-se que garantir a vaga é importante, mas é preciso reduzir a infrequência do aluno na escola, fato que gera abandono, reprovação e, por fim, a evasão.

PARTE 3 – ANEXOS

ANEXO 01:

PROFESSORES DIRETORES DE TURMA E ESTUDANTES NA FEIRA DAS PROFISSÕES



ATENDIMENTO INDIVIDUAL A ESTUDANTES



ANEXO 02:

AULAS COM PROFESSORA DIRETORA DE TURMA NO LAB. DE QUÍMICA/FÍSICA/BIOLOGIA



ANEXO 03:

ESTUDANTES NAS AULAS DE FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA - LIDERADAS POR PROFESSORFES DIRETORES DE TURMA



ANEXO 04:

REUNIÕES DE PAIS PRESIDIDAS POR PROFESSORES DIRETORES DE TURMA



REUNIÕES DE PAIS E ESTUDANTES EM SALA DE AULA PRESIDIDAS POR PROF. DIR. DE TURMA



ANEXO 05:

ATIVIDADE DE CONSTRUÇÃO DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO LAB. DE MATEMÁTICA



MELHORIA DO CLIMA ESCOLAR - RELAÇÃO ESTUDANTE X ESTUDANTE E ESTUDANTE X PROFESSOR

